

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ректора
от «__» _____ 20__ года
№ _____

ПРОГРАММА

профессиональной переподготовки

СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Авторы-составители:

Н.А. Зинчук, Зав. кафедрой СИиАФК
Н.В. Ермолина, зав.кафедрой ФК

Астрахань – 2023

Программа рассмотрена

На заседании кафедры спортивные игры и адаптивная физическая культура

Протокол № 8 от 06 апреля 2023 года

Зав. кафедрой _____ Зинчук Н.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: подготовка специалиста, способного на должном теоретико-методическом уровне осуществлять профессиональную деятельность по физическому воспитанию и спортивной подготовке во всех типах образовательных учреждений, владеющего средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования, умеющего сформировать у занимающегося знания, навыки, умения и убеждения в области физической культуры и спорта, ценностные установки, нравственный мир.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате обучения по программе

1.2.1 Слушатель должен:

Знать:

- способы и методы формирования общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и спорта;
- содержание обучения в рамках учебных планов с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния обучающихся;

Уметь:

- обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья;
- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления образованием, физической культурой и спортом, нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта;
- организовывать работу малых физкультурно-спортивных коллективов физической культуры и спорта;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;
- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности и решения других практических задач;

Владеть:

- способностью анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации;
- способностью проводить информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.

1.2.2 У слушателя будут усовершенствованы следующие компетенции:

- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в спорте, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся;
- способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления, включая педагогический контроль;
- способностью совершенствовать спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами организации соревнований;
- способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму;

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее / среднее профессиональное образование

1.4. Программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, приказ Минобрнауки РФ от 19.09.2017 N 940 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 16.10.2017 N 48566)
3. Профессионального стандарта «Физическая культура и спорт» 05.005 (специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта) (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. N 237н)
3. Профессионального стандарта «Физическая культура и спорт» 05.012 (тренер-преподаватель) (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. N 952н) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.01.2021 N 62203)
4. Нормативно-методических документов Минобрнауки России.

1.5. Объем программы

510 часов, в т.ч. аудиторных 250 часов

1.6. Форма обучения

Очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.7. Срок освоения программы

6 месяцев

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебной дисциплины (курса, раздела, модуля)	Трудоемкость , час	Всего, ауд. час	в том числе, час.			СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)
				ЛК	ПР	ЛР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ДПП	ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ								
ДПП 01	Теория и методика физической культуры и спорта	60	30	14	16		30		ЗАЧЕТ (1 семестр) ЭКЗАМЕН (2 семестр)
ДПП 02	Психология физического воспитания	32	16	8	8		16		ЭКЗАМЕН (1 семестр)
ДПП 03	Физиология физического воспитания	32	16	8	8		16		ЭКЗАМЕН (1 семестр)
ДПП 04	Технологии спортивно-зрелищных мероприятий	32	16	8	8		16		ЗАЧЕТ (1 семестр)
ДПП 05	Спортивные сооружения	32	16	8	8		16		ЗАЧЕТ (1 семестр)
ДПП 06	Менеджмент в физической культуре и спорте	32	16	8	8		16		ЗАЧЕТ (1 семестр)
ДПП 07	Спортивная метрология	32	16	8	8		16		ЗАЧЕТ (2 семестр)
ДПП 08	Спортивная медицина	38	16	8	8		22		ЭКЗАМЕН (2 семестр)
ДПП 09	Документационное сопровождение профессиональной деятельности	40	16	8	8		24		ЭКЗАМЕН (1 семестр)
ДПП 10	Теория спорта	60	32	16	16		28		ЭКЗАМЕН (2 семестр)
ДПП 11	Базовые и новые виды спорта	60	30	14	16		30		ЭКЗАМЕН (1 семестр)

№ п/п	Наименование учебной дисциплины (курса, раздела, модуля)	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час	в том числе, час.			СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)
				ЛК	ПР	ЛР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ДПП 12	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	60	30	14	16		30		ЗАЧЕТ (2 семестр)
Итого		510	250	122	128		260		
Итоговая аттестация				Экзамен					
Всего		510	250						

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебной дисциплины (курса, раздела, модуля) и тем	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.				Формы текущего контроля
				ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ДПП	ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ							
ДПП 01	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	60	30	14	16		30	ЗАЧ. ЭКЗ
1	Общая характеристика теории и методики физического воспитания и спорта	4	2	1	1		2	
2	Принципы и методы физического воспитания	6	3	1	2		3	
3	Средства физического воспитания	6	3	1	2		3	
4	Основы теории и методики обучения двигательным действиям	6	4	2	2		2	
5	Теоретико-практические основы развития физических качеств и способностей	6	2	1	1		4	
6	Формы построения занятий в физическом воспитании	4	2	1	1		2	
7	Планирование и контроль в физической культуре и спорте	4	2	1	1		2	
8	Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры	4	2	1	1		2	
9	Общая характеристика спорта, взаимосвязь спорта и физической культуры	4	2	1	1		2	

10	Тренировка и тренировочный процесс	8	4	2	2		4	
11	Организация и проведение спортивных соревнований	4	2	1	1		2	
12	Организация занятий ФК и С с различными группами населения	4	2	1	1		2	
ДПП 02	ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	32	16	8	8		16	ЭКЗ
1	Предмет, задачи и методы психологии ФК и С	2	1	1	–		1	
2	Закономерности психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии	4	2	1	1		2	
3	Проблема возрастной периодизации психического развития индивида	2	1	1	-		1	<i>Эссе</i>
4	Психологические особенности детей занимающихся спортом	2	1	-	1		1	
5	Предстартовые состояния спортсменов и их характеристика	4	2	1	1		2	<i>КР</i>
6	Формирование психологической устойчивости к нагрузкам.	4	2	1	1		2	
7	Особенности психологической подготовки спортсменов	4	2	1	1		2	
8	Влияние индивидуальных особенностей личности на результативность в спорте	4	2	1	1		2	
9	Психологическая подготовка в индивидуальных видах спорта	4	2	1	1		2	
10	Психологическая разгрузка в спорте	2	1	-	1		1	
ДПП 03	ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	32	16	8	8		16	ЭКЗ
1	Введение в физиологию физического воспитания	4	2	1	1		2	
2	Функциональные системы организма	4	2	1	1		2	
3	Физиологические показатели и их характеристика	4	2	1	1		2	
4	Физиологические пробы и тесты в ФК и С	4	2	1	1		2	
5	Влияние нагрузок на функциональные системы организма спортсмена	4	2	1	1		2	
6	ЦНС и ее влияние на функциональную подготовленность спортсмена	4	2	1	1		2	
7	Функциональная тренировка и ее характеристика	8	4	2	2		4	
ДПП 04	ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНО-ЗРЕЛИЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	32	16	8	8		16	ЭКЗ
1	Спортивно-зрелищные мероприятия и их характеристика	4	2	1	1		2	
2	Спортивно-зрелищные мероприятия в системе общего образования	4	2	1	1		2	
3	Организация спортивно-зрелищных мероприятий в системе общего образования	4	2	1	1		2	
4	Спортивные праздники и их организация	4	2	1	1		2	
5	Спортивные праздники тематической направленности	4	2	1	1		2	
6	Планирование спортивно-зрелищных мероприятий	4	2	1	1		2	
7	Организация вспомогательных служб задействованных в спортивно-зрелищном мероприятии	4	2	1	1		2	
8	Разработка сценария спортивно-зрелищного мероприятия	4	2	1	1		2	

ДПП 05	СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ	32	16	8	8		16	ЗАЧ
1	Спортивные сооружения - сфера применения, классификация	8	4	2	2		4	
2	Спортивные сооружения открытого вида	6	4	2	2		2	
3	Стандартизованные и нестандартизованные спортивные сооружения открытого вида	6	2	1	1		4	
4	Спортивные сооружения закрытого вида	6	2	1	1		4	
5	Плавательные бассейны	6	4	1	1		2	
6	Современные спортивные сооружения	6	4	1	1		2	
ДПП 06	МЕНЕДЖМЕНТ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	32	16	8	8		16	ЗАЧ
1	Введение в менеджмент физической культуры и спорта.	8	4	2	2		4	
2	Организация управления физической культурой и спортом	6	4	2	2		2	
3	Информационное обеспечение менеджмента в ФК и спорте	6	2	1	1		4	
4	Структура менеджмента физкультурно-спортивной организации.	6	2	1	1		4	
5	Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций. Правовое управление ФК и спортом в России	6	4	1	1		2	
6	Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте	6	4	1	1		2	
ДПП 07	СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ	32	16	8	8		16	ЗАЧ
1	Метрология как наука. Цели, задачи спортивной метрологии	8	4	2	2		4	
2	Средства измерений в спортивной метрологии	6	4	2	2		2	
3	Шкалы измерений в спортивной метрологии	6	2	1	1		4	
4	Объекты измерений в спортивной метрологии	6	2	1	1		4	
5	Основы теории оценок и шкалы измерений	6	4	1	1		2	
6	Основы теории тестов. Методы оценки тестирования и обработки результатов. Информативность тестов.	6	4	1	1		2	
ДПП 08	СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА	38	16	8	8		22	ЭКЗ.
1	Введение в учебный курс, основные понятия и дефиниции.	6	2	1	1		4	
2	Спортивная медицина в ФК и С.	6	2	1	1		4	
3	Основные направления спортивной медицины	6	2	1	1		4	
4	Характеристика травм, связанных с занятиями ФК и С.	8	4	2	2		4	
5	Предупреждение травм в ФК и С.	8	4	2	2		4	
6	Профилактика травматизма в спорте	8	2	1	1		4	
ДПП 09	ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	40	16	8	8		24	ЭКЗ.
1	Предмет, задачи, теоретические основы профессиональной деятельности по ФК и С.	6	2	1	1		4	

2	Понятие о документе. Характеристика документов в ФК и С.	6	2	1	1		4	
3	Государственные образовательные и профессиональные стандарты. Законы регламентирующие профессиональную деятельность в ФК и С.	6	2	1	1		4	
4	Образовательные программы, программы дисциплин, конспекты, технологические карты – характеристика.	8	4	2	2		4	
5	Документы сопровождающие организацию соревнований.	8	4	2	2		4	
6	Документы отчетности в ФК и С.	6	2	1	1		4	
ДПП 10	ТЕОРИЯ СПОРТА	60	32	16	16		28	ЭКЗ
1	Введение в теорию спорта	6	4	2	2		2	
2	Типы и виды спорта	8	4	2	2		4	
3	Функции спорта	6	4	2	2		2	
4	Понятие о спортивной тренировке	8	4	2	2		4	
5	Виды подготовки в спорте	8	4	2	2		4	
6	Соревнования и соревновательная деятельность	8	4	2	2		4	
7	Физические качества и способности в различных видах спорта.	8	4	2	2		4	
8	Адаптивный спорт	8	4	2	2		4	
ДПП 11	БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА	60	30	14	16		30	ЭКЗ.
1	Теоретические основы базовых видов спорта. Характеристика базовых видов спорта	10	4	2	2		6	
2	Гимнастика в системе ФК и С.	10	6	2	4		4	
3	Спортивные игры в системе ФК и С.	10	6	4	2		4	
4	Легкая атлетика в системе ФК и С.	10	6	2	4		4	
5	Плавание и водные виды спорта в ФК и С.	10	4	2	2		6	
6	Зимние виды спорта в ФК и С.	10	4	2	2		6	
ДПП 12	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ	60	30	14	16		30	ЗАЧ.
1	Предмет и структура ПФСС	10	4	2	2		6	
2	Общие понятия в ФК и С.	10	6	2	4		4	
3	Физическое воспитание. Система физического воспитания.	10	6	4	2		4	
4	Спорт и его составляющие.	10	6	2	4		4	
5	Этапы спортивной подготовки.	10	4	2	2		6	
6	Инновации в спортивной подготовке.	10	4	2	2		6	
Итоговая аттестация Государственный экзамен								
Всего		510	250	122	128		260	

2.3. Календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ²⁾	Наименование учебной дисциплины (курса, раздела, модуля)
1- 6 неделя	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
7-8 неделя	ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
9-10 неделя	ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
11- 12 неделя	ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
13-14 неделя	СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ
15- 16 неделя	ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
17 -22 неделя	БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА
23-24 неделя	СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА
25 – 30 неделя	ТЕОРИЯ СПОРТА
31- 32 неделя	ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНО-ЗРЕЛИЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
33-34 неделя	МЕНЕДЖМЕНТ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
35-40 неделя	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

2.4. Рабочие программы учебных дисциплин (курсов, разделов, модулей)

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий или семинаров (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА				
Общая характеристика теории и методики физического воспитания и спорта	Становление общей теории физической культуры, ее современная структура. Теория физического воспитания как часть теории физической культуры.	Вопросы для обсуждения: Определение основных понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка», «спорт».		Заполнить таблицу «цели и задач в области физического воспитания. Аспекты задач: а) по управлению

	<p>Система физического воспитания. Программное содержание, нормативные и методические основы системы физического воспитания. Организационные формы и условия функционирования системы физического воспитания.</p>	<p>Становление общей теории физической культуры, ее современная структура. 2ч</p>		<p>процессом физического развития; б) по физическому образованию; в) по направленному формированию личности.</p>
<p>Принципы и методы физического воспитания</p>	<p>Сущность и соотношение понятий «методология», «метод» и «методика». Методологические принципы теории и методики физического воспитания и спорта. Классификация методов и их характеристика. 6ч</p>	<p>Вопросы для обсуждения: Значение общих методов и принципов в системе физического воспитания и спорта. Методы строго регламентированного упражнения. Отличительные черты методов строго регламентированного упражнения. Соотношение наиболее общих принципов и принципов, отражающих более конкретные закономерности физического воспитания (методические и др.).</p>		<p>Заполнить таблицу «Характеристика методов физического воспитания и спортивной тренировки».</p>
<p>Средства физического воспитания</p>	<p>Средства физической культуры и их характеристика. Физические упражнения – основное специфическое средство физического воспитания. Содержание физического упражнения как совокупность составляющих действий, регуляторных и других процессов, определяющих его воздействие на упражняющегося. Форма физического упражнения как способ его выполнения (построение, организация), характеризующийся внешней и внутренней структурой. Диалектика формы и содержания</p>	<p>Классификация средств физической культуры. Форма физического упражнения как способ его выполнения (построение, организация), характеризующийся внешней и внутренней структурой. Диалектика формы и содержания физического упражнения.</p>		<p>Заполнить таблицу Классификация физических упражнений. (примеры наиболее распространенных практически оправданных классификаций).</p>

	физического упражнения.			
Основы теории и методики обучения двигательным действиям	Понятие о двигательном действии. Двигательные действия как предмет обучения; двигательные умения и навыки. Задачи при обучении двигательным действиям. Общая характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям и логики его этапов. Его связи с процессом воспитания физических способностей.	Обобщенное понятие о технике двигательных действий как об относительно эффективном способе их осуществления. Их кинематические, динамические и ритмическая характеристики.		Заполнить таблицу: Законы формирования двигательного навыка: законы угасания навыка и отсутствия предела в развитии; перенос двигательного навыка. Конкретизация задач и критериев их решения, особенности состава средств и методов на каждом этапе.
Теоретико-практические основы развития физических качеств и способностей	Физические качества человека. Развитие и воспитание физических качеств. Анатомо-физиологические задатки человека. Роль педагога в развитии двигательных способностей.	Воспитание силовых способностей. Основные факторы, определяющие скоростные способности и формы их проявления. Основные типы выносливости, Гибкость как физическое качество человека. Понятие о координационных способностях человека.		Заполнить таблицу: физические качества и их характеристика. Физические способности и их характеристика
Формы построения занятий в физическом воспитании	Многообразие форм построения занятий в физическом воспитании; их типология.	Способы распределения материала и организации деятельности занимающихся на уроке физических упражнений («круговой» и «линейный» способы; «фронтальный», «групповой» и «индивидуальный» способы и т. д.). Правила нормирования и регулирования нагрузки на уроках. Педагогический анализ и оценка урока.		Заполнить таблицу: Особенности построения занятий неурочного типа. Отличительные черты неурочных занятий в физическом воспитании (самостоятельные индивидуальные занятия, самостоятельные групповые занятия, состязания и др.).

<p>Планирование и контроль в физической культуре и спорте</p>	<p>Перспективное, этапное (по этапам, четвертям и т. п.) и оперативное планирование. Методическая последовательность планирования. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании. Текущий (оперативный) и поэтапный контроль как неотъемлемые стороны деятельности специалиста физического воспитания по управлению эффектом занятий.</p>	<p>Учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий план и его содержание, план-конспект урока. Конкретизация официальных учебных планов и общей программы применительно к реальным условиям осуществления физического воспитания и особенностям контингента. Единство педагогического (преподавательского), врачебного контроля и самоконтроля в физическом воспитании. Методы контроля.</p>		<p>Заполнить таблицу: Основные показатели кумулятивного эффекта физического воспитания, методы их регистрации и оценки.</p>
<p>Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры</p>	<p>Оздоровительная направленность системы физического воспитания. Основные направления оздоровительной физической культуры. Оздоровительно-рекреативная и оздоровительно-реабилитационная физическая культура.</p>	<p>Спортивно-реабилитационная и гигиеническая физическая культура. Методические правила построения оздоровительной тренировки. Контроль за состоянием здоровья и физической подготовленностью занимающихся.</p>		<p>Заполнить таблицу: Характеристика средств специальной оздоровительной направленности. Способы регламентации нагрузки.</p>
<p>Общая характеристика спорта, взаимосвязь спорта и физической культуры</p>	<p>Классификация видов спорта. Оздоровительно-рекреативная функция спорта. Эстетические свойства спорта; спорт как зрелище. Спорт как сфера широких социальных отношений. Коммуникационное значение спорта. Экономическое значение спорта; спорт как фактор повышения производительности труда и как одна из сфер экономических отношений.</p>	<p>Профессионализм и «любительство» в спорте. Базовый (массовый) спорт и спорт высших достижений («большой спорт»); особенности и единство этих сторон спортивного движения. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений и тенденция их развития.</p>		<p>Заполнить таблицу: функции спорта.</p>
<p>Тренировка и тренировочный процесс</p>	<p>Цель и задачи спортивной тренировки. Основные</p>	<p>Основные стороны спортивной тренировки. Спортивно-техническая</p>		<p>Заполнить таблицу:</p>

	специфические средства спортивной тренировки: избранные соревновательные; специально подготовительные; общеподготовительные. Этапы многолетней спортивной подготовки. Спортивный отбор.	подготовка, ее задачи. Результативность, эффективность, стабильность, вариативность и экономичность техники. Специфическое содержание и органическое единство технической и тактической подготовки спортсмена. Учет в процессе спортивной тренировки. 2ч.		Средства и методы, преимущественно используемые по видам подготовки спортсмена. (техническая. Тактическая. Интегральная, психологическая. индивидуальная)
Организация и проведение спортивных соревнований	Характеристика спортивных соревнований. Единая спортивная классификация видов спорта. Особенности проведения соревнований.	Судьи и их обязанности. Цели, задачи соревнований. Организаторы соревнований и их обязанности. Определение победителей соревнований. Состояние мест соревнований, спортивного инвентаря и оборудования.		Заполнить таблицу: системы определения победителей в индивидуальных и командных видах спорта.
Организация занятий ФК и С с различными группами населения	Социальные и биологические факторы, обуславливающие специфику задач по направленному использованию физической культуры с различными группами населения (дошкольники, школьники, студенты, зрелый и пожилой возраст).	Методические принципы вводной гимнастики, физкультурных пауз и других форм использования физической культуры в режиме рабочего дня. Повседневно-бытовые формы. Базово-продолжающая физическая культура. Гигиеническая и рекреативная формы. Оздоровительно-реабилитационная форма и базовый спорт. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.		Заполнить таблицу: Формы занятий ФК и С с различными группами населения.
ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ				
Предмет, задачи и методы психологии ФК и С	Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. Психологическая классификация видов спорта. Предмет психологии физической культуры и спорта.			Подготовить доклад (презентацию)

	<p>Задачи психологии физической культуры и спорта. Структура психологии физической культуры и спорта. Характеристика содержания этапов становления психологии физической культуры и спорта как науки</p> <p>1ч.</p>			
<p>Закономерности психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии</p>	<p>Понятие развития. Две концепции развития: метафизическая и диалектическая. Психическое развитие. Основные проблемы психического развития: условия (предпосылки) источников и движущих сил развития психики; особенности их решения представителями разных теорий.</p>	<p>Решение проблемы психического развития в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Теория культурно-исторического развития психики ребенка (Л.С. Выготский) и ее основные положения. Развитие высших психических функций (Л.С. Выготский). Соотношение обучения и психического развития. Понятие о «зоне ближайшего развития».</p>		<p>Реферат: Теория культурно-исторического развития психики ребенка (Л.С. Выготский) и ее основные положения. Развитие высших психических функций (Л.С. Выготский).</p>
<p>Проблема возрастной периодизации психического развития индивида</p>	<p>Сущность и необходимость периодизации психического развития и становления личности. Различные основания возрастной периодизации в истории психологической науки и физической культуры. Поиск научных оснований возрастной периодизации психического развития человека в отечественной и зарубежной психологии. Неравномерность психического развития, ее причины. Латентный период в психическом развитии личности. Критический</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория культурно-исторического развития психики ребенка Л.С. Выготского. 2. Развитие высших психических функций в рассмотрении соотношения обучения и развития в аспекте понятия «зоны ближайшего развития» ребенка (Л.С. Выготский). 3. Движущие силы психического развития ребенка. 4. Периодизация психического развития личности Д.Б. Эльконина. 5. Понятие и смысл социальной ситуации развития ребенка. 		<p>Эссе</p>

	(переходный) период. Кризис, его виды и основные особенности. Возрастные новообразования. Понятие сензитивного периода, его роль в физической культуре и спорте	6. Ведущая деятельность и ее основные характеристики. Принцип смены ведущих видов деятельности. 7. Возрастные психические новообразования.		
Психологические особенности детей занимающихся спортом	Роль взрослых в целенаправленном формировании потребности занятий спортом. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Значение внимания в деятельности. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.	Особенности восприятия. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Восприятие как деятельность. Особенности мыслительной деятельности. Физиологические механизмы мышления. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Мышление и решение задач. Виды мышления. Качества мышления.		
Предстартовые состояния спортсменов и их характеристика	Психологические основы диагностики в спорте. Методика психодиагностических измерений в спорте. Методы измерения надежности и устойчивости соревновательной деятельности. Методы исследования психических процессов. Методы изучения групповой деятельности.	Основы психорегуляции в спорте. Основы психогигиены в спорте. Методы восстановления психической работоспособности.		Доклад. Методы диагностики функциональных состояний.
Формирование психологической устойчивости к нагрузкам.	Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. Психологическая подготовка спортсменов к продолжительному тренировочному процессу. Психологические особенности спортивного соревнования.	Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.		Реферат Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнования.
Особенности психологической подготовки спортсменов	Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности.	Двигательные ощущения – основа саморегуляции моторных действий.		Доклад. Экстремальные ситуации

	<p>Формирование личности спортсмена.</p> <p>Методика изучения структурных компонентов личности спортсмена.</p> <p>Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений.</p> <p>Психологическая характеристика физических качеств.</p> <p>Психологические особенности двигательных навыков.</p> <p>Психологическая структура двигательного действия.</p> <p>Психологические основы формирования двигательного навыка.</p> <p>Стадии формирования двигательных навыков.</p>	<p>Специализированные восприятия в спорте.</p> <p>Роль представлений в управлении движениями.</p> <p>Реакция в спорте.</p> <p>Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.</p> <p>Предсоревновательные психические состояния.</p> <p>Причины динамики предсоревновательного психического напряжения.</p>		<p>соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности.</p>
<p>Влияние индивидуальных особенностей личности на результативность в спорте</p>	<p>Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.</p> <p>Психологические особенности физической подготовки.</p> <p>Особенности осознания физических качеств.</p> <p>Краткая психологическая характеристика основных физических качеств.</p> <p>Специализированные восприятия физических качеств и их взаимодействие с двигательными навыками.</p>	<p>Связь технической подготовки спортсмена с развитием психических процессов и функций.</p> <p>Связь тактической подготовки спортсмена с развитием психических функций.</p> <p>Тактическое мышление спортсмена.</p> <p>Психологические особенности планирования тактических действий спортсмена и реализации плана.</p>		<p>Заполнить таблицу: психологическое обеспечение видов подготовки в спорте.</p>
<p>Психологическая подготовка в индивидуальных видах спорта</p>	<p>Мотивация спортивной деятельности.</p> <p>Психологические особенности двигательных навыков.</p> <p>Формирование двигательных навыков</p> <p>Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов.</p> <p>Психологические особенности тактической</p>	<p>Методы совершенствования тактического мышления.</p> <p>Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям.</p>		<p>Заполнить таблицу: методы совершенствования технического и тактического мышления</p>

	подготовки. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов. Психологические особенности технической подготовки.			
Психологическая разгрузка в спорте	Психологические основы диагностики в спорте. Методика психодиагностических измерений в спорте. Методы измерения надежности и устойчивости соревновательной деятельности. Методы исследования психических процессов. Методы диагностики функциональных состояний. Методы изучения групповой деятельности. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнования. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям. Основы психорегуляции в спорте. Методы восстановления психической работоспособности.	Психологические основы отбора в спорте. Основные методологические принципы психологического отбора. Система психологического отбора спортсмена. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. Психологическая подготовка спортсменов к продолжительному тренировочному процессу. Психологические особенности спортивного соревнования. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.		Реферат Основы психогигиены в спорте.
ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ				
Введение в физиологию физического воспитания	Основные представления о функциях организма человека в условиях мышечной деятельности и механизмах их регуляции, динамики функциональных состояний организма, физиологическими принципами управления движениями, работоспособности и утомлении, физиологические факторы определяющие и лимитирующие работоспособность человека.	Физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологическими критериями спортивного отбора и ориентации.		Реферат. факторы определяющие и лимитирующие работоспособность человека.

Функциональные системы организма	Закономерности деятельности организма; физиологические процессы и механизмы, обеспечивающие мышечную работоспособность и определяющие развитие различных состояний организма во время физических упражнений;	Научные представления о развитии двигательных навыков и физических качеств; физиологические особенности функционирования организма при физической работе.		Заполнить таблицу: функциональные системы организма и их характеристика.
Физиологические показатели и их характеристика	Представления о физиологических реакциях организма при спортивной деятельности, особенности приспособления организма спортсмена к разным внешним условиям, что позволит будущему тренеру учитывать их влияние на спортивную работоспособность,	Планирование тренировочных нагрузок при подготовке спортсмена к соревнованиям в разных условиях с учетом характера и механизмов приспособления к ним.		Заполнить таблицу: Физиологические показатели спортивной деятельности.
Физиологические пробы и тесты в ФК и С	Методы измерения физиологических показателей деятельности различных систем организма, тестирование физической работоспособности и физических качеств, индивидуальных особенностей тренированности, дифференцировки различных предстартовых состояний.	Физиологические состояния организма человека при мышечной деятельности (предстартовое, рабочий период, восстановление). Факторы, определяющие и лимитирующие работоспособность при различных видах мышечной деятельности.		Доклад. Утомление и педагогические и физиологические методы определения момента его наступления и скорости нарастания.
Влияние нагрузок на функциональные системы организма спортсмена	Влияние физических нагрузок на организм занимающихся ФК и С. (на дыхательную систему, сердечно-сосудистую систему, эндокринную, костно-мышечную, ЦНС и др.)	Изменения функционального состояния организма занимающихся при различных видах и формах нагрузки.		Реферат. Функциональные пробы для спортсменов.
ЦНС и ее влияние на функциональную подготовленность спортсмена	Физиологические механизмы деятельности нервно-мышечного аппарата. Физиологические механизмы программирования и организации произвольных движений.	Высшая нервная деятельность. Условные рефлексы, их роль в жизнедеятельности человека и при формировании двигательных навыков и занятиях спортом. Стабильность и		Творческая работа Физиологический механизм формирования двигательных навыков. На примере собственной

		вариативность двигательных навыков.		специализации изучить и объяснить влияние дополнительной и срочной информации на совершенствование техники спортивных движений. Определить степень освоения двигательного навыка.
Функциональная тренировка и ее характеристика	Физиологические принципы тренировки и их обоснование. Функциональная тренировка и ее особенности.	Современные технологии тренировки и адаптации в целях повышения работоспособности. Тренировка в особых условиях внешней среды (повышенная или пониженная температура окружающей среды, пониженное атмосферное давление, водная среда, смена часовых поясов).		Доклад. Особенности функциональной тренировки в различных видах спорта.
ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНО-ЗРЕЛИЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ				
Спортивно-зрелищные мероприятия и их характеристика	Исторические аспекты подготовки и организации спортивно-зрелищных мероприятий. Основные исторические вехи в становлении системы организации спортивных мероприятий: довоенный и послевоенный периоды проведения парадов на площадях; организация массовых спортивно-художественных представлений на стадионах и т.д	Культурологические аспекты спортивно-зрелищных мероприятий в современном обществе.		Становление системы организации спортивных мероприятий (видеопросмотр и анализ организационной составляющей спортивных праздников).
Общая классификация спортивно-зрелищных мероприятий	Спортивно зрелищные мероприятия и их классификация	Спортивно-художественные представления и праздники как средство физической рекреации, пропаганда значимости ФКиС, ЗОЖ для общества, их воспитательные и образовательные возможности.		Реферат. Спортивно-художественные представления.

Спортивно-зрелищные мероприятия в системе общего образования	Поэтапная разработка спортивно-зрелищных мероприятий (на примере организации любых соревнований). Анализ состава ответственных лиц на каждом из этапов организации мероприятия в системе общего образования.	Документы сопровождающие организацию мероприятия в системе общего образования.		План спортивного мероприятия для СОШ.
Организация спортивно-зрелищных мероприятий в системе спорта.	Поэтапная разработка спортивно-зрелищных мероприятий в спорте (на примере организации любых соревнований). Анализ состава ответственных лиц на каждом из этапов организации мероприятия в системе спортивной деятельности.	Документы сопровождающие организацию мероприятия в системе спорта.		План спортивного мероприятия для спортивного соревнования.
Спортивные праздники и их организация	Структура и анализ содержания основных этапов работы при подготовке и проведении спортивного праздника различного уровня.	Сценарии спортивных праздников.		Презентация спортивный праздник.
Спортивные праздники тематической направленности	Спортивно-художественные представления тематической направленности. Тематика спортивно-зрелищных мероприятий.	Зависимость выбора темы спортивно-зрелищного мероприятия от различных временных, национальных, культурных, возрастных, профессиональных и т.д. традиций. Направления спортивно-зрелищных мероприятий.		Презентация. Национальные спортивно-зрелищные мероприятия.
Сопровождение спортивных соревнований	Материально-техническое обеспечение. Ставка на зрелищность. Финансирование (бюджетное и внебюджетное).	Превалирование частного заказа на организацию спортивно-зрелищных мероприятий над государственным. Стремление к прибыльности, окупаемости.		Реферат. Сопровождение спортивных соревнований
Планирование спортивно-зрелищных мероприятий	Основные этапы работы над проведением спортивно-зрелищных мероприятий и их содержанием. Поэтапная разработка спортивно-зрелищных мероприятий	Структура и анализ содержания основных этапов работы при подготовке и проведении спортивно-зрелищных мероприятий различного уровня.		Анализ состава ответственных лиц на каждом из этапов.

	(на примере организации любых соревнований).			
Документационное сопровождение спортивно-зрелищных мероприятий	Сценарий мероприятия. Составление райдера (списка распределения оборудования и инвентаря) и схем логистики (маршрутные листы).	Звуковое обеспечение. Световое обеспечение. Пиротехника и спецэффекты. Радиофикация. Транспортное обеспечение.		Составить список оборудования мероприятия.
Организация вспомогательных служб задействованных в спортивно-зрелищном мероприятии	Взаимодействие со спортивными сооружениями. Особенности современных спортивных сооружений.	Особенности работы организаторов спортивно-зрелищных мероприятий со службами спортивных сооружений.		Заполнить таблицу. Классификация спортивных сооружений.
Разработка сценария спортивно-зрелищного мероприятия	Состав постановочной группы. Функции и полномочия ответственных лиц при подготовке и проведении спортивно-зрелищных мероприятий.	Распределение полномочий и зон ответственности. Внутренние и внешние координационные связи ответственных лиц в период подготовки и проведения спортивно-зрелищных мероприятий.		Написать сценарий спортивного праздника в детском оздоровительном лагере.
Современные технологии применяемые в организации спортивно-зрелищных мероприятий	Отличительные особенности современных подходов к спортивно-зрелищным мероприятиям. Реклама и PR спортивно-зрелищных мероприятий	Материально-техническое обеспечение. Ставка на зрелищность. Стремление к прибыльности, окупаемости. Особенности рекламы в ходе подготовки и проведения С-ЗМ: реклама как средство привлечения зрителей.		Задание: Прорекламировать спортивно-зрелищное мероприятие в СОШ.
СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ				
Спортивные сооружения - сфера применения, классификация	Краткий исторический обзор развития спортивных сооружений. Общая характеристика и классификации спортивных сооружений	Специализированные спортивные сооружения и комплексы. Универсальные спортивные сооружения и комплексы.		Доклад – презентация. Виды спортивных сооружений
Спортивные сооружения открытого вида	Специализированные сооружения для легкой атлетики.	Выбор и подготовка участка для открытых игровых полей и площадок, планировка		Схема стадиона.
Стандартизованные и нестандартные спортивные сооружения открытого вида	Габариты беговых дорожек, их виды, ориентация и разметка. Места для прыжков и метаний. Комплексное спортивное ядро	Выбор и подготовка участка для открытых игровых полей и площадок. Планировка, разметка, безопасность,		Разметка беговых дорожек на стадионе и сектора для метаний.

		нормы, структура, выбор участка, планировка, разметка, оборудование.		
Спортивные сооружения закрытого вида	Специализированные помещения для игровых видов спорта. Специализированные сооружения для зимних видов спорта	Нормативные показатели и ориентации игровых площадок и полей		Схема. Размеры футбольного поля.
Плавательные бассейны	Специализированные сооружения для водных видов спорта	Бассейны для плавания, прыжков, водного поло, синхронного плавания.		Реферат. Гигиенические требования к занятиям в плавательных бассейнах
Современные спортивные сооружения	Лыжные трассы и трамплины. Сооружения для вело-, мото-, конного и стрелкового спорта	Основы эксплуатации и уход за спортивными сооружениями		Доклад. Олимпийские спортивные сооружения.
МЕНЕДЖМЕНТ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ				
Введение в менеджмент физической культуры и спорта.	Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. Определение физической культуры и спорта в качестве объекта управления как множества физкультурно-спортивных организаций. Понятие физкультурно-спортивной организации, ее признаки. Целевое назначение организации - предоставление физкультурно-спортивных услуг.	Управленческие функции в деятельности тренера, преподавателя, педагога физической культуры и спорта и т. д.		Реферат. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Основные правовые документы, используемые в менеджменте физкультурно-спортивных организаций.
Организация управления физической культурой и спортом	Государственные органы управления физической культурой и спортом, как органы специальной компетенции. Высшие органы власти и управления. Общественные спортивные организации.	Виды физкультурно-спортивных организаций, выделяемые по различным основаниям: по признаку собственности; по функционально-целевому назначению; по иерархическим уровням управления; по внутреннему строению. Наиболее распространенные организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций.		Доклад. Понятие «системы» и системного подхода в управлении. Структура и типы организационных связей. Основные категории менеджмента.
Информационное обеспечение менеджмента в ФК и спорте	Понятие и признаки управленческого решения.	Виды и функции информационного обеспечения физкультурно-		Доклад. Физическая культура и спорт как

	Классификация управленческих решений по физической культуре и спорту. Требования к управленческому решению. Технология подготовки и принятия управленческого решения в физкультурно-спортивных организациях. Организация работы по выполнению решения.	спортивных мероприятий. Системы проведения спортивных соревнований. Планирование, подготовка и проведение соревнований.		самостоятельная отрасль. Основные характеристики отрасли. Задачи и сущность управления отдельными подсистемами: физического воспитания, физической рекреации, двигательной реабилитации, спорта высших достижений.
Структура менеджмента физкультурно-спортивной организации.	Общая характеристика современной системы государственных и негосударственных органов управления физической культурой и спортом в России. Модель современной организационной структуры управления физической культурой и спортом в России.	Понятие и характеристика общих функций спортивного менеджмента. Понятие и характеристика отраслевых (специальных, конкретных) функций спортивного менеджмента. Взаимодействие общих и отраслевых функций спортивного менеджмента.		Доклад. Государственные органы управления физической культурой и спортом общей и специальной компетенции.
Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций. Правовое управление ФК и спортом в России	Сущность и разделение труда физкультурных работников на труд непосредственно тренерско-преподавательский и управленческий. Особенности содержания управленческой деятельности в физкультурно-спортивных организациях. Историческая обусловленность возникновения управления физической культурой и спортом.	Спортивная организация как самоуправляемая система. Основные элементы и свойства социальной самоуправляемой системы. Субъект и объект управления и их целевое взаимодействие.		Заполнить таблицу. Состав, содержание и значение принципов управления физической культурой и спортом в рыночных условиях.
Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте	Система физкультурно-спортивных услуг для населения. Ценовая политика услуг, предоставляемых в физкультурно-спортивных	Понятие «услуга». Классификация услуг в физической культуре и спорте. Общие принципы и требования,		Заполнить таблицу. Классификация услуг в физической культуре и спорте.

	организациях и на спортивных сооружениях. Маркетинговая деятельность и бизнес-планирование в системе менеджмента организаций.	предъявляемые к физкультурно-спортивным услугам.		
СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ				
Метрология как наука. Цели, задачи спортивной метрологии	Предмет и задачи метрологии. Место спортивной метрологии среди других наук в физическом воспитании и спорте. Спортивная метрология как учебная дисциплина в области физического воспитания и спорта.	Спортивная тренировка как процесс управления. Понятие об управлении. Управление и контроль в спортивной тренировке.		Доклад. Состояние спортсмена и разновидности контроля
Средства измерений в спортивной метрологии	Понятия об измерениях. Основы теории измерений.	Точность измерений. Условия и факторы влияющие на качество измерений.		Доклад. Условия и факторы влияющие на качество измерений.
Шкалы измерений в спортивной метрологии	Шкалы измерений: наименований, порядка, интервалов и отношений. Свойства и характеристика шкал измерений.	Шкалы измерений и их свойства: Абсолютная и относительная, систематическая, случайная и грубая погрешности измерений. Способы устранения погрешностей измерения.		Заполнить таблицу. Шкалы измерений
Объекты измерений в спортивной метрологии	Метрологические основы комплексного контроля в физическом воспитании и спорте. Типы состояния спортсмена и соответствующие им разновидности контроля. Содержание и организация этапного контроля. Оценка надежности и информативности тестов для этапного контроля.	Содержание и организация текущего контроля. Метрологическая проверка тестов для текущего контроля. Содержание и организация оперативного контроля. Особенности тестов для оценки оперативного состояния спортсменов и связанные с этим проблемы их метрологической проверки.		Разработать батарею тестов определяющих развитие физического качества (качество по выбору)
Основы теории оценок и шкалы измерений	Метрологические основы контроля техники двигательных действий и технического мастерства спортсменов. Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов. Метрологические основы контроля за	Метрологические требования к контролю за тренировочными и соревновательными нагрузками. Методы оценки основных характеристик нагрузок: специализированности, направленности, величины и		Заполнить таблицу. Методы оценки основных характеристик нагрузок

	<p>соревновательными и тренировочными нагрузками</p>	<p>и сложности. Надежность и информативность показателей нагрузки. Особенности измерений в процессе оперативного, текущего и этапного контроля нагрузок. Контроль за специализированностью нагрузки. Контроль направленности нагрузки. Контроль объема нагрузки. Контроль интенсивности нагрузки. Контроль соревновательных нагрузок.</p>		
<p>Основы теории тестов. Методы оценки тестирования и обработки результатов. Информативность тестов.</p>	<p>Общие понятие о теории тестов. Тесты в практике и научных исследованиях физического воспитания и спорта. Классификация двигательных тестов. Метрологические требования к тестам. Стандартизация измерительных процедур. Информативность тестов. Эмпирическая информативность. Логическая информативность. Информативность по определению. Разновидности информативности: различительная, диагностическая и прогностическая. Эмпирическая информативность. Информативность при наличии единичного критерия. Конкурентная информативность. Факторная информативность. Методы оценки информативности: коэффициент информативности.</p>	<p>Процедура проведения тестирования при оценке различных видов информативности: статистические методы оценки информативности; корреляционный метод оценки информативности; дисперсионный метод оценки информативности. Информативность тестов в практической работе: контингент тестируемых и информативность; интервал времени между тестированиями и информативность. Пути повышения информативности тестов. Надежность тестов. Основные понятия. Факторы, определяющие надежность. Разновидности надежности: стабильность, воспроизводимость, согласованность, эквивалентность. Коэффициент надежности. Оценка надежности по экспериментальным данным. Процедуры при оценке надежности. Корреляционные методы оценки воспроизводимости результатов тестирования.</p>		<p>Доклад. Пути повышения надежности и информативности тестов: практические, математические (коррекция на уменьшение).</p>

		<p>Стабильность теста. Понятие стабильности. Факторы, определяющие стабильность. Оценка стабильности.</p> <p>Согласованность теста. Понятие и разновидности согласованности. Факторы, определяющие согласованность: влияние внешних факторов, влияние на результат оценивания показателей тестирования.</p> <p>Эквивалентность тестов. Понятие эквивалентности. Коэффициент эквивалентности. Гомогенные и гетерогенные тесты. Статистические методы оценки эквивалентности: корреляционный анализ, факторный анализ.</p> <p>Надежность тестов в практической работе. Доверительные границы коэффициента надежности. Определение количества попыток при тестировании, необходимого для удовлетворяющей надежности.</p> <p>Пути повышения надежности: практические, математические (коррекция на уменьшение).</p>		
ТЕОРИЯ СПОРТА				
Введение в теорию спорта	<p>Становление общей теории спорта и ее современной структуры.</p> <p>Характеристика базовых видов спорта. Общие понятия теории и методики спорта. Методологические принципы теории и методики спорта.</p>	<p>Классификации видов спорта.</p> <p>Составляющие теории и методики спорта.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Определение основных понятий: «спорт», «тренировка» «спортивная подготовка», «спортивная форма» «тренированность» и т.д.</p>		Доклад по одному из видов спорта

		Становление общей теории спорта, ее современная структура.		
Типы и виды спорта	Классификация видов спорта. Оздоровительно-рекреативная функция спорта. Эстетические свойства спорта; спорт как зрелище. Спорт как сфера широких социальных отношений. Коммуникационное значение спорта. Экономическое значение спорта; спорт как фактор повышения производительности труда и как одна из сфер экономических отношений.	Профессионализм и «любительство» в спорте. Базовый (массовый) спорт и спорт высших достижений («большой спорт»); особенности и единство этих сторон спортивного движения. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений и тенденция их развития.		Презентация, опрос
Функции спорта	Физическая культура как социальное явление. Функции физической культуры. Компоненты физической культуры. Средства физической культуры.	Система физического воспитания и ее характеристика. Средства физической культуры. Формы проведения занятий ФкК. Физическая культура и физическое воспитание, физическое развитие и его составляющие, формулы определения физического развития,		Заполнить таблицу. Функции физической культуры.
Понятие о спортивной тренировке	Цель и задачи спортивной тренировки. Основные специфические средства спортивной тренировки: избранные соревновательные; специально подготовительные; общеподготовительные. Этапы многолетней спортивной подготовки. Спортивный отбор. 6ч.	Основные стороны спортивной тренировки. Спортивно-техническая подготовка, ее задачи. Результативность, эффективность, стабильность, вариативность и экономичность техники. Специфическое содержание и органическое единство технической и тактической подготовки спортсмена. Учет в процессе спортивной тренировки.		Средства и методы, преимущественно используемые по видам подготовки спортсмена. (техническая. Тактическая. Интегральная, психологическая. индивидуальная) - реферат
Виды подготовки в спорте	Спортивная подготовка. Общая и специальная подготовка. Техническая подготовка,	Основные стороны спортивной тренировки. Спортивно-техническая подготовка, ее задачи. Результативность, эффективность,		Опрос

	теоретическая подготовка, интегральная подготовка, индивидуальная подготовка, психологическая подготовка.	стабильность, вариативность и экономичность техники. Специфическое содержание и органическое единство технической и тактической подготовки спортсмена. Учет в процессе спортивной тренировки.		
Соревнования и соревновательная деятельность	Характеристика спортивных соревнований. Единая спортивная классификация видов спорта. Особенности проведения соревнований.	Судьи и их обязанности. Цели, задачи соревнований. Организаторы соревнований и их обязанности. Определение победителей соревнований. Состояние мест соревнований, спортивного инвентаря и оборудования. 4ч		Сформировать и заполнить таблицу: системы определения победителей в индивидуальных и командных видах спорта.
Физические качества и способности в различных видах спорта.	Физические качества человека. Развитие и воспитание физических качеств. Анатомо-физиологические задатки человека. Роль педагога в развитии двигательных способностей.	Воспитание силовых способностей. Основные факторы, определяющие скоростные способности и формы их проявления. Основные типы выносливости, имеющие жизненно важное и непосредственно прикладное значение. Гибкость как физическое качество человека. Понятие о координационных способностях человека.		Доклад - физические качества и их характеристика. Физические способности и их характеристика
Адаптивный спорт	Социальные и биологические факторы, обуславливающие специфику задач по направленному использованию внойадаптфизической культуры с различными группами населения (дошкольники, школьники, студенты, зрелый и пожилой возраст).	Методические принципы вводной гимнастики, физкультурных пауз и других форм использования физической культуры в режиме рабочего дня. Повседневно-бытовые формы. Базово-продолжающая физическая культура. Гигиеническая и рекреативная формы. Оздоровительно-реабилитационная форма и базовый спорт. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся		Сформировать и заполнить таблицу: Формы занятий ФК и С с различными группами населения.

		физическими упражнениями.		
ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Предмет, задачи, теоретические основы профессиональной деятельности по ФК и С.	Теоретические основы документоведения. Исторические аспекты становления и формирования системы документоведения физической культуры.	Профессиональные понятия и термины документов, связанных с физической культурой и спортом. Закономерности развития и функционирования документального потока.		Ознакомление с различного вида документами.
Понятие о документе. Характеристика документов в ФК и С.	Основные документы в ФК и С. Понятия «информация» и «документ»; Классификация по информационной составляющей документа.	Содержание документов в области ФК. Уровень обобщения информации. Функции документов;		Доклад. Содержание документов в области ФК. Уровень обобщения информации. Функции документов;
Государственные образовательные и профессиональные стандарты. Законы регламентирующие профессиональную деятельность в ФК и С.	Документы, определяющие основную направленность и содержание учебного процесса и тренировочного процессов. Основные документы планирования в ФК и С. Государственный стандарт.	Учебный план. Учебная программа. Годовой план-график учебного процесса. Планы на этапы, четверти, месяцы, недели и планы-конспекты отдельных занятий. Документы, определяющие основную направленность и содержание учебного процесса в образовательных учреждениях.		Разработка фрагментов конспекта. Разработка полного конспекта урока. Способы документирования;
Образовательные программы, программы дисциплин, конспекты, технологические карты – характеристика.	Документы, определяющие основную направленность и содержание учебного процесса и тренировочного процессов. План-график учебного процесса и расписание занятий. Документы методического характера, в которых преимущественно	Предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся.		Доклад. Закономерностями развития и функционирования документального потока; технологии работы с документами

	отражена методика физического воспитания. Предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся.			по организации соревнований.
Документы сопровождающие организацию соревнований.	Регламентация процессов документообразования; методы и способы разработки документов организации соревнований; социальные документно-коммуникационные системы; документы для решения профессиональных вопросов в области ФК и С.; характеристика видов и типов документов отчетности в соревнованиях .	Работа с документами на новейших носителях информации; профессиональные понятия и термины документов, связанных с организацией соревнований по различным видам спорта.		Проект положения соревнований по избранному виду спорта.
Документы отчетности в ФК и С.	Классификация и типологизация документов и документов отчетности. Виды документов отчетности и их характеристика. Официальные документы. Документы контроля.	Виды документов отчетности и их характеристика. Официальные документы. Документы контроля		Отчет по соревнованиям (протоколы, списки участников, результаты жеребьевки, положение о соревнованиях и т.д...)
ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ				
Введение в теорию ЛФК. Основные понятия и определения.	Особенности ЛФК как лечебных методов. Лечебно-профилактическое действие ЛФК. Оборудование кабинета ЛФК, инвентарь, санитарно-	Средства лечебной физкультуры. Общеукрепляющие и специальные упражнения. Динамические, статические, корригирующие,		Доклад. Методы проведения занятий в ЛФК. Упражнения в воде.

	гигиенические требования. Классификация физических упражнений в лечебной физической культуре.	дыхательные упражнения. Механотерапия, трудотерапия, естественные факторы природы.		
ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой системы и заболеваниях органов дыхания	Клинико-физиологическое обоснование значения физической тренировки при заболеваниях сердца и сосудов: атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь, гипотоническая болезнь, дистрофия миокарда, пороки сердца, тромбофлебит, варикозная болезнь вен.	Программы физической реабилитации. Ознакомление с методиками ЛФК при заболеваниях сердца и сосудов в амбулаторно-поликлинических и специализированных учреждениях.		Комплекс упражнений ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой системы и заболеваниях органов дыхания.
ЛФК при заболеваниях органов пищеварения, спланхноптозе и длительной вынужденной иммобилизации больных.	Клинико-физиологическая характеристика заболеваний обмена веществ и эндокринной системы.	Методики ЛФК и массажа в лечебно-профилактических учреждениях.		Комплекс упражнений ЛФК при заболеваниях органов пищеварения,
ЛФК при заболеваниях ОДА	Краткая характеристика травм опорно-двигательного аппарата и их основные клинические проявления. Понятие о травматической болезни. Механизмы лечебного действия физических упражнений и массажа при травмах.	Характеристика периодов иммобилизации, постиммобилизационный, восстановительный периоды..		Комплекс упражнений при заболеваниях ОДА
ЛФК в неврологии, стоматологии, отоларингологии, офтальмологии.	Основные клинические данные о заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений и	Особенности методики лечебного применения физических упражнений. Принципы комплексного применения лечебной физической культуры и		Комплекс упражнений в неврологии, отоларингологии, офтальмологии.

	<p>массажа при невритах. Особенности методики занятий физическими упражнениями с лицами, перенесшими заболевания и повреждения периферических нервов. Лечебная физическая культура центральной нервной системы. Основные клинические данные о неврозах: неврастения, истерия, психостения.</p>	<p>массажа с другими методами лечения. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений.</p>		
<p>ЛФК в травматологии и ортопедии.</p>	<p>Особенности реабилитации спортсменов после травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Особенности применения лечебной физической культуры и массажа при травмах у спортсменов. Лечебная физическая культура и массаж в реабилитации больных с травмами, в том числе и спортсменов.</p>		<p>Комплекс упражнений в травматологии и ортопедии.</p>
<p>ЛФК в специальных медицинских группах, в педиатрии, гериатрии.</p>	<p>Краткие данные о деформациях опорно-двигательного аппарата. Виды нарушения осанки (сутулость, асимметрия грудной клетки, кифоз, лордоз, гипотрофия, гипермобильность). Методика лечебной физической культуры и массажа при нарушениях осанки и механизмы лечебного действия физических упражнений.</p>	<p>Организация лечебной физической культуры с детьми, имеющими нарушения осанки. Профилактика нарушений осанки</p>		<p>Комплекс упражнений специальных медицинских группах, в педиатрии, гериатрии.</p>
<p>Лечебный и спортивный массаж</p>	<p>гигиенические требования к массажу и влияние физических механизмов на органы, системы и организм в целом; показания, противопоказания к массажу.</p>	<p>Частные методики предварительного и восстановительного массажа в различных видах спорта; особенности сеансов массажа при повреждениях и заболеваниях, связанных с видом спорта; приемы массажа на</p>		<p>Заполнить таблицу Виды и приемы массажа.</p>

		различные ткани;различные виды массажа использования термо-гидро-физиопроцедур с массажем;сауна;сауна.		
БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА				

Теоретические основы базовых видов спорта. Характеристика базовых видов спорта	Характеристика базовых видов спорта. Базовые виды спорта в системе образования.	Классификации видов спорта. Функции спорта.		Доклад по одному из видов спорта
Гимнастика в системе ФК и С.	«Организация и проведение занятий по гимнастике». Гимнастическая терминология. «Строевые упражнения». «Общеразвивающие упражнения». «Меры предупреждения травм на занятиях по гимнастике».	Методика обучения гимнастическим упражнениям.		Конспекты занятий.
Спортивные игры в системе ФК и С.	«Организация и проведение занятий по игровым видам спорта». «Меры предупреждения травм на занятиях по игровым видам спорта».	Методика обучения элементам игры баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, настольный теннис.		Конспекты занятий.
Легкая атлетика в системе ФК и С.	«Организация и проведение занятий по л/а». «Меры предупреждения травм на занятиях по л/а».	Методика обучения л/а упражнениям.		Конспекты занятий.
Плавание и водные виды спорта в ФК и С.	Водные виды спорта и их характеристика. «Меры предупреждения травм на занятиях по водным видам спорта».	Методика обучения плаванию. «Организация и проведение занятий по плаванию».		Конспекты занятий.
Зимние виды спорта в ФК и С.	«Организация и проведение занятий по зимним видам спорта». «Меры предупреждения травм на занятиях по л/а».	Организация занятий зимними видами спорта.		Конспекты занятий.
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ				
Предмет и структура ПФСС	Характеристика профессиональной деятельности специалиста по	Связь курса ПФСС с теорией и методикой физического воспитания и		Доклад. Место знаний, умений и навыков в

	<p>физической культуре и спорту. Место знаний, умений и навыков в области спорта в структуре деятельности преподавателя физической культуры и тренера. Структура предмета ПФСС по видам спорта, программные установки. Содержание, организация работы, требования.</p>	<p>спорта, дисциплинами спортивно-педагогического, медико-биологического и других циклов</p>		<p>области спорта в структуре деятельности преподавателя физической культуры и тренера.</p>
Общие понятия в ФК и С.	<p>Физическая культура как социальное явление. Функции физической культуры. Компоненты физической культуры. Средства физической культуры.</p>	<p>Система физического воспитания и ее характеристика. Средства физической культуры. Формы проведения занятий ФкК. Физическая культура и физическое воспитание, физическое развитие и его составляющие, формулы определения физического развития,</p>		<p>Заполнить таблицу. Функции физической культуры.</p>
Физическое воспитание. Система физического воспитания.	<p>Воспитательная, методическая и тренировочная работа, помощь образовательным школам в проведении физкультурно-спортивных мероприятий. Программные требования по годам обучения. Педагогический и врачебный контроль. Построение тренировочных занятий, типы занятий по направленности Место работы спортивных секций в школе и оздоровительном лагере.</p>	<p>Особенности организации спортивно –массовой работы. Школьные спортивные секции по виду спорта, спортивные секции при дворцах школьников, при детских стадионах, в оздоровительных лагерях, при спортивных клубах, в производственных коллективах, и местах отдыха, по месту жительства.</p>		<p>Доклад. Типы и виды занятий ФК и С.</p>
Спорт и его составляющие.	<p>Спорт как исторически сложившаяся, специфическая человеческая деятельность. Спорт в структуре современного общества. Функции спорта и их направленность: соревновательная, повышения физической активности, оздоровительная и рекреационно-</p>	<p>Критерии эффективности по факту – по факту регулярных занятий, участие в соревнованиях, личных достижениях. Детско-юношеский спорт.. Профессиональный спорт. Источники существования. Разнообразие видов спорта, отличительные признаки.</p>		<p>Заполнить таблицу. Классификация видов и типов спорта.</p>

	культурная, производственная, познавательная, укрепления мира, зрелищная, экономическая, престижная. Типы спорта, спорт высших достижений. Установка на победу, призовое место. Критерии эффективности – по итогам крупнейших соревнований. Массовый спорт.	Организация спорта на международном, региональном и национальном уровнях. Правила, положения, календари соревнований и классификационные системы как организующие факторы в спорте.		
Спортивная тренировка и ее характеристика.	Сущность тренировки, ее место в системе подготовки спортсменов. Составные части тренировки: техническая подготовка, тактическая подготовка, физическая подготовка, психологическая и теоретическая подготовка, интегральная подготовка	Задачи, средства, методы применительно к избранному виду спорта.		Заполнить таблицу. Задачи, средства, методы применительно к избранному виду спорта
Этапы спортивной подготовки.	Связь отбора с многолетней подготовкой спортсменов на всех уровнях (спорт высших достижений, подготовка спортивных резервов, массовый спорт). Связь отбора с модельными характеристиками соревновательной тренировочной деятельности спортсменов.	Роль управления в современном спорте и в подготовке спортсменов Информационное обеспечение управления Прогнозирование и моделирование в управлении, прогнозировании и моделировании в управлении, использование модельных характеристик соревновательной деятельности.		Заполнить таблицу Этапы спортивной подготовки.
Инновации в спортивной подготовке.	Педагогическое новаторство в сфере физической культуры и спорта. Реализация идей олимпийского образования в общей системе неспециального физкультурного образования. Использование различных методических приемов в спортивной дидактике с учетом специфики вида спорта.	Внедрение результатов научных исследований в практику подготовки спортсменов. Умение работать с научной литературой. Выбор результатов научных исследований для использования в практической работе тренера. Совместная работа тренеров и ученых.		Доклад. Педагогическое новаторство в сфере физической культуры и спорта.

2.5. Оценка качества освоения программы

Требования к составлению реферата

Реферат – это самостоятельная работа, в ходе которой происходит аттестация студента. Студенту дается тема для исследования, он определяет цели и задачи, отражает свои взгляды на проблему, логически излагает материал. К написанию реферата предъявляются определенные требования, которые автор должен в обязательном порядке соблюдать.

Каждый реферат имеет четко определенную структуру:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть написана логично, последовательно, чётко, грамотно; с соблюдением абзацев, страницы пронумерованы, на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов

Оценкой *«отлично»* оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой *«хорошо»* оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается

Требования к докладу, сообщению

Доклад или сообщение это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных

результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы изучаемой в процессе освоения данной дисциплины.

Во время подготовки доклада магистрант должен обратить внимание на актуальность темы, на основополагающие моменты рассматриваемой темы, определить последовательность предлагаемого материала, обратить внимание на результаты решения восстановленной проблемы.

Средний объем доклада – от 2 до 5 печатных листов.

При оценке доклада учитывается: соответствие содержания доклада заявленной теме; полнота раскрытия темы; перечень использованной литературы; умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

Требования к презентации

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой интерактивное изложение в визуальном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть рассматриваемого вопроса или проблемы, приводит различные схемы или системы, а также собственные взгляды на вопросы изучаемой темы.

Среднее количество слайдов – от 10 до 20

При оценке представленной презентации учитывается: соответствие содержания заявленной теме; полнота раскрытия темы; ссылка на авторов занимающихся данной проблемой и литературные источники; умение отвечать на вопросы по представленной теме..

Требования к освоению дисциплин

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

2.5.1. Форма(ы) промежуточной и итоговой аттестации

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Развитие скоростно-силовых способностей у детей 10-11 лет на уроках физической культуры.
2. Воспитание гибкости у детей 11-13 лет на уроках физической культуры.

3. Совершенствование учебно-тренировочного процесса женщин 20-25 лет, занимающихся аэробикой.
4. Влияние занятий аэробикой на организм женщин 25-40 лет.
5. Влияние занятий аэробикой на двигательную подготовленность детей младшего школьного возраста.
6. Оптимизация методики технико-тактической подготовки юных футболистов 7-11 лет.
7. Влияние плавания в ластах на развитие физических качеств у детей среднего школьного возраста.
8. Развитие скоростных способностей у бегунов-спринтеров 9-12 лет.
9. Анализ физкультурно-спортивной деятельности в районе, городе, на предприятии, в учебном заведении.
10. Анализ спортивно-массовой работы в районе, городе, на предприятии, в учебном заведении.
11. Формирование мотивации и потребности к самостоятельным занятиям физической культурой у студентов, детей, подростков и других возрастных групп
12. Обоснование эффективности комплексной системы оздоровления населения по месту жительства.
13. Анализ эффективности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений.
14. Системный подход к управлению физкультурно-оздоровительной работой в школе (детском саду, ВУЗе, на предприятии)
15. Анализ деятельности менеджера физической культуры и спорта.
16. Формирование концепций и программ развития физической культуры
17. Оптимизация учебно-тренировочного процесса лыжников-гонщиков 14-15 лет.
18. Развитие физических качеств у юных баскетболистов первого года обучения.
19. Воспитание скоростно-силовых качеств у юных борцов 15-16 летнего возраста, занимающихся греко-римской борьбой.
20. Влияние занятий футболом на развитие двигательных способностей школьников 10-13 лет.
21. Оптимизация методики воспитания физических качеств у борцов 9-10 лет.
22. Совершенствование системы спортивного отбора детей 6-8 лет в секцию волейбола.
23. Сравнительная характеристика показателей уровня развития выносливости у школьников 11-х классов в городской и сельской школах.
24. Возрастные закономерности формирования скоростно-силовых качеств юных борцов, занимающихся греко-римской борьбой.
25. Методика обучения учащихся 6-х классов технике броска мяча в баскетболе.
26. Воспитание гибкости у детей дошкольного возраста, занимающихся художественной гимнастикой.
27. Развитие скоростно-силовых способностей у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.
28. Оптимизация тренировочного процесса юных баскетболистов.
29. Физическая подготовка двигательных качеств волейболистов.
30. Совершенствование игровой деятельности вратаря в футболе.
31. Мониторинг двигательной подготовленности юных лыжников-гонщиков.
32. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста в семье.
33. Динамика показателей развития физических качеств волейболистов школьного возраста.
34. Методические особенности воспитания физических качеств у детей 5-6 лет.
35. Использование метода круговой тренировки на уроках скоростно-силовой направленности.
36. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.

37. Сравнительный анализ программ по физической культуре для учащихся младших, средних и старших классов (по выбору).
38. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
39. Физическое воспитание студентов высших учебных заведений.
40. Физическое воспитание студентов средних специальных учебных заведений.
41. Методика обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.
42. Методика обучения передвижению на лыжах классическими ходами.
43. Методика начального обучения техническим действиям в греко-римской борьбе.
44. Методика обучения элементам баскетбола в группах начальной подготовки.
45. Влияние занятий физической культурой на успеваемость школьников
Условия преодоления страха в процессе обучения плаванию младших школьников.
46. Использование тестовых упражнений для определения предрасположенности детей школьного возраста к занятиям на лыжах.
47. Интересы и потребности современных детей и подростков и их влияние на здоровый образ жизни.
48. Методика воспитания скоростных способностей на уроках легкой атлетики.
49. Эффективность применения акробатических элементов на уроках физической культуры для воспитания координационных способностей у школьников.
50. Подвижные игры как средство развития двигательных способностей младших школьников.
51. Роль тактического мышления в подготовке юных футболистов.
52. Соревновательный метод в сюжетно-ролевом уроке и влияние его на эффективность педагогического процесса.
53. Формирование у школьников мотивации к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время.
54. Инновационные подходы при обучении плаванию.
55. Педагогические условия воспитания активности и самостоятельности посредством аэробики (другой вид спорта).
56. Формирование интереса к уроку физической культуры через применение игровых комплексов.
57. Нетрадиционные формы физического воспитания и их влияние на физическое развитие.
58. Педагогическое обоснование новых подходов к развитию координационных и кондиционных способностей школьников.
59. Валеологическая грамотность учителя – важное условие эффективности физического воспитания в школе.
60. Зависимость физической подготовки от особенностей телосложения школьников.
61. Реализация принципа сознательности и творческой активности в процессе обучения технике конкретного действия.
62. Развитие мышления и восприятия при использовании метода проблемного обучения на уроке физической культуры.
63. Развитие скоростных способностей младших школьников на уроках физической культуры.
64. Оценка уровня физического здоровья школьников.
65. Воспитание внимания у школьников, занимающихся волейболом.
66. Эффективность уроков физической культуры игровой направленности в начальной школе.
67. Проблемы целеполагания в технологии обучения предмету «Физическая культура».
68. Пути оптимизации начального обучения баскетболу (волейболу).
69. Психолого-педагогическая компетентность учителя физической культуры (тренера).
70. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.

71. Формирование ценностных ориентаций младших школьников на уроках физической культуры в процессе ролевых игр.
72. Педагогический контроль в управлении развитием спортивной формы лыжников старших разрядов.
73. Использование межпредметных связей на уроках физической культуры и их влияние на эффективность учебно-воспитательного процесса.
74. Методика проведения дифференцированных занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста.
75. Влияние психических процессов на эффективность обучения двигательным действиям учащихся 8 классов.
76. Формирование скоростных способностей юных футболистов на этапе начальной специализации.
77. Воспитание волевых качеств у юных горнолыжников.
78. Организация спортивного отбора юных фигуристов.
79. Психологическая совместимость в синхронном плавании.
80. Влияние эмоционально-волевой сферы на двигательную активность баскетболистов.
81. Деадаптация поведения детей подросткового возраста как социальная проблема.
82. Взаимообусловленность влияния спортивной деятельности и темперамента.
83. Влияние физической культуры на динамику развития мышления детей младшего школьного возраста.
84. Педагогический контроль за физической подготовленностью старших школьников.
85. Особенности межличностных отношений в системе «тренер-спортсмен».
86. Структурные, физиологические и психофизиологические изменения при занятиях различными видами спорта (борьбой, боксом, легкой атлетикой, лыжным спортом, хоккеем с мячом и с шайбой, конькобежным спортом)
87. Развитие скоростно-силовой выносливости у детей..... лет
88. Исследование влияния занятий ФУ на уровень двигательной подготовленности детей.....лет
89. Развитие скоростно-силовых качеств у детей....лет.
90. Особенности построения учебно-тренировочного процесса и игровой деятельности в спортивных играх
91. Исследование эффективности методики обучения на занятиях ИВС
92. Физическое воспитание детей..... возраста с помощью метода круговой тренировки
93. Развитие специальной выносливости у студентов на занятиях по ИВС.
94. Влияние ОФП и спортивных игр на физическое развитие школьников классов
95. Развитие специальной выносливости у школьников.на уроках
96. Влияние занятий ИВС на физическую подготовленность школьников лет
97. Формирование скоростных способностей юных на этапе начальной специализации
98. Эффективность техники на соревнованиях по ИВС
99. Влияние занятий ИВС на физическое развитие детей лет
100. Совершенствование учебно-тренировочного процесса
101. Развитие гибкости у всех возрастных групп
102. Развитие силовых качеств спортсменов лет
103. Исследование физической работоспособности спортсменов лет
104. Оптимизация двигательной активности учащихся среднего школьного возраста средствами
105. Развитие скоростных способностей юных спортсменов..... лет
106. Методика занятий ИВС, направленная на повышение уровня физической подготовленности и функционального состояния юных спортсменов лет
107. Исследование методических подходов к подготовке спортсменов..... возраста
108. Изучение морфологических параметров тела спортсменов различных специализаций

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

1. Цель, задачи и средства физического воспитания.
2. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
3. Критерии эффективности техники физических упражнений.
4. Ближайший и кумулятивный эффекты физических упражнений.
5. Методы физического воспитания.
6. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.
7. Сила как физическое качество. Средства и методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения для определения уровня развития силовых способностей.
8. Скоростные способности человека. Факторы, влияющие на скоростные способности. Средства и методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.
9. Выносливость и факторы ее определяющие. Средства методы воспитания выносливости. Методика воспитания выносливости. Воспитание специфических типов выносливости. Контрольные упражнения для определения уровня развития выносливости. Показатели выносливости – запас скорости, индекс выносливости, коэффициент выносливости.
10. Гибкость. Виды гибкости. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.
11. Двигательно-координационные способности, классификация и факторы, их определяющие. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения для определения уровня развития координационных способностей.
12. Задачи, средства и формы организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
13. Задачи и средства и формы организации физического воспитания детей в школе.
14. Формы организации физического воспитания школьников в системе внешкольных учреждений и в семье.
15. Урок физической культуры. Дозирование физических нагрузок на уроке. Общая и моторная плотность.
16. Основные направления и формы организации физического воспитания в вузе.
17. Виды планирования в физическом воспитании. Основные документы планирования.
18. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Виды и методы контроля.
19. Физическая культура в режиме трудового дня и в быту трудящихся.
20. Формы организации и методические основы занятий физическими упражнениями людей пожилого и старшего возраста.
21. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Профессиональные факторы, определяющие конкретное содержание профессионально-прикладной физической подготовки.
22. Основные направления оздоровительной физической культуры. Физкультурно-оздоровительные системы и методики.
23. Способы регламентации нагрузки и методические правила проведения физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
24. Характеристика средств специальной оздоровительной направленности.
25. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся

- оздоровительной физической культурой.
26. Социальные функции спорта (общие и специфические).
 27. Основные направления в развитии спортивного движения. Спорт общедоступный и спорт высших достижений. Какие направления включают каждый из них.
 28. Компоненты системы тренировочно-соревновательной подготовки. Их функциональное назначение.
 29. Средства спортивной тренировки.
 30. Методы спортивной тренировки (общепедагогические и практические).
 31. Принципы спортивной тренировки.
 32. Принцип направленности на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация.
 33. Единство общей и специальной подготовки.
 34. Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок. Правила соотношения объема и интенсивности тренировочных нагрузок.
 35. Цикличность тренировочного процесса.
 36. Основные стороны спортивной тренировки.
 37. Спортивно-техническая подготовка спортсмена
 38. Спортивно-тактическая подготовка спортсмена
 39. Физическая подготовка спортсмена.
 40. Психическая подготовка спортсмена.
 41. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Зоны интенсивности.
 42. Этапы многолетней спортивной подготовки.
 43. Построение тренировки в малых циклах, характеристика и виды микроциклов.
 44. Построение тренировки в средних циклах, характеристика и виды мезоциклов.
 45. Построение тренировки в больших циклах, характеристика и структура макроциклов.
 46. Содержание и организация тренировочного процесса в подготовительный период.
 47. Содержание и организация тренировочного процесса в соревновательный период.
 48. Содержание и организация тренировочного процесса в переходный период.
 49. Выбор средств и методов тренировки в зависимости от квалификации спортсменов. Взаимосвязь квалификации спортсмена и объема средств, обеспечивающих расширение зоны функциональных резервов.
 50. Проблема поддержания достигнутого уровня долговременной адаптации. Влияние на организм длительного снижения напряженности тренировочного процесса и продолжения напряженных тренировок после достижения индивидуально обусловленных границ адаптации к тренировочным воздействиям.
 51. Характеристика периода вработывания. Зависимость длительности периода вработывания от интенсивности работы, квалификации спортсмена и степени адаптированности к выполняемой работе.
 52. Динамика восстановительных процессов. Гетерохронность восстановления.
 53. Внешняя и внутренняя стороны тренировочно-соревновательных нагрузок. Их взаимосвязь и соотношение в зависимости от условий выполнения, квалификации, функционального состояния спортсмена.
 54. Комплексный контроль в подготовке спортсмена. Виды контроля.
 55. Формы учета в процессе спортивной тренировки. Документы учета.
 56. Спортивный отбор и спортивная ориентация. Этапы спортивного отбора.
 57. Тренажеры, диагностическая и управляющая аппаратура в спортивной подготовке.
 58. Особенности подготовки в условиях холодного и жаркого климата.
 59. Особенности подготовки в связи со сменой временного пояса.
 60. Особенности подготовки в условиях среднегорья и высокогорья.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА»**

3. Предмет и задачи психологии физического воспитания.
4. Предмет и задачи психологии спорта.
5. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и спорте.
6. Этапы становления и развития отечественной психологии физической культуры и спорта.
7. Значение спортивной психологии в подготовке спортсменов.
8. Адаптация к профессиональной деятельности учителя физической культуры.
9. Психологические основы профессионального мастерства учителя физической культуры.
10. Профессионально-значимые качества учителя физической культуры.
11. Стили деятельности учителя физической культуры.
12. Психологические особенности воспитательных задач на уроках физической культуры.
13. Двигательная активность и психическое развитие школьников.
14. Эмоционально-волевая сфера личности учащегося, ее формирование.
15. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании.
16. Методы и правила психолого-педагогического изучения личности школьника учителем физической культуры.
17. Психологические основы диагностики в спорте.
18. Психологические основы отбора в спорте.
19. Психологические основы формирования личности в процессе занятий спортом.
20. Особенности проявления основных свойств нервной системы у спортсменов различных видов спорта.
21. Особенности проявления темперамента в спорте.
22. Индивидуальный стиль деятельности и типологические особенности личности спортсмена.
23. Психологические особенности личности спортсмена и успешность спортивной деятельности.
24. Понятие о надежности в спортивной деятельности.
25. Психическая надежность спортсмена.
26. Специальные спортивные способности.
27. Психологическая характеристика спорта как вида деятельности.
28. Психологическая структура спортивной деятельности.
29. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений.
30. Мотивационная сфера личности спортсмена, особенности ее формирования.
31. Особенности мотивации спортивной деятельности на различных этапах достижения спортивного мастерства.
32. Психологические основы физической подготовки спортсмена.
33. Двигательные реакции в спорте, их виды.
34. Психологические основы технической подготовки спортсмена.
35. Психологические основы формирования двигательных навыков в спорте.
36. Роль представлений в управлении движениями.
37. Психологические основы тактической подготовки спортсмена.
38. Понятие о спортивной команде как малой группе.
39. Совместимость в спорте, ее виды.
40. Лидерство в спорте, типы лидеров.
41. Руководство спортивной командой и эффективность в спортивной деятельности.
42. Конфликты в спортивной деятельности, их профилактика.
43. Взаимоотношения в системах "тренер-спортсмен", "спортсмен-спортсмен".
44. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.
45. Психологические особенности спортивной тренировки.

46. Психические состояния спортсменов в учебно-тренировочном процессе ("угроза отказа", "мертвая точка", "психическое пресыщение", "монотония").
47. Психическое напряжение и перенапряжение в учебно-тренировочном процессе.
48. Психологическая характеристика спортивного соревнования.
49. Особенности стресса в спортивной деятельности.
50. Характеристика состояний спортсмена: предстартовой лихорадки, апатии, самоуспокоенности.
51. Состояние тревожности и его влияние на соревновательную деятельность.
52. Психологические особенности спортивных эмоций.
53. Значение и место психологической подготовки спортсмена.
54. Непосредственная психологическая подготовка спортсмена к исполнению спортивного действия.
55. Психическая готовность спортсмена, ее компоненты.
56. Характеристика волевых качеств спортсменов, их диагностика.
57. Понятие психорегуляции в спортивной деятельности.
58. Классификация средств и методов регуляции неблагоприятных психических состояний.
59. Регуляция психических состояний с помощью физических упражнений.
60. Идеомоторная тренировка.
61. Методики диагностики свойств личности спортсмена.
62. Методики диагностики межличностных отношений в команде.
63. Методики диагностики психических состояний спортсмена.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

1. Предмет и задачи физиологии физического воспитания и спорта. Её связь с другими дисциплинами.
2. Роль двигательной активности человека в адаптационных процессах к изменяющимся условиям внешней среды.
3. Учение Г. Селье об общем адаптационном синдроме. Стадии адаптационного синдрома.
4. Понятие адаптации, физиологические основы и значение адаптации в спортивной деятельности.
5. Стадии адаптационных изменений.
6. Физиологические механизмы и изменения, происходящие в организме, при срочной адаптации к физическим нагрузкам.
7. Физиологические механизмы и изменения, происходящие в организме, при долговременной адаптации к физическим нагрузкам.
8. Значение функциональной системы адаптации и её звеньев в тренировочном процессе.
9. Морфофункциональные резервы организма и последовательность их включения при различных видах трудовой и спортивной деятельности.
10. Функциональные изменения, возникающие в физиологических системах при физических нагрузках.
11. Типы реакции сердечнососудистой системы на физическую нагрузку.
12. Функциональные сдвиги в организме, происходящие при нагрузках постоянной мощности.
13. Функциональные сдвиги, происходящие в организме при нагрузках переменной мощности.
14. Критерии, определяющие адаптированность и работоспособность организма к физическим нагрузкам.
15. Критерии классификации физических упражнений (энергетические, биомеханические, скоростно-силовые, по зонам мощности).

16. Классификация физических упражнений по В.С. Фарфелю (1970).
17. Физиологическая характеристика спортивных поз.
18. Изменения вегетативных функций организма при статической работе.
19. Феномен Линдгарта при статических нагрузках.
20. Физиологическая характеристика работы максимальной мощности.
21. Физиологическая характеристика работы субмаксимальной мощности.
22. Физиологическая характеристика работы большой мощности.
23. Физиологическая характеристика работы умеренной мощности.
24. Физиологическая характеристика стандартных ациклических движений (собственно-силовые, скоростно-силовые, прицельные).
25. Физиологическая характеристика ситуационных (нестандартных) движений.
26. Значение центральной нервной системы, сенсорных систем и двигательного аппарата при занятиях ситуационными видами спорта.
27. Физиологическая характеристика вегетативных функций организма при выполнении ситуационных движений.
28. Роль эмоций при активной деятельности.
29. Физиологические механизмы предстартовых состояний и формы их проявления.
30. Разминка. Общая и специальная разминка.
31. Вработывание. Кажущееся (ложное) и устойчивое состояние при выполнении циклических упражнений.
32. Физиологическое утомление. Субъективные и объективные признаки утомления.
33. Изменения в деятельности ЦНС, сердечнососудистой и дыхательной системах при утомлении.
34. Характеристика процессов восстановления. Сверхвосстановление.
35. Процессы восстановления функций в организме и периодов восстановления: первый (рабочий), второй (ранний), третий (поздний).
36. Физиологические закономерности восстановительных процессов: неравномерность, гетерохронность, фазность, избирательность, тренируемость.
37. Общие механизмы развития физических качеств.
38. Физиологическое определение силы. Единицы измерения силы в статических и динамических условиях.
39. Классификация видов силовых способностей человека и условий их проявления.
40. Физиологические механизмы развития силы и факторы, определяющие их величину.
41. Саркоплазматический и миофибрилярный типы мышечной гипертрофии.
42. Виды силы. Абсолютная и относительная мышечная сила.
43. Функциональные резервы мышечной силы.
44. Физиологическая характеристика быстроты.
45. Физиологические, биохимические и морфологические основы быстроты.
46. Физиологические резервы развития быстроты.
47. Выносливость. Формы проявления выносливости.
48. Физиологические резервы развития выносливости.
49. Физиологические перестройки в центральной нервной системе, дыхательной, сердечнососудистой системе и в системе крови, обеспечивающие выносливость.
50. Специальные формы выносливости. Силовая и скоростная выносливость.
51. Принципы спортивной тренировки.
52. Физиологические основы процесса тренировки.
53. Физиологические основы состояния тренированности.
54. Особенности функционального тестирования в спорте.
55. Показатели функциональной подготовленности в покое.
56. Реакции организма на стандартные нагрузки при тестировании.
57. Тестирование функциональной подготовленности при стандартной работе. Тест PWC170, степ-тест.

58. Физиологическая характеристика функциональных сдвигов организма, достигшего максимального потребления кислорода (МПК).
59. Возрастные особенности управления движениями в дошкольном и младшем школьном возрасте.
60. Особенности возрастного развития физических качеств.
61. Реакции вегетативных систем и энергообеспечение при физических нагрузках у детей младшего школьного возраста.
62. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.
63. Физиологические особенности физического воспитания подростков в период полового созревания.
64. Физиологические особенности физического воспитания старших классов.
65. Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста.
66. Тренированность. Развитие тренированности. Тренировочный эффект.
67. Срочный, отставленный (продолженный) и кумулятивный тренировочные эффекты, возникающие при выполнении физических нагрузок (упражнений).
68. Физиологические основы урока физической культуры.
69. Влияние занятий физической культурой на функциональное и физическое развитие школьников.
70. Значение регулярных занятий физическими упражнениями на двигательную активность детей и взрослых.
71. Влияние занятий физической культурой и оздоровительной деятельностью на работоспособность и состояние здоровья детей и взрослых.
72. Физиологическая характеристика перетренированности и перенапряжения.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА»

2. Причины спортивных травм, внешние и внутренние.
3. Наружный осмотр (соматоскопия) как метод определения физического развития человека и его содержание.
4. Организация службы по врачебному контролю за лицами, занимающимися физическими упражнениями оздоровительной и спортивной направленности.
5. Применение в самоконтроле для оценки степени физической подготовленности организма тестов Ю.Н. Данько (6-ти мин. бег) и К. Купера (12-ти мин. бег). Методика их проведения и оценка результатов.
6. Психологические средства восстановления спортивной работоспособности.
7. Виды дозированных физических нагрузок при проведении функциональных проб сердечно-сосудистой системы для оценки характера восстановительного процесса.
8. Предмет и задачи спортивной медицины.
9. Применение в самоконтроле для оценки степени физической подготовленности «лестничного теста» и «разговорного теста» Лидьярда. Методика их проведения и оценка.
10. Формы организации врачебно-педагогических наблюдений за занимающимися оздоровительными физическими упражнениями и спортом.
11. Минимальный набор перевязочных средств, медикаментов, средств иммобилизации и транспортировки пострадавших (содержание аптечки).
12. Общая характеристика спортивных травм (по виду, обширности, степени тяжести, локализации и механизму возникновения).
13. Методика проведения функциональных проб сердечно-сосудистой системы с дозированными физическими нагрузками, выполнение которых не требует применения технических средств.

14. Содержание диспансерного обследования занимающихся физическими упражнениями с оздоровительной и спортивной направленностью.
15. Допинги и наркотики, их различие и сходство в воздействии на организм.
16. Организация медицинского обслуживания спортивно-массовых мероприятий и соревнований.
17. Оценка физического развития человека методом индексов, применяемых в практике.
18. Понятия: телосложение и конституция человека.
19. Антидопинговый контроль при проведении спортивных соревнований. Последствия применения допинга: физиологические и административные.
20. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, его роль и содержание.
21. Методы врачебно-педагогических наблюдений, используемые на уроках физической культуры.
22. Содержание комплексной методики обследования занимающихся физическими упражнениями оздоровительной и спортивной направленности.
23. Нормотонический тип реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку и его характеристика.
24. Физические средства восстановления спортивной работоспособности.
25. Гипотонический тип реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку и его характеристика.
26. Примерная оценка функциональных проб сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку и критерии, по которым она проводится.
27. Предупредительный и текущий санитарно-гигиенический контроль при обслуживании спортивных соревнований.
28. Содержание медицинского обслуживания спортивных соревнований.
29. Применение в самоконтроле для оценки степени физической подготовленности тестов Руфье и Руфье-Диксона. Методика их проведения и оценка.
30. Оценка физического развития человека методом антропометрических стандартов и ее методика.
31. Распределение на медицинские группы взрослого населения, занимающегося физическими упражнениями с оздоровительной направленностью.
32. Педагогические средства восстановления спортивной работоспособности.
33. Гипертонический тип реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку и его характеристика.
34. Функции кабинета врачебного контроля за лицами, занимающимися физическими упражнениями.
35. Применение в самоконтроле ортостатической пробы. Методика ее проведения и оценка.
36. Медицинское заключение по результатам обследования занимающихся физическими упражнениями и его содержание.
37. Применение в самоконтроле для оценки оптимальности нагрузки спортивной тренировки тестов Розенталя и Штанге. Методика их проведения и оценка.
38. Врачебное обследование лиц, занимающихся физическими упражнениями с оздоровительной и спортивной направленностью и его виды.
39. Виды спортивных травм и их общая характеристика.
40. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий физическими упражнениями с оздоровительной и спортивной направленностью.
41. Применение в самоконтроле для оценки степени физической подготовленности тестов с приседаниями и подскоками. Методика их проведения и оценка.
42. Фармакологические средства восстановления спортивной работоспособности.
43. Дистонический тип реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку и его характеристика.
44. Оценка физического развития человека методом корреляции и ее методика.

45. Дневник самоконтроля при занятиях физическими упражнениями, его структура и правила ведения.
46. Распределение учащихся на медицинские группы для занятий физическими упражнениями на уроках физической культуры.
47. Меры профилактики спортивного травматизма.
48. Общие принципы использования средств восстановления спортивной работоспособности.
49. Измерение морфофункциональных показателей (антропометрия) как метод определения физического развития человека и его содержание.
50. Основные формы работы, применяемые в спортивной медицине.
51. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку со ступенчатым подъемом систолического артериального давления и ее характеристика.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Физическая культура как вид культуры человека и общества.
2. Понятие физической культуры и многообразие его определений.
3. Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксеологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др.
4. Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции.
5. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции, связанные с использованием физической культуры в обществе.
6. Современные проблемы в разработке структуры и функций физической культуры и методология их определения.
7. Проблематика и перспективы развития физической культуры и пути их совершенствования.
8. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.
9. Исторические аспекты становления и формирования системы документоведения физической культуры.
10. Документы планирования в физической культуре.
11. Методы документоведческих исследований.
12. Профессиональные понятия и термины документов, связанных с физической культурой и спортом.
13. Закономерности развития и функционирования документального потока.
14. Технологии работы с документами планирования по физическому воспитанию школьников и профессионального вида документами.
15. Основные документы планирования в ФВ.
16. Учебный план.
17. Учебная программа.
18. Годовой план-график учебного процесса.
19. Планы на этапы, четверти, месяцы, недели и планы-конспекты отдельных занятий.
20. Документы, определяющие основную направленность и содержание учебного процесса в школах, средних и высших учебных заведениях, ДЮСШ и т. д.
21. Учебный план и Учебная программа.
22. Документы, определяющие порядок организации процесса физического воспитания

23. План-график учебного процесса и расписание занятий.
24. Документы методического характера, в которых преимущественно отражена методика физического воспитания
25. этапное и оперативное планирование (план на этап, четверть, месяц, на отдельное занятие).
26. Учебные планы и программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ.
27. Учебные планы и программы по физическому воспитанию для средних и высших учебных заведений.
28. Учебные планы и программы по физическому воспитанию для спортивных школ и других организаций
29. Планы-графики учебного процесса, рабочие планы и планы-конспекты занятий
30. Планирование физического воспитания
31. Предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся.
32. Перспективное планирование
33. Планирование на длительный срок
34. Распределение программного материала по годам обучения
35. Текущее планирование
36. Этапы работы в общеобразовательной школе и планирование на учебную четверть.
37. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании.
38. Документы, определяющие основную направленность и содержание учебного процесса.
39. Требования к документам планирования.
40. Содержание и формы документов в ФВ.
41. Технологии работы с документами ФВ на различных носителях информации.
42. Последовательность разработки документов планирования для ФВ школьников.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ»

1. Общие основы лечебной физической культуры (физическая активность, физические упражнения, тренировка, лечебная физическая культура).
2. Основные механизмы влияния лечебной физической культуры на организм.
3. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры.
4. Характеристика физических упражнений: основные и дополнительные средства лечебной физической культуры
5. Характеристика физических упражнений (гимнастические, упражнения с предметами и снарядами, игры, спортивно-прикладные упражнения, идеомоторные).
6. Характеристика гимнастических упражнений.
7. Характеристика спортивно-прикладных упражнений.
8. Характеристика игр.
9. Идеомоторные упражнения и упражнения в посылке импульсов.
10. Трудотерапия.
11. Механотерапия.
12. Гидрокинезотерапия.
13. Дозирование физической нагрузки.
14. Двигательные режимы в лечебной физической культуре (больничный и послебольничный).
15. Виды лечебной физической культуры.
16. Определение, механизмы действия массажа.

17. Противопоказания и показания к массажу.
18. Гигиенические основы массажа.
19. Приемы и техника массажа.
20. Классификация массажа.
21. Мануальная терапия.
22. Врачебно-педагогический контроль за переносимостью и эффективностью дозировки лечебно-физкультурных комплексов и массажа (по ЧСС).
23. ЛФК и массаж для коррекции функционального состояния детей до года.
24. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы и роль лечебной физической культуры в их профилактике.
25. Механизмы лечебно-профилактического действия ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
26. Методика ЛФК для больных при инфаркте миокарда в острый период заболевания.
27. Методика ЛФК для больных при инфаркте миокарда в период восстановления.
28. Методика ЛФК для больных при инфаркте миокарда в период выздоровления.
29. Методика ЛФК для больных с гипертонической болезнью.
30. Методика ЛФК и массажа при ишемической болезни сердца.
31. Методика ЛФК и массажа при ревматизме, пороках сердца и сердечной недостаточности.
32. Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания.
33. Методика ЛФК и массажа при ожирении.
34. Методика ЛФК и массажа при дефектах осанки.
35. Методика ЛФК и массажа при плоскостопии.
36. Методика ЛФК и массажа при сколиозах.
37. Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения.
38. Методика ЛФК и массажа при неврозах.
39. Методика ЛФК и массажа при травмах нижних конечностей.
40. Методика ЛФК и массажа при травмах верхних конечностей.
41. Методика ЛФК и массажа при травмах позвоночника.
42. Методика ЛФК и массажа при заболеваниях и травмах головного мозга.
43. Методика ЛФК и массажа при заболеваниях суставов.
44. Методика ЛФК и массажа при остеохондрозе позвоночника.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО_СПОРТИВНЫЕ ВИДЫ

1. Оздоровительное, воспитательное и прикладное значение физкультурно-спортивной деятельности.
2. Место и значение легкой атлетики в системе ФВ.
3. Возникновение легкой атлетики.
4. Происхождение видов легкой атлетики.
5. Современное состояние легкой атлетики в мире, стране, крае, городе
6. Определение понятия «спортивная техника».
7. Показатели качества техники спортивных упражнений в легкой атлетике: эффективность, экономичность и простота движений. Значение техники для повышения спортивного результата.
8. Основы техники спортивной ходьбы и бега.
9. Основы техники прыжков в легкой атлетике
10. Основы техники метаний
11. Основы обучения в легкой атлетике
12. Бег на короткие дистанции
13. Бег на средние и длинные дистанции

14. Эстафетный бег
15. Толкание ядра
16. Метание малого мяча
17. Метание гранаты
18. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги"
19. Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивание"
20. Спортивная ходьба
21. Классификация видов гимнастики, их характеристика.
22. Гимнастическая терминология.
23. Схема (последовательность) и принципы проведения комплекса.
24. Требования, предъявляемые к преподавателю, проводящему ОРУ.
25. Меры безопасности при выполнении прикладных упражнений и на снарядах.
26. Урок гимнастики. Задачи и технология проведения
27. Этапы обучения упражнениям. Задачи и содержание каждого из этапов.
28. Плотность урока, определение и ее виды. Способы повышения плотности урока.
29. Подготовка преподавателя к уроку. Форма и содержание урока гимнастики в школе.
30. Организация урока. Ошибки, допускаемые преподавателем при организации и проведении урока
31. Технология обучения гимнастическим упражнениям.
32. Способы и методы регулирования нагрузки при выполнении гимнастических упражнений.
33. Средства и методы гимнастики применяемые при рекреационной двигательной деятельности на уроке.
34. Особенности занятий гимнастикой с учащимися специальных медицинских групп.
35. Организация и судейство соревнований по гимнастике.
36. Подвижные игры в системе физического воспитания.
37. Игровые упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
38. Игровые упражнения для детей среднего школьного возраста.
39. Подвижные игры и игровые упражнения для детей старшего школьного возраста.
40. Подвижные игры, переходные к спортивным.
41. Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой.
42. Подвижные игры на занятиях гимнастикой.
43. Подвижные игры на снегу и катке.
44. Подвижные игры для внеурочных форм занятий.
45. Организация спортивных праздников - «Веселые старты», «Веселые старты на воде», «Веселые старты на катке», «Детские олимпийские игры», «Праздник Нептуна», «Папа, мама, я – спортивная семья», «А. ну-ка, девочки», «А, ну-ка, мальчики», «Спортландия», «Герои спорта», «Белая ладья», «Чудо-шашки», «Кожаный мяч», «Лед надежды нашей», «Конкурс снежных фигур» и т.д.
46. Спортивные игры, как эффективное средство физического воспитания.
47. История, этапы развития спортивных игр в Российской Федерации.
48. Требования к инвентарю и оборудованию на занятиях по соблюдению мер технической безопасности.
49. Физические качества волейболиста, баскетболиста, футболиста.
50. Методы воспитания физических качеств в спортивных играх (избранный вид).
51. Специальная физическая подготовка волейболиста, баскетболиста, футболиста, теннисиста.
52. Последовательность изучения технических приемов игры в волейболе, баскетболе, футболе, в нападении и защите (выбрать вид).
53. Подготовительные, подводящие и специальные упражнения в обучении техническим приемам в волейболе, баскетболе, футболе (выбрать вид).
54. История развития туризма.

55. Спортивное ориентирование и его особенности.
56. Организация и проведение походов.
57. Особенности проведения соревнований по спортивному ориентированию.
58. Многоборье спортивное. Полиатлон. Биатлон.
59. Фристайл. Скайсерфинг. Фрифлай.
60. Триатлон. Драйвинг. Блицспринт. Паркур. Пейнтбол. Регби. Фридайвинг. Флорбол.
61. Русский бильярд. Русские городки.
62. Пауэрлифтинг. Гиревой спорт. Бодибилдинг. Скелетон. Сканборд.
63. Русские шахматы, шашки. Нарды.
64. Боевые единоборства Востока. Единоборства.
65. Аэробика и ее виды.
66. Способы и методы регулирования нагрузки во время занятий.
67. Средства и методы, базовых и новых физкультурно-спортивных видов, применяемые при рекреационной двигательной деятельности.
68. Особенности занятий физкультурно-спортивными видами с учащимися специальных медицинских групп.
69. Организация и судейство соревнований по избранному виду спорта.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Понятия «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая культура», «спорт». Система физического воспитания и ее основы (мировоззренческие, теоретико-методологические, программно-нормативные и организационные).
2. Цель и задачи физического воспитания (специфические и общепедагогические).
3. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
4. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания:
 - как осуществляется взаимосвязь физического воспитания с умственным?
 - как осуществляется взаимосвязь физического воспитания с нравственным?
 - как осуществляется взаимосвязь физического воспитания с эстетическим?
 - как осуществляется взаимосвязь физического воспитания с трудовым?
5. Методы воспитания (традиционные – убеждения, упражнения, наглядный пример, поощрения, наказания; неформально-межличностные; тренингово-игровые; рефлексивные – самоанализ, переживание).
6. Средства физической культуры.
7. Содержание и форма физического упражнения. Взаимосвязь содержания и формы физического упражнения.
8. Фазы техники физических упражнений. Основа, определяющее звено, детали техники.
9. Пространственные, пространственно-временные, временные, динамические характеристики движений.
10. Критерии эффективности техники физических упражнений.
11. Ближайший и кумулятивный эффекты физических упражнений.
12. Классификация физических упражнений.
13. Оздоровительные силы природы.
14. Гигиенические факторы.
15. Специфические методы физического воспитания.
16. Общепедагогические методы физического воспитания.
17. Методы обучения двигательным действиям.
18. Методы воспитания физических качеств.
19. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.
20. Словесные методы и методы обеспечения наглядности в физическом воспитании.
21. Общеметодические принципы физического воспитания.

22. Специфические принципы физического воспитания.
23. Характеристика двигательного умения и двигательного навыка. Последовательность формирования двигательного навыка.
24. Закономерности формирования двигательного навыка.
25. Этапы процесса обучения и их задачи.
26. Сила как физическое качество. Средства и методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения для определения уровня развития силовых способностей.
27. Скоростные способности человека. Факторы, влияющие на скоростные способности. Средства и методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.
28. Выносливость и факторы ее определяющие. Средства методы воспитания выносливости. Методика воспитания выносливости. Воспитание специфических типов выносливости. Контрольные упражнения для определения уровня развития выносливости. Показатели выносливости – запас скорости, индекс выносливости, коэффициент выносливости.
29. Гибкость. Виды гибкости. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.
30. Двигательно-координационные способности, классификация и факторы, их определяющие. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения для определения уровня развития координационных способностей.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНО-ЗРЕЛИЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

1. Какова роль мировых спортивных мероприятий?
2. Чем церемония отличается от регламента?
3. Что необходимо для организации соревнования?
4. Каковы обязанности секретаря по подготовке совещания?
5. Как составляется протокол мероприятия?
6. Каковы основные виды мероприятий?
7. Как составляется план мероприятия?
8. Влияние средств массовой информации и массовой культуры на отношение населения к физической культуре и спорту.
9. Использование нетрадиционных видов спорта в спортивно-театрализованных представлениях.
10. Организация спортивно-массовых мероприятий по месту жительства.
11. Сценарий открытия и закрытия спортивно-массового мероприятия.
12. Олимпийские игры в Москве. Особенности организации.
13. Создание композиций с использованием массовых упражнений.
14. Чемпионат России по футболу. Организация и меры безопасности для зрителей и участников.
15. Пути привлечения зрителей на спортивные соревнования.
16. Экономическая эффективность от проведения крупных спортивных соревнований.
17. Планирование спортивного мероприятия, смета, положение, подготовка.
18. Проведение соревнований по неигровым видам спорта.
19. Чемпионат России по баскетболу, как зрелищное мероприятие.
20. Культурологические аспекты спортивных зрелищ и праздников в современном обществе

21. Исторические аспекты подготовки и организации спортивно-зрелищных мероприятий
22. Становление советской спортивной режиссуры
23. Отличительные особенности современных подходов к менеджменту спортивно-зрелищного мероприятия
24. Олимпийские игры современности – крупнейшие международные спортивно-зрелищные события
25. Структура спортивно-зрелищных мероприятий
26. Основные этапы работы над спортивно-зрелищным мероприятием
27. Функции и полномочия при организации спортивно-зрелищного мероприятия.
28. Главный режиссёр: функции и полномочия
29. Режиссёр-постановщик: функции и полномочия
30. Художник-постановщик: функции и полномочия
31. Состав постановочной группы спортивно-зрелищного мероприятия
32. Особенности контроля выполнения работ административного и технического обеспечения праздничных программ
33. Система связи и обмена информацией при подготовке праздничных программ
34. Взаимодействие со спортивным сооружением

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ»

2. Общее понятие о спортивных сооружениях, их роль в обществе.
3. Классификация спортивных сооружений.
4. Основные факторы, определяющие деятельность спортивных сооружений: безопасность, экономическая эффективность эксплуатации, социальная значимость.
5. Основы проектирования спортивных сооружений.
6. Типы проектов спортивных сооружений.
7. Роль проекта при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений.
8. Подрядный, хозяйственный и комбинированный способы строительства сооружений.
9. Прием построенных спортивных сооружений в эксплуатацию.
10. Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений.
11. Текущий и капитальный ремонты на спортивных сооружениях.
12. Основные документы, регламентирующие порядок эксплуатации спортивного сооружения.
13. Паспортизация объектов строительства.
14. Общие требования к игровым площадкам.
15. Спортивное ядро, основные принципы его построения.
16. Типовое спортивное ядро.
17. Спортивное ядро упрощенного типа.
18. Общие понятия о крытых спортивных сооружениях.
19. Спортивные залы, основные требования к их эксплуатации.
20. Основные условия, учитываемые при построении сети спортивных сооружений в городе.
21. Методы, применяемые при проектировании спортивного сооружения.
22. Общие требования, предъявляемые к строительству и эксплуатации игровых площадок.
23. Общая характеристика места строительства для занятий легкой атлетикой.
24. Классификация мест занятий плаванием.
25. Санитарно-гигиенические нормы эксплуатации бассейнов.
26. Строительные материалы для устройства плоскостных сооружений.
27. Требования к расстановке тренажеров в спортивных залах.

28. Основные требования физкультурных площадок для дошкольников.
29. Спортивные сооружения средних учебных заведений.
30. Основы строительства и эксплуатации мест для занятий легкой атлетикой.
31. Основные принципы построения сети спортивных сооружений в городе.
32. Газонные футбольные поля.
33. Строительные материалы и изделия, используемые при строительстве бассейнов.
34. Строительные материалы для устройства плоскостных сооружений.
35. Основные строительные материалы для крытых спортивных сооружений.
36. Краткая история развития спортивных сооружений.
37. Спортивные залы для школ.
38. Расчет пропускной способности открытых спортивных сооружений.
39. Травяные покрытия спортивных полей и площадок.
40. Специализированные спортивные залы.
41. Общие понятия о крытых спортивных сооружениях.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕНЕДЖМЕНТ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

2. Предмет, исходные понятия и структура учебной дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта».
3. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений.
4. Спортивный менеджмент как функция общественного разделения труда физкультурных работников.
5. Общая характеристика функциональных разновидностей менеджмента в физической культуре и спорте.
6. Физическая культура и спорт как системный объект управления.
7. Менеджмент как составная часть труда работника физической культуры и спорта (на конкретном примере по выбору студента).
8. Менеджерская подготовка специалистов по физической культуре и спорту в зарубежных странах.
9. Понятие и типология физкультурно-спортивных организаций.
10. Технология создания физкультурно-спортивной организации.
11. Организационная структура физкультурно-спортивной организации.
12. Государственные органы управления ФКиС.
13. Общественные органы управления ФКиС
14. Современная организационная структура управления ФКиС России.
15. Зарубежные модели спортивного менеджмента.
16. Современная система спортивных школ и организация их деятельности.
17. Спортивный клуб как первичная организация ФКиС.
18. Особенности менеджмента в различных физкультурно-спортивных организациях.
19. Технология выработки и принятия управленческого решения.
20. Принципы управления физической культурой и спортом.
21. Функции менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика и основания классификации.
22. Понятия «управление» и «менеджмент» в физической культуре и спорте: общее и особенное. В чём заключаются отличия понятий «управление» и «менеджмент».
23. Предмет менеджмента в физической культуре и спорте. Менеджмент как совокупность профессионально подготовленных специалистов.
24. Менеджмент как составная часть труда работников физкультурно-спортивных организаций. Роль менеджера как элемент профессиональной деятельности работников ФКиС образовательных учреждений.
25. Система менеджмента в физической культуре и спорте. Функции менеджмента в физической культуре и спорте.

26. Информация как предмет, средство и продукт труда менеджера. Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте.
27. Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом. Законодательные акты РФ.
28. Пропаганда физической культуры и спорта. Права и обязанности спортсменов, работников физкультурно-спортивных организаций, их социальная защита.
29. Сущность управленческих решений и их классификация. Государственные органы управления физической культурой и спортом.
30. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций. В каких организационно-правовых формах могут быть созданы физкультурно-спортивные организации.
31. Физическая культура и спорт как отрасль непродуцирующей сферы: состояние и перспективы развития.
32. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли «физическая культура и спорт». Классификация социально-культурных услуг отрасли «физическая культура и спорт».
33. Предложение и спрос на рынке услуг отрасли «физическая культура и спорт».

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ»

2. Спортивная метрология как процесс управления. Понятие об управлении и комплексном контроле.
3. Предмет, задачи и роль спортивной метрологии и ее место в подготовке специалиста.
4. Понятие об измерении, виды измерений и их характеристика.
5. Шкалы измерений. Привести примеры использования разных шкал измерений в своем виде спорта.
6. Понятие точности измерений. Абсолютные, относительные, случайные и систематические ошибки измерений.
7. Причины, вызывающие погрешность и методы их устранения.
8. Статистические методы обработки результатов измерений (корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы).
9. Статистические характеристики вариационного ряда измерений
10. Особенности использования методов математической статистики в системе комплексного контроля.
11. Основные понятия теории тестов. Требования к организации и проведению тестирования.
12. Понятие надежности. Виды надежности тестов и способы их оценки
13. Методы определения надежности тестов. Коэффициент надежности.
14. Пути повышения надежности тестов.
15. Понятие информативности. Логическая и эмпирическая информативность тестов.
16. Методы определения и оценки информативности тестов при наличии и отсутствии критерия.
17. Основные понятия теории оценок. Типы шкал оценок и их характеристика.
18. Шкалы оценок и их применение в физическом воспитании и спорте.
19. Разновидности норм их пригодность.
20. Основные понятия квалиметрии. Метод экспертных оценок (опрос и анкетирование).
21. Контроль соревновательной деятельности. Основные показатели и особенности регистрации показателей соревновательной деятельности.
22. Контроль за технической подготовленностью спортсменов. Основные показатели и методы контроля.

23. Контроль за тактической подготовленностью спортсмена. Основные показатели и методы контроля.
24. Метрологическая оценка показателей технико-тактического мастерства (объем, разносторонность, эффективность и освоенность техники и тактики).
25. Основные показатели контроля физического состояния спортсмена (телосложение и состав тела, состояние здоровья, уровень развития двигательных качеств).
26. Контроль силовых качеств спортсмена. Метрологическая оценка показателей контроля. Тесты для контроля за силовыми качествами.
27. Контроль скоростных качеств спортсмена. Инструментальные методы и двигательные тесты применяемые для контроля за быстротой движений.
28. Контроль уровня развития выносливости. Разновидности показателей выносливости спортсменов и их метрологическая оценка.
29. Методика контроля активной и пассивной гибкости. Тесты и инструментальные методы контроля гибкости.
30. Контроль скоростно-силовых качеств. Тесты и инструментальные методы контроля.
31. Контроль за ловкостью движений спортсмена.
32. Контроль за физическим состоянием спортсмена (средства и методы).
33. Понятие о специализированности, направленности, сложности и величине нагрузки.
34. Контроль и оценка тренировочных и соревновательных нагрузок в спорте.
35. Контроль и оценка величины тренировочной нагрузки в разных видах спорта.
36. Физическое состояние спортсмена и разновидности контроля.
37. Особенности метрологической проверки тестов, предназначенных для оценки этапного, текущего и оперативного состояния.
38. Метрологические основы отбора в спорте. Определение модельных характеристик спортсменов.
39. Инструментальные методы контроля в физическом воспитании и спорте.
40. Содержание и организация этапного, текущего и оперативного контроля.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ»**

1. Педагоги-новаторы в спорте.
2. Педагоги физической культуры - новаторы.
3. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
4. Принципы организации детского спортивного коллектива.
5. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
6. Особенности самовоспитания в спорте.
7. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
8. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
9. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
10. Особенности самовоспитания в спорте.
11. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
12. Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях в инвалидном спорте.
13. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
14. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.
15. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе.
16. Проблема лидерства в спорте.
17. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.

18. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.
19. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
20. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.
21. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.
22. Методы обучения двигательным действиям.
23. Основы регулирования массы тела.
24. Умственное воспитание в процессе физического воспитания.
25. Обучение движениям (методика поэтапного формирования двигательных действий)
26. Средства и методы формирования силовых способностей
27. Средства и методы формирования скоростных способностей
28. Общая выносливость и методика ее воспитания
29. Специальная выносливость и методика ее воспитания (на примере своей специализации)
30. Средства и методы воспитания гибкости
31. Средства и методы воспитания координационных способностей
32. Инновационные направления в системе физического воспитания.
33. Спорт в системе физической культуры.
34. Содержание, структура соревновательной деятельности спортсменов.
35. Современные тенденции развития спорта.
36. Система многолетней спортивной подготовки (ДЮСШ – УОР – ШВСМ, ЦОП).
37. Тренировочные и соревновательные нагрузки (компоненты, критерии нагрузки).
38. Средства и методы тренировки.
39. Тренировочное занятие как структурная единица учебно-тренировочного процесса.
40. Структура и типы микроциклов.
41. Структура и типы мезоциклов.
42. Структура макроциклов. Содержание, система планирования. Закономерности развития спортивной формы как основополагающий фактор периодизации спортивной тренировки.
43. Особенности планирования переходного периода в различных видах спорта.
44. Планирование тренировочных заданий различной направленности.
45. Планирование микроциклов различной направленности.
46. Планирование этапов многолетней подготовки.
47. Организационные основы построения системы подготовки юных спортсменов.
48. Понятие о сенситивных периодах развития физических качеств и их учет в учебно-тренировочном процессе.
49. Программно-методические и нормативно-правовые основы подготовки юных спортсменов.
50. Основы контроля за учебно-тренировочным процессом спортсменов.
51. Применение тестовых заданий в подготовке спортсменов высокой квалификации.
52. Характеристика и структура соревновательной деятельности в различных видах спорта.
53. Организация мер безопасности при проведении соревнований.
54. Физиологические основы построения программ учебно-тренировочных занятий.
55. Теоретические принципы и задачи теории спорта.
56. Диагностика основных сторон подготовки спортсмена в циклических видах спорта.
57. Роль тренировочных заданий, как основы построения процесса спортивной подготовки.
58. Характеристика структуры соревновательной деятельности в циклических видах спорта.
59. Предельные физические нагрузки в различных видах спорта.

2.5.2. Оценочные материалы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

.Спорт (в широком понимании) – это:

- 1) вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
- 2) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- 3) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
- 4) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

2. Укажите конечную цель спорта:

- 1) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;
- 2) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
- 3) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;
- 4) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

3. Из перечисленных функций: 1) лично-направленного воспитания, обучения и развития, 2) оздоровительно-рекреативная, 3) соревновательно-эталонная, 4) эмоционально-зрелищная, 5) эвристически-достиженческая, 6) социальной интеграции и социализации личности 7) коммуникативная – укажите те, которые относятся к *общим* социальным функциям спорта:

- 1) 1, 4, 6, 7
- 2) 1, 2, 4, 6, 7
- 3) 1, 2, 3, 4, 6
- 4) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

4. Спортивная тренировка – это:

- 1) повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;
- 2) планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей;
- 3) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- 4) упорядоченная организация деятельности по обеспечению совершенствования человека в сфере спорта.

5. К средствам спортивной тренировки относятся:

- 1) физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы;
- 2) избранные соревновательные упражнения, специально подготовительные упражнения; общеподготовительные упражнения
- 3) соревновательные упражнения, подводящие упражнения, средства восстановления;
- 4) соревновательные упражнения, общефизические упражнения, специально подготовительные упражнения, подводящие упражнения

6. В спортивной тренировке под термином *метод* следует понимать:

- 1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса;
- 2) способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- 3) исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-

тренировочного процесса;

4) конкретные указания тренеру о том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации.

7. Принципы спортивной тренировки представляют собой:

1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы;

2) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;

3) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;

4) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

8. Средствами технической подготовки спортсмена являются:

1) общеподготовительные упражнения;

2) специально подготовительные упражнения;

3) соревновательные упражнения;

4) общеподготовительные, специально подготовительные и соревновательные упражнения.

9. Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:

1) втягивающий, базовый, восстановительный;

2) подготовительный, соревновательный, переходный;

3) тренировочный и соревновательный;

4) осенний, зимний, весенний, летний.

10. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:

1) максимальный фонд двигательных умений и навыков;

2) наивысший уровень развития физических качеств;

3) здоровье спортсмена;

4) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта.

11. Укажите, как называются тренировочные циклы (в зависимости от масштаба времени), на основе которых строится процесс спортивной подготовки:

1) тренировочные, соревновательные, восстановительные;

2) микроциклы, мезоциклы, макроциклы;

3) оперативные, текущие, этапные циклы;

4) подготовительные, основные, соревновательные.

12. В спорте при проведении комплексного контроля (в подготовке спортсмена) регистрируются показатели:

1) тренировочных и соревновательных воздействий;

2) функционального состояния и подготовленности спортсмена, зарегистрированные в стандартных условиях;

3) состояния внешней среды;

4) тренировочных и соревновательных воздействий, функционального состояния и подготовленности спортсмена и состояния внешней среды.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА»**

2. Перечислите четыре этапа формирования двигательного действия.

3. Перечислите три блока психологической структуры двигательного действия.

4. С чем связано явление «реминисценции» в процессе овладения двигательным действием?

5. Перечислите три функции, которые выполняет представление о двигательном действии.
6. Что означает с психологической точки зрения обучение двигательным действиям?
7. В чем выражается программирующая функция представления движения?
8. В чем выражается тренирующая функция представления движения?
9. В чем выражается регулирующая функция представления движения?
10. Что называется «партитурой движения»?
11. Перечислите признаки заученного двигательного действия.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА»

1. Физиология физического воспитания и спорта это раздел физиологии человека

а)общий

б)частный

в)специальный

г)дополнительный

д)отдельный

2.Первый институт, готовивший специалистов по физической культуре и спорта, носит имя

а)Л.А.Орбели

б)Н.А.Семашко

в)А.Н.Крестовникова

г)Л.Ф.Лесгафта

д)И.П.Павлова

3.Базовым направлением физиологии физического воспитания и спорта является

а)влияние специфических условий труда на организм человека

б)изменения физиологических функций под влиянием интенсивных физических нагрузок

в)динамика физиологических функций в измененных условиях внешней среды

г)формирование физических качеств

д)влияние мышечных нагрузок на физиологические функции человека

4.Здоровье определяется как

а)полное физическое благополучие и отсутствие болезней

б)полное физическое, эмоциональное и социальное благополучие и отсутствие болезней

в)полное физическое, социальное и психическое благополучие

г)полное физическое, эмоциональное и материальное благополучие

д)полное психическое, материальное благополучие и отсутствие болезней

5.Одной из основных составляющих ЗОЖ является

а)активное отношение к данному вопросу

б)соблюдение режима дня

в)отсутствие вредных привычек

г)экология

д)питание

6.Специфический эффект физических упражнений проявляется в

а)снижении устойчивости к физическим нагрузкам

б)адаптации к физическим нагрузкам

- в)повышении устойчивости к разнообразным неблагоприятным факторам внешней среды
- г)повышении устойчивости к разнообразным неблагоприятным фак-торам внешней среды
- д)подготовке к соревновательной деятельности

7.Неспецифический эффект физических упражнений проявляется в

- а)повышении устойчивости к разнообразным неблагоприятным фак-торам внешней среды
- б)адаптации к физическим нагрузкам
- в)снижении устойчивости к физическим нагрузкам
- г)снижениюустойчивости к разнообразным неблагоприятным факторам внешней среды
- д)подготовке к соревновательной деятельности

8.Основные физические качества

- а)мышечнаясила, координация, подвижность, скорость выносливость
- б)ловкость координация, скорость быстрота, мышечная сила
- в)гибкость, пластичность, быстрота, мощность, ловкость
- г)мышечная сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость
- д)координация, точность, мышечная сила, быстрота, взрывная сила

9.Абсолютная мышечная сила – это

- а)отношение мышечной силы к анатомическому поперечнику мышцы
- б)отношение мышечной силы к физиологическому поперечнику мышцы
- в)средняя мышечная сила
- г)максимальная мышечная сила
- д)максимальная сила за минимальный промежуток времени

10.Относительная мышечная сила – это

- а)средняя мышечная сила
- б)максимальная мышечная сила
- в)отношение мышечной силы к физиологическому поперечнику мышцы
- г)отношение мышечной силы к анатомическому поперечнику мышцы
- д)максимальная сила за минимальный промежуток времени

11.Физиологический поперечник мышцы – это

- а)сумма длин мышечных волокон
- б)площадь поперечного разреза части мышечных волокон
- в)толщина мышцы в целом, которая зависит от числа и толщины о т-дельных мышечных волокон
- г)толщина мышцы с оболочками
- д)площадь поперечного разреза всех мышечных волокон

12.Анатомический поперечник мышцы – это

- а)сумма длин мышечных волокон
- б)толщина мышцы в целом, которая зависит от числа и толщины о т-дельных мышечных волокон
- в)площадь поперечного разреза всех мышечных волокон
- г)площадь поперечного разреза части мышечных волокон
- д)толщина мышцы с оболочками

13.Основные сократительные белки мышц

- а)тропомиозин, миоглобин
- б)фактор расслабления Марша, актин
- в)сократин, тропонин

- г)актин, миозин
- д)миозин, миоглобин

14.Режимы мышечных сокращений

- а)абсолютная и относительная сила
- б)статическая и динамическая сила
- в)качественная и относительная сила
- г)тетаническое и одиночное сокращение

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНО-ЗРЕЛИЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

Тема: «Отличительные особенности современных подходов к менеджменту спортивно-зрелищных мероприятий»

Вариант 1

1. Культурологические аспекты спортивных зрелищ и праздников в современном обществе
2. Отличительные особенности современных подходов к менеджменту спортивно-зрелищного мероприятия
3. Олимпийские игры современности – крупнейшие международные спортивно-зрелищные события

Вариант 2

1. Основные этапы работы над спортивно-зрелищного мероприятия
2. Функции и полномочия при организации спортивно-зрелищного мероприятия.
3. Главный режиссёр: функции и полномочия

Тема: «Материально-техническое обеспечение спортивно-зрелищных мероприятий»

Вариант 1

1. Спонсорство спортивно-зрелищного мероприятия
2. Мотивы благотворителей и основные инструменты российского фандрейзинга
3. Социальная роль и статус продюсера в современном развитии зрелищных мероприятий

Вариант 2

1. Драматургия спортивно-зрелищных мероприятий
2. Принципиальная структура драматургического произведения. Драматургические требования к театрализованному действию.
3. Исторический факт и документ. Документальная драматургия. Определение понятия и основные особенности.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ»

1. Высота верхнего края сетки в бадминтоне.
 - а) 2,55м
 - б) 1,55м
 - в) 5,55м
 - г) 4,55м
2. Сколько человек играет в парной игре в бадминтоне.
 - а) 2
 - б) 3
 - в) 4
 - г) 5
3. В какой игре играет 2 команды по 6 человек.

- а) баскетбол
- б) хоккей
- в) футбол
- г) волейбол

4. Ширина сетки в волейболе.

- а) 1м
- б) 2м
- в) 3м
- г) 4м

5. Какая ширина линий разметки в волейболе.

- а) 4см
- б) 5см
- в) 6см
- г) 8см

6. В какой игре играют 2 команды по 5 человек.

- а) волейбол
- б) баскетбол
- в) теннис
- г) хоккей

7. Какую поверхность имеют щиты в баскетболе.

- а) гладкую
- б) не гладкую
- в) все перечисленное
- г) нет правильного ответа

8. Что прикрепляется к стойкам в баскетболе.

- а) палка
- б) сетка
- в) щиты
- г) все перечисленное

9. Размеры «города» с «пригородами» в игре городки.

- а) не менее 2 м
- б) не менее 9 х 4м
- в) не менее 3 х 5м
- г) не менее 4 х 10м

10. Что устанавливается по бокам у «конов» вдоль границ внутри участка в игре городки.

- а) скамья для зрителей
- б) скамья для капитанов команды
- в) скамья для участников
- г) все перечисленное

11. Какой шириной должны осуществляться видимые линии в футболе.

- а) 10см
- б) 12см
- в) 13см
- г) 14см

12. Количество человек играющих в футболе.

- а) 10
- б) 6
- в) 7
- г) 11

13. Какая спортивная игра длится 90 мин.

- а) волейбол
- б) баскетбол
- в) футбол
- г) все перечисленное

14. Какая длина прямых беговых дорог.

- а) 15-20м
- б) 14-18м
- в) 15-19м
- г) 16-20м

15. Для чего предназначена круговая беговая дорожка.

- а) для тренировочного работы
- б) для ученой работы
- в) для учебно-тренировочной работы
- г) все перечисленное

16. Какой ширины планка в л/атлетических прыжках которые вкапываются в грунт.

- а) 3см
- б) 9см
- в) 10см
- г) 12см

17. Ширина линии ворот в игре ручного мяча 7:7.

- а) 3см
- б) 8см
- в) 7см
- г) 13см

18. Какие размеры настольного тенниса принимают для всесоюзных и международных соревнованиях.

- а) 7,75 x 4,5м
- б) 10,75 x 5,0м
- в) 12,0-14,0 x 6,0-7,0м
- г) нет правильного ответа

19. Какими двумя цветами обозначаются линии разметки в хоккее с шайбой.

- а) белыми и черными
- б) красными и синими
- в) зелеными и желтыми
- г) серыми и черными

20. На чем передвигаются игроки в игре хоккей с мячом.

- а) на лыжах
- б) на коньках
- в) на роликах
- г) нет правильного ответа

21. Ширина поля для игры хоккей с мячом.

- а) от 40 до 50м
- б) от 50 до 60м
- в) от 50 до 70м
- г) от 60 до 80м

22. Длина поля для игры в хоккей с мячом.

- а) от 50 до 70м
- б) от 90 до 105м
- в) от 80 до 100м
- г) от 90 до 100м

23. Какую форму имеет площадка для фигурного катания.

- а) квадратную со скругленными углами

- б) прямоугольную
 - в) круглую
 - г) прямоугольную со скругленными углами
24. Длина ледяной дорожке в фигурном катании.

- а) от 53 до 60м
- б) от 50 до 70м
- в) от 52 до 80м
- г) от 50 до 65м

25. Какими линиями ограничивается дорожка для разбега в метании.

- а) серыми
- б) красными
- в) белыми
- г) черными

Ответы на тесты по спортивному сооружению

№	I	II	III	IV
1	Б	В	Г	Б
2	Г	А	В	В
3	Г	В	Б	Г
4	Б	А	А	А
5	В	Б	Г	Б
6	А	Б	А	Б
7	Б	В	В	А
8	Б	Б	Б	В
9	В	А	В	Б
10	А	А	Б	В
11	Г	В	А	Б
12	Б	В	Г	Г
13	Г	В	Б	Г
14	В	Б	В	А
15	В	Б	Б	В
16	В	Г	В	В
17	Б	Б	Г	Б
18	Б	Б	Б	В
19	А	А	Б	Б
20	В	А	Г	Б
21	Г	А	А	В
22	В	Б	В	Б
23	А	В	В	Г
24	В	Б	Б	А
25	В	В	В	В

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕНЕДЖМЕНТ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

1. Какие функции менеджмента различают?

- А) главные и второстепенные
- Б) основные и конкретные

- В) первичные и вторичные
- Г) организации и контроля

2. Основными функциями менеджмента в физической культуре и спорте являются:

- А) организация и планирования
- Б) планирование и контроль
- В) контроль и координирование
- Г) планирования, организация, мотивация, контроль, координирование и подготовка кадров

3. К конкретным функциям менеджмента в физической культуре и спорте относятся:

- А) подготовка спортсменов высокой квалификации
- Б) физической воспитание молодёжи, организации физкультурно-спортивной работы с населением, подготовка высококвалифицированных спортсменов, подготовка спортивного резерва, производства спортивных товаров
- В) осуществление международных спортивных связей
- Г) научное и методическое обеспечение физического воспитания и спорта

4. Основными функциональными разновидностями менеджмента в физической культуре и спорте является:

- А) внутрифирменный и организационный менеджмент
- Б) стратегический, организационный, инновационный и финансовый менеджмент
- В) стратегический и организационный менеджмент
- Г) инновационный и финансовый менеджмент

5. Что такое риск-менеджмент?

- А) деятельность по оценке рисков, которые могут возникнуть в работе организации
- Б) деятельность по формированию трудовых коллективов
- В) деятельность по управлению временными программами
- Г) деятельность по выяснению платёжеспособности предпринимателей

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ»**

1. Состояние спортсмена, сохраняющееся относительно долго — недели или месяцы, называется:

- *этапным*

2. Зависимость между двумя переменными, определяемая линейным уравнением, т.е. уравнением, в которое входят переменные только в 1-й степени, — это зависимость ...

- *линейная*

3. Тесты, удовлетворяющие требованиям надёжности и информативности, называют:

- *добротными или аутентичными*

4. Состояние системы (в данный момент времени) определяется совокупностью значений ее _____ переменных. • *существенных*

5. Основные операции, проводимые с помощью шкалы интервалов, — это установление ... • *равенства интервалов*

6. Основные операции, проводимые с помощью шкалы наименований, — это установление ...• *равенства*
7. Точка, отражающая на графике состояние системы, называется:• *репрезентативной*
8. Основные операции, проводимые с помощью шкалы порядка, — это установление ...• *соотношений «больше» или «меньше»*
9. Метод сбора мнений посредством заполнения анкет — это:• *анкетирование*
10. Установление соответствия между изучаемыми явлениями, с одной стороны, и числами, с другой, — это:• *измерение*
11. Унифицированная мера успеха в каком-либо задании, в частном случае, в тесте, — это:• *оценка*
12. Степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях — это _____ теста.• *надежность*
13. Основные операции, проводимые с помощью шкалы отношений, — это установление ...• *равенства отношений*
14. Для анализа тесноты взаимосвязи в корреляционном анализе используют значение (абсолютная величина) специального показателя — коэффициента• *корреляции*
15. Шкала, по которой за один и тот же прирост результата начисляют по мере возрастания спортивных достижений все меньшее число очков, — это шкала ...• *регрессирующая*
16. Граничная величина результата, служащая основой для отнесения спортсмена к одной из классификационных групп, — это:• *норма*
17. В случаях, когда одному значению одного показателя соответствует несколько значений другого, взаимосвязь называют:• *статистической*
18. Метод для количественной оценки качественных показателей, — это:• *квалиметрия*
19. Степень точности, с какой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику) состояния спортсмена, — это _____ теста.• *информативность*
20. Анализ, основным назначением которого является количественное исследование влияния внешних воздействий (факторов) на результат эксперимента, называется:• *дисперсионным*
21. Показатели, не имеющие определенных единиц измерения, — это показатели ...• *качественные*
22. Метод статистического анализа, основанный на оценке различия дисперсий сравниваемых статистических совокупностей, — это метод ...• *дисперсионный*
23. Основной задачей общей метрологии является обеспечение• *единства и точности измерений*

24. Слово «метрология» в переводе с древнегреческого означает наука о: • *измерениях*
25. Соотношение истинной дисперсии к дисперсии, зарегистрированной в опыте, — это коэффициент ... • *надежности*
26. Зависимость между переменными, если хотя бы одна из них входит в уравнение в любой степени, кроме первой, — это зависимость ... • *нелинейная*
27. Отношение среднего квадратического отклонения к среднему арифметическому, выраженное в процентах, — это коэффициент ... • *вариации*
28. Управляемый и управляющий объекты всегда соединены: • *связями*
29. На практике показателем квалификации эксперта служит отклонение его оценок от _____ оценок группы экспертов. • *средних*
30. Шкала, где улучшение результатов в зонах очень низких и очень высоких результатов оценивается скупое; больше всего очков приносит прирост результатов в средней зоне достижений, — это шкала ... • *сигмовидная*
31. Сведущее лицо, приглашаемое для решения вопроса, требующего специальных знаний, — это: • *эксперт*
32. Степень согласованности мнения нескольких экспертов, оценивается по величине коэффициента • *конкордации*
33. Опросный лист, содержащий вопросы, на которые нужно ответить письменно, — это: • *анкета*
34. Традиционно метрология занималась измерением только _____ величин. • *физических*
35. Измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способности спортсмена, — это: • *тест*
36. Изменения в организме, которые наступают во время выполнения физических упражнений и сразу после их завершения, называются _____ тренировочным эффектом. • *срочным*
37. Шкала оценивания, масштаб в которой служат стандартные (средние квадратические) отклонения, — это шкала ... • *стандартная*
38. Погрешность метода измерения или измерительного прибора, которая имеет место в нормальных условиях их применения, — это погрешность ... • *основная*
39. Пригодность норм только для той совокупности, для которой они разработаны, — это: • *релевантность*
40. Нормы, имеющие в своей основе сравнение людей, принадлежащих к одной и той же совокупности, называются: • *сопоставительными*

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА»

1. Уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения притока артериальной крови называется:

- *ишемией*

2. Недостаток гормона коры надпочечников — гидрокортизона называется:

- *гипокортицизмом*

3. Состояние, сходное с патологическим процессом, но характеризующееся медленным развитием, часто являющееся выражением старения и потому не воспринимающееся как внезапно возникающая патология, называется:

- *патологическим состоянием*

4. Строго специфическая реактивность организма, обеспечивающая его защиту от генетически чужеродных биологических объектов, — это:

- *иммунитет*

5. Структурные изменения клеток, вызванные нарушениями обмена веществ в ткани или самих клетках, называются:

- *дистрофией*

6. Объем воздуха, выдыхаемого из легких в течение 1 мин — ...

- *максимальная вентиляция легких*

7. Явление более длительное, чем патологическая реакция; он вовлекает в себя, как правило, несколько систем организма, формируется из нескольких патологических реакций и может оставлять длительные структурно-функциональные нарушения, называется:

- *патологическим процессом*

8. Учение о причинах и условиях возникновения болезней — это:

- *этиология*

9. Многочисленные химические агенты, под влиянием которых часто развиваются аллергические контактные дерматиты, относятся к _____ аллергенам.

- *промышленным*

10. У спортсменов часто наблюдается воспалительное заболевание околосуставной клетчатки — ...

- *теносиновит*

11. Комплексное врачебно-педагогическое понятие, характеризующее готовность спортсмена к достижению высоких спортивных результатов, — это:

- *тренированность*

12. К инструментальным методам диагностики функционального состояния органов пищеварения относится:

- *эндоскопический метод*

13. Местное полнокровие, которое развивается в участках тканей или в отдельных органах, – это:
- *гиперемия*
14. Выход жидкой части крови, богатой белками, в воспаленную ткань – это:
- *экссудация*
15. Избыток гормонов мозгового слоя надпочечников — адреналина и норадреналина — это:
- *феохромоцитома*
16. Наиболее распространенное заболевание пищеварительной системы; у спортсменов оно часто развивается в результате интенсивных тренировок на фоне нарушения рационального питания: нерегулярный прием пищи, употребление непривычной пищи, пряностей и т.п. — это:
- *хронический гастрит*
17. Способность организма как целого определенным образом реагировать на внешние и внутренние раздражители, возникшая на наследственно-конституциональной основе и преобразуемая в течение жизни индивидуума, — это:
- *реактивность*
18. Воспалительное заболевание бронхов — ...
- *бронхит*
19. Воспалительное заболевание трахеи — ...
- *трахеит*
20. Дает возможность на основе выслушивания характерных звуков судить о деятельности ряда органов (сердца, сосудов, легких, желудка, кишечника) и патологических изменениях в них — ...
- *аускультация*
21. Обусловлен наличием антител в гуморальных средах организма, не имевшего контакта с полноценным живым возбудителем соответствующего заболевания — ...
- *искусственный иммунитет*
22. Нахождение в моче свободного пигмента гемоглобина, которое иногда наблюдается при охлаждении и воздействии чрезмерной физической нагрузки, — это:
- *гемоглобинурия*
23. К инструментальным методам диагностики функционального состояния органов пищеварения относится:
- *рентгенологический метод*
24. Избыток гормона гипофиза — соматотропина (в детстве) — ...
- *гигантизм*
25. Позволяет выявить нарушения топографии органов, изменения их плотности, физические особенности среды в области исследования — ...
- *перкуссия*

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?
 - 1988
 - 1989
 - 190
 - 1911

2. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:
 - электронного журнала
 - электронного дневника
 - электронных форм учебной документации
 - электронных форм учебной документации

3. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?
 - Да
 - Нет
 - В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций
 - Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью

4. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?
 - Да
 - Нет
 - В особых случаях, при наличии уважительных причин
 - Да, по согласованию с администрацией учреждения

5. Кто является основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма»?
 - Л.П. Матвеев
 - Г.Г. Бенезе
 - П.Ф. Лесгафт
 - Н.А.Семашко

6. Кто впервые в России разработал теорию дошкольного воспитания, обосновал содержание, средства и методы физического воспитания в школе?
 - Н.Г. Чернышевский
 - Ян Амос Каменский
 - П.Ф. Лесгафт
 - А.В. Луначарский

7. Три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания-
 - Развивающие, коррекционные, специфические
 - Воспитательные, оздоровительные, образовательные.
 - Общепедагогические, компенсаторные, гигиенические.

Развивающие, оздоровительные, гигиенические

8. Оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития, соответствующие требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности, отражает ...

- физическое совершенство человека
- физическое развитие человека
- физическое состояние человека
- физическую форму человека

9. В каком документе отражены нравственные правила спортивной деятельности?

- Олимпийская хартия
- Олимпийский устав
- Олимпийская клятва
- Правила соревнований

10. Какие документы планирования содействуют решения задач ФВ.

- Государственный образовательный стандарт
- Периодические журналы ФК и С.
- Конспект урока по ФК.
- Все документы

11. Что относится к документам планирования ФВ в школе.

- Электронный журнал
- Учебный план,
- Учебная программа,
- Годовой план-график учебного процесса, планы-конспекты отдельных занятий.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ»

1. Понятие лечебной физической культуры соответствует термин:

- 1. физическая реабилитация
- 2. кинезотерапия
- 3. рефлексотерапия
- 4. механотерапия

2. При назначении ЛФК врач обязан:

- 1. определить диагноз
- 2. уточнить лечебные задачи
- 3. подобрать средства медикаментозного лечения
- 4. провести исследования функционального состояния и физической подготовленности больного
- 5. провести дополнительные исследования

3. В клинике внутренних болезней лечебная физкультура используется в:

- 1. лечебной физкультуре
- 2. утренней гимнастики
- 3. лечебной гимнастики
- 4. элементов спортивных упражнений
- 5. игр

4. Лечебная гимнастика имеет следующие разделы:

- 1. вводного

2. основного
3. заключительного
4. тренирующего
5. щадящего

6. Возможны следующие двигательные режимы:

1. постельный
2. палатный
3. свободный
4. щадящий
5. переходный

6. Характеристика физических упражнений по анатомическому признаку включает:

1. упражнения для мелких мышечных групп
2. упражнения для средних мышечных групп
3. упражнения для крупных мышечных групп
4. упражнения для тренировки функции равновесия
5. упражнения на координацию

7. К двигательным режимам в санатории относятся:

1. щадящий и щадяще-тренирующий
2. постельный
3. тренирующий
4. палатный
5. свободный

8. К формам лечебной физкультуры на щадящем двигательном режиме относятся:

1. лечебная гимнастика
2. дозированная ходьба
3. малоподвижные игры
4. бег «трусцой»
5. тренировка на велотренажере

9. Пассивными называют упражнения, выполняемые:

1. с незначительным активным движением и волевым усилием со стороны больного
 2. с помощью инструктора без усилия больного
 3. с посторонней помощью при выраженном волевом усилии больного
 4. самим больным с помощью здоровой руки или ноги
 5. на велотренажере
- Методические рекомендации по подготовке.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА»

1. Основными средствами гимнастики являются:

- : общие, строевые, вольные, акробатические, прикладные упражнения, прыжки, упражнения художественной гимнастики
- +: общеразвивающие, строевые, вольные, акробатические, прикладные упражнения, прыжки, упражнения художественной гимнастики
- : общеразвивающие, строевые, спортивные, акробатические, прикладные упражнения, прыжки, упражнения художественной гимнастики
- : общеразвивающие, строевые, вольные, акробатические, специальные упражнения, прыжки, упражнения художественной гимнастики

2. Общеразвивающие упражнения применяют для:

- +: разносторонней физической подготовки
- +: формирования правильной осанки
- +: расширения функциональных возможностей организма
- : оценки силовых возможностей

3. Общеразвивающие, строевые, вольные, акробатические, прикладные упражнения, прыжки, упражнения художественной гимнастики являются:

- : методами гимнастики
- +: средствами гимнастики
- : формами гимнастики
- : видами гимнастики

4. Методической особенностью гимнастики является:

- +: локально воздействовать на звенья двигательного аппарата и системы организма
- +: регулировать нагрузки
- : планировать объем нагрузки
- +: применять гимнастические упражнения в различных целях

5. Виды гимнастики подразделяют по:

- +: направленности воздействия на организм
- : совершенствованию двигательных функций организма
- : доступности для занимающихся
- +: решаемым задачам

6. Виды гимнастики подразделяются на:

- : две группы
- : четыре группы
- +: три группы
- : шесть групп

7. Общеразвивающая, гигиеническая, атлетическая гимнастика относятся:

- : ко второй группе
- : к третьей группе
- +: к первой группе
- : к четвертой группе

8. К средствам основной гимнастики относятся:

- : водные процедуры
- +: прикладные упражнения
- +: общеразвивающие упражнения
- +: подвижные игры

9. Средства гимнастики подразделяются на:

- : две группы
- : четыре группы
- +: восемь групп
- : шесть групп

10. основополагающими упражнениями гимнастики являются:

- : общие, строевые, вольные, акробатические, прикладные упражнения, прыжки, упражнения художественной гимнастики
- +: общеразвивающие, строевые, вольные, акробатические, прикладные упражнения, прыжки, упражнения художественной гимнастики
- : общеразвивающие, строевые, спортивные, акробатические, прикладные упражнения, прыжки, упражнения художественной гимнастики

-: общеразвивающие, строевые, вольные, акробатические, специальные упражнения, прыжки, упражнения художественной гимнастики

11 Гимнастические упражнения составляют основу лечебной физической культуры.

+: средств

12. Вводную гимнастику обычно проводят методом.

+: групповым

13: Теория гимнастики развивается в единстве с

+: практикой

14: Теория гимнастики опирается на науки.

+: естественные

15. Применение гимнастических упражнений конкретизируется в зависимости от задач, форм занятий и занимающихся.

+: подготовленности

16: Терминология-совокупность, образование и применение которых осуществляется по определенным правилам.

+: терминов

17: Термины должны быть краткими, точно и однозначно определять, положение, действие.

+: движение

18: Все гимнастические термины можно разделить на группы.

+: две

19: Термины - обозначают группы сходных упражнений.

+: собирательные

20: Термины - кратко и однозначно обозначают определенное упражнение.

+: конкретные

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ»

1. Основными причинами возникновения физического воспитания были?

А) Необходимость воспитания человека в дикой природе и потребность в передаче двигательного опыта;

Б) Стремление к физическому совершенствованию;

В) Потребности производства.

2. Что явилось основой появления физических упражнений?

А) Законы биологического развития человека;

Б) Социальный опыт поколений;

В) Окружающая действительность.

3. Эффективность использования физических упражнений зависит:

- А) От организации педагогического процесса;
- Б) От научного обеспечения этого процесса;
- В) От комплекса педагогически научно-обоснованных мероприятий, их организации и контроля.

4. Какую цель преследует отечественная система ФВ?

- А) Организацию комплексного воздействия на человека (укрепление здоровья, обучение движениям, воспитательно-гигиенические навыки).
- Б) Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.
- В) Укрепление здоровья людей.

5. В чем заключается основная особенность ФВ с профессиональной направленностью?

- А) Направленностью к освоению спортивных успехов.
- Б) Направленностью на укрепление здоровья.
- В) Направленностью на подготовку к избранной профессии.

6. Какая классификация физических упражнений лежит в основе физического воспитания в школе?

- А) Анатомо-биологическая.
- Б) Биомеханическая.
- В) Педагогическая.

7. В каком возрасте целесообразней развивать физическое качество силу у школьников (мальчиков)?

- А) В младшем.
- Б) В среднем.
- В) В старшем.

8. В каком возрасте целесообразнее развивать координационные физические качества у школьников (девочек)?

- А) В младшем.
- Б) В среднем.
- В) В старшем.

9. Назовите основную форму учебно-воспитательного процесса по физвоспитанию в школе?

- А) Утренняя гигиеническая гимнастика.
- Б) Урок физической культуры.
- В) Физкультминутки и физкультпаузы.

10. В чем заключается основная трудность в работе по физическому воспитанию школьников в малокомплектной школе?

- А) Малое количество учащихся.
- Б) Слабая материальная база.
- В) Одновременное ведение уроков в нескольких непараллельных классах.

11. Главная сущность занятий спортом?

- А) Укрепление здоровья человека.
- Б) Повышение работоспособности человека.
- В) Достижение высоких спортивных результатов в избранном виде спорта.

12. В чем состоит отличие спортивной тренировки от практических занятий по физическому воспитанию?

- А) Целью и направленностью.
- Б) Местом проведения и методами.
- В) Набором упражнений.

13. Какой вид спорта не является циклическим?

- А) Плавание.
- Б) Гребля.
- В) Футбол.

14. Какие основные 3 группы методов обучения Вы знаете?

- А) Словесные, наглядные, практические.
- Б) Наглядные, познавательные, прикладные.
- В) Физические, биологические, гигиенические.

15. Что подразумевает так называемая «правильная» техника выполнения физического упражнения (действия)?

- А) Красота движений.
- Б) Соответствие техническому эталону (образцу).
- В) Эффективность в решении задач.

16. Какие существуют методы обучения двигательным действиям?

- А) Метод целостно-конструктивного упражнения и метод расчлененно-конструктивного упражнения («целостный» и «по частям»).
- Б) Круговой, повторный.
- В) Игровой, соревновательный, познавательный.

17. В чем заключается основное отличие упражнений аэробного и анаэробного характера?

- А) В мощности выполняемой нагрузки и, соответственно, участием или нет кислорода в обеспечении энергопродукции организма.
- Б) В количестве вдыхаемого воздуха.
- В) В соотношении вдоха и выдоха.

18. Для чего необходима разминка в тренировочном занятии?

- А) Для разогрева и улучшения самочувствия.
- Б) Для подготовки организма занимающегося в целом или отдельных его систем к выполнению основной тренировочной нагрузки?
- В) Для развития физических качеств и отработки техники.

19. Какие методы тренировки Вы знаете?

- А) Беговой, плавательный, игровой.
- Б) Равномерный, переменный, повторный, интервальный, круговой, соревновательный.
- В) Словесный, наглядный, прикладной.

20. В чем состоит существенное отличие интервального метода тренировки и повторного?

- А) В объеме выполняемой нагрузки.
- Б) В количестве рабочих отрезков (подходов).
- В) В длительности интервалов отдыха.

Ключ к тестам (правильные ответы)

1- А	9 - Б	17 - А
2- Б	10 - В	18 - Б
3- В	11 - В	19 - Б
4- А	12 - А	20 - В
5- В	13 - В	
6- В	14 - А	
7- В	15 - В	
8- А	16 -А	

3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
?????		???????????

Перечень электронных ресурсов, предоставляемых Научной библиотекой АГУ на 2022-2023 уч г., которые могут быть использованы для информационного обеспечения дисциплины (модуля)

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем».

<https://library.asu.edu.ru>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
R	Программная среда вычислений
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

а) основная литература:

1. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорт [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов, 2001. - 480 с.
2. Холодов Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов, 2001. - 144 с.

б) дополнительная литература:

1. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] : учеб. пособие / Б. Х. Ланда, 2008. - 208 с.
2. Красников А. А. Основы теории спортивных соревнований [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры и спорта / А. А. Красников, 2005. - 160 с.
3. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Платонов, 2004. - 808.
4. Менхин Ю. В. Физическое воспитание : теория, методика, практика [Текст] : рекомендовано Мин.образования / Ю. В. Менхин, 2006
5. Теория и методика физического развития ребенка. Практическая подготовка студентов. [Электронный ресурс]. Учебное пособие /Н.Н.Кожухова и др. – М., ВЛАДОС, 2008.

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Основная литература

Дополнительная литература

1. Гогонов, Евгений Николаевич. Психология физического воспитания и спорта [Текст] : [Учеб. пособие для пед. вузов] / Гогонов, Евгений Николаевич, Мартыанов, Борис Иванович. - М. : Академия, 2004. – 287 с.
2. Ильин, Евгений Павлович. Психология спорта [Текст] [Текст] / Ильин, Евгений Павлович. - СПб. и др. : Питер, 20с.
3. Психология спорта. Хрестоматия [Текст] / [сост.-ред.]. - М. : АСТ ; Минск : Харвест, 20с.
4. Родионов, Альберт Вячеславович. Психология физического воспитания и спорта [Текст] [Текст] : учебник для вузов физкульт. профиля / Родионов, Альберт Вячеславович. - М. : Академический проект : Фонд "Мир", 2004. – 570 с.
5. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов [Текст] / [сост. и общая ред.]. - СПб. : Питер, 20с. - (Хрестоматия по психологии).
6. Хекалов, Евгений Михайлович. Неблагоприятные психические состояния спортсменов, их диагностика и регуляция [Текст] : [учебное пособие](#) для физкульт. вузов / . - [2-е изд.]. - М. : Советский спорт, 2003. – 61 с.

ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Основная литература

1. Солодков А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Текст] : учеб. для высш. учеб. заведений / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - М.: Олимпия Пресс, 2005. – 528 с.
2. Физиология физического воспитания и спорта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры / Пед. ин-т Саратов. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского ; авт.-сост.: Т. В. Кобзева, С. С. Зеликова. - Саратов : Издательский центр «Наука», 2009. - 55 с.
3. Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караулова Л.К., Расулов М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26642>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Прокофьева В. Н. Рабочая тетрадь для лабораторных занятий по физиологии физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. -метод. пособие для вузов / В. Н. Прокофьева - М.: Советский спорт, 2005. - 164 с.
2. Прокофьева В. Н. Практикум по физиологии физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Прокофьева – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 190 с.
3. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека [Текст] : учеб. пособие для вузов физической культуры / под ред. : А. С. Солодкова, - М.: Советский спорт, 2006. - 192 с.
4. Смирнов В. М. Физиология физического воспитания и спорта [Текст] : учебник / В. М. Смирнов, В. И. Дубровский. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 608 с.

ТЕХНОЛОГИИ СПОРТИВНО-ЗРЕЛИЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Основная литература

1. Петров Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления (основы режиссуры, технологии, организации и методики) /Б.Н.Петров. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 376 с., с ил.
2. Напринков А.А. Организация и проведение спортивных соревнований: метод. пособие / А.А. Напринков, Т.Н. Гладких, Коновалова. – СПб.: СПГУТД, 2007. – 60 с.
3. Основы теории спортивных соревнований / А.А. Красников. – М.: Физическая культура, 2005, – 160 с.
4. Гузов Н.М. Узоры на стадионе /Н.М.Гузов. – М.: Физкультура и спорт. 1997. – 128 с.

Дополнительная литература

1. Терминология спорта. Толковый словарь спортивных терминов / Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер. – М.: СпортАкадемПресс, 2001, – 480 с.

2. Олимпийский учебник студента / В.С. Родниченко и др.; Олимпийский комитет России. – М.: Советский спорт, 2003, – 128 с.
3. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Издательский центр «Академия», 2002, – 480 с.
4. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения / Ю.Д. Железняк. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 520 с.

СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ

1. Бурлаков И.Р., Неминуший Г.П. Спортивные сооружения и комплексы. Ростов н/Д, 2013.
2. ВСН 46-86. Спортивные и физкультурно-оздоровительные сооружения. Нормы проектирования. М., Стройиздат, 2012.
3. Борашина И.В. Дис...канд. пед. наук. Нестандартное спортивное оборудование для школьных учебных заведений: СПб, 2005, 211 с.
4. Замрий О.П. Дис...канд. пед. наук. Использование тренажеров в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре: СПб., 2005, 179 с.
5. Сборник инструктивно-методических материалов по физическому воспитанию.- М., Просвещение. 2002.

МЕНЕДЖМЕНТ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

1. Основная литература:
Галкин В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом: Учебное пособие для вузов.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.
 2. Менеджмент [Текст] : учебник для вузов / авт. кол. : Т. Е. Березина и др.; под ред. Д. Д. Вачугова.-М.:Высшая школа, 2008. - 398 с.
 3. Глухов, ВладимирВикторович. Менеджмент [Текст] : учебник для экон. спец. вузов / В.В. Глухов. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 600 с.
 4. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта.: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /М.И. Золотов, В.В.Кузин, М.Е.Купетов, С.Г. Сейранов.-М.: Издательский центр «Академия»,2001.
 5. Починкин А.В., Менеджмент в сфере физической культуры и спорта/ учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2010 г. – 264 с. (электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.knigafond.ru/books/76312>)
- Дополнительная:
1. Абчук, Владимир Авраамович. Менеджмент для педагогических специальностей [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. А.Абчук ; А.П. Панфилова. - М. : Академия, 2010. - 201с.
 3. Менеджмент [Текст] : учебник для вузов / авт. кол. : Т. Е. Березина и др.; под ред. Д. Д. Вачугова. - М. : Высшая школа, 2008. - 398 с.

СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

а) основная литература.

1. Начинская, СВ. Спортивная метрология: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / СВ. Начинская.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. -240 с.
2. Губа, В.П. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике: Учебное пособие для вузов физической культуры, 2-е издание / В. П. Губа., М. П. Шестаков., Н. Б. Бубнов, М. П. Борисенков. - М.: Физкультура и спорт, 2006. - 220 с.

б)дополнительная литература:

1. Бешелев, С Д. Математико-статистические методы экспертных оценок/ С. Д. Бешелев,
2. Ф. М. Гурвич. - М.: Статистика, 1986. -156 с.
3. Благуш, П. К. К теории тестирования двигательных способностей: сокр. пер. с чеш./ П. К. Благуш. -М.: 1982. - 165 с.

4. Бубе, Х. Тесты в спортивной практике: Пер. с нем./ Х. Бубе., Г. Фэк, Х. Штюблер. - М.: Физкультура и спорт, 1982. -165 с.
3. Годик, М.А.. Спортивная метрология: Учебник для институтов физической культуры /М.А. Годик. - М.: Физкультура и спорт, 1998. - 192с.

СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

Основная

1. Спортивная медицина: Учеб. Для ин-тов физ. культ./ Под ред. В.Л.Карпмана. – М.: Физкультура и спорт. Изд. 2 - 2007 г.
2. Дубровский В.И. Спортивная медицина /Учебное пособие для институтов физической культуры/ -М.,Фис, 2014г.

Дополнительная

1. Спортивная медицина (Руководство для врачей) / Под редакцией А.В.Чоговадзе, Л.А.Бутчетко.-М.: Медицина. 1984г.
2. Аулик И.В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте. М., Медицина, 2000.
3. Тихвинский С.Б.,Хрущев С.В. Детская спортивная медицина. Руководство для врачей.- 2-е изд.перераб.доп. – М.: Медицина,2011.

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная:

1. Железняк, Ю.Д.Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособ. для вузов по спец. "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 4-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2008. - 266 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4840-6 : 147-84.УЧ-1;
2. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника: ч.2 : Пособие для системы дополнительного профессионального образования. - М. : РОССПЭН, 2007. - 196 с. - (М-во образования и науки РФ. Национальный фонд подготовки кадров. Проект "Информатизация системы образования"). - ISBN 978-5-8243-0900-3 : 105-00. АБ-1; УЧ-47;
3. Кульков, С. А.Учебно-методическое обеспечение преподавателя в условиях перехода на уровневое образование[Текст] / Сергей Алексеевич ; С. А. Кульков// Среднее профессиональное образование. - 2012. - № 6. - С. 6-8. - 1 диагр

Дополнительная:

1. ГОСТ Р 51141 - 98 Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения.
2. ГОСТ Р 6.30 - 2003 Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов.
3. Охотников А.В., Булавина Е.А. Документоведение и делопроизводство: Основы документоведения; Виды, функции документов; Технологии делопроизводства: Учебное пособие для вузов М: ИКЦ МарТ, 2004

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

4. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов. - Издательство: Советский спорт, 2013 г.<https://e.mail.ru/message/14188126450000000503/>
5. <http://biblioteka.agava.ru> - - полнотекстовая электронная библиотека.
6. www.ivlim.ru/rubricator/kul_tura_i_iskusstvo/ - «Электронная библиотека». Тексты различной направленности.
7. abc.vvsu.ru – «АВС». Полнотекстовая электронная библиотека для студентов.
9. www.nlr.ru - Российская национальная библиотека.
10. www.lib.aspu.ru - Научная библиотека Астраханского государственного

университета.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Болонов Г.П., «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», М.: ТЦ «Сфера», 2003 год;
2. Велитченко В.К., «Физкультура для ослабленных детей», М.: Терра-спорт, 2014г.;
3. Дубровский В.И., «Лечебная физическая культура», М.: Владос, 2014 год;
4. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г., «Лечебная физкультура и массаж. Методика оздоровления детей младшего дошкольного возраста», Практическое пособие, 2002 год;
5. Кириллов А.И., «Сколиоз: эффективное лечение и профилактика» М.; АСТ; СПб.: Сова; Владимир:ВКТ,2008 год;
6. Красикова И.С. «Осанка: Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки», 3-е изд.-СПб.:КОРОНА-Век,2007 год;
7. Ловейко И.Д., «Формирование осанки у дошкольников» (пособие для педагогов и дошкольных врачей). М.: Просвещение, 1970 год;
8. Мачинский В.И., «Гимнастика, исправляющая осанку»; М., 1984 год;
9. Милюкова И.В., Евдокимова Т.А., «Лечебная гимнастика при нарушении осанки у детей», М.: «Эксмо», 2003 год;
10. Минаев Б.Н., Шиян Б.М., «Основы методики физического воспитания
11. дошкольников», Москва, «Просвещение», 1989 год; 11.Николайчук Л.В., Николайчук Э.В., «Остеохондроз, сколиоз,
12. плоскостопие», Минск: Книжный Дом, 2004 год;
13. «Примерные программы начального общего образования по физической культуре» (2006 г);
14. Страковская В.Л., «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1года до 14 лет», М.: Новая школа, 1994 год;
15. Халемский Г.А., «Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки», министерство образования Российской Федерации, управление социального образования, Москва, ЭНАС, 2001 год;
16. Халемский Г.А., «Коррекция нарушений осанки у дошкольников», методические рекомендации, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2001 год;

БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА

Основная:

1. Гимнастика: учеб. Для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. – 6-е изд.,-М.: Академия, 2009.-448 с.
2. Железняк Ю.Д. М.: Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения.- Академия, 2007.
3. Железняк Ю.Д. М.: Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения.- М.: Академия, 2008.
4. Жилкина А.И. и др.: Легкая атлетика – М.: Академия, 2008.
5. Коваль В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. выс. учеб. заведений,-М.: Академия, 2010. – 320 с.
6. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. 2изд.М-2006.

Дополнительная:

1. Евсеев технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.М-2004
2. Портнов Ю.М. Спортивные игры. –М.2002 .
3. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта.М-2002.
4. Казаков П.Н. Футбол. Учебник. М.: - 2008.
5. Костикова Л.В. баскетбол. Азбука спорта. М-2002.
6. Клещев В.С., Айриянц А.Г. Волейбол. М.: - 2000.

7. Амелин А.Н., Пашинин В.А. Настольный теннис. М.: - 2000.
8. Сивума С. Уроки волейбола. М.: - ФиС 1985.
9. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастера. М.-1997.
10. Единая Всероссийская спортивная классификация. - М.: ФиС (последнее издание).
11. Программы ДЮСШ по баскетболу, волейболу, футболу. - М.: ФиС (последнее издание).
12. Правила соревнований по баскетболу, волейболу, футболу, ручному мячу, настольному теннису, бадминтону. - М.: ФиС (последнее издание)
13. Лазарев И.В. Практикум по легкой атлетике. Учебное пособие для СУЗов. С, «Академия», 2001.
14. Демчишин А.А., Мухин В.Н., Мозола Р.С. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков. Киев: «Здоровья», 2002.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Основная:

1. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб пособие для студ.Высш. учеб. Заведений/ Ю.Д.Железняк, В.А. Кашкаров, И.П. Кравцевич и др., под ред Ю.Д.Железняка, -4-е изд. Испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.-384с.
2. Колесников А.А. Теория спортивной деятельности: Учебное пособие / А.А. Колесников и др. – Челябинск, 2008. – 122с.
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. 6-е изд., - СПб; Изд. «Лань», 2010, 304с.
4. Матвеев Л.П. Общая теория спорта: Учебная книга для завершающих уровней высшего физкультурного образования / Л.П. Матвеев. – М.: М.: Академия, 2009. – 314с.

б) дополнительная литература:

- 1 Баскетбол. Теория и методика обучения. / под общ. ред. Д.С. Нестеровского. – М.: Академия, 2008 – 336с.
- 2 Выдрин В.М. Введение в профессиональную деятельность. – СПб., 2008. – 138 с.
- 3 Холодов Ж.К., Кузнецов. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: ИЦ Академия, 2004
- 4 Холозов Ж.К., Кузнецов В. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. – М.: ИЦ Академия, 2004.
5. Физическая культура в школе // Ежемесячный журнал с 1995 г. и далее.
6. Физическая культура и спорт // Журнал. Ежемесячно.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
3. Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге – www.ner.ru
4. Научная библиотека АГУ - www.aspu.ru
5. Российская государственная библиотека в Москве – www.rsl.ru
6. Тригорлов, Д.В. Баскетбол. Для всех и каждого: Электронное учебно-методическое пособие // <http://www.sportlib.ru/basket/trigorov/>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

sportgymn.net.ru; lesgaft.spb.ru/999; [Narod. Ru](http://Narod.Ru); google.ru; rusgymnastics.ru; sportgymnastics.ru; gymnast.ru; biogimnastika.ru; gimnastika.ru; sportgymrus.ru; healthstyle.ru/gimnastika и другие.

1.3. Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О. преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Год начала педагогической работы в вузе Стаж работы в должности в организации
1.	Зинчук Нина Аркадьевна	Штатный	Зав.кафедрой, к.п.н., доцент	Высшее, Волгоградский государственный институт физической культуры; “Физическая культура и спорт”, Преподаватель физического воспитания-тренер по легкой атлетике	1984 39 года
2.	Ермолина Наталья Владимировна	Штатный	Доцент, к.п.н., доцент	Высшее, Краснодарский государственный институт физической культуры и спорта, “Физическая культура и спорт”, Преподаватель физической культуры и спорта	1992 31 лет
3.	Морозова Ольга Владимировна	Штатный	Доцент, к.п.н., доцент	Высшее, Волгоградский государственный институт физической культуры, “Физическая культура”, Преподаватель физической культуры, тренер	2008 15 лет
4.	Ярошинская Алевтина Павловна	Штатный	Профессор, д.б.н., доцент	Высшее, Астраханский государственный медицинский институт им. А.В. Луначарского, “Педиатрия»	2004 19лет
5.	Янкевич Ирина Евгеньевна	Штатный	Ст. преподаватель	Высшее, Астраханский государственный педагогический университет, “Социальная педагогика”, социальный	2006 17 лет

				педагог. Магистратура Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	
6.	Шульгин Владислав Витальевич	Внутренний совместитель	Старший преподаватель	Высшее, Казанский государственный университет “Физическая культура” “Физическая культура и спорт”, Преподаватель физической культуры и спорта	2015 8 лет

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель программы:

Зинчук Н.А., Зав. кафедрой СИ и АФК,

Доцент кафедры «Спортивные игры и адаптивная физическая культура»,

Кандидат пед.наук,.....

_____ (подпись)

_____ (дата)

Авторы-составители программы:

Ермолина Н.В.,

доцент кафедры «Спортивные игры и адаптивная физическая культура»,

канд.псих.наук _____

(подпись)

_____ (дата)

Аннотация к программе
Кафедра « Спортивные игры и Адаптивная физическая культура»

«Спортивная подготовка»

1. Цель: подготовка специалиста, способного на должном теоретико-методическом уровне осуществлять профессиональную деятельность по физическому воспитанию и спортивной подготовке во всех типах образовательных учреждений, владеющего средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования, умеющего сформировать у занимающихся знания, навыки, умения и убеждения в области физической культуры и спорта, ценностные установки, нравственный мир.

2. В результате освоения программы слушатель

2.1 Узнает:

- способы и методы формирования общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и спорта;
- содержание обучения в рамках учебных планов с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния занимающихся;

2.2 Научится:

- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов,
- обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья;
- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления образованием, физической культурой и спортом, нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта;
- организовывать работу малых физкультурно-спортивных коллективов физической культуры и спорта;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;
- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности и решения других практических задач;

3. По результатам обучения

Для программ профессиональной переподготовки:

3.1 присваивается квалификация «инструктор-методист по физической культуре и спорту»;

3.2 формируется компетенция «способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в спорте, санитарно-гигиенических

основах деятельности в сфере физической культуры и спорта», необходимая для выполнения нового вида профессиональной деятельности;

3.3 выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, с присвоением квалификации и/или дающий право на ведение нового вида профессиональной деятельности в области

4. Освоение программы позволит слушателю:

- получить дополнительный стимул роста профессионального мастерства; приобрести умения методического обеспечения учебно-тренировочного процесса; развить способности организации и проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта; повысить профессиональный статус в области спортивного направления, что даст возможность росту заработной платы.

5. Дисциплины программы:

1. Теория и методика физической культуры и спорта
2. Психология физического воспитания
3. Технологии спортивно-зрелищных мероприятий
4. Спортивные сооружения
5. Менеджмент в физической культуре и спорте
6. Спортивная метрология
7. Спортивная медицина
8. Документационное сопровождение профессиональной деятельности
9. Теория спорта
10. Базовые и новые виды спорта
11. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

6. Длительность обучения: 6 месяцев

7. Форма обучения: очная с применением технологий дистанционного обучения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00D6B00D62CB64928D62BD4A830BE4C0E7
Владелец: Трещев Александр Михайлович, ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ АСТРАХАНСКИЙ
Действителен: с 14.04.2023 по 07.07.2024