МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО
«Астраханский государственный университет»

Институт среднего и дополнительного профессионального образования

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей *I Межрегиональной научно-практической конференции*

10 мая 2017 г.

г. Астрахань – 2017

ББК 74.0
УДК 37.0
П 76

Редакционная коллегия:
Г.В. Файзиева (гл. редактор), Е.В. Метельская (зам. гл. редактора),
Н.У. Ремизова, Е.А. Шевелёв, Л.Д. Кривых

Приоритетные направления развития современного образования [Текст]: сборник статей I Межрегиональной научно-практической конференции, 10 мая 2017 г., г. Астрахань / сост. Е.В. Метельская – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2017. – 148 стр.

ISBN 978-5-91910-553-4

В сборник включены материалы I Межрегиональной научно-практической конференции «Приоритетные направления развития современного образования», посвященной основным проблемам российского образования, обмену опытом реализации образовательных программ в средней, профессиональной и высшей школе, обсуждению путей развития образования.

Может быть полезен представителям дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, специалистам учреждений дополнительного образования, всем заинтересованным лицам.

Материалы сборника печатаются в авторской редакции.

© Метельская Е.В., составление, 2017
© Коллектив авторов, 2017
© Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2017

Уважаемые коллеги!

В период глобальных изменений, происходящих в системе Российского образования, актуальным и важным является внедрение в учебный процесс инновационных эффективных образовательных технологий, модернизация методического обеспечения образовательного процесса, профессиональное развитие педагогических кадров. В связи с этим особенно ценным является опыт каждого члена педагогического коллектива образовательной организации – от дошкольного образовательного учреждения до высшего учебного заведения – опыт, позволяющий развивать компетенции, когнитивный и личностный потенциал обучающихся, мотивировать их к получению новых знаний, способствующий формированию активной гражданской позиции молодого поколения, стимулирующий постоянное совершенствование педагогического сообщества.

Прекрасной возможностью для обмена новаторским опытом педагогов является деловая коммуникация на дискуссионных площадках Первой межрегиональной научно-практической конференции «Приоритетные направления развития современного образования», организованной Институтом среднего и дополнительного профессионального образования Астраханского государственного университета в рамках научно-образовательного проекта «Открытое образование», ориентированного на развитие основных направлений образовательного процесса в Российской Федерации, удовлетворение исследовательских, лидерских и творческих интересов педагогов, совершенствование профессиональных компетенций и личностного потенциала педагогических работников.

Приветствую всех участников конференции с пожеланиями активной результативной работы на благо Российского образования!

Председатель организационного комитета конференции –
доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» А.М. Трещев

Непрерывное совершенствование – основа профессионального мастерства педагога

Файзиева Г.В.,
доктор филологических наук, доцент,
директор Института среднего и дополнительного
профессионального образования
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье описаны различные виды непрерывного образования, направленные на совершенствование профессионального мастерства, личностное и профессиональное развитие, актуализацию знаний и модернизацию компетенций.

Ключевые слова: непрерывное образование, совершенствование, личностные и профессиональные компетенции, педагогическое мастерство, актуализация знаний, саморазвитие, самообразование.

Учитель – в первую очередь, источник знаний, эталон нравственности, пример для своих учеников, человек, на которого обращены взоры родителей и общественности. Соответствовать такому образу непросто. А сегодня, когда научно-технический прогресс достиг небывалых высот, когда информация, важная и злободневная еще вчера, завтра уже не актуальна, когда информатизация проникла во все сферы жизни современного человека – непросто вдвойне. И для того, чтобы быть на высоте в любой ситуации учителю, как человеку никакой другой профессии, нужно совершенствоваться и развиваться постоянно, вне зависимости от каких-либо внешних факторов и условий.

Постоянное совершенствование – это непрерывное образование. Ежедневное, постоянное, в течение всей жизни. Это залог успеха в профессиональной сфере и показатель развития в личностном плане. Современная система непрерывного образования предлагает различные способы, формы и методы личностного и профессионального совершенствования, некоторых из них достойны отдельного рассмотрения.

В первую очередь, это самообразование и саморазвитие. Это самый доступный, малозатратный, но и самый трудный способ. Его сложность заключается в том, чтобы ежедневно – и никак иначе – находить время и силы для занятий. Это может быть чтение методической или научной литературы, просмотр видеороликов, анализ информационных источников и т.д. Например, президент и председатель правления ПАО «Сбербанк России» Герман Греф ежедневно выделяет час своего времени для чтения. По мнению главы Сбербанка, книги – один из самых мощных инструментов развития. Более того, в компании существует корпоративная библиотека для сотрудников, в которой собраны около ста самых полезных книг, которые

помогают сотрудникам банка в совершенствовании личных и профессиональных качеств, а также в улучшении эффективности работы, и их набор постоянно дополняется. Темы обширны: постановка целей, результативность, лидерство, работа с рисками, управление энергией, будущее технологий, творческий подход и так далее [1].

Еще одним способом непрерывного образования являются тренинги личностного роста и профессионального развития – кратковременные занятия, придающие импульс внутреннему потенциалу личности для креатива, развивающие личностные и межличностные компетенции, помогающие совершенствовать профессиональное мастерство. Такие тренинги, как правило, авторские, их проводят люди, чье имя авторитетно в определенной сфере. Их отличительная черта – в результате участники не получают готовых решений, им предлагаются только технологии генерирования идей и поиска ответов на существующие вопросы. Таким образом, тренинги – это не перечисление того, ***что*** нужно делать, скорее – описание того, ***как*** достичь желаемого.

Пожалуй, самой доступной и популярной формой непрерывного образования, особенно в педагогической среде, являются разнообразные методические, обучающие или проблемные семинары, педагогические конференции, нацеленные на обмен опытом, обсуждение новаторских идей, распространение методических разработок. Результат участия в таких мероприятиях – пополнение собственной методической копилки специалиста, множество идей и основной вопрос – как применить полученные знания на практике, как трансформировать материал с учетом особенностей своих учеников, их уровня знаний и степени межличностного взаимодействия.

Особенно распространенной в последние годы формой непрерывного образования стало дополнительное профессиональное образование, а именно курсы повышения квалификации. Программы повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (ст. 76 Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ) [2]. Таким образом, повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации.

Согласно закону об образовании, с 1 сентября 2013 года педагогические работники обрели право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47) [2]. На наш взгляд, такая систематичность неприемлема – в связи с постоянным обновлением методического обеспечения учебного процесса повышение квалификации учителей должно осуществляться ежегодно.

В соответствии с ч. 2 ст. 13 Закона «Об образовании в РФ» при реализации образовательных программ – в том числе программ повышения квалификации – могут использоваться различные образовательные технологии (дистанционные, электронное обучение и др.,) [2].

Как правило, курсы повышения квалификации длятся от 16 до 250 час., однако отдельно отметим, что ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) предусматривает, что для работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, длительность дополнительных профессиональных образовательных программ, в том числе реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий, должна быть в объеме не менее 108 часов (п. 22 данного ФГОС).

Астраханский государственный университет предлагает широкий спектр программ повышения квалификации, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников. Это программы, позволяющие расширить свои знания о современных образовательных технологиях, развить профессиональные компетенции, связанные с информатизацией образовательного процесса, преодолеть психологические сложности, возникающие в педагогической деятельности и эмоциональное профессиональное выгорание. Значительное количество программ, предлагаемых в университете, реализуется в дистанционном формате и с применением электронных образовательных технологий. Подробнее с перечнем программ повышения квалификации, реализуемых в Астраханском государственном университете, и условиями их прохождения можно ознакомиться на страничке Института среднего и дополнительного профессионального образования информационного портала АГУ: http://asu.edu.ru/universitet/1062-institut-nepreryvnogo-obrazovaniia.html

Самой современной формой непрерывного образования является внутрикорпоративное организационное обучение. В соответствии с принципами управления человеческими ресурсами организационное обучение – это развитие новых знаний или понимания новой информации, которые могли бы влиять на поведение сотрудников и развитие возможностей организации на основе ее ресурсов. Иными словами, организационное обучение – это возможность обучения всех сотрудников организации, например – всего педагогического коллектива школы – новым формам и методам работы, использованию современных образовательных технологий, разработке УМК, проведению в рамках обучения предмету исследовательских и научных работ и т.д. В таком случае школа сама становится обучающейся организацией, т.е. общностью единомышленников, все члены которой участвуют в определении и решении существующих проблем, что дает возможность самой организации постоянно экспериментировать, изменяться и совершенствоваться, а значит,

развивать способности к росту, обучению и достижению поставленных целей

Тьюторами организационного обучения могут стать как приглашенные специалисты, так и учителя-новаторы самой школы, учителя, прошедшие актуальные курсы повышения квалификации, участники методических семинаров и т.д. Подобная форма непрерывного образования интересна своей возможностью обучения внутри привычной среды (не тратится время на преодоление психологического дискомфорта участников обучения), позволяет по иному взглянуть на существующие проблемы как в учебном процессе, так и в коллективе, малозатратна в финансовом плане, очень результативна. Отличительной особенностью организационного обучения является его обязательная систематичность и регулярность – не реже одного раза в месяц.

Таким образом, существует широкий выбор форм и способов постоянного совершенствования профессионального мастерства. По утверждению Коносуки Мацусита, основателя одной из самых известных и успешных компаний в мире «Мацусита Электрик», один из принципов успеха в профессиональной сфере - неустанное стремление к совершенству. Это должно стать частью корпоративной культуры компании, важнейшим ресурсом повышения ее эффективности на конкурентном рынке. А это значит, нужно постоянно совершенствоваться и развиваться, приобретать новые знания, модернизировать имеющиеся, завоевывать новые сферы для успеха и процветания, укреплять свое профессиональное мастерство.

Библиографический список

1. https://mybook.ru/sets/2799-german-gref-rekomenduet-knigi-dlya-top-menedzherov/
2. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/18ecc06c654c0f2e1ffdf7fa3f8c1ef137f01615/

1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОО, НОО, ООО, СПО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Поисково-исследовательская деятельность на уроках математики в начальных классах

Диденко Ж.Т.,
учитель начальных классов и математики,
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 40»,
г. Астрахань, Россия
Журавлева Е.Ю.,
учитель начальных классов
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 40»,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В настоящее время широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская деятельность. Именно в начальной школе должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Ключевые слова: Исследовательская деятельность, младший школьник, умение, навык, активизация.

Основная цель исследовательской деятельности младших школьников – формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

Уже в начальной школе можно создавать базу исследовательской деятельности:

1) методологическую (усвоение структуры исследовательской деятельности и отдельных исследовательских умений и методов, общих и специальных для предмета);

2) общую логическую (работа над общими умственными и логическими умениями);

3) содержательную (овладение предметными знаниями и умениями);

4) субъектную (накопление личностного опыта осуществления исследовательской деятельности). На этой базе легче развивать исследовательскую деятельность учащихся основной школы.

В целом, исследовательская деятельность обучающихся – это деятельность, связанная с решением учащимися творческой задачи с

заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Поисково-исследовательская деятельность – это инновационная деятельность, связанная с разработкой собственных идей, их обеспечением, изучением, доведением до уровня технологии [3].

Развивающая функция исследовательской деятельности по математике заключается в том, что в процессе ее выполнения происходит усвоение методов и стиля мышления, свойственных математике, воспитание осознанного отношения к своему опыту, формирование черт творческой деятельности и познавательного интереса к различным аспектам математики.

Приобщение младших школьников к исследовательской деятельности можно реализовать через решение специальных исследовательских задач или через дополнительную работу над задачей.

Для активизации познавательной деятельности и развития математического мышления на начальном этапе обучения детям предлагаются задачи разных видов. Среди них выделяются поисковые задачи, результатом решения которых, как правило, является догадка, т.е. нахождение пути (способа) решения. Появление догадки свидетельствует о развитии у детей таких качеств умственной деятельности, как смекалка и сообразительность.

Наиболее полно такие приемы умственной деятельности как сравнение, обобщение, абстрагирование проявляются при решении в начальной школе задач следующих видов: задачи на нахождение общего признака изображенных предметов, нахождение отличий между ними, на продолжение числового ряда или ряда фигур, поиск недостающей в ряду фигуры, нахождение признака отличия одной группы фигур от другой. Для решения таких задач ученик должен уметь проводить последовательный анализ фигур обеих групп с выделением и обобщением признаков, свойственных каждой из них. Помимо этих, детям могут быть предложены задачи на составление орнаментов, игровые задания с использованием геометрического конструктора, логические задачи.

Математические задачи программы начальной школы делятся на два типа, взаимно дополняющих друг друга. В некоторых случаях они могут быть объединены в общее задание.

I тип – стандартные задачи, обеспечивающие деятельность учащихся по образцу или изученному правилу (выполнение вычислений, измерений, практических заданий и т.п.)

II тип – задачи, обеспечивающие деятельность по выработке интеллектуальных навыков, включающих в себя ряд исследовательских умений:

а) умение проводить анализ наблюдаемых объектов и выполнять описание наблюдений;

б) умение классифицировать объекты (выделять существенные признаки объекта или последовательности объектов, устанавливать основание классификации или делать выбор основания);

в) умение обобщать и находить закономерности;

г) умение конструировать математические объекты.

Наличие задач второго типа в учебниках по математике начальной школы способствует формированию научного стиля мышления, что соответствует основным положениям концепции развивающего обучения.

Представляют интерес двухкомпонентные задания, с помощью которых вводятся новые понятия. Большей частью новые понятия формируются в процессе поиска ответа к поставленной задаче на основе наблюдения вводимых новых объектов и описания наблюдаемых свойств, их первоначального анализа. В учебнике для первого класса таким образом вводятся важнейшие геометрические понятия: ломаной, прямоугольника, квадрата.

При принятии решения о выборе метода решения задачи существенна роль наблюдений, которая тесно связана с математической интуицией обучающихся и зависима от наглядности предъявляемых объектов. С помощью наблюдений над результатами выполняемых действий младшие школьники подводятся к усвоению приемов поиска закономерностей в числовых последовательностях. На этой связи построены двухкомпонентные задания, одной из частей которых служит алгоритмическое задание, а второй частью – исследовательское по обнаружению характера зависимости между величинами.

Большое значение для последующего интеллектуального формирования личности имеют задачи на выделение существенных признаков объекта, поиск сходства и отличия нескольких объектов. Тем самым осуществляется развитие умений классифицировать объекты по выбранному основанию. Для составления таких задач авторы привлекают как арифметические, так и геометрические объекты.

Перечисленные типы математических задач для младших школьников позволяют развивать у них поисково-исследовательскую деятельность и тем самым способствовать развитию и самой личности.

Библиографический список

1. Пичугин С.С. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках математики // Начальная школа. – 2008. – № 6.

2. Савенков А. И. Исследовательская практика: организация и методика // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 1.

3. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа 2006. – № 2.
4. Тлиф В. А. Виды исследований школьников // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2.
5. Чечель И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 6.

Организация научно-методического сопровождения реализации образовательных и профессиональных стандартов

Лукьянова М.И.,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой менеджмента и образовательных технологий
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Россия

Аннотация. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к реализации ФГОС общего образования рассматривается как цель научно-методической работы в школе. Показана роль внутришкольной системы повышения психолого-педагогической компетентности учителей в качественном научно-методическом сопровождении реализации образовательных и профессиональных стандартов. Научно-методическое сопровождение реализации новых образовательных и профессиональных стандартов должно соотнесено с основными принципами организации методической работы в школе.

Ключевые слова: профессиональная готовность педагога к реализации образовательных и профессиональных стандартов, научно-методическое сопровождение, внутришкольная система повышения психолого-педагогической компетентности учителей.

Переход общеобразовательных учреждений на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования требует качественного научно-методического сопровождения.

Научно-методическая работа в школе – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, направленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Цель научно-методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС общего образования - обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Профессиональная готовность педагогического коллектива и каждого отдельного педагога к реализации образовательных и профессиональных стандартов предполагает наличие трех ее компонентов:

- *мотивационная готовность* к анализу имеющегося профессионального опыта и к освоению нового;
- *когнитивная готовность* как наличие необходимых знаний и представлений о новых требованиях к образовательной и профессиональной деятельности;
- *технологическая готовность* как способность организовывать образовательный процесс на системно-деятельностной основе, применять на практике эффективные образовательные личностно ориентированные технологии.

Очевидно, что научно-методическое сопровождение должно быть целенаправленно ориентировано на формирование и мотивационного, и когнитивного и технологического компонентов готовности педагогов к работе в условиях новых образовательных и профессиональных стандартов.

Подчеркнем, что качественное научно-методическое сопровождение реализации образовательных и профессиональных стандартов, повышение уровня компетентности учителей в вопросах реализации ФГОС общего образования обеспечивается наличием в образовательном учреждении *внутришкольной системы повышения психолого-педагогической компетентности учителей* [4].

Внутришкольная система повышения психолого-педагогической компетентности - это совокупность научно-методических программ, структурированных в определенной логике воссоздания целостного психолого-педагогического знания, направленного на развитие гуманитарной культуры педагога, его аксиологической позиции, готовности к реализации личностно ориентированного и деятельностного подходов в педагогической деятельности.

Внутришкольная система повышения психолого-педагогической компетентности учителей позволяет создать единое *информационное поле* по проблемам реализации ФГОС и способствует постепенному росту мотивации педагогического коллектива для работы по новым образовательным и профессиональным стандартам.

Цель создания внутришкольной системы повышения психолого-педагогической компетентности учителей заключается в развитии их профессионально-личностной готовности к реализации личностно ориентированного и деятельностного подходов, в гуманизации деятельности.

Задачи названной внутришкольной системы таковы: содержательно восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии учителей школы, без которых реализация новых ФГОС окажется невозможной, актуализировать процесс профессионально-личностного самоопределения и саморазвития, вызвать интерес и способствовать осознанию необходимости в собственной инновационной деятельности, содействовать освоению

личностно ориентированных технологий и технологий деятельностного типа.

Специфика внутришкольной системы повышения психолого-педагогической компетентности учителей характеризуется такими чертами [4], как:

- рефлексивный тип деятельности, направленный на выявление и анализ глобальных социокультурных тенденций развития образования (прежде всего гуманизации, личностно ориентированного и деятельностного подходов) и рефлексию изменений в своей профессии, характера педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования;
- необходимость реализации стратегии и тактики антропоники - то есть «выращивания» взрослых людей в едином коллективе, в команде (П.Г. Щедровицкий), где «все учатся у всех» на основе технологий деятельностного типа;
- научное сопровождение внутришкольной системы повышения психолого-педагогической компетентности учителя, помощь научного руководителя или консультанта, педагога-андрагога, объединяющего в себе функции теоретика, аналитика, методолога, технолога и являющегося носителем как теоретических построений, так и практических навыков переноса теории в технологический инструментарий;
- многоплановое непрерывное профессиональное образование педагогов в диалектическом единстве с социальным компонентом, его «привязанность» в значительной степени к конкретным условиям конкретного образовательного учреждения;
- построение методологической работы в школе в зависимости от целей и задач образовательного учреждения, его определенной специфики; определение требований к педагогу в зависимости от индивидуальности образовательного учреждения - его ценностей, миссии, образовательной модели;
- «аксиологическое обеспечение» (С.Г. Вершловский) процесса повышения психолого-педагогической компетентности учителя, ориентация на гуманистические ценности, сближение предметного содержания образования с надпредметным (этическими) принципами, человековедческими проблемами (диалог культур, мнений, позиций) [1; 2].

Следует подчеркнуть, что внутришкольная система повышения психолого-педагогической компетентности учителя возникает, целенаправленно создается в рамках локальной профессиональной среды конкретного образовательного учреждения как предмет коллективного сотрудничества и профессионального взаимодействия. Это проявление взаимной заинтересованности всего педагогического коллектива в повышении качества образования, в успешной реализации ФГОС общего образования.

Обогащение развивающего ресурса и образовательного потенциала профессиональной среды конкретного образовательного учреждения происходит за счет изменения характера взаимодействия педагогов в процессе профессиональной деятельности - оно обретает характер образовательно-формирующего, ценностного и личностно значимого.

Структурно-функциональная модель научно-методического сопровождения реализации образовательных и профессиональных стандартов содержит алгоритм профессионального взаимодействия педагогов школы, отражая принципы, функции и условия эффективного достижения поставленной цели. Алгоритм реализации предлагается следующий:

1. Информирование педагогов о содержании и способах реализации требований образовательных и профессиональных стандартов.
2. Анализ педагогами существующих трудностей и проблем, выявление причин, определение характера своего взаимодействия с детьми и степени его соответствия требованиям образовательных и профессиональных стандартов.
3. Включение педагогов в поисково-исследовательскую и экспериментальную работу по деятельностного подхода.
4. Анализ возможностей своего учебного предмета в аспекте достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.
5. Разработка авторских программ педагогической деятельности в контексте реализации деятельностного подхода, обеспечения требований ФГОС по достижению учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.
6. Реализация авторских программ педагогической деятельности.
7. Осмысление опыта работы конкретных учителей и образовательного учреждения в целом в аспекте реализации требований ФГОС и с позиций готовности учителя к их обеспечению в образовательном процессе.

Внутришкольная система повышения психолого-педагогической компетентности является основным способом организации личностной профессиональной среды в условиях реализации ФГОС общего образования и должна выстраиваться на основе следующих принципов:

1. *Принцип самостоятельности* (максимальное участие всех педагогов школы на всех основных этапах формирующей деятельности - от планирования до контроля и коррекции).
2. *Принцип кооперативности* (широкое применение совместной деятельности педагогов как с психологом, с другими специалистами, так и между собой).
3. *Принцип опоры на опыт* (использование разнообразного опыта учителей - социального, профессионального, житейского - в качестве одного из ресурсов освоения личностно ориентированной педагогической деятельности и реализации требований ФГОС общего образования).

4. *Принцип индивидуализации обучения* (ориентация на конкретные образовательные потребности и цели педагогов, их уровень готовности к реализации ФГОС ООО и другие особенности).
5. *Принцип инновационности* (постоянное обновление, расширение методического арсенала и инструментария, доработка его под конкретные цели и условия профессиональной среды).
6. *Принцип актуализации результатов обучения* (предоставление возможности безотлагательного применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств, обеспечивающих реализацию требований ФГОС).
7. *Принцип элективности* (создание условий для свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, оценивания результатов профессионального взаимодействия педагогов).
8. *Принцип развития образовательных потребностей* (построение профессионального обучения на основе выявления и восполнения деятельностных «дефицитов» педагогов и развития у них новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется по достижении определенной степени освоения требований ФГОС общего образования и способов реализации деятельностного и личностно ориентированного подходов в педагогической деятельности).
9. *Принцип рефлексивности* (постоянное осмысление педагогами всех основных параметров процесса формирования готовности к реализации ФГОС общего образования и степени успешности в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов).

Характеризуя научно-методическое сопровождение реализации образовательных и профессионального стандартов, процесс повышения уровня компетентности учителей в вопросах реализации ФГОС общего образования, можно условно выделить его содержательный, организационный и коммуникативный аспекты.

Содержательный компонент предполагает:
а) актуальность содержания научно-методической работы для развития личности и профессиональной деятельности специалиста;
б) интегративный подход к содержанию процесса повышения уровня компетентности учителей в вопросах реализации ФГОС общего образования;
в) открытость содержания научно-методической работы для изменений в условиях реализации ФГОС общего образования, включение в содержание научно-методической работы актуальных проблем.

Организационный компонент означает:
а) вариативность методических программ, реализуемых в школе;
б) свободу выбора педагогами образовательного и диагностического маршрутов в рамках профессиональной среды конкретного учреждения;
в) разнообразие методических и развивающих средств;
г) акцент на диалогическое общение субъектов профессиональной педагогической деятельности.

Коммуникативный компонент включает в себя:

а) взаимопонимание и удовлетворенность всех педагогов профессиональным взаимодействием в рамках личностно-развивающей профессиональной среды;

б) преобладающее позитивное настроение всех участников профессионального взаимодействия результатами освоения требований ФГОС и достижением соответствия профессиональным стандартам;

в) участие всех педагогов школы в оптимизации личностно-развивающей профессиональной среды и повышении качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;

г) продуктивность профессионального взаимодействия в условиях реализации образовательных и профессионального стандартов и удовлетворенность его результатами.

Одной из ключевых характеристик современной личностно-развивающей профессиональной среды в настоящее время становится наличие реальных возможностей самостоятельного конструирования этой среды педагогами, работающими в данном образовательном учреждении. Такие возможности предоставлены каждому педагогу и в рамках внутришкольной системы повышения психолого-педагогической компетентности, и в поисково-исследовательской работе, и во взаимодействии со школьной психологической службой. Важно, чтобы педагоги понимали значимость усилий каждого члена педагогического коллектива в обеспечении требований современных образовательных и профессиональных стандартов.

Введение новых ФГОС – глобальная научно-методическая и организационно-управленческая проблема, которая выражается непосредственно в решении задач обновления содержания образования, создания новой системы оценивания и формирования оценочной деятельности педагогов и учащихся, комплексного обеспечения условий для достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, просвещения родителей по вопросам развития и воспитания детей и др.

Научно-методическое сопровождение реализации новых образовательных и профессиональных стандартов должно соотноситься с основными принципами организации методической работы в условиях внедрения ФГОС общего образования. Обратимся к их краткой характеристике.

Всеобщий педагогический принцип ***ориентации на зону ближайшего развития*** предполагает:

- изучение профессиональных трудностей педагогов, выявление проблем в педагогической деятельности учителя при реализации ФГОС;
- оказание педагогу квалифицированной помощи в осознании и преодолении своих профессиональных трудностей и проблем;

- определение учителем индивидуальных задач повышения собственной педагогической квалификации;
- составление индивидуальной программы профессионального роста каждого педагога;
- обеспечение систематической обратной связи в рамках профессиональной среды образовательного учреждения.

Принцип ***сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы*** означает:

- определение и классификация распространенных, типичных запросов педагогов при реализации ФГОС общего образования по различным направлениям профессиональной деятельности;
- определение наиболее востребованного и актуального для педагогов конкретного образовательного учреждения содержания научно-методической работы;
- определение и использование соответствующих содержанию групповых и индивидуальных форм научно-методической работы;
- предоставление каждому педагогу возможности выбирать способы и формы повышения квалификации, участвовать в различных семинарах, конференциях, практикумах и других формах методической работы;
- обязательная ориентация в плане методической работы школы на запросы и уровень квалификации отдельных групп педагогов.

Обязательным следует считать реализацию принципа ***стимулирования творческого роста педагогов***, который предполагает:

- систематическое отслеживание результатов, объективная оценка профессионального роста педагогов, их профессиональных достижений;
- поддержка, поощрение инициативы педагогов в решении профессиональных проблем в условиях реализации ФГОС общего образования;
- содействие педагогу в определении тех сфер деятельности, в которых достижение им успеха наиболее вероятно и актуально, в проявлении им своих сильных сторон и деловых качеств, в развитии способности к самопрезентации и готовности делиться своим опытом с коллегами;
- определение системы средств, побуждающих каждого учителя к исследовательской деятельности, к поиску новых педагогических идей и творчеству, и учитывающих индивидуальные особенности педагогов, их возможности и личностные ресурсы;
- привлечение педагогов к участию в коллективных и персональных профессиональных конкурсах, грантах, смотрах на основе учета результатов инновационной и творческой деятельности; организация внутришкольных конкурсов педагогического мастерства и лучших методических разработок.

Организуя в образовательном учреждении научно-методическое сопровождение, следует помнить, что согласно ФГОС общего образования

должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, организации; ***уровень*** учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Подчеркнем, что проблема готовности педагогов к реализации образовательных и профессиональных стандартов – проблема *комплексная*, которая решается на разных уровнях: методическом, управленческом, образовательном, личностном. Эффективное решение задач внедрения ФГОС общего образования зависит от уровня не только предметной, но и психолого-педагогической компетентности педагогов.

Знакомство с деятельностью различных педагогов и образовательных учреждений позволяет указать на наиболее распространенные трудности педагогов при реализации ФГОС общего образования:

- в силу преобладания зацикленности на преподаваемом предмете и на достижении прежде всего предметных образовательных результатов педагоги не видят *метапредметных* возможностей учебной дисциплины, не воспринимают преподаваемый учебный предмет как средство развития *личностных* ресурсов учащихся;

- требование реализации деятельностного подхода, к сожалению, часто воспринимается как дополнительная нагрузка на педагога (хотя в контексте профессионализма речь идет лишь об обеспечении психологической грамотности образовательного процесса, что не ново);
- многие педагоги не могут соотнести те методы и способы, что они применяют на уроке с целевыми установками и поставленными задачами; формулировки формируемых на уроке предметных, метапредметных и личностных результатов вписываются формально без понимания того, как это надо делать;
- слабым звеном в общей методической работе является овладение учителем грамотным самоанализом, свидетельствующим о том, что учитель владеет рефлексивным подходом к своей деятельности.

В заключение сформулируем основные педагогические условия организации эффективного научно-методического сопровождения реализации образовательных и профессионального стандартов, повышения уровня компетентности учителей в вопросах реализации ФГОС общего образования:

- наличие общей стратегии в области формирования психолого-педагогической компетентности учителя и его готовности к реализации личностно ориентированного и деятельностного подходов;
- вариативность программ по развитию профессиональной компетентности и формированию готовности к реализации требований ФГОС общего образования;
- обеспечение субъектной (активной) позиции педагога в процессе формирования готовности к реализации требований ФГОС общего образования;
- целенаправленная организация самообразования в различных формах;
- применение активных методов и форм, совершенствование форм и методов проведения конференций, защиты проектов, обмена опытом;
- обеспечение межфакторной взаимообусловленности всех компонентов профессиональной среды конкретного образовательного учреждения, поддержка их многоаспектного и комплексного влияния на процесс формирования готовности учителя к реализации требований ФГОС общего образования.

Еще раз подчеркнем, что обеспечить успешную реализацию требований ФГОС общего образования в образовательном процессе возможно в том случае, если в целом будет достигнуто стремление педагогов к обеспечению психологической грамотности в организации образовательного процесса. Просматривается очевидная зависимость (прямая корреляция) между психолого-педагогической компетентностью педагогов и их способностью обеспечить требования ФГОС общего образования в образовательном процессе.

Важно, чтобы введение новых образовательных и профессиональных стандартов стало новым стимулом к профессиональному саморазвитию, к

совершенствованию педагогом своей профессиональной деятельности и обеспечению ее более высокого уровня.

Библиографический список

1. Вершловский, С.Г. Взрослый как субъект образования /С.Г. Вершловский //Педагогика. - 2003. - N 8. - С.3-8.
2. Вершловский, С.Г. Становление андрагогики как науки и как учебного предмета /С.Г. Вершловский //Методист. - 2002. - N 2. - С.17-19.
3. Лодатко, Е.А., Лукьянова, М.И. Современное образование: социокультурный контекст [Текст] / Е.А. Лодатко, М.И. Лукьянова //Фундаментальные исследования. – 2014. - № 11 (часть 8). – С. 1808-1812.
4. Лукьянова, М.И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды: монография /М.И. Лукьянова. - Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. - 440 с.
5. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие: монография /М.И. Лукьянова. - Ульяновск: УИПК ПРО, 2002. - 184 с.

Шкала ESERS-R метод мониторинга образовательной среды

Михайлова Н.А.,
воспитатель МБОУ г. Астрахани
«Прогимназия № 3»,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассматривается образовательная среда в Дошкольном образовательном учреждении согласно ФГОС ДО. Раскрываются требования, предъявляемые к образовательной среде. А также рассматривается апробированная в российских регионах шкала ESERS-R.

Ключевые слова. ФГОС ДО, образовательная среда, дошкольный возраст, мониторинг, шкала ESERS-R.

Важнейший дидактический принцип, лежащий в основе ФГОС ДО, – правильно организованное обучение ведет за собой развитие. Результатом данного развития будет являться успешность, как воспитания, так и образования детей в ДОУ.

Известно, что «Закон об образовании» предоставил свободу выбора образовательной программы педагогическим коллективом ДОУ, однако, какую программу бы ни выбрал детский сад, главными особенностями образовательной деятельности являются следующие: уход от учебной деятельности; повышение статуса игры, как ведущей деятельности детей дошкольного возраста; индивидуальный подход к ребенку; интеграция

образовательных областей; важным моментом является то, что успешность освоения программы ребенком определяется не суммой ЗУН, а совокупностью личностных качеств данного ребенка, его психологическая готовность к школе; образовательная среда как система условий развития и социализации детей.

Образовательная среда – это специальным образом организованная среда, представляющая собой совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Согласно ФГОС ДО существует ряд требований, которым должна соответствовать образовательная среда. К таким требованиям относятся учет национально-культурных условий того региона в котором осуществляется образовательная деятельность; учет климатических условий; учет возрастных особенностей детей; возможность двигательной активности детей; возможность организации уголка для уединения детей; возможность самовыражения; и как следствие – эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста.

Помимо этого, образовательная среда должна быть: содержательно-насыщенной – пространство группы должно быть оснащено разнообразными средствами обучения и воспитания, а так же инвентарем соответствующим образовательной программе; трансформируемой – возможность изменений пространственной среды в соответствии с целями и задачами образовательной ситуации; полифункциональной – в группе должны присутствовать предметы, которые не обладают строго закрепленным применением, в том числе предметы заместители; вариативной – у детей должен быть выбор в игрушках, разнообразных материалах, играх, оборудовании; доступной – доступность для воспитанников, в том числе и для детей с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же всех игр, игрушек, материалов, пособий; безопасной – все элементы среды должны соответствовать нормам безопасности.

При организации предметно-развивающей среды согласно ФГОС ДО необходимо учитывать возрастные особенности и потребности воспитанников, так как каждый возрастной период имеет свои отличительные особенности. Несмотря на то, что ведущей деятельностью всего дошкольного детства является игра, различия в особенностях игры значительны. Если для ребенка трех лет необходимо пространство для индивидуальных игр, где он может быть в активном движении, то для ребенка четырех лет все большее значение приобретают сюжетно-ролевые игры, с различными атрибутами, где дети стараются быть похожими на взрослых. Для средних и старших дошкольников характерна потребность в активном взаимодействии со сверстниками. Таким образом,

пространственная среда должна соответствовать возрастным особенностям детей.

Итак, как мы видим ФГОС ДО диктует ряд требований к образовательной среде, если есть требования, то должен быть и мониторинг образовательной среды. И такой мониторинг есть.

Как известно, напрямую оценивать результаты-достижения дошкольников нельзя (согласно ФГОС ДО), поэтому специалисты разработали измерители, направленные на оценку образовательной среды, в которую дети погружены в детском саду.

Среди инструментов оценки условий образования детей младшего возраста выделился лидер «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» - ECERS.

Данная шкала фиксирует три стороны образовательной среды: организацию дня, взаимодействие педагога с детьми и родителями, а так же пространство. Всего в шкале 43 параметра, по каждому из них можно получить от 1 до 7 баллов. Интересен тот факт, что индикаторы признаков прописаны очень тщательно, это делает саму шкалу надежной, а качественную оценку ДОУ – объективной.

В 2014 году был осуществлен перевод ECERS на русский язык, и ее адаптацией занялась научная группа под руководством кандидата психологических наук Елены Георгиевны Юдиной.

Как отмечает Е.Г. Юдина, существует последняя, наиболее современная версия, которая была переведена на русский язык, предварительно адаптирована и апробирована в российских регионах – шкала ECERS-R.

Данная шкала относится к методам оценки образовательной среды детского сада или любого другого дошкольного центра, и, следовательно, видит основную задачу дошкольного образования в создании соответствующей образовательной среды развития детей дошкольного возраста.

Это, несомненно, делает данную шкалу пригодной для применения в условиях дошкольного образования в России, поскольку такой подход полностью соответствует ФГОС ДО, ставящего условия развития ребенка в центр образовательного процесса в детском саду.

ECERS-R была апробирована в ДОУ г. Москва. Апробация показала, что шкалы обладают дифференцирующей силой при оценке образовательной среды разного качества, а также высокой надежностью. В ходе апробации были выявлены существующие тенденции в организации образовательной среды дошкольных образовательных организаций (пространства, времени и взаимоотношений педагогов и детей). По итогам апробации был сделан вывод о том, что шкалы ECERS-R могут быть использованы для оценки качества образования в российских детских садах.

Интересно отметить, что в г. Астрахани на базе Института развития образования был проведен семинар с участием представителей ДОУ

Астрахани и Астраханской области, в котором педагогам и руководителям была презентована шкала ECERS-R.

Библиографический список

1. Омельченко Е. А., Зверкова А. Ю., Чеснокова Г. С. Дошкольное образование в условиях ФГОС: управление, методическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. – 136 с.
2. Юдина Е. Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования/Е. Г. Юдина // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, № 7.-С.22-26.

Командный стиль работы как фактор эффективности совместной деятельности коллектива

Мишина Т.Л.,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБУДО г. Астрахани «ДШИ им. М.П. Максаковой»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье анализируется ситуация, сложившаяся в системе начального дополнительного музыкального образования на примере детской школы искусств. Используя нормативные документы, автор анализирует проблемы, связанные с механизмами реформы, излагает Федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусства, обсуждает вопросы, связанные с особенностями формирования команды по реализации новых программ.

Ключевые слова: музыкальное образование, федеральные государственные требования, дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств, детская школа искусств, командообразование, команда.

Изменение социально-политической системы России сказалось на художественном образовании. Изначально, на протяжении почти столетней истории существования детские музыкальные школы выполняли важную социально-культурную миссию. В первую очередь детские музыкальные школы в СССР были начальным звеном профессионального музыкального обучения в уникальной трехступенчатой системе школа – училище – консерватория. Детских музыкальных школ работали как учреждений допрофессиональной подготовки, имеющих учебные программы и планы, обязательные на всей территории страны. Во- вторых – детские музыкальные школы были основой эстетического воспитание молодого

поколения, обеспечивающее формирование культурно образованной части общества.

В постсоветское время в системе начального музыкального образования не стало привычного планирования и контроля. В детских музыкальных школах у преподавателей появилась возможность самостоятельно разрабатывать и выбирать программы, работать по собственным методикам. С выходом в 1992 году Закона Российской Федерации «Об образовании» детские школы искусств были определены как учреждения дополнительного образования детей. Большинство музыкальных школ были преобразованы в Детские школы искусств (благодаря открытию в их структуре отделений изобразительного искусства). Статус музыкальных школ в обществе заметно и неуклонно снижался. Стала необязательной функцию выявления одаренных детей, ранней их профессионализации с целью подготовки к поступлению в средние профессиональные учебные заведения.

В настоящее время в Российской Федерации функционируют более 5000 детских школ искусств, что составляет около одной трети всех учреждений дополнительного образования детей. Федеральный закон от 17 июня 2011г. № 145-ФЗ был разработан и принят в целях сохранения и развития образования в сфере культуры и искусства, обеспечения права граждан на обучение и эстетическое воспитание, во исполнении пункта 3 Плана мероприятий по реализации Концепции развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2008г.№ 1244-р, а также во исполнение Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года утверждённого распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р. Данное распоряжение учитывает основные положения и задачи Стратегии, в которой отмечено, что высочайшие достижения российской культуры были осуществлены благодаря сложившейся в XX веке уникальной системе непрерывного образования в области искусства, основой которой являются детские школы искусств.

С целью сохранения и развития детских школ искусств Федеральный закон № 145-ФЗ предусматривает:

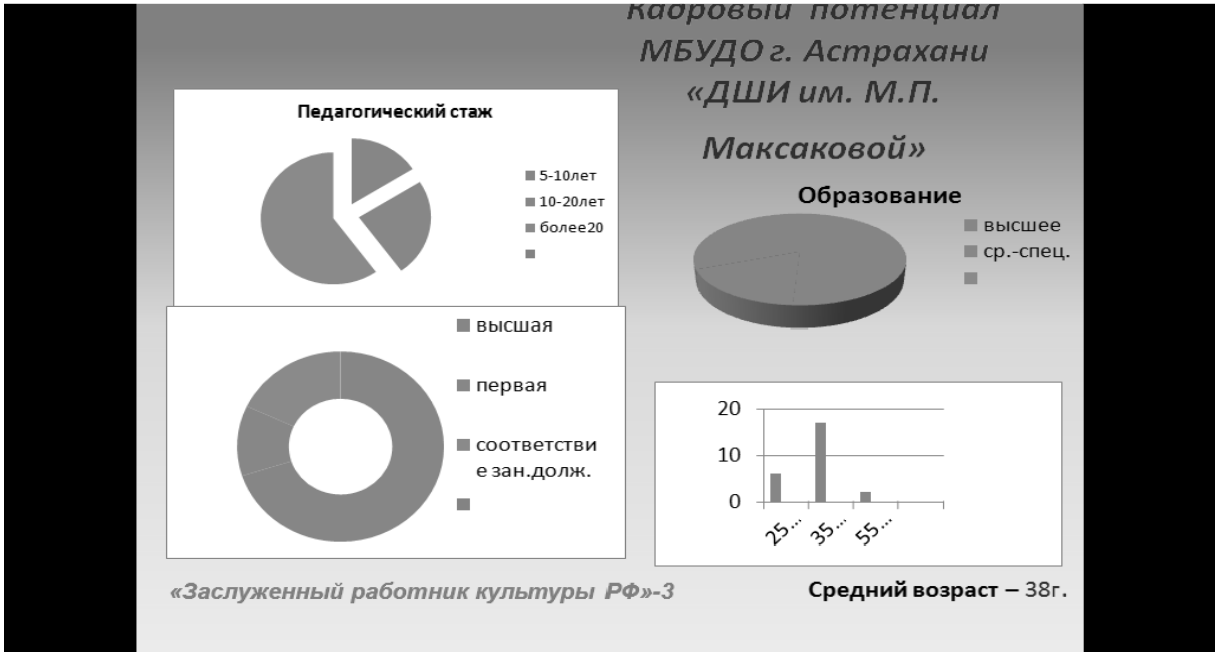
- реализацию в ДШИ дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств в соответствии с установленными к ним федеральными государственными требованиями;
- выдачу выпускникам детских школ искусств документа установленного образца об окончании обучения;
- полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансированию дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств, реализуемых в муниципальных детских школах искусств.

Реализация закона № 145-ФЗ позволит осуществлять деятельность детских школ искусств в соответствии с историческими традициями и социальной значимостью благодаря совместным усилиям органов власти и педагогических коллективов.

Новые требования, предъявляемые сегодня к школе искусств в условиях модернизации, ориентируют руководителей – менеджеров школ искусств на поиск новых, эффективных путей управления школой, создания нового коллектива – новой команды, способной внедрять в работу новые педагогические технологии, знание интерактивных форм и методов обучения, а также особенности и эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности.

Современные эксперты считают, что третье тысячелетие – это время команд.

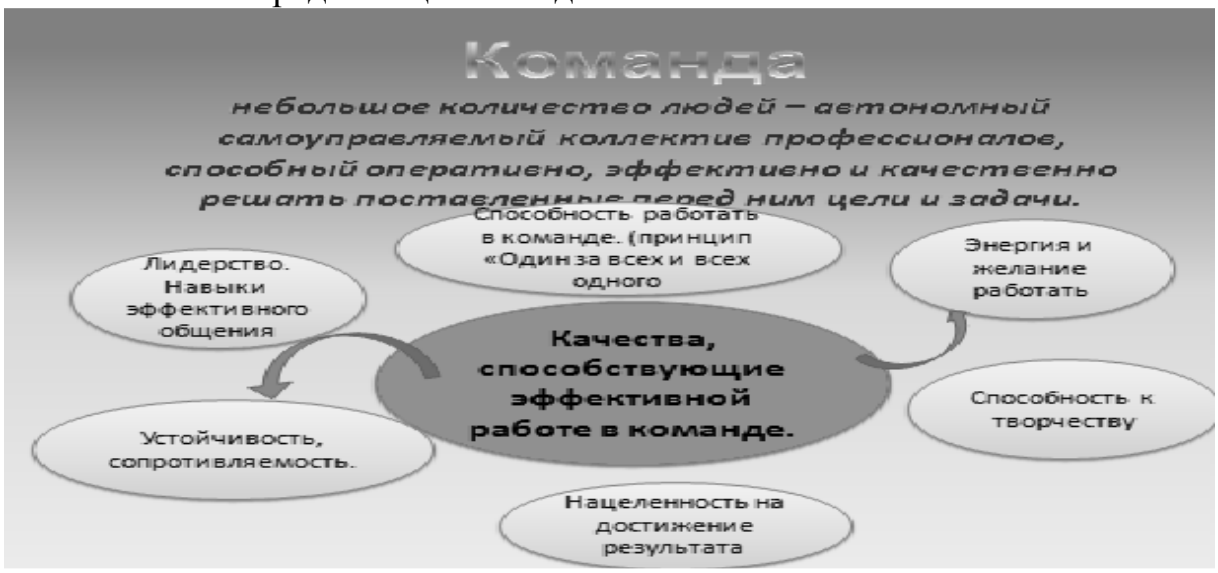
Многократно увеличились темпы нашей жизни, в разы возросли информационные потоки. Все это приводит к тому, что один человек уже не может эффективно управлять организацией. Современная школа требует, чтобы ею управлял, в ней работал сплоченный коллектив единомышленников. Ставя перед собой и членами педагогического коллектива (разного по возрасту, образованию, стажу категории, преподаваемых предметов, интересов, творческих способностей),



цели и задачи, определяя приоритетные направления развития ДШИ, в условиях быстрых перемен, новых взглядов на проблемы, при необходимости работать вместе над реальными заданиями, принятии коллективных решений, в выявлении сильных и слабых сторон, ведущая роль в достижении общих результатов – Командная работа.

В научной литературе специалисты по командообразованию приводят различные формулировки термина «команда». Проанализировав многие из них можно прийти к выводу, что под командой чаще всего понимают небольшое количество людей – автономный самоуправляемый коллектив

профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним цели и задачи.

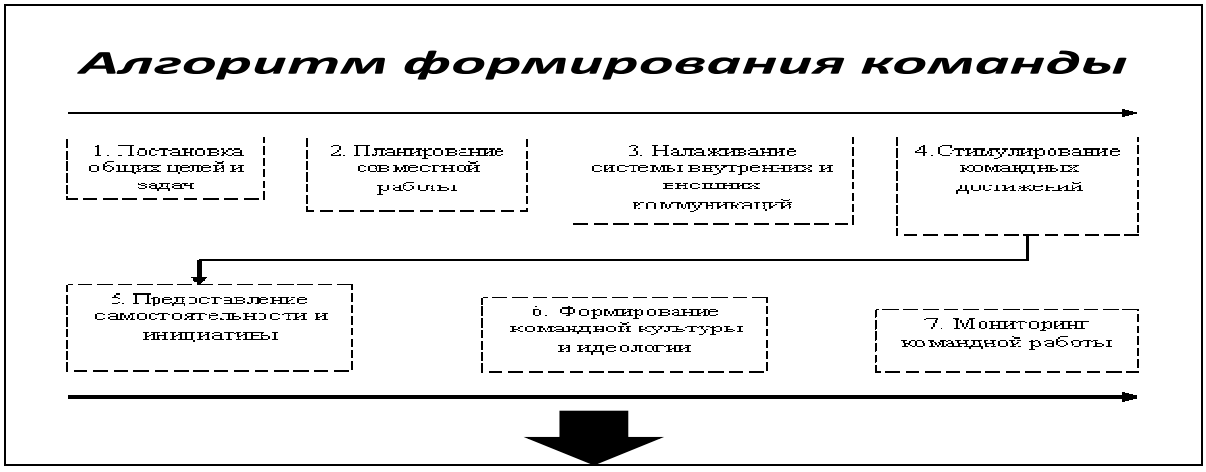


Командное строительство позволяет добиться реализации командных преимуществ на нескольких уровнях, показанных на слайде.

Все члены коллектива обладают такими качествами, способствующими эффективной работе в команде как

- Энергия и желание работать;
- Способность к творчеству, способность предлагать новые решения, находить нестандартные методы;
- Нацеленность на достижение результата;
- Устойчивость, сопротивляемость;
- Лидерство. Навыки эффективного общения;
- Способность работать в команде. (принцип «Один за всех и всех одного»).

Таким образом, определив алгоритм формирования команд,



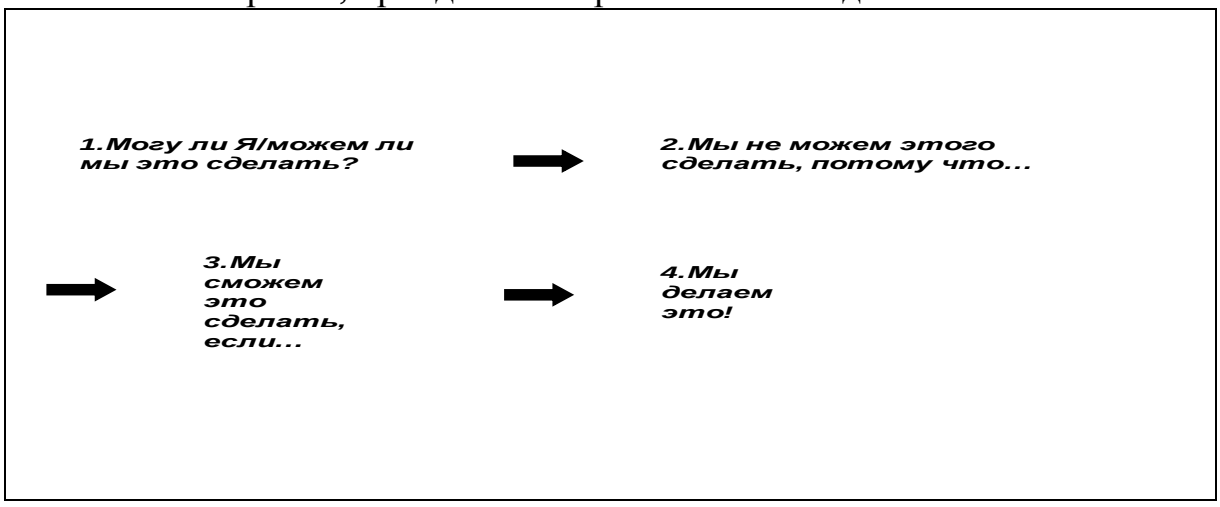
были определены 2 команды по реализации одного из направлений развития школы: 1 команда по внедрению ДПОП в области искусств, 2 команда по подготовки к внедрению ДПОП в области искусств, в каждой из которых определены конкретные, количественные и качественные цели

и задачи, основные мероприятия, имеющие важное значение для жизнедеятельности школы в целом.

Определим Правила игры для успешной работы в команде:

- все отвечают за работу всего коллектива, а не за ту часть, которую выполняет;
- каждый, при этом все созданное является заслугой команды в целом;
- не существует авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку результатов каждого.
- Все ощущают свою принадлежность к команде и гордость за то, что они вносят свой вклад в общее дело;
- готовность к сотрудничеству, душевную открытость по отношению к мнению других и к новым идеям.

Таким образом, пройдя 4Фазы развития команды о



При отождествлении членами команды личных и групповых целей, интересов и чувства взаимной ответственности за действия каждого возникает так называемый синергетический эффект. «Синергизм» – совместное действие для достижения общей цели, основанное на принципе, что целое представляет нечто большее, чем сумма его частей, то есть знания, усилия нескольких человек могут организовываться таким образом, что они взаимно усиливаются.

В результате первичный коллектив становится первоклассной командой. Можно сказать, что коллектив нашей школы является КОМАНДОЙ в этом понимании. Она прошла все этапы формирования, эволюцию от рабочей группы до команды высшего качества

Легче всего объяснить суть каждой из ступеней развития команды на основе простых математических операций

Рабочая группа 1+1=2

Рабочая группа достигает результата, равного сумме стараний каждого из участников. Они используют общую информацию, обмениваются идеями и опытом, но каждый несет ответственность за свою работу независимо от результатов деятельности других членов группы.

Потенциальная команда 1+1=2

Это как бы первая ступень в преобразовании рабочей группы в команду. Основными условиями будут выступать: количество участников (6-12), наличие ясной цели и задач, совместный подход к их достижению.

Реальная команда1+1=3

В ходе своего развития (естественного или специально ускоренного) члены команды становятся решительными, открытыми, преобладает взаимопомощь и поддержка друг друга, и растет эффективность деятельности. Положительным эффектом также может быть влияние их примера взаимодействия в группе на другие группы и организацию в целом.

Команда высшего качества1+1+1=9

Такая команда характеризуется

- высоким уровнем навыков командной работы
- разделением лидерства, ротацией ролей
- высоким уровнем энергетики
- своими собственными правилами и нормами
- заинтересованностью в личностном росте и успехе друг друга

Эффект «команды» достигается за счет

Неограниченной интенсификации труда: для членов команды не существует нормированного рабочего дня; команда нормирует свой рабочий день сама в зависимости от темпов достижения поставленной цели.

Сокращения потерь рабочего времени путем достижения высокой степени организации труда внутри команды: взаимозаменяемость, повышенная личная инициатива, конструктивная коммуникация, рациональное распределение ролей, работа на опережение.

Использование корпоративных форм принятия решений, что еще более повышает мотивацию и самоотдачу всех членов команды.

В основе «эффекта команды» лежит высокая мотивация ее членов работать вместе на общий результат.

«Плюсы» организации команды. Команда не является универсальным инструментом системы управления. Но в организации команд немало «плюсов».

«Плюс»	Показатель	Содержание
Профессиональный	Время Креативность Качество	Команда профессионалов способна быстро и эффективно решить задачу, на которую обычно уходит значительное время. Команда профессионалов способна генерировать нестандартные решения, создавая «копилку решений» «Кодекс чести» профессионала не позволит сделать работу некачественно
Коммуникативный	Стиль Координация	В команде отрабатывается стиль сотрудничества и взаимной поддержки В команде не требуется специальный менеджер, координирующий работу членов команды. Каждый из членов гибко участвует в координации работ.
Социальный	Имидж Перспектива	Наличие команды создает выгодный имидж, вызывая доверие.
Духовный	Ценности Рост	Работа в команде формирует созидательную систему ценностей у каждого члена команды. Работа в команде всегда содействует личностному и профессиональному росту членов команды, а значит и повышает эффективность команды в целом.

Что понимать под эффективностью команды?

К основным элементам эффективной работы команды относят:

- удовлетворение личных интересов членов команды;
- успешное взаимодействие в команде;
- решение поставленных перед командой задач.

Эффективность команды зависит также от следующего шага – от того, что произойдет после достижения поставленных целей. Подводя итог

сказанному, можно отметить, что благодаря хорошо организованной работе команды достигнуты следующие результаты.

Грамотно сформированная команда устойчива к внешним воздействиям, она становится единым организмом, который способен гибко реагировать на изменения и ситуации. Для команды в школе. Собраться вместе – это начало. Быть вместе – это прогресс. Работать вместе – это успех.

Библиографический список

1. О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании»: Федеральный закон Российской Федерации от 17 июня 2011 г. N 145-ФЗ.
2. Аракелова А.О. О реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств: в 2 ч. Ч. 1. М.: Минкультуры России, 2012. 118 с.
3. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования. М.: Академия, 2004. 336 с.
4. Арчажников Л.Г. Профессия – учитель музыки. М.: Просвещение, 1984. 16, 53, 84 с.
5. Баринов В.А., Макаров Л.В. Корпоративная культура организации в России // Менеджмент в России и за рубежом. - 2002. - №2.
6. Домогацкая И.Е. Школа искусств – назад в будущее? К реализации Федерального закона № 145-Ф, 2012 г.
7. Крюкова В.В. Музыкальная педагогика. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002.
8. Карякин А.М. Командная работа: основы теории и практики. - М.: ЭКОНОМ-Про, 2004. - 370 с.
9. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. М., 1947.
10. Фаткин Л., Морозова К. Командообразование как фактор эффективности совместной деятельности // Проблемы теории и практики управления. № 11. - 2004.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Разговорный английский язык» в рамках ФГОС ВПО третьего поколения по направлению подготовки 25.05.05 – Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения (специалитет)

Стародубцева Т.А.,
старший преподаватель
кафедры иностранных языков
Ульяновского института гражданской авиации
имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева
г. Ульяновск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые недостатки, выявленные при реализации рабочей программы учебной дисциплины «Разговорный английский язык» в рамках ФГОС ВПО III поколения.

Ключевые слова: ФГОС ВПО третьего поколения, рабочая программа, компетентностный подход.

На сегодняшний день образование на основе компетенций является наиболее актуальным и действенным. В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования III поколения [8] четко определен набор компетенций, которым необходимо овладеть обучающимся. Столь высокий интерес к компетентностному подходу вызван стремительно нарастающими изменениями в обществе, связанными с унификацией российских и европейских образовательных систем [2], требующих смены образовательной парадигмы [3] и влекущих, по О.Е. Лебедеву, изменение целей образования, организации учебного процесса и оценки его результатов [4]. Согласно требованиям ФГОС ВПО III поколения компетентностная модель авиаспециалиста предполагает развитие трех групп компетенций, а именно: компетенций общекультурного типа (ОК), профессиональных компетенций (ПК), компетенций профессионально-специализированного (ПСК) типа. Данные группы компетенций включают в себя ряд микрокомпетенций, которые характеризуют промежуточные результаты образования. Общекультурные компетенции имеют постоянный характер [6] и необходимы любому образованному человеку вне зависимости от получаемой профессии [7; с. 106]. Профессиональные компетенции требуются выпускнику для осуществления конкретной профессиональной деятельности [7; с. 110]. Профессионально-специализированные компетенции опосредованы спецификой профессиональной деятельности и обеспечивают способность обучающихся продуктивно решать задачи профессиональной деятельности [1; с. 9]. Таким образом, образование на основе компетенций призвано выработать у обучающихся определенный алгоритм действий, который позволяет самостоятельно и грамотно решать учебные задачи разного плана, а в дальнейшем и профессиональные на основе приобретенных компетенций.

Обратимся непосредственно к рабочей программе учебной дисциплины «Разговорный английский язык», реализуемой в рамках ФГОС ВПО III поколения с учетом основной образовательной программы (ООП) и учебного плана, и тем недостаткам, которые были выявлены в области ее применения. В перечень планируемых результатов обучения по дисциплине включены следующие компетенции: ОК – 11, ОК – 21, ОК – 31, ОК – 38, ОК – 44; ПК – 11, ПК – 12, ПК – 26 [5; с. 3]. Существенным недостатком является то, что большинство из представленных в рабочей программе компетенций не вписывается в контекст изучаемой дисциплины и не отражают ее специфику, так как определяют способность обучающегося

функционировать в учебном процессе в общем. На наш взгляд, в качестве основных здесь должны выступить две компетенции – ОК – 44 (владение английским языком как средством делового общения на уровне не ниже разговорного) и ПК – 26 (владение авиационным английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы) – непосредственно нацеленные на развитие иноязычной компетентности обучающегося, которая характеризует его способность интегрироваться в профессиональную деятельность с использованием иностранного языка, взаимодействовать с многообразием культур, устанавливать контакты с носителями иноязычной культуры. Избыточность представленного в рабочей программе кластера компетенций ведет к следующему недостатку – сложности их диагностики. Например, при изучении учебной темы «Англоговорящий мир» по дисциплине «Разговорный английский язык» в рамках рабочей программы обучающийся должен овладеть ОК – 11, 21, 31, 38, 44 и ПК – 11. Вопрос состоит в том, как диагностировать этот набор разнородных компетенций у обучающегося и оценить, насколько усвоена им учебная тема? В данном случае для диагностики каждой компетенции необходимо разработать индивидуальные критерии оценки. Однако, следует заметить, что все компетенции не могут развиваться одинаково, поэтому, оценка, скорее всего, будет варьировать, что существенно затруднит объективность выставления общей оценки.

Таким образом, чтобы решить выявленные проблемы, необходимо сократить количество формируемых компетенций в рамках определенной учебной дисциплины, добиться четкой согласованности компетенций с целями и задачами дисциплины и разработать диагностический инструментарий для их оценки.

Библиографический список

1. Гончар, Е. А. Формирование профессионально-специализированных компетенций у будущих учителей географии в контекстном обучении [Текст] : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. А. Гончар. – Уфа, 2015. – 27 с.
2. Гребнев, Л. Высшее образование в болонском измерении: российский особенности и ограничения [Текст] / Л. Гребнев // Высшее образование в России. – 2004. – № 1. – С. 36-42. – ISSN 0869-3617.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – М.: ИЦПКПС, 2004/. – Режим доступа: http://www.fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325214132.pdf (дата обращения: 11.08.2016).
4. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. №5. – С.3-12. – ISSN 2220-2641.

5. Мехоношина, С. А. Разговорный английский язык [Текст] : рабочая программа учебной дисциплины для специализации 162001.65.01 – Организация летной работы / С. А. Мехоношина, Т. А. Стародубцева. – Ульяновск, 2012. – 20 с.
6. Нигматзянова, Г.Х. Структура и содержание общекультурных компетенций студента // Гуманитарные научные исследования, 2014. – №2 [Электронный ресурс] / Режим доступа: http: // human.snauka.ru/2014/02/5851 (дата обращения: 26.04.2015).
7. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты [Текст] / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун и др. – М.: Университетская книга, 2010. – 249 с. – ISBN 978-5-91304-107-4.
8. Сборник федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки специалистов и бакалавров в училище [Текст] / А.Г. Антипова, Т.В. Горшкова. В.Р. Задорожный, С.Г. Косачевский. Ульяновск, УВАУ ГА (И), 2011. – 369 с.

Технология развития социального партнерства образовательной организации – необходимый элемент реализации ФГОС

Яцукова И.Л.,
к.п.н., доцент
директор МБОУ Наримановского района «СОШ № 2»,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены базовые составляющие категории «социальное партнерство», представлены его принципы и направления реализации в рамках взаимодействия образовательной организации с различными социальными институтами.

Ключевые слова: социальное партнерство, ФГОС, технология, качество образования, основная образовательная программа, принципы социального партнерства, социализация.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ период до 2020 года, (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р) ставится задача обеспечения участия общественности и бизнес-организаций в управлении учебными заведениями и контроле качества образования.

В Конституции Российской Федерации провозглашаются принципы социального партнерства, определены основные направления сотрудничества в области культуры, образования и информации (ст. 29,43,44).

В настоящее время социальное партнерство понимается как **«особый тип взаимодействия образовательных учреждений со всеми субъектами рынка труда, его институтами,** территориальными органами управления, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса».

Социальное партнерство в широком смысле – это такая совместно распределенная деятельность представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности

Социальное партнерство направлено на взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, с целью решения социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства

Социальное партнерство образовательной организации (*далее ОО*) с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности,
- партнерство работников ОО с представителями иных сфер (учреждений здравоохранения, культуры, физкультуры, общественных организаций, фондов, органов управления образованием на уровне района, города, области, службы социальной защиты семьи и детей);
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями (коммерческие структуры, средства массовой информации, реклама деятельности ОО) и др.

Сегодня в педагогической литературе определяется целый ряд принципов, на которых строится социальное партнерство. К таким принципам относятся: принцип социальной справедливости и согласования интересов всех участников; принцип закрепления отношений в законодательных и других актах; принцип ответственности партнеров друг перед другом; принцип добровольности и равновыгодности; принцип объединении усилий и возможностей каждого из партнеров для их реализации; принцип конструктивного сотрудничества между сторонами в разрешении спорных вопросов; принцип совместного поиска реалистичных решений социальных задач; принцип взаимоприемлемого контроля и учета интересов каждого из партнеров; принцип правовой обоснованности взаимодействия, предоставляющего выгодные каждой стороне и обществу в целом условия партнерства

В условиях реализации ФГОС общего образования все образовательные организации разрабатывают и реализуют основную образовательную программу того или иного уровня образования. Один из разделов такой программы содержит Программу воспитания и социализации обучающихся (далее Программа). Программа должна содержать (в том числе) описание основных технологий взаимодействия и

сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.

Таким образом, в настоящее время разностороннее, конструктивное активное взаимодействие образовательной организации с социумом является важным направлением ее деятельности в условиях реализации ФГОС.

Нетрудно определить основные компоненты ближайшей социальной среды ОО и таким образом обозначить основных ее социальных партнеров: семьи учащихся; общественность; активные слои местного населения; местные администрации и органы управления образованием; производственные структуры; учреждения здравоохранения; другие образовательные учреждения; культурно-просветительные организации; правоохранительные учреждения; различные организации и ассоциации, создаваемые местным населением; религиозные общины разных конфессий.

Развитие общественных отношений с социальными партнерами ОО желательно выстраивать, следуя такой логической цепочке: ***Информированность - Понимание - Доверие - Согласие - Сотрудничество.***

Как правило, формами сотрудничества школы со своими социальными партнерами являются следующие: праздники, социальные проекты, экскурсии, выезды, семинар, уроки, конкурсы**.**

Одной из эффективных форм расширения социального партнерства является, несомненно, диалог с родителями учащихся.

Классификацию родителей можно определить по следующим основаниям: по степени информированности; по уровню правовой и психолого-педагогической компетентности; по потребности в консультировании, обучении, социальной поддержке; по степени активности.

Информацию, поступающую к родителям о деятельности образовательного учреждения, классифицируют следующим образом: **по времени (**ежедневная, ежемесячная, четвертная, годичная); **по функциям управления (**аналитическая, оценочная, конструктивная, организационная); **по источникам поступления (**внутришкольная, ведомственная, вневедомственная); **по целевому назначению (**директивная, ознакомительная, рекомендательная).

В связи с вышеизложенным, определяются несколько направлений построения эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса***:***

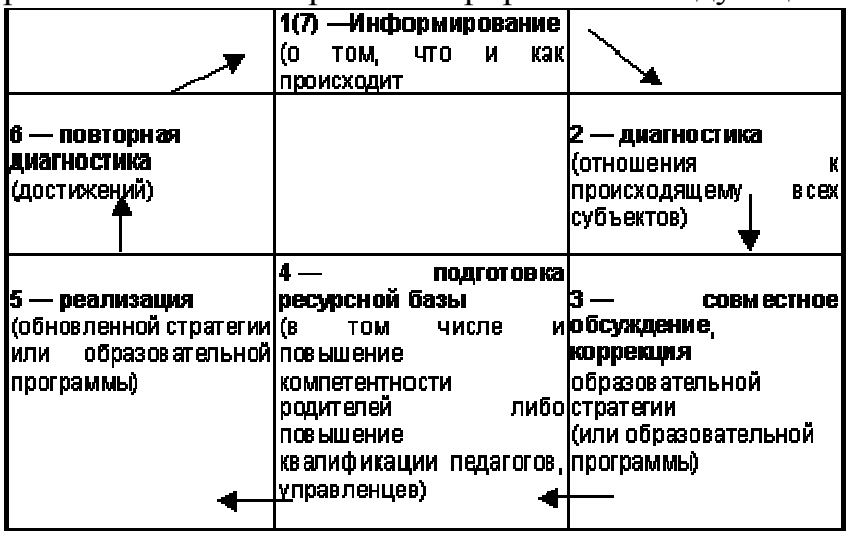
Первое направление: ***подготовка педагогического коллектива ОО к сотрудничеству с родителями:***

- выработка основных принципов взаимодействия с семьей, формирование общей позиции всех членов педколлектива, определение стратегических целей;

- оценка материальных, профессиональных, кадровых информационных, психологических и других ресурсов школы;
- самооценка коллектива ОО.

Второе направление*: Вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности ОО.*

Механизм вовлечения родителей в общественную экспертизу качества образования можно проиллюстрировать в следующей таблице:



Современная ОО не может существовать изолированно от окружающих ее социальных институтов. Важнейшей задачей современного образования является успешная социализация выпускников, которая в свою очередь невозможна без четкого представления детей об окружающих современного человека общественных организациях и социальных институтах. Социальное партнерство помогает решить ряд сопутствующих задач, которые приобретают очень важное значение, и не могут быть решены другими способами, вне партнерских взаимоотношений. Удачным является и вариант использование технологии проектной деятельности, которая активно внедряется в современной школе.

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современная образовательная организация не может эффективно осуществлять развитие без установления взаимовыгодного социального партнерства, вовлечения представителей общественности в эффективном решении проблем развития образования.

Библиографический список

1. Авво, Б. В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / Б.В. Авво; под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2015. - 90 с.
2. Белая, К. Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО / Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - № 4. - 2014.

3. Бойкова, О. Ф. Социальное партнерство: договорное регулирование правоотношений в библиотечной сфере / О.Ф. Бойкова // Справочник руководителя учреждения культуры. - М., 2016. - № 3. - С. 93-105.
4. Иванов, О. И. Социальное партнёрство: некоторые вопросы теории / О.И. Иванов, Д.П. Гавра. - СПб.: ИСЭП РАН, 1994. – 145с.
5. Калистратова, И. Социальное партнерство / И. Калистратова // Школьный психолог: приложение к газете „Первое сентября“. - 2016. - 16-30 июня (№12). - С. 13-14.
6. Недвецкая, М. Социальное партнерство школы и семьи в сфере управления образовательным учреждением / М. Недвецкая // Социальная педагогика. - 2006. - № 2. - С. 47-52.
7. Необходимость становления института социального партнерства в РФ (Электронный ресурс). – Режим доступа: http://www.automobul.ru/sociology/need-to-develop-institutions-of-social-partnership-in-russia.html.
8. Степихова В. Социальное партнерство в решении актуальных проблем воспитания / В. Степихова // Социальная педагогика : деловой журнал для социальных работников и педагогов. - М., 2016. - № 2. - С. 31-36.

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация проектной деятельности на уроках информатики и икт в общеобразовательной школе

Абаева Е.С.,
учитель информатики МБОУ
«СОШ № 56
им. А.С. Пушкина»,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. Автор представляет проектный метод и его возможности при обучении информатике и информационным компьютерным технологиям (ИКТ) в общеобразовательной школе. В статье описаны компетенции, формирование которых обусловлено применением проектов, перечислены практические задания, предлагаемые учащимся в проектной форме для достижения основных результатов обучения информатике и ИКТ в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: проектная деятельность, проектное обучение, проект, учебный проект, проектные методы, информационно-коммуникационная компетентность, компетенция, технология.

Организация проектной деятельности в последние годы занимает ключевые позиции в образовательном процессе общеобразовательной школы в связи с целевой экспозицией, направленной на развитие творческих способностей учащихся, повышение мотивации к обучению, усиление потребности в самовоспитании, самообразовании и самореализации.

Использование этой технологии в классно-урочной работе по предмету позволяет решить следующие задачи:

1. обеспечение каждому школьнику возможности построения собственной траектории обучения;
2. создание условий для прочного усвоения знаний и развития мотивации к изучению предмета;
3. развитие творческих способностей учащихся;
4. развитие у учащихся умения самостоятельно приобретать новые знания;
5. развитие умений работать с различными источниками информации;
6. развитие умений планировать, организовывать и анализировать результаты исследовательской деятельности;
7. развитие умений осуществлять рефлексию своей деятельности и деятельности других учащихся.

Наряду с этим, учащиеся нуждаются в приобретении определенных интеллектуальных (умение работать с информацией, с текстом; анализировать информацию, делать обобщения, выводы и т.п.; умение работать с разнообразными справочными материалами), творческих (умение генерировать идеи, для чего требуются знания в различных областях; умение находить не один, а несколько вариантов решения проблемы; умение прогнозировать последствия того или иного решения), коммуникативных (умение вести дискуссию, слушать и слышать своего собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами; умение находить компромисс с собеседником; умение лаконично излагать свою мысль) компетенций, способствующих успешному овладению проектной деятельностью, и необходимых и достаточных для самостоятельного решения проблемы, лежащей в основе проектной методики обучения. Обладая перечисленными компетенциями, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, поскольку проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора (1).

Информатика – учебная дисциплина, в ходе изучения которой проектный метод обучения является одним из основных, направленным на формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся, наличие которой установлено результатом освоения курса информатики. В информатике проект представляет собой самостоятельное тщательное изучение какой-либо проблемы с презентацией результатов работы – как правило, это компьютерная программа.

Проектом может быть и компьютерный курс изучения определённой темы, и компьютерная игра, и тематическое общение учащихся по электронной почте, и многое другое. Проектная деятельность, обеспечивающая формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся, может быть представлена тематическими проектами, реализуемыми в течение одного или нескольких уроков до длительных проектов, с их продолжением и расширением на факультативах, кружковых занятиях.

Применение проектного метода обучения на уроках информатики возможно не только в виде больших комплексных проектов, но и при освоении отдельных элементов компьютерных технологий. В данном случае точнее будет говорить о проектном подходе, чем о большом проекте (5).

Для учащихся 5-7 классов проекты могут быть небольшими (1-2 урока). Изучая тему «Графический редактор Paint», учащимся предлагается создание мини-проектов: «Моя визитная карточка», «Поздравительная открытка», «Подарок другу», «Вечная слава героям», «Бессмертный полк в

Астрахани» и т.д. Такие проекты помогают развить креативное мышление, воображение и творчество. По программе Л. Босовой в 5-7 классах предполагаются итоговые проекты, которые учащиеся выполняют охотно и с большим интересом. При выполнении таких проектов, учащиеся демонстрируют знания и умения за весь учебный год.

В 6 и 8 классах при изучении текстового процессора, дается краткий теоретический курс по определенной теме, а затем практическое задание – образец, который ученик должен получить в результате своей работы. У ученика есть образец, но нет детального руководства по выполнению работы, и тогда ему приходится самостоятельно осваивать какие-то приемы работы с редактором. По завершении одной работы ученику выдается следующая и т.д. В старших классах проект разрабатывается в течение серии занятий и предполагает выполнение самостоятельной творческой работы. В зависимости от возраста, информационная часть вводится либо сразу всем объемом (в старших классах), либо на каждом занятии небольшими порциями. Содержание проектного задания состоит в том, что конечный результат можно получить, последовательно выполняя каждый этап. В результате своей творческой и практической деятельности учащиеся создают конечный продукт в виде новых знаний и умений.

Внешний вид итоговых работ учащихся будет разным в зависимости от использованных источников для сбора данных, от творчества и трудоспособности каждого ученика. Используя проектный метод обучения, ученики постигают всю технологию решения учебных задач – от постановки проблемы до представления результата.

Учитывая интерес учащихся к работе с графикой и презентациями, выполненными в приложении PowerPoint, предлагаем рассмотреть применение метода проектов для изучения крупного тематического блока. Учащиеся 5 и 6 классов создают свои проекты в среде графического редактора Paint (это могут быть те же открытки), учащиеся 7 класса – в среде программирования LogoWriter или PowerPoint (рисунки, мини-постеры, агитационные и просветительские плакаты и т.д.).

Первым этапом выполнения учениками проектного задания будет самостоятельный сбор данных в соответствии с заданным направлением.

Для подготовки каждого, на первый взгляд простого рисунка в среде графического редактора Paint учащийся должен овладеть основными навыками работы в графическом редакторе, разработать алгоритм «вырисовывания» предложенного рисунка.

После выполнения задания ведется групповое обсуждение, при котором каждый учащийся сможет дополнить свои знания, будут предотвращены ошибки, оказана помощь слабым ученикам.

Завершительным этапом становится защита проекта (оценивание внешнего вида проектной работы, уровня творчества), выделение лучших работ, подведение итогов выполнения проекта.

В 6 классе учащиеся продолжают разрабатывать свои проекты в графическом редакторе Paint и начинают освоение векторного редактора, встроенного в приложение PowerPoint.

Именно в 6 классе у учащихся закладывается основа знаний по моделированию сложных плоских и объемных конструкций. Это одна из самых любимых тем шестиклассников. Учащимся предлагается создать рисунки из перечня, предложенного в учебнике, или придумать самим.

Принципиально иной подход к построению рисунка предполагается в 7 классе в среде LogoWriter. Здесь учащиеся познают азы программирования. На уроке учащимся выдается задание на создание рисунка, например, иллюстрации к русской народной сказке «Иван царевич и серый волк».

Подготовка к выполнению рисунка очень трудоемка и занимает не один урок. Сначала учащиеся выполняют проект данного рисунка на бумаге, рассчитывают все возможные расстояния перемещения и углы поворотов исполнителя, продумывают последовательность выполнения рисунка. Для учащихся 7 класса эта работа является очень сложной, т.к. они не обладают еще достаточным объемом знаний по геометрии, чтобы быстро и правильно выполнять некоторые расчеты.

Интереснейшие работы представляют учащиеся 7 классов, работая в приложении PowerPoint. Освоив приемы работы в этом приложении, учащиеся легко начинают создавать собственные работы, увязывая их с любыми другими учебными предметами, а не только с информатикой. Особый интерес для них приобретает возможность создания собственного мини-фильма, что также способствует повышению мотивации к учебе, развивает творческое мышление, навыки самообразования.

Для учащихся 9 класса при изучении тем, связанных с Web-дизайном, предлагается оформление собственных страничек для школьного сайта, создание программ в системе программирования TurboPascal и другие творческие задания.

Для учащихся 10-11 классов работа над проектами еще больше усложняется. Старшеклассникам предлагается разработать и оформить электронные тесты по различным темам информатики для того, чтобы ими можно было воспользоваться и учащимся младшего возраста; ученики создают проекты-стенды, школьную стенгазету, выполняют презентации с использованием видео сюжетов и звукового сопровождения, используют Flesh-технологии для создания анимации и многое другое.

В целом, использование на уроках информатики и ИКТ проектного метода, являющегося личностно ориентированным, построенным на принципах проблемного обучения, направлено на на активизацию и индивидуализацию обучения, развитие творческого потенциала учащихся, креативного мышления, расширение навыков работы с информационными ресурсами, поиска источников информации в сети Интернет и при работе в библиотеке, совершенствование навыков индивидуальной и групповой

работы, коммуникативных качеств, усиление мотивации к получению и использованию знаний, самореализацию личности учащихся.

Библиографический список

1. Виданова, Е. М. «Обучение на основе проектов – средство повышения качества образования». http://www.edc.samara.ru/~school82/proekt_dejat.htm
2. Ступницкая, М. А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений. М.: Центр "Школьная книга", 2006. – 250с.
3. Полат Е.С. «Метод проектов». http://www.ioso.ru/distant/project/meth%20project/metod%20pro.htm
4. https://ikt-levchenko.jimdo.com
5. http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2013/05/07/formirovanie-informatsionno-kommunikativnoy
6. https://xn-j1ahfl.xn-p1ai/library/proektnaya_deyatelnost_na_urokah_informatiki_163806.html

Опыт по методическому обеспечению, планированию и организации классными руководителями групп исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Гонцова Н.П.,
Сабитова И.В.,
преподаватели, классные руководители групп,
Астраханский государственный университет,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье анализируется опыт классных руководителей ФСПО АГУ по методическому обеспечению, планированию, организации опытно-поисковой исследовательской и проектной деятельности. Процесс организация исследования зависит от многих факторов, но больше всего от его вида, то есть от того, является ли оно коллективным, комплексным или индивидуальным.

Ключевые слова. Коммуникабельность, информационные технологии, нестандартные решения, социальные проекты, профессиональные компетенции, многопредметность, многоаспектность.

Роль классных руководителей в вопросе методического обеспечения, планирования и организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в последнее время существенно возросла. Являясь ежегодно классными руководителями групп по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Банковское дело» или «Коммерция», при планировании работы классного руководителя с группой на учебный год нами прогнозируется участие обучающихся в мероприятиях в рамках

профессиональной недели, таких как профессиональный конкурс, викторина, экономический КВН, конференция, круглый стол, брэйн-ринг, конкурс стенгазет, конкурс кроссвордов и т. п.

Помимо того стало прекрасной традицией принимать участие в фестивале студенческих исследовательских проектов проводимом в декабре в Астраханском государственном университете (АГУ) [2]. Задача классных руководителей сформировать команду участников фестиваля, прозорливо определить актуальную тему, которая будет понятна и интересна как участникам команды факультета среднего профессионального образования (ФСПО), так и всем гостям фестиваля. Методическое обеспечение подачи выбранной темы исследования исходит от классных руководителей, утверждается на заседании методического объединения преподавателей общепрофессиональных экономических и бухгалтерских дисциплин, но студенты, вовлекаясь в исследуемую тему, становятся соавторами и уже сами мыслят верно в векторе выбранной темы и уже не нуждаются в опеке со стороны педагогов. Формируется умение работать в команде, желание брать на себя ответственность за конечный положительный результат общего дела, коммуникабельность, демонстрация владения информационными технологиями, желание предлагать нестандартные решения, принимать идеи других членов команды, таким образом, участие в подобных социальных проектах, у участников формирует все общие компетенции, а так же, возможно, часть профессиональных компетенций [2].

Комитетом по делам сельской молодежи впервые в этом учебном году проводился профориентационный конкурс, рассчитанный на участие студентов средних и высших учебных заведений, магистрантов, аспирантов [1. с.3]. Приняв в нем участие и став призерами, считаем, что для нас это так же станет традицией принимать ежегодно в нем участие.

Приглашение к участию в научно-практических конференциях так же рассматривается классными руководителями, как хороший повод вовлечения студентов в исследовательскую и проектную деятельность талантливых увлеченных студентов.

Наблюдения показывают, что в студенческой среде становится очень почетно быть в составе команды социального проекта или быть выбранным для участия в научно-практической конференции. Наблюдается соперничество среди студентов и сожаление с трудом скрывается, если кого-то не выбрали в очередной раз в команду участников.

Проанализировав планирование классными руководителями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, можно сделать справедливый вывод, чтобы раскрылись таланты у молодежи нужно участие высокопрофессиональных педагогов по методическому и организационному планированию данной деятельности, ненавязчивому контролю со стороны классных руководителей и анализу полученного результата.

И так хотелось бы поделиться опытом организации подобной работы. Организация исследования зависит от многих факторов, но больше всего от его вида, то есть от того, является ли оно коллективным, комплексным или индивидуальным. Коллективное исследование связано с разработкой группой участников работы общей темы, когда каждый из исследователей выполняет какую-то часть общей работы. Комплексное исследование является разновидностью коллективного. Оно отличается многопредметностью и многоаспектностью, причем результаты его интегрируются и выражаются в виде выводов, моделей и рекомендаций. Индивидуальное исследование проводится одним исследователем, и его организация представляет собой самоорганизацию деятельности.

Остановимся на наиболее сложном с точки зрения организации виде исследования — коллективном комплексном исследовании.

Примером коллективного комплексного исследования явилось участие команды ФСПО АГУ в профориентационном конкурсе «Интеллектуальная игра «Начинающий фермер» [1. с.3]. Команды-соперники выступали многие с индивидуальными исследованиями. Команда ФСПО АГУ, по словам корреспондента газеты «Волга», «...поразила жюри своей компетентностью и артистизмом» [1. с.3] представив «Бизнес-план по созданию и развитию крестьянского (фермерского) хозяйства начинающего фермера КФХ «Астраханские дары» А.Р. Алмурзаева». «Пятеро юношей и девушек представились главными специалистами КФХ - руководителем, бухгалтером, агрономом, инженером-механиком и инженером по капельному орошению» [1. с.3].

Другим примером коллективного комплексного исследования явилась подготовка команды отделения экономики и права из числа студентов этих же групп для участия в фестивале студенческих исследовательских проектов с темой «Импортозамещение в Астраханской области — наш ответ на санкции» [2]. Здесь в команде из десяти человек каждому участнику было предложено представлять свою национальность: русских, казах, татар, азербайджанцев, дагестанцы, чеченцы, так как Астрахань является многонациональным городом [2. с.] Тема «сохранения культурного наследия, бережного отношения к природным богатствам, поддержания самобытных культур разных народов» [3 С.390], национальных предпочтений в костюме, еде, образе жизни, сферах деятельности, традиционных в Астраханской области (АО) - животноводство и растениеводство [2], молодым людям знакома со школы и они с энтузиазмом взялись претворять в жизнь данную тему исследовательской работы.

Комплексное исследование, как и коллективное, включает пять этапов.

Первый этап — ориентировочный. Он предполагает объективный анализ и оценку ситуации в стране, городе (регионе), изучение социального заказа общества и государства, требований рынка, поиска возможных «социальных ниш» для предлагаемых услуг, оценку сильных и слабых

сторон, достижений и проблем, стоящих перед коллективом. Этот этап осуществляет инициатор, идейный вдохновитель коллективного поиска — классный руководитель с группой своих помощников — активистов, среди которых очень желательно распределить роли, отвечающие за основные направления планируемого комплексного исследования.

Второй этап — диагностический. На этом этапе изучается уровень развития интересующих исследователей процессов и явлений, исторический или современный опыт решения аналогичных проблем. Например, для достоверного и профессионального освещения темы «Импортозамещения в Астраханской области – наш ответ на санкции» [2], мы обратились в Министерство сельского хозяйства АО, с просьбой предоставить нам соответствующую документацию, которую досконально изучили все члены команды. Надо сказать, что на этом этапе используются уже известные и доступные (стандартные) методы и методики.

Третий этап — постановочный. Происходит генерирование ведущих идей и замысла преобразования, подбор «носителей» нововведений, намечаются способы введения нового и отслеживания эффективности нововведений. На этом этапе сочетаются индивидуальная творческая деятельность инициаторов поиска, ответственных за его отдельные направления, и коллективная мыследеятельность. Формулируются миссия, концепция, видение, стратегия, своего рода сценарий проекта поиска. На этом этапе следует позаботиться об улучшении морально-психологического климата в команде, о мотивации классных руководителей проводить данный поиск, а также о материально-техническом, финансовом (ресурсном), управленческом, психологическом сопровождении исследования.

Четвертый этап — преобразующий. Основной по времени и объему работы. Выполняется запланированная работа. Должны активно работать все члены команды, все задействованные преподаватели - члены творческой группы, преподающие соответствующие дисциплины и профессиональные модули, интенсивно идет обмен опытом, совместный поиск лучших решений. Например, при составлении бизнес-плана в профориентационной интеллектуальной игре «Начинающий фермер» встал вопрос, а каким образом отражается в бухгалтерском и налогом учете сумма выделенного гранта в 1500000 рублей. В рабочих программах «Бухгалтерский учет» и «Налоги и налогообложение» этот вопрос не предполагается для освещения. Зато по каждой дисциплине в учебном плане предполагается 1,5 % часов на самостоятельное изучение. Эта работа обучающихся так же должна планироваться, контролироваться и оцениваться преподавателями. В профориентационной интеллектуальной игре «Начинающий фермер» предоставился прекрасный случай разобраться в данном вопросе, тем самым расширить свой кругозор и профессионализм [1. с.3].

Пятый — заключительный этап включает итоговую диагностику, обобщение, интерпретацию и оценку результатов, представление итогового аналитического отчета о проделанной работе, публикации в печати,

внедренческие документы (учебные планы, программы, методические рекомендации, положения и т. д.) Материалы готовят исполнители, а обобщает и представляет руководитель исследовательской работы.

Библиографический список

1. Газета «Волга» № 29 (225). Пятница, за 21 апреля 2017 г., Astravolga.ru, С.16.
2. Гонцова Н.П., Неизвестнова Т.С., Сабитова И.В. Импортозамещение в Астраханской области — наш ответ на санкции// Материалы VII Международной научно-практической конференции/ Издательский дом «Астраханский университет», 2017. С.
3. Приоритеты и интересы современного общества [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции (г.Астрахань, 12-13 апреля 2010г.)/ под ред. Г.Г.Глинина. - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2010.- 507 с. ISBN 978-5-9926-03148-

Методика проектов в практике преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной школе

Ерохина Ю.В.,
учитель русского языка и литературы МБОУ
«СОШ № 56 им. А.С. Пушкина»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены основные положения метода проектов применительно к обучению русскому языку и литературе в основной общеобразовательной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Ключевые слова: проект, учебный проект, проектные методы, ФГОС, компетентностный подход, компетенция.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) вектор педагогической деятельности сместился в сторону компетентностного подхода к организации образовательного и воспитательного процесса. В частности, для учебного предмета «Русский язык» ФГОС предполагает приобретение учащимися следующих компетенций:

1) владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

2) ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

3) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
4) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
5) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста и др.

Для учебного предмета «Литература» ФГОС определяет следующие ключевые компетенции учащихся, на формирование и развитие которых направлена деятельность учителя:
1) культурная самоидентификация, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
2) способность понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
3) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
4) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни и др.

Приобретению и дальнейшему развитию этих компетенций, на наш взгляд, способствует применение в педагогической практике проектной методики, а для учащихся – активное участие в проектной деятельности.

В пользу этого утверждения свидетельствует и тот факт, что в соответствии с ФГОС при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной работы и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, которые также реализуются в проектной деятельности.

В педагогической науке под методом проектов (проектной деятельностью) понимается учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, результатом которой становится решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта). Проект - это детально описанный прообраз будущего объекта или способа деятельности (3).

В школе проектная деятельность это, в первую очередь, современный личностно-ориентированный образовательный метод, который решает множество учебных целей и задач и направлен на формирование у школьников разнообразных компетенции и умений путем применения их в практической деятельности.

Еще одной важной характеристикой метода проектов в рамках обучения школьному предмету является рассмотрение проектной деятельности в качестве способа организации самостоятельной деятельности школьников, направленного на решение задачи учебного предмета и интегрирующего в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие подходы.

Основоположником педагогического метода проектов считается Дж. Дьюи (1859-1952 гг.), американский философ-прагматик, психолог и педагог. С начала XX века метод проектов становится необыкновенно популярным в американской школе. В 1910-е годы профессор Е. Коллингс, организатор продолжительного эксперимента в одной из сельских школ штата Миссури, США, предложил первую в мире классификацию учебных проектов: проекты игр, экскурсионные проекты, повествовательные проекты, конструктивные проекты (5).

Учебный проект, с точки зрения учащегося, - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности.

Учебный проект, с точки зрения учителя, - это комплексное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать следующие компетентности учащихся:

- анализа проблемного поля, выделение подпроблем, формулировка ведущей проблемы, постановка задач;
- целеполагания и планирования деятельности;
- самоанализа и рефлексии;
- презентации деятельности и ее результатов;
- подготовки материала для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- поиска необходимой информации, ее систематизации и структуризации;
- применения знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нестандартных ситуациях;
- выбора, освоения и использования технологии адекватной проблемной ситуации и конечному продукту проектирования;
- проведения исследования.

Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий серьезную

квалификацию учителя, и требования к учебному проекту – совершенно особые.

Основными требованиями к проектам являются:

1. Поиск социально значимой проблемы – одна из наиболее трудных организационных задач, которую приходится решать учителю-руководителю проекта вместе с учащимися-проектантами.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы (с определения продукта и формы презентации). Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Но некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть четко спланированы от начала до самого конца.
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.
4. Результатом работы над проектом является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.

Внедрение в школьную практику проектных технологий вызывает у многих учителей страх перед принципиально новой формой педагогического процесса. Определенной трудностью для педагогов является и то, что нет универсального рецепта, позволяющего дать однозначное решение различных проблем, которые могут стать предметом проектной деятельности. Темы проектных работ и варианты их реализации зачастую варьируются в широком диапазоне различных областей знания, иногда даже выходя за рамки традиционных учебных предметов. Следовательно, консультирование и организация учащихся в процессе работы над проектами требует от учителя широкой эрудиции.

Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы позволяет учащимся расширить рамки учебника, проследить связь между различными школьными дисциплинами, способствует формированию ключевых компетенций учащихся, выводит учебно-воспитательный процесс из стен школы в окружающий мир.

К примеру, в рамках учебного предмета «Русский язык», работая над проектом «Мой язык – моя страна», учащиеся помимо изучения и воспроизведения материала из учебника, выполняют следующие виды деятельности: под руководством учителя и с помощью родителей накапливают материалы по данной теме, используя библиотечные ресурсы и данные, полученные в сети Интернет. Учащимся пришлось поработать со справочной литературой, подобрать нужные материалы из городских архивов, выучить стихи о стране, найти пословицы и поговорки, написать сочинения, пообщаться со взрослыми и оформить полученные результаты.

Творческие проекты мы с ребятами готовим и на уроках литературы. Так, по сказке Ш. Пьеро мы создавали сценарий диафильма. Дома учащиеся рисовали «кадры», потом отсканировали их. Озвучивая фильм, работали над

выразительным чтением отрывка. Затем монтировали фильм. Теперь эту работу можно использовать на уроках литературы.

Подводя итог вышеизложенному, можно с уверенностью сказать, что кропотливая работа над учебными проектами полностью себя оправдывает: она создает благоприятные условия для лучшего взаимодействия между учителем и учащимися, развивает у учащихся: познавательные навыки и способность к самообразованию, способность ориентироваться в современном информационном пространстве, целеустремленность и настойчивость, способность взять на себя инициативу и ответственность, критичность мышления, способность к анализу и обобщению информации. повышает самооценку, укрепляет чувство собственного достоинства, повышает качество знаний, общее развитие учащихся, подталкивает детей к самостоятельному поиску информации и, как следствие, является весьма эффективным средством развития познавательного интереса школьников.

Библиографический список

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат , М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева,А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат . - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 класссы).
3. http://festival.1september.ru/articles/596218/
4. https://www.scienceforum.ru/2013/171/6061#
5. https://ru.wikipedia.org

Проектная деятельность учащихся на уроках биологии в средней школе

Калмыкова Л.П.,
учитель биологии МБОУ
«СОШ № 56 им. А.С. Пушкина»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены принципы организации проектной деятельности учащихся на уроках биологии в средней школе. Представлены виды проектов, этапы организации проектной деятельности, предложен авторский алгоритм реализации проекта на уроках биологии.

Ключевые слова: деятельностные технологии обучения, проектная деятельность, проект, этапы проекта, результаты обучения.

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения для получения учащимися качественного

образования предъявляются высокие требования к метапредметным результатам освоения выпускниками основной школы программы по биологии. Выпускники общеобразовательной школы должны овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи [5].

В современном обществе специалисту недостаточно одних только теоретических знаний, соответственно еще во время обучения в школе учащиеся должны приобрести и развить важную компетенцию – способность самостоятельно получать знания, модернизировать имеющуюся информацию, синтезировать знания, выстраивать цепочку процессов и т.д.

В связи с этим современная педагогическая наука обращена к деятельностным технологиям обучения, а разработанный ещё в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе [1].

Работа над проектом позволяет учителю спроектировать бесконфликтную образовательную среду, смотивировать учащихся на проявление творчества, превратить образовательный процесс в результативную и созидательную работу.

Проектная деятельность для учащихся – возможность самостоятельно получить новые знания, детально разобраться в вопросах, понимание которых, в силу разных причин, не достигнуто во время традиционного урока, заинтересоваться предметом или отдельными его разделами, приобрести навыки презентации индивидуальной или групповой работы, выстроить коммуникативную траекторию со сверстниками и взрослыми.

Проектная деятельность всегда имеет определенную цель, согласованные методы, способы деятельности, и направлена на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о результате деятельности, средствах реализации и этапах проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [3].

И.Г. Канзапетова утверждает, что, организуя образовательный процесс, основываясь на проектной деятельности, учащиеся приобретают способность выявлять и формулировать проблемы, проводить их анализ, находить пути решения обозначенных проблем, выбирать необходимый источник информации (например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации), систематизировать полученную информацию для решения поставленных задач [6].

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление [6].

Учебные проекты, как правило, реализуются в рамках школьных предметов, их тематика привязана к разделам и темам, обозначенным в учебной программе дисциплины, однако возможно проведение метапредметных проектов. В своей практике мы проводили метапредметные проекты по биологии и географии, биологии и информатике. В рамках таких проектов предполагается значительное участие учителя, особенно на стадии этапизации и разработки плана проекта.

Выделяют следующие этапы проектной деятельности:

1 этап - выделение и постановка проблемы;

2 этап - выдвижение рабочих гипотез, предусматривающих достижение планируемой цели;

3 этап - поиск и варианты решений поставленной проблемы;

4 этап - сбор материала, поиск необходимой информации, обсуждение методик;

5 этап - подготовка проекта;

6 этап - защита проекта;

7 этап - обсуждение итогов проектной работы, рефлексия.

В соответствии с названными этапами при выявлении интереса у учащихся к какой-либо проблеме или теме я предлагаю своим ученикам следующий алгоритм работы над проектом:

1. Участники проекта формулируют главную тему, определяют название проекта.
2. Учитель разъясняет условия проектной работы.
3. Группа проекта под руководством учителя совместно разрабатывает план проектной работы.
4. Группа проекта делится на рабочие бригады, каждая из которых разрабатывает определенный блок проблемы, выдвигает какую-либо идею.
5. Группа проекта анализирует предложенные идеи, выбирает наиболее подходящие и актуальные.
6. Создаются рабочие группы, в которых участники определяют направления деятельности, необходимой для реализации идей.
7. Рабочие группы выбирают методы и средства для проведения исследования (исследовательские проекты). Разрабатывают и осуществляют детальный план действий (практические проекты).

8. Разрабатывая теоретические проекты, группы проводят исследовательскую работу: эксперименты, опросы, интервью, наблюдения. Группы могут проводить презентацию отдельных этапов – в форме рефератов, сообщения, аудио или видео материала.
9. Группы объединяют результаты работы в общий портфель проекта.
10. Осуществляется подготовка презентации результатов исследования внедрения разработанного плана проекта.
11. Публичная презентация результатов проектной работы (в виде конференции, выставки, ярмарки проектов и т.д.)
12. Производится оценка результата и процесса работы.

Под каждый пункт алгоритма мной разработаны методические памятки, например, по выбору и формулировке темы проектной работы (по принципу «ЛОДКА – лаконично, объективно, доступно, креативно, актуально»), по организации командной работы (формулировка принципов команды, обозначение правил коммуникации на основе «ТРЕХ НЕ – не перебивай, не критикуй, не повышай голоса»), по описанию способов получения информации (с описанием и разъяснением методов исследования, правил поиска информации в сети Интернет, предупреждением о наличии в сети Интернет «опасных» сайтов, сайтов, содержащих недостоверную информацию, и т.д.) и др.

Может показаться, что такие памятки и регламентация проектных процессов мешают учащимся проявлять свое творчество и самостоятельность, загоняя их в строгие рамки правил и рекомендаций. Однако это не так. Памятки помогают моим ученикам сконцентрироваться на выполнении проекта, не растрачивать время и внимание на излишние детали, наладить межличностную коммуникацию, развить способность целеполагания, разработки и выполнения плана – качеств, которые помогут им не только во время учебы в школе, но и в последующей взрослой жизни.

В ходе выполнения таких организованных проектов на уроках биологии формируются прежде всего учебно-познавательные компетенции. По отношению к изучаемым объектам и явлениям учащиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности. Здесь же формируется информационная компетенция самостоятельного поиска, отбора и преобразования информации на основе Интернет-ресурсов, электронных энциклопедий, учебников, дополнительной литературы. Совершенствуется и коммуникативная деятельность, включающая навыки групповой учебной работы.

Отдельно отмечу, что тематика проектов по биологии может затрагивать самые разнообразные проблемы и вопросы от частных, локальных, до глобальных проблем, стоящих перед человечеством. Так, моим ученикам очень нравятся проекты, например, связанные с эволюционной теорией «Твоя родословная, человек», «Происхождение жизни на земле», с экологическими проблемами современности «Наш дом Земля», «Зеленая планета», «Вода – источник жизни», с проблемами

здоровьесбережения «Мир без вредных привычек», «Здоровый образ жизни», «Школа – территория здоровья» и др.

Соответственно, по содержательному аспекту проекты, предлагаемые учащимся на уроках биологии в нашей работе, можно классифицировать на естественнонаучные (чаще всего они бывают исследовательскими, имеющими четко обозначенную исследовательскую работу; например, изучить проблему сбережения водных ресурсов в Астраханской области и предложить систему мероприятий по их охране) и экологические проекты (требуют привлечения исследовательских, научных методов, знаний из разных научных областей (кислотные дожди; флора и фауна Астраханской области; утилизация отходов и т.д.).

По количеству участников проекты могут быть индивидуальными, парные, выполняемые в малых группах (5-6 человек) и общеклассные. В своей работе я отдаю предпочтение парным проектам и проектам, выполняемым в малых группах, т.к. такие виды проектов позволяют учащимся сконцентрироваться на выполнении конкретных задач, реализовывать делегируемые в рамках проекта полномочия, отвечать за достижение результатов проекта, визуализировать сложности и проблемы, возникающие в межличностном взаимодействии.

Применение на уроках биологии проектной деятельности дал возможность помочь развитию у учащихся учебно-познавательных умений и навыков, получить позитивный результат обучения учащихся приемам самостоятельной исследовательской деятельности, овладения научной терминологией, приемам изложения на высоком уровне результатов проектной работы и их визуализации в виде диаграмм, схем, рисунков, позволил положительным образом изменить мотивацию к обучению, и, как следствие, проявить высокий уровень научных знаний по предмету (о чем свидетельствуют результаты участия моих учеников в олимпиадах по биологии). Таким образом, проектная деятельность, как никакая другая учебная деятельность, поможет сформировать у учащихся качества, необходимые ему для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации, независимо от выбора будущей профессии и рода занятий.

В свою очередь для меня внедрение проектного метода дает возможность результативного проектирования учебного процесса, представленного в виде особой последовательности проектных заданий, выполнение которых соответствует поставленным целям обучения биологии и обеспечивает достижение предполагаемых результатов.

Библиографический список

1. Розанова Т. А. Проектная деятельность на уроках биологии и экологии в рамках ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 616–620.

2. Самошкина Т. Г. Проектная деятельность на уроках биологии // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 138-140.
3. Суетин М. И. Проектная деятельность учащихся на уроках биологии // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 108-109.
4. Якушкина Е.Д. Биология. 5-9 классы. Проектная деятельность учащихся. – М.: Учитель, 2009. – 186 с.
5. ФГОС (5-9 классы)
6. http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2015/10/17/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-biologii

Развитие учебно-познавательной компетенции школьников через планирование проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС ООО

Кувшинова Е.В.,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 27»;
Мольба Е.Г.,
г. Астрахань, Россия
учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 27»,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье анализируется исследовательская и проектная работа с учащимися, которая помогает формированию учебно-познавательной компетенции. Эта работа позволяет проявить себя в группе или индивидуально, приложить свои знания, попробовать свои силы, показать публично достигнутый результат. В рамках реализации ФГОС эта проблема актуальна.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследование, метод, индивидуальный подход, ФГОС, умения, навыки, сотрудничество, конференция.

Происходящие в последнее десятилетие изменения во всех областях общества требуют существенных изменений в системе образования, а именно: корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

С введением ФГОС второго поколения акцент ставится на воспитание свободной личности, формирование способности самостоятельно мыслить, получать и использовать знания, тщательно обдумывать решения и чётко

планировать действия, активно сотрудничать в различных по составу и профилю группах. Взаимоотношения ученика и учителя становятся диалогическими.

«Проектная деятельность (ПД) является формой учебно-познавательной активности школьников, заключающейся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели. Она обеспечивает единство и преемственность различных сторон обучения и является средством развития личности субъекта учения» [2:8].

«В роли учебной деятельности ПД, во-первых, обеспечивает более полноценное усвоение учебных ситуаций и действий, контроля и оценки; во-вторых, принятие внешне заданных учебных целей. Специфической особенностью ПД является её активизирующее влияние на развитие творческой направленности личности и обеспечение творческого характера освоения действительности» [3:28]. Для этого нужно вносить в процесс образования альтернативные способы и формы организации учебной деятельности.

Для организации ПД учащихся в школах нужен грамотный научно-обоснованный подход и решение комплекса задач организационных, учебно-методических, управленческих, информационных и психолого-педагогических. Они могут решаться в каждой школе, если в ней будет инициативная группа педагогов единомышленников во главе с организатором учебно-воспитательного процесса. Им понадобится определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом. В нашей школе проводятся обучающие семинары для учителей по организации ПД.

В расписании введён предмет ПД, где ребята получают помощь в подготовке проектов. Темы работ ученики выбирают из любой интересующей их области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы – волнующие учащихся в личном плане, социальных, групповых и личных взаимоотношений. Планируемый результат должен быть социально и практически значимым. В последнее время наши ученики выбирают межпредметные темы. К примеру, «Сходство и различие английских и русских сказок», «Полисемия в русском и английском языке». «Образование русских, казахских и английских фамилий». Много работ связано с краеведением: «Путешествие в Астраханский заповедник», «Добро пожаловать в Астрахань», «Топонимы Астраханской области как источник новых знаний о родном крае», с волонтёрским движением «Астраханцы в годы Великой Отечественной войны». И если тема по-настоящему интересна авторам, то результат будет высоким. Кроме того у нас появляется возможность оценить работу учащихся и выявить уровень их компетенции по двум и более предметам, открыть их интересы и склонности.

С самого начала руководитель и учащийся должны определиться с тем жанром, в котором он собирается работать, и строго следовать его

требованиям. Самыми популярными на конференциях различного уровня являются жанры тезисов, статьи, доклада. По личному опыту убедились, что надо учесть индивидуальные особенности ученика и помочь с выбором.

С точки зрения обучающегося учебный проект или исследование – это способ максимально раскрыть свой творческий потенциал. Эта работа позволяет проявить себя в группе или индивидуально, приложить свои знания, попробовать свои силы, показать публично достигнутый результат. С точки зрения учителя учебный проект или исследование – это, прежде всего средство обучения, развития и воспитания, которое помогает вырабатывать и закреплять определённые умения и навыки ПД у обучающихся, а главное научить:

- проблематизации (поиск проблем, формулированию главной проблемы и постановке задач);
- целеполаганию и планированию деятельности ученика; самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы; подготовке презентации в различных формах, с использованием подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, моделей, театрализации, видео и сценических представлений и др.);
- поиску актуальной информации;
- практическому применению полученных знаний в различных ситуациях; изготовлению продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы и обобщению).

ПД обучающихся в образовательном учреждении должна быть выстроена в виде целенаправленной систематической работы. Так, ежегодно в нашей школе проводятся конференции на всех ступенях образования. Младшие школьники пробуют свои силы не только в школьной конференции, но и в городских и региональных мероприятиях. Старшеклассники набираются опыта уже на всероссийском уровне. В старшей школе целесообразно выполнение работ с привлечением специалистов из профильных научных учреждений.

Самое решающее звено этой работы – учитель. Именно от того как учитель сам освоил методику организации ПД зависит успех всей работы. Поменялась роль учителя в проектно-исследовательском обучении. Из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, он превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников. Самое главное, что работа над учебным проектом или исследованием даёт возможность сделать педагогику бесконфликтной, получать вместе с детьми вдохновение от творчества, превратить образовательный процесс из скучной рутины в созидательную и

результативную работу, формируются ключевые и предметные компетенции, которые помогут в дальнейшем с выбором профессии.

Библиографический список

1. Алексеев Н.Г и др. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся.// «Исследовательская работа школьников», М.: 2002.
2. Концепция модернизации российского образования за период до 2020 года//Сайт министерства образования РФ. – Название сайта:[http:www.ed.gov.ru/min/pravo/276]
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: Аркти, 2003. -112 с.
4. Савенков А.И. Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности. – М. :Генезис, 2005. – с.94.

Компетентностный подход к организации проектной и исследовательской работы на уроках биологии в общеобразовательной школе

Курочкина Е.В.,
учитель биологии МБОУ
«СОШ № 56 им. А.С. Пушкина»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. Автор представляет основные положения организации на основе компетентностного подхода проектной и исследовательской работы на уроках биологии в общеобразовательной школе, описывает ключевые требования к развитию компетенций учащихся, установленные для данных видов деятельности в предметной сфере.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, компетентность, личностный потенциал, проектная деятельность, исследовательская работа, исследовательский проект.

Урок биологии в общеобразовательной школе – это не только источник получения знаний по определенным разделам и темам школьной программы, но и средство формирования и развития у учащихся компетенций, направленных на оценку последствий деятельности человека в природе, степени влияния факторов риска на здоровье человека; осознанного выбора целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; освоения приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними и т.д.

В соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом, ориентированным на компетентностный подход к обучению, на уроках биологии учащимся приобретаются и развиваются следующие основные виды компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования.

В рамках ценностно-смысловой компетенции на уроках биологии формируется способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, видеть и понимать биологические явления в природе, отличать их от физических явлений, прогнозировать направление научного использования биологических знаний в практической деятельности человека.

Общекультурная компетентность на уроках биологии способствует осознанию роли биологической науки в жизни человека в бытовой, культурной, досуговой сферах, её влиянию на мир, освоению учащимися научной картины мира, расширяющейся в дальнейшем до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Учебно-познавательная компетентность способствует приобретению реальных знаний, актуальных для практической деятельности учащихся, позволяющих им решать насущные задачи, как в настоящем, так и в будущем.

Коммуникативная компетентность связана с формированием навыков работы в группе, овладением различными социальными ролями в коллективе, через различную деятельность: интеллектуальную, игровую, исследовательскую и т.д.

Социально-трудовая компетентность, формируемая на уроках биологии, направлена на формирование социальной активности и функциональной грамотности учащихся, овладение ими знаниями и опытом в социально-трудовой сфере, в области профессионального самоопределения.

На уроках биологии учащиеся учатся с разных сторон рассматривать одну и ту же проблему, аргументировано отстаивать любую точку зрения, даже отличную от своей собственной и общепринятой, чтобы затем самостоятельно или в обсуждении в группе сформулировать верное решение. Это способствует развитию компетенции личностного совершенствования.

Уровень сформированности названных компетенций свидетельствует о качестве обучения и результативности освоения биологии как учебного предмета.

Достижению цели развития компетенций в школьном курсе биологии служит широкий арсенал педагогических средств, методов и технологий, позволяющих учащимся перейти от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на

практике, одним из самых эффективных и мотивирующих, на наш взгляд, является метод проектной и исследовательской работы.

В педагогических исследованиях присутствуют различные подходы к определению и дифференциации этих методов; мы разделяем точку зрения тех авторов, которые объединяют эти два метода воедино (Е.Г. Кагаров, Н.А. Колубаева, З.К. Нехай и др.), так как считаем, что осуществление проектной деятельности невозможно без проведения исследования свойств и характеристик изучаемых процессов, а изложение результатов исследования в форме обычного повествования не всегда эффективно и маломотивированно.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность – это процесс, основанный на системе учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся, направленных на приобретение, исследование, анализ и синтез полученной информации, и обязательной презентации результатов этой работы. В связи с этим проектно-исследовательскую работу учащихся можно назвать дидактическим средством активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования соответствующих личностных качеств.

По мнению З.К. Нехай, проектно-исследовательская работа является решающим фактором в формировании и развитии у учащихся умения учиться. В основе этой деятельности лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, становление и совершенствование критического и творческого мышления, ценностно-смысловых компетенций (4).

Занимаясь проектной и исследовательской деятельностью, учащиеся учатся самостоятельному, критическому мышлению, умственной деятельности на основе фактов, закономерностей науки, приобретают умение делать обоснованные выводы и принимать самостоятельные аргументированные решения, укрепляют навыки командной работы и межличностной коммуникации, выполняя разные социальные роли.

В своей педагогической деятельности я использую следующие группы проектно-исследовательской работы: научно-исследовательские, творческие, социальные, в рамках которой организую индивидуальную, парную и групповую деятельность. По времени работы над исследовательским проектом использую краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.

Проектное исследование организовываю на всех этапах обучения: некоторые элементы исследовательского подхода учащимся под силу осваивать уже в среднем звене, тогда более реальным будет подъем к высшему уровню творческой самостоятельности.

В качестве тем мои ученики выбирают наиболее актуальные проблемы: экологические проблемы и проблемы энергосбережения, проблемы сохранения отдельных объектов растительного и животного

мира, проблемы сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья членов семей учащихся (проблема здоровьесбережения), проблемы использования и охраны природных ресурсов.

Подробно обозначим виды проектно-исследовательских работ:

1. Творческие проблемные исследовательские проекты. Этот вид работ предполагает максимально самостоятельную деятельность учащихся по получению и усвоению знаний и умений, обеспечивающую усвоение опыта творческой деятельности (в основном использую этот вид проектно-исследовательской деятельности при решении творческих биологических задач).
2. Экспресс-исследования. Этот вид работ направлен на актуализацию знаний учащихся и возможность их оперативного применения в окружающей действительности (использую этот вид на экскурсиях, даю индивидуальные задания для проведения эмпирических исследований, например, учащимся 5 класса предлагаю изучить вопрос - какие птицы живут в нашем городе, какие декоративные растения используются для озеленения улиц, парков, детских площадок и т.д.).
3. Теоретические экспресс-исследования. Этот вид проектно-исследовательской работы ориентирует учащихся на изучение и обобщение фактов, материалов, содержащихся в разных источниках. Темы таких исследований должны позволять изучать самые разные объекты в их реальном окружении, в действии, давать большой материал и позволяют увидеть множество тем для собственных изысканий, построения различных гипотез (я использую такие задания в 6-8 классах, когда у учащихся в большей степени сформированы навыки анализа и синтеза).
4. Учебный эксперимент. В рамках этого вида проектно-исследовательской работы организуются лабораторные и практические задания по биологии в 6-11 классах. Выполняя лабораторные и практические работы, учащиеся получают субъективно новые знания, приобретают навыки наблюдения, фиксирования и правильного оформления результатов наблюдений, анализа полученных данных, делают выводы, учатся презентовать результаты комплекса проведенных мероприятий проекта.
5. Исследовательские проекты. Этот тип работ считается высшей ступенью исследовательской деятельности учащихся. Овладев методом теоретических экспресс-исследований, приобретя навыки практической экспериментальной работы, учащиеся успешно справляются с экспериментальной частью проектов, выполняемой по специально подобранным методикам (домашние задания также могут носить исследовательский характер).

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках биологии и во внеурочное время позволяет повысить уровень познавательных способностей учащихся в сфере учебной и внеклассной деятельности, наблюдается повышение интереса к предмету «Биология»

(участие в конкурсах, олимпиадах), возрастает уровень мотивации учащихся к учебной и внеучебной деятельности, повышается успеваемость учащихся и качество знаний, создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания и взаимодействия между учителем и учениками в учебном процессе.

Проектно-исследовательская деятельность в целом способствует формированию у школьников духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Исследовательская работа в свою очередь, как сфера человеческой деятельности расширяет кругозор человека, углубляет его познания, так как занятие научной деятельностью предполагает получение новых знаний. Ребятам становится интереснее учиться, возникает больше стимулов к учебе и, конечно же, появляется больше возможностей в жизни. Занятие научно-исследовательской работой не только помогает ученикам выделиться среди других и реализовать свой творческий потенциал, но и в дальнейшем способствует, например, при поступлении в ВУЗ, или при приеме на работу.

Библиографический список

1. Мазяркина Т.В., Первак С.В. Исследовательская деятельность школьников // Современные наукоемкие технологии. – 2011. – № 1. – С. 121-123.
2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? // М.: Первое сентября, 2010. – 165 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 класссы).
4. http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2014/12/19/fgos-proektno-issledovatelskaya-deyatelnost
5. http://lidijavk.ucoz.ru/load/metodicheskij_ugolok_dokumenty_programmy_rekomedacii/formirovanie_kljuchevykh_kompetencij_na_urokakh_biologii/4-1-0-445
6. http://u4eba.net/sbornikidei/variantyi-kompetentnostno-orientirovannyih-zadaniypo-biologii-i-metodicheskie-rekomendatsii-k-nim.html
7. http://festival.1september.ru/articles/312663/

Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы как средство личностно-ориентированной информационной поддержки учебного процесса

Павлова Е.В.,
учитель русского языка и литературы МБОУ
«СОШ № 56 им. А.С. Пушкина»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены ключевые положения концепта «методическое обеспечение», представлены его основные составляющие, описаны цели, средства и функциональное предназначение для учителя и учащихся, обозначены различные виды методического обеспечения образовательного процесса.

Ключевые слова: учебно-методическое обеспечение, методическое обеспечение, учебно-методический комплекс, учебная программа, методические средства, информационная поддержка.

В настоящее время перед учителем стоит сложная комплексная задача – не только обеспечить учащихся определенным объемом знаний, но научить их самостоятельно добывать информацию, анализировать ее, выделять актуальную и значимую, синтезировать и использовать для обеспечения потребностей в условиях социальной и экономической среды. Реализация поставленной задачи происходит посредством формирования и развития определенного набора компетенций при непосредственной поддержке важного инструмента образовательной деятельности – методического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем

образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

В рамках методического обеспечения образовательное учреждение должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться [1].

Более того, электронные образовательные ресурсы - это отклик на вызовы современного общества. Так, в учебном компоненте УМК появились электронные тренажеры [4], специальные цифровые издания, позволяющие учить школьников выполнять действия, необходимые для формирования специальных и метапредметных умений с помощью информационно-компьютерных технологий.

С одной стороны, методическое обеспечение – это комплекс всех средств, необходимых для проведения эффективного обучения, все то, что не только определяет направление обучения, но и помогает его провести.

Традиционно к методическому обеспечению обучения относят учебные планы, учебные программы, учебно-методическую и нормативную литературу, специальную литературу (в том числе дополнительную) и многое другое [3].

С другой стороны, методическое обеспечение – это документ, где в соответствии с целевыми требованиями к личности учащегося определено содержание обучения и наиболее целесообразные способы организации обучения. Рассмотрим подробнее виды и типы документов, составляющих методическое обеспечение учебного процесса.

Самым основным из таких документов является учебно-методический комплекс дисциплины. Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины – это совокупность учебно-программной и учебно-методической документации. УМК способствует четкой организации преподавания изучаемого предмета и успешному усвоению образовательного материала учащимися. Основными целями и задачами УМК являются оказание помощи учащимся в изучении теоретического материала; контроль знаний (самоконтроль, текущий и промежуточный контроль); методическое сопровождение организации учебной деятельности. Использование учебных материалов, тестовых заданий, схем, проблемно-ситуационных задач, логико-дидактических структур улучшает организацию работы учащихся на уроке и позволяет учителю решать поставленные педагогические задачи и использовать разнообразные методы для активизации учебного процесса.

УМК выполняет следующие функции:

• является инструментом системно-методического обеспечения учебного процесса по предмету, его предварительного проектирования;

• выполняет объединение в единое целое различных дидактических средств в соответствии с целями обучения и воспитания;

• фиксирует и раскрывает (развертывает) требования к содержанию изучаемого предмета к знаниям, умениям, компетенциям учащихся, содержащихся в ФГОС;
• служит источником накопления новых знаний, новаторских идей и разработок;
• стимулирует творческий потенциал учителя.

Учебно-методические комплексы, как правило, состоят из 4 обязательных компонентов: рабочая учебная программа, материалы, устанавливающие содержание и порядок организации контроля, методические материалы и наработки по предмету, дополнительные материалы. Структурно методическое обеспечение практического обучения для учащихся программы состоит из следующих элементов: учебной цели конкретной темы программы, информационного и технологического содержания темы; перечня необходимых инструментов, приспособлений и технологического оборудования; учебных и рабочих материалов, дидактического материала по теме и методических рекомендаций по организации практической работы учащихся.

Традиционно линейное взаимодействие между отдельными элементами внутри ядра или внутри каждой оболочки (например, учебник - рабочая тетрадь; учебник - книга для учителя и т.п.) в современном УМК дополняется радиальными связями с элементами вспомогательных и дополнительных ресурсов (например, рабочая программа - учебник - развивающие дидактические игры - интернет-ресурсы). На основе этих связей возможно создание качественно новых продуктов. Учителя и методисты могут, например, соединять разные виды средств и источников, входящие в УМК, для разработки проблемно-тематических кейсов, документально-методических комплексов, рабочих листов и т.п., а школьники становиться авторами персональных портфолио, информационных, творческих и исследовательских проектов [4].

В методическом обеспечении, кроме специального технологического опыта продуктивной человеческой деятельности, которому учат, моделируется еще и сам процесс обучения, т.е. презентируется определенный педагогический опыт. Следовательно, данный документ – чрезвычайно сложная, комплексная модель, совмещающая различные виды человеческого опыта, в том числе педагогический опыт, и этот факт является главным для понимания сущности предлагаемого материала. В целом, учебно-методическое обеспечение - это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии может быть реализован на практике любым учителем.

Методическое обеспечение отражает взаимосвязь практического и теоретического обучения: между целью, содержанием, методами, формами организации, средствами и результатами обучения; между различными

процессами преподавания и учения; между учебным процессом и самостоятельной деятельностью учащихся [3].

Таким образом, комплексное учебно-методическое обеспечение - это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых учебной программой.

Библиографический список

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3. http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2014/08/03/metodicheskoe-obespechenie-k-programme-po-elektivnomu-kursu
4. http://www.scienceforum.ru/2016/1742/19669

Реализация метода проектов в преподавании дисциплины «Иностранный язык» в образовательных организациях СПО

Панфилова Е.Э.,
преподаватель
иностранных языков ФСПО АГУ
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы планирования учебной деятельности с использованием метода проектов при изучении иностранных языков в образовательных организациях СПО. Организация проектной деятельности способствует формированию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Ключевые слова: СПО, ФГОС, межкультурная коммуникативная компетенция, метод проектов, учебный проект, проектная деятельность.

Современные стандарты среднего профессионального образования являются основой успешной подготовки будущих специалистов, владеющих основами новых технологий и умеющих применять их в своей деятельности.

Рабочие программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в образовательных организациях СПО предназначены для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровня подготовки выпускников по различным специальностям технической и гуманитарной направленности. Дисциплине «Иностранный язык» отводится значительная роль в выполнении общеобразовательных и воспитательных задач, повышении образовательного и культурного уровня личности будущего специалиста и его дальнейшего развития. Отбор языкового материала отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в профессиональной деятельности, направлен на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, способствует повышению качества профессионального образования, интеллектуализацию и повышение мобильности специалиста.

Изучение дисциплины «Иностранный язык в колледже охватывает весь период общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов по выбранной специальности. Основной целью обучения иностранному языку является формирование межкультурной коммуникативной компетенции в совокупности ее компонентов: лингвистической (языковой), прагматической, стратегической (компенсаторной), социолингвистической, социокультурной. [1]

[1] *Щукина А.Н.* Методика преподавания иностранных языков /А.Н. Щукина, Г.М. Фролова. М.: Издательский центр «Академия», 2015. С.54-55.

Метод проектов – «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию). Разработка должна завершиться вполне определенным результатом, оформленным тем или иным образом [5]» .[2]

Основная цель обучения иностранному языку – речевая деятельность. Важнейшими факторами, способствующими формированию внутреннего мотива речевой деятельности при использовании метода проектов являются: связь идеи проекта с реальной жизнью, наличие интереса к выполнению проекта со стороны всех участников, ведущая роль консультативно-координирующей функции преподавателя.

В организации учебной работы по методу проектов необходимо учитывать типологию и классификацию проектов (исследовательский, творческий, ролевой, игровой, информационный, практико-ориентированный, поисковый, ознакомительно-ориентировочный); основные требования к организации учебной деятельности; соблюдение основных этапов работы над проектом:

1. Выбор темы проекта, постановка проблемы.
2. Планирование работы над проектом.
3. Реализация проекта.
4. Презентация и защита проекта.
5. Рефлексия (анализ и самоанализ проделанной работы).

Курс изучения иностранных языков в средних специальных учебных заведениях состоит из основного и профессионально-ориентированного разделов. Тематика проектов зависит от содержания учебного материала.

Приведем пример работы над мини-проектом «Письмо английскому другу» со студентами I курса на повторительно-обобщающем занятии по теме «Повседневная жизнь».

Обучающие цели занятия: тренировка произносительных навыков (звуки, интонация); повторение и активизация лексического материала по теме урока; знакомство с клише для написания письма; применение грамматического материала в новых ситуациях общения.

Этапы занятия:

I. Организационный момент.

II. Фонетическая зарядка.

III. Повторение лексики по теме: чтение слов по транскрипции.

IV.1-ый этап проекта. Постановка проблемы проекта: в колледж обратились студенты Великобритании с целью обрести друга в России. Они попросили наших студентов связаться с ними и сообщить информацию о себе, своей семье, месте жительства и повседневных занятиях.

---

[2] *Полат Е.С.* Метод проектов на уроках иностранного языка // ИЯШ. М.: Редакция «Иностранные языки в школе», 2000. - № 2. С.4.

V. 2-ой этап. Планирование (определение источников информации, определение способа представления результатов - электронного письма); распределение обязанностей между подгруппами и участниками.
VI. 3-ий этап. Реализация проекта - исследование проблемы (определение схемы написания письма, составление плана сообщаемой информации):
а) повторение и активизация лексики: конкурс-игра «Напиши адрес» (по образцу);
б) предъявление новой лексики – клише для написания письма;
в) обсуждение плана сообщаемой информации – диалог «Разговор двух друзей» (опрос домашнего задания об обычных занятиях студентов);
г) проведение собственного исследования (работа над фонетикой и лексикой используемого материала): составление проекта письма;
VII. 4-ый этап. Презентация проекта: пары студентов предъявляют проекты писем.
5-ый этап. Преподаватель корректирует ошибки (анализ проекта).
VIII. Подведение итогов занятия выставление оценок.

Домашнее задание: оформление каждым студентом письма другу из Великобритании.

Пример мини-проекта в одно учебное занятие (или его часть) можно привести по специальности «Технология продукции общественного питания» (3 курс), тема «Здоровое питание». Студентам предлагается составить диету на один день для разных категорий людей по выбору: ребенка, спортсмена, пожилого человека, страдающего лишним весом, с заболеванием. Преподаватель предоставляет табличный материал (количество калорий различных блюд), недостающую информацию ищут в Интернет. В конце занятия студенты предоставляют свои диеты.

Проект в одну учебную тему «Спорт в нашей жизни» (I курс) – помимо основного материала студенты работают по индивидуальной теме. На последнем занятии представляют свои сообщения по выбору: британские или американские виды спорта, сезонные вида спорта, гонки, экстремальные, необычные виды спорта и др. Выступления сопровождаются видеоматериалом.

Ролевой игровой проект можно применять на старших курсах в обучении иностранным языкам с целью формирования профессиональных компетенций. Учебный проект может быть разработан в форме профессиональной (технической) деловой игры. Участники принимают на себя определенные роли, имитирующие социальные или деловые отношения, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы.

По специальности «Гостиничный сервис» иностранный язык является общепрофессиональной дисциплиной. Студенты III курса представляют проекты: деловые и ролевые игры «Организация встречи Vip-гостей», «Обслуживание номеров», «Описание сервировки и обслуживание банкета», «Бронирование номеров» и др.

Цели проведения деловой ролевой игры: активизация профессиональной лексики по изученным темам, развитие навыков делового общения; развитие способности к решению профессиональных задач, к сотрудничеству, творчеству; самоконтроль.

Этапы игры:

1. Знакомство с профессиональной ситуацией; построение имитационной модели.
2. Формулировка главной задачи: определение ролей в группе; создание игровой проблемной ситуации; подбор необходимого языкового материала, создание ООД (ориентировочной основы действий) решения проблемы.
3. Решение профессионально-значимой проблемы: обсуждение и проверка полученных результатов; их корректировка (профессиональная, языковая).
4. Реализация принятого решения.
5. Анализ итогов работы.
6. Оценка и самооценка результатов работы.

Обязательным требованием ФГОС СПО стала работа студентов I курсов колледжа над индивидуальным проектом.

Такая работа способствует воспитанию самостоятельности и ответственности обучающихся, повышению мотивации к изучению дисциплины, готовит к будущему дипломному проектированию.

Выполнение проекта выходит за рамки занятий и требует дополнительного времени и усилий преподавателя и студентов. Учебный проект должен быть оформлен определенным образом: иметь титульный лист, содержание, индивидуальный план выполнения проекта, введение, основную часть, заключение, список литературы, конечный продукт. Оценивается не только содержание, но и презентация (защита проекта). Осуществляемая в рамках определенной темы, такая работа требует творческого подхода, самостоятельности студентов в поисках информации и представлении результатов своей деятельности. Работа над проектом развивает сотрудничество между студентом и преподавателем, роль которого меняется: вместо контролера он становится равноправным партнером и консультантом.

Таким образом, использование метода проектов в преподавании дисциплины «Иностранный язык» позволяет сочетать традиционные и нетрадиционные подходы к организации учебной и самостоятельной работы, активизирует учебную деятельность, развивает потребности студентов в личностном и профессиональном росте. Эти факторы способствует формированию общих и профессиональных компетенций у будущих специалистов.

Библиографический список

1. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // ИЯШ. – М.: редакция «Иностранные языки в школе». 2000. № 2. - С.4.

2. Щукина А.Н. Методика преподавания иностранных языков/ А.Н.Щукина, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с. - С.54-55.

Исследовательская деятельность на уроках русского языка в общеобразовательной школе

Филатова Л.С.,
учитель русского языка и литературы МБОУ
«СОШ № 56 им. А.С. Пушкина»,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены основные направления организации исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка в основной общеобразовательной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Описано целевое предназначение исследовательской работы и ее влияние на формирование и развитие личностных компетенций учащихся.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, исследовательская задача, целеполагание, учебно-познавательная задача, федеральный государственный образовательный стандарт.

Применение исследовательской деятельности как части образовательного процесса в общеобразовательной школе является нормативно обязательным и установлено Федеральным государственным образовательным стандартом, базирующимся на системно-деятельностном подходе, который обеспечивает формирование у учащихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. ФГОС ориентирован на развитие личности, а именно развитие у учащихся умения рассуждать, сравнивать, находить информацию в справочной литературе, оценивать и интерпретировать ее с учетом сложившихся понятий и представлений, аргументировать собственную точку зрения. В том числе в Стандарте подчеркивается необходимость формирования и совершенствования у школьников умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Исследовательская деятельность способствует индивидуальному развитию личности, активизации мыслительной деятельности учащихся, формированию у них способности мыслить самостоятельно, искать, получать и применять знания, обдумывать и нести ответственность за принимаемые решения, позволяет развить способности, заложенных природой в каждом ученике. Таким образом, исследовательская деятельность – это средство индивидуализации образовательного процесса.

Применительно к учебному процессу исследовательская деятельность – это деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Исследовательская деятельность позволяет ставить перед учащимися серьезные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а «тяга к тайнам» превращает учеников в «исследователей». Успех выполнения таких задач формирует интеллектуальную радость, положительные эмоции, ожидание «творческого счастья» и развивает познавательный интерес школьников [1].

Реализация исследовательской деятельности в школе в целом ведет к изменению позиции учителя. Педагог привычно рассматривается как носитель готовых знаний. В условиях осуществления исследовательской работы он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. В таких условиях исследовательская деятельность выдвигает перед учителем требование систематизировать, обобщить, выбрать формы, методы, технологии для использования в образовательном процессе.

В связи с этим изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

В ходе работы над исследованием следует уделять особое внимание формированию и развитию у учащихся специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Уровень их сформированности можно оценить по проявляемым учениками умениям: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. [2].

В нашей педагогической деятельности мы активно используем методы исследовательской работы. Так, при обучении русскому языку в рамках изучения раздела «Лексика и фразеология» в 8 классе учениками проводится исследовательская работа на тему «Лексикон учащихся 8-9 классов моей школы», результаты которой были представлены учащимися в виде проекта (таким образом можно говорить о комплексе исследовательской и проектной деятельности, реализуемом в форме проектно-исследовательской работы).

Цель работы: проанализировать речь современных школьников с точки зрения использования ими общеупотребительной и ограниченной в употреблении лексики и определение путей пополнения словарного запаса учащихся.

Задачи работы:

1. определить, какое место занимает необщеупотребительная лексика - слова-паразиты, сленгизмы, вульгаризмы - в речи учащихся;
2. определить понятия «слово-паразит», «сленг», «вульгаризм»;

2. провести социологическое исследование (анкетирование) среди учеников 8-9 классов школы с целью определения:
1) круга наиболее употребительных нестандартных слов,
2) частотности употребления нестандартных слов,
3) причин употребления школьниками нестандартных слов;
4. проанализировать результаты опроса, систематизировать материал и представить выводы визуализированно в диаграммах;
5. выполнить компьютерную презентацию и представить в классе результаты исследования.

Наше исследование, как и любая исследовательская работа, содержала основные этапы научного исследования:

- постановку проблемы (в речи учащихся 8-9 классов нашей школы присутствует большое количество слов-паразитов, сленгизмов, вульгаризмов, что затрудняет общее восприятие и понимание содержания высказываний учащихся);
- ознакомление с литературой по данной проблематике (работа, с целью определения содержания понятий «слово-паразит», «сленгизм», «вульгаризм»);
- овладение методикой исследования (составление анкеты, ознакомление с методикой проведения опроса и анкетирования);
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение (проведение анкетирования и опроса среди учащихся 8-9 классов, статистическая обработка результатов, составление диаграмм);
- выводы (подготовка презентации).

Над проектом работал весь класс. Знакомство с теорией проходило в библиотеках, в сети Интернет. Родители активно помогали моим ученикам. В практической части работы было проведено анкетирование среди учащихся 8-9 классов нашей школы. Всего было опрошено 36 человек. Выборочный опрос учащихся выявил их отношение к употреблению не общеупотребимых слов. На вопрос, для чего употребляются такие слова учащимися, были получены данные, представленные в таблице 1:

Таблица 1.

Результаты анкетирования и опроса учащихся 8-9 классов

		8 класс	9 класс	Всего
1	Модно, современно	5	4	9
2	Нужны в речи для связи слов	4	6	10
3	Делают речь понятнее	3	7	10
4	Что-то другое	3	4	7

В результате исследовательской работы учащимися были сделаны следующие выводы: повседневная речь школьников насыщена не общеупотребимыми словами; основная причина использования не общеупотребимых слов – организовать общение среди сверстников,

желание выделиться среди людей, быть современными; эти слова составляют смысловые группы, связанные с жизнью и деятельностью учащихся. Но основным выводом, по моему мнению, можно считать желание учащихся найти способ минимизировать использование в речи не общеупотребимых слов, что свидетельствует о повышении мотивации к исследовательской деятельности, а соответственно – усилению познавательной активности моих учеников. Могу уверенно отметить, что проведение такой исследовательской работы способствовало и развитию их творческих способностей, логического мышления, стремления самим открывать новые знания и умению проявлять их в современной жизни.

Также отметим, что проведение данной исследовательской работы вызвало интерес учащихся и к исследовательской работе в целом. Мы обсудили и совместно выбрали несколько тем для дальнейшей исследовательской работы. Ребят заинтересовали такие темы, как: «Писатели/поэты Астраханского края», «Культурные места нашего города», «Роль "ников" в интернете», «Русский язык в многонациональном мире», «Особенности языка СМС сообщений», «Имена, фамилии, отчества в разных языках мира». В связи с этим необходимо подчеркнуть, что особенно важно при определении темы исследовательской работы учитывать интерес к ней со стороны учащихся, так как школьники с большим увлечением трудятся только над той проблематикой, которая определена ими самими, и выбирать темы интересные, увлекающие ребят и обязательно выполнимые, доступные их возрастным особенностям, способствующие развитию образовательной среды учащихся.

При этом исследовательская деятельность также способствует преобразованию процесса обучения в процесс самообучения, повышает самооценку учащихся, позволяет каждому ученику увидеть себя человеком способным и компетентным. Исследовательская деятельность в данном случае выступает в качестве механизма формирования мотивационной сферы учащихся, коррекции их самооценки, элементом профориентационной работы.

Так как уровень знаний и общего развития учащихся в классе различен, то в процессе вовлечения их в исследовательскую деятельность выявляются одаренные ребята, происходит развитие их интеллектуальных и творческих способностей, формируется исследовательский стиль мышления. Для тех ребят, которые недостаточно активно проявляют себя в привычной для них урочной системе, также возрастает интерес к учебе. Таким образом, исследовательская работа становится также и средством индивидуализации образовательного процесса.

В заключении подчеркнем, что исследовательская деятельность, обладающая широким спектром воздействия на обучающихся, в целом способствует усилению у учащихся мотивации к изучению предмета в целом, повышению уровня знаний и качества усвоения изучаемого материала.

Библиографический список

3. Леонтович, А. В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся // Завуч. - 2001. - № 1. - С. 93-119.
4. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. - М., 2014. - 258с
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы).

3. ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Формирование ИКТ-компетентности на основе взаимодействия младшего школьника с информационно-образовательной средой

Костина Э.Р.,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 37»,
г. Астрахань, Россия
Шевцова О.Н.,
педагог – психолог МБОУ «СОШ № 37»,
г. Астрахань, Россия;

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема информатизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Формирование ИКТ-компетентности в образовательном и воспитательном процессе способствует достижению личностных результатов обучения за счёт повышения учебной мотивации школьников, а также метапредметных результатов путём формирования у них универсальных учебных действий по работе с информацией и предметных результатов, составляющих основу информационной грамотности.

Ключевые слова: образование, ФГОС; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); ИКТ-компетентность.

Современная жизнь характеризуется резким увеличением потока информации. Нельзя не заметить, что и в российском образовании происходит ориентирование образовательной деятельности на активное освоение человеком способов добывания новой информации.

В федеральных государственных образовательных стандартах указано, что учебный процесс должен быть направлен на «формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными

технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ…» (ФГОС основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897).

По глоссарию ФГОС под информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) понимаются современные (цифровые, компьютерные) средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения [4].

Как известно, важнейшим документом реализации ФГОС в каждом образовательном учреждении является *основная образовательная программа* (ОПП), которая строится на базе Примерной основной образовательной программы (Примерной ОПП) с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Существуют четыре издания Примерной ОПП по стандартам второго поколения начального общего образования. Со второго по четвёртое издание Примерной ОПП появился новый раздел «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)».

В Примерной ОПП четвёртого издания даётся определение *учебной ИКТ-компетентности* (для учащегося) как способности «решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника» [2].

Формирование ИКТ-компетентности школьников неразрывно связано с метапредметными результатами образования.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщённые способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях [4]. К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться [3].

ФГОС НОО предусматривает обучение младших школьников универсальным учебным действиям (УУД), к которым относятся такие познавательные (общеучебные и логические) действия, как: анализ, синтез, поиск информации, подведение под понятие, сравнение, выбор оснований для классификации, установление причинно-следственных связей и понятийных отношений, знаково-символическое моделирование, структурирование информации, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование [4].

В целях формирования ИКТ-компетентности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО наряду с традиционными

методиками в процессе изучения всех предметов учебного плана начальной школы целесообразно использование цифровых инструментов и возможностей информационно-образовательной среды (таблица 1) [3].

Таблица 1

Формирование ИКТ-компетентности младшего школьника во взаимодействии с информационно-образовательной средой [1]

Учебные дисциплины	Элементы ИКТ-компетентности
«Русский язык»	Различные способы передачи информации (буква, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста.
«Литературное чтение»	Работа с мультимедиасообщениями, включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки. Анализ содержания языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстрации в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, аудио- и видеофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
«Математика»	Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечением необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной

	среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.
«Окружающий мир»	Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.
«Изобразительное искусство»	Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов с использованием инструментов ИКТ.

Помимо практических умений, процесс формирования ИКТ-компетентности включает в себя широкие познавательные мотивы, информационные потребности, т.е. тесно связан с воспитанием и развитием личности. Развитию действий наблюдения, описания и сравнения объектов, составляющих учебную деятельность, способствует систематическая работа на всех без исключения уроках, во внеклассной деятельности школьников, во внеурочной исследовательской и проектной деятельности, на занятиях психологического развития. Организация работы по обучению приёмам наблюдения, описания и сравнения как единой системе операций состоит из следующих шагов [3]:

1) описание объекта наблюдения в произвольном порядке,
2) выявление качественных характеристик для описания объекта,
3) описание объекта в заданной форме,
4) знакомство с технологией сравнения,
5) отработка приёма сравнения в игровой, устной и письменной формах.

Практическая реализация пооперационного обучения сравнению объектов может осуществляться с помощью описаний-загадок, игр «Да-нет» и «Цветик-семицветик», сочинений-загадок и сочинений-описаний по заданному алгоритму (плану), сравнительных характеристик двух объектов

(сначала – сходство, потом – различие). Данные методические приёмы способствуют пополнению лексического запаса, развитию мыслительных операций, обучению проговаривания качественных характеристик объектов (размер, цвет, форма, особенности поверхности, материал, назначение и т.п.). Задания и упражнения проводятся как в устной, так и письменной формах. Игровой характер заданий вызывает у младших школьников познавательный интерес к учебной деятельности, что способствует эффективному усвоению знаний, а также ведёт к развитию личности. Это особенно важно в педагогической практике.

Говоря о единстве образования и воспитания, следует отметить: школьнику полезно замечать не только в учёбе, но и в людях, в самом себе черты сходства, а не то, что их разъединяет. В этом заключаются широкие возможности для познавательных и воспитательных идей. Поэтому объектами сравнения, кроме рукотворных предметов, могут оказаться события, литературные герои, привычки и поступки людей, их взгляды, характеры, обычаи, традиции и др.

Формирование ИКТ-компетентности младших школьников средствами разных учебных дисциплин – довольно сложная задача. Она требует специального планирования уроков, объединённых общей идеей последовательного развития ИКТ-компетентности на базе компьютерного класса по разным предметам. Глубина и последовательность работы педагога по формированию ИКТ-компетентности обучающихся зависит от его личного желания и умения заниматься этой проблемой, от его инициативы, творчества и, конечно, от его собственного уровня ИКТ-компетентности. Показателями сформированности ИКТ-компетентности учащихся являются компьютерная грамотность, умение пользоваться различными источниками информации, умение переводить информацию из одного вида в другой.

Информационные технологии в методе проектов

Омар П.М.,
преподаватель информатики и
информационных технологий
ФСПО АГУ
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассматривается применение информационных технологий в методе проектов. В приведенных этапах дается примерная схема эффективного использования программного обеспечения, как общего назначения, так и специализированного (на примерах). Рассматриваются типичные ошибки и особенности использования ПО при выполнении проекта.

Ключевые слова: метод проектов, информационные технологии, Mindmap, Internet, Wikipedia.org, поисковые системы, функционал, САПР

Метод проектов, по своей сути, является необходимым элементом обучения любого специалиста, без которого первая же серьезная проблема или препятствие в предметной области заставит его растеряться и искать того, кто сможет помочь, указать верное направление. Отсюда вполне логично следует правило самостоятельных усилий по достижению той или иной проектной цели, которое в любом среднем или высшем учебных заведениях реализовано в виде курсового, дипломного и факультативного (группового) проектирований. Метод проектов, согласно Е.С. Полат, категория дидактическая, направленная на обучение и усвоение материала, но путем самообразования, которое с необходимостью вытекает из преодоления препятствий, возникающих на, зачастую, тернистом пути достижения дидактической цели.

Сам метод не нов и существует столько, сколько помнит себя человечество, но его формальное описание было дано в начале прошлого века в трудах С. Т. Шацкого, Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика. В России метод внедрялся в образовательный процесс до 1931 года, пока ЦК ВКП(б) не посчитал его неэффективным и не запретил специальным постановлением (в основном причина провала заключалась в методических недоработках, ошибках внедрения). За рубежом, однако, метод получил повсеместное развитие, как в Западной Европе, так и в странах северной и южной Америк.

Суть метода проектов заключается в выработке познавательных навыков, в умении самостоятельно индуцировать целевую познавательную активность. Ученику, студенту, обучающемуся предоставляется лишь некое направление, в котором он волен сам организовывать свои усилия, начиная от этапа целеполагания до этапа формального описания результатов. Кем является преподаватель при такого рода деятельности? Не более чем помощником, «подсказчиком» в исследовании. Кем является сам обучающийся? Полноценным исследователем.

Метод проектов, как и любой структурированный метод, определяет ряд этапов, через которые должен пройти обучающийся (один или в группе) чтобы достичь планируемого результата.

Этапы эти достаточно хорошо описаны и, за немногим исключением, унифицированы в источниках.

Вот они:

- Этап целеполагания

На данном этапе обучающийся определяет тематику своего будущего проекта, перебирает варианты, сообразуясь с собственным интересом, с доступностью материала и т.д. При групповом проектировании этот этап включает дебаты, где студенты решают сообща, в каком направлении лучше двигаться и разрешают противоречия в интересах путем голосования. Этот

этап важен, поскольку именно на нем задается стартовая точка всему проекту. Поэтому подходить к нему следует взвешенно, разобрав все «за» и «против».

- Этап уточнения цели, планирования и сбора данных

Этот этап требует формализовать цель, сделать ее более четкой и структурированной. Зачастую это связано с планированием, т.е. развертке во времени целевой активности, которая проходит через череду определяемых подцелей с использованием соответствующих методик, технологий, способов. Довольно часто исследователи приходят к очевидному выводу, что описать весь процесс достижения цели сразу невозможно, - либо описание будет примерным, неточным, либо последующие этапы будут доступны для описания только при достижении предшествующих этапов, которые, собственно, первые и определят.

Не стоит этого пугаться, поскольку все эти проблемы решаются путем устранения информационной неопределенности при получении новых данных.

Первоначально данные собираются как есть из различных достоверных источников. При сборе, в целях экономии времени с данными рекомендуется ознакамливаться поверхностно, просто убедившись, что они могут содержать нужную для дальнейшей работы информацию. В противном случае исследователь рискует завязнуть в детальном изучении каждого источника вне методологической схемы, составленного плана, что, скорее всего, приведет к хаосу в его мыслях и, как следствие, в его действиях.

- Этап выполнения проекта

Этот этап характеризуется аналитической обработкой данных, выдвижением гипотез, проведением экспериментов, лабораторных исследований (при необходимости) и структурированием обрабатываемого материала, приведением его в систему. На этом этапе возможен пересмотр формулировок целей, их замена, если старые формулировки не отвечают новым данным. Это нормальный процесс, хотя существуют возражения, что де первоначально заданная тема проекта должна быть незыблемой. Однако, если брать за основу научное творчество, то подход не совсем верен, поскольку определенно может сковывать и ограничивать исследователя в идеях.

Этап выполнения венчается результатом – достижением проектной цели. После этого имеет смысл переходить к следующему этапу.

- Этап оформления проекта

На этом этапе все полученные данные подвергаются окончательной формализации и оформляются согласно установленным правилам. На этом этапе возможна доработка частностей, но не всего проекта в целом.

- Этап защиты проекта

Как бы хорошо не был выполнен проект, он требует рассмотрения и критики со стороны независимых экспертов. В качестве экспертов могут

выступать как преподаватели, приглашенные специалисты, так и студенты, не задействованные в проекте (факультативная форма). При подготовке к этому этапу желательно определить весь круг возможных вопросов, ответы на них, а также слабые или нечеткие (непроработанные в силу разных причин) места своего проекта.

Таковы пять основных этапов, реализуемых при использовании метода проектов. И не один из этих этапов не может быть полноценно пройден без использования информационных технологий. Этому и посвящены главы настоящей работы, наименования которых совпадают с наименованиями этапов метода проектов. В каждой главе будет описана группа тех или иных используемых информационных технологий, программных продуктов, применяемых в зависимости от сути рассматриваемых этапов.

Но, прежде чем перейти к этим главам, следует еще раз дать определение информационным технологиям.

Что они собой представляют?

Согласно статье 2 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»:

«информационные технологии - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов…»

а также:

«приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных» (согласно ГОСТ 34.003-90).

Как видно из текста закона понятие информационных технологий довольно широкое и включает в себя не только использование компьютерных технологий, но и всех технологий вообще, которые связаны с процессами и методами поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления и распространения информации. С этой точки зрения – мы погружены в информационные технологии постоянно, даже не осознавая этого. Пишем ли мы заметку в блокнот, или привычно высматриваем подъезжающий к остановке автобус, - это все информационные технологии.

Но, поскольку мы живем в эру компьютерных технологий, то ГОСТ 34.003-90 вводит уточнение, согласно которому описанные информационные процессы связаны с использованием вычислительной техники.

Именно ее эффективное применение (а здесь имеется в виду software, прикладное программное обеспечение) мы и рассмотрим в следующих главах.

Этап целеполагания.

Как правило, на этом этапе, использование компьютерных информационных технологий минимально, либо неспециализировано, поскольку еще не определено само направление исследования. Однако и

здесь, в ходе размышлений или обсуждений (при групповом проектировании) может понадобиться какая-то информация, которая позволит принять решение, сделать обоснованный выбор в пользу той или иной проектной альтернативы. Чаще всего обучающиеся прибегают к помощи Internet, чтобы получить информацию из нескольких источников, и затем, на ее основе, определить ту проблематику, с которой они собираются работать.

К сожалению, многие забывают, что Internet предоставляет доступ не только к источникам достоверных сведений, но также и к тем ресурсам, достоверность данных на которых, мягко говоря, сомнительна.

К примеру, многие пользователи считают Wikipedia.org источником научных сведений, но сами ученые полагают, что ресурс играет только информационную, ознакомительную роль, а опираться следует на данные за реальным, а не анонимным авторством. В этом есть смысл, поскольку исследователь, выполнивший работу, протащивший ее через огонь критики, подписывается под каждым своим словом, даже если впоследствии обнаружится, что он пришел к неверным результатам. С другой стороны, Wikipedia.org ценна тем, что может сформировать представление близкое к верному, и предоставляет ссылки на те труды и фактологию, которые она аннотирует, описывает.

Поиск любой структурированной, научной информации в Internet, в чем-то сродни труду золотоискателя, который просеивая песок, отбирает крупинки золота. Ситуация в этом плане, с течением времени ухудшается, потому что в Глобальной сети появляется все больше и больше информационного мусора, с которым подчас очень тяжело справиться – уж очень его много. Поэтому, любой исследователь должен обладать четкой стратегией поиска данных, дабы не попасть впросак и не стать посмешищем среди своих же коллег.

Эта стратегия включает в себя следующие пункты:

1. Четкая формулировка запроса. Если запрос сформулирован обтекаемо, то и результаты мы получим многообразные и даже совсем не связанные с нашей проектной тематикой.
2. Краткость запроса, по возможности. Конечно, соблюсти баланс между точностью и краткостью весьма сложно, но возможно, нужно всего лишь использовать все богатство нашего языка, он это позволяет.
3. Использование разных поисковых систем. То, что ресурс проиндексирован в одной поисковой системе, вовсе не означает, что он будет в другой или стоять в рейтинге на той же позиции. А на нем, возможно, и находится искомая информация. Поэтому, не стоит ограничиваться поисками, лишь слегка «погуглив». Зайдите в Yandex.ru , Mail.ru, Rambler.ru и т.д. Используйте разные поисковые системы.
4. Отбор источников по отзывам. Любой источник следует проверять по отзывам как среди рядовых пользователей (поскольку люди обычно пишут то, с чем реально сталкиваются), так и на специализированных

авторитетных ресурсах, где данному источнику может быть присвоен статус «надежного» или «ненадежного». И объяснено – почему.
5. Использование вопрос-ответных ресурсов (форумов, социальных сетей и т.д.), если по запросу данных нет. Такое бывает редко, но, - бывает, и в таких обстоятельствах разумнее всего задать вопрос на тематических сайтах, на которых вам могут подсказать, где найти искомую информацию или, по крайней мере, как научиться без нее обходиться. В соцсетях можно поискать группы по интересам.
6. Тематическая переписка со специалистами. В качестве средств такой переписки могут выступать: электронная почта, формы комментариев, форумы, мессенджеры и странички в социальных сетях, если они указаны на ресурсах (ICQ, Skype, ok.ru\имя_пользователя(номер), vk.ru\имя_пользователя(номер) и т.д.).
7. Сохранение результатов с указанием адреса ресурса в сети. Сейчас в научных работах и разработках разрешено в качестве источника приводить наименование информационного ресурса, а для этого его, как минимум, следует записать. В противном случае, вам придется искать его заново, если он не прописан в самом сохраненном документе, что потребует, в свою очередь, либо погружения в историю браузера, либо использования контекстного поиска (поиска по фрагменту текста в сети). Ничего страшного, конечно же, в этом нет, но, только если вы не являетесь сторонником экономии времени.

Как правило, использование какого-то другого программного обеспечения на этапе целеполагания ситуационно и, в какой-то мере, спорадично.

После того, как цель определена, собственно, начинается работа по ее уточнению и огранке. Задачи, которые ставит перед собой исследователь, предполагают четкость формулировок и определений. И очень редко получается так, что исследователю приходится решать не связанные друг с другом задачи. Поэтому на данном этапе хорошим подспорьем могут выступить такие программные продукты, как Microsoft Visio, UMLet, yEd, Diagram Desigher и т.д., ориентированные на построение схем, диаграмм, блок-схем.

Существует такое понятие, как Mindmap – интеллектуальная или ментальная карта. Это способ, при котором идея, система или процесс изображаются в виде схемы, тем самым, создавая эффект наглядности. Приведенные программы частично укладываются в эту категорию. Помимо всего прочего, существуют ресурсы, позволяющие построить интеллектуальную карту в режиме онлайн, если пользователю, по какой-то причине, недоступен установочный пакет (здесь в качестве причин может выступать высокая цена, либо невозможность установки ПО вследствие действующих ограничений политик безопасности на данном компьютере).

Если пользователю недоступен по какой-то причине Интернет, то в качестве среды реализации Mindmap можно выбрать текстовый редактор, MS Word, к примеру.

Не смотря на отсутствие кое-каких функциональных возможностей, текстовый редактор позволяет создавать полноценные схемы и диаграммы.

Подэтап планирования всегда связан с временной составляющей. Развертка проекта во времени требует определенной, заранее просчитанной последовательности действий. Опираясь на Mindmap, исследователь может закрепить данную последовательность в виде многоуровневого списка, где каждый пункт означает некую общую подцель, а подпункты – составляющие этой подцели.

1. Подцель 1.
1.1. Элемент 1.
1.2. Элемент 2.
1.3. Элемент 3.
2. Подцель 2.
2.1. Элемент 1.
2.2. Элемент 2.
2.3. Элемент 3.
3. Подцель 3.
3.1. Элемент 1.
3.2. Элемент 2.
3.3. Элемент 3.

Помимо простой реализации в том же текстовом редакторе, существует масса возможностей расписать этапы проекта в специальных программах. Таких программ превеликое множество и они всё более разделены по сферам деятельности человека, от самых простых программок-органайзеров до сложных, реализованных, к примеру, в какой-либо конфигурации 1С.

Сбор данных предполагает задействование различных источников и в качестве одного из них можно выделить Интернет, без которого любая научная, исследовательская деятельность уже не мыслиться. Применение интернета описывалось в предыдущей главе. Здесь можно лишь добавить, что использование Всемирной Паутины многопланово и проходит через все этапы проекта.

Этап выполнения проекта.

Данный этап характеризуется собственно осуществлением проектной цели. В зависимости от типа исследований, может быть задействовано то или иное программное обеспечение. Как правило, исследование гуманитарной направленности редко когда требует использование программ сложнее MS Word, с другой стороны, технические проекты порождают разностороннюю поддержку в сфере информационных технологий.

Это и расчеты в MS Excel, MathCad и SMath Studio и выполнение работ в AutoCad и NanoCad и использование специализированных программ по профилю специальности, например, sPlan (программа для черчения электронных схем).

В качестве примера можно привести использование студентами технических специальностей, САПР КОМПАС 3D V13 при курсовом и дипломном проектировании. Пояснительную записку студенты могут выполнять в MS WORD, а чертежи в КОМПАС 3D, что весьма удобно, поскольку нормы ЕСКД реализованы в самой САПР, исключая, таким образом, дополнительные трудозатраты по созданию и сохранению необходимых шаблонов.

Разумеется, если студент не знаком с основами инженерной графики, он и в программе машинной графики будет совершать ошибки, как ни был силен модуль интеллектуальной поддержки. Однако, использование САПР призвано эти ошибки минимизировать.

Этап оформления проекта.

Этап оформления, как правило, сугубо технический. Основная работа уже проделана и требуется свести все результаты в форму, отвечающую принятым стандартам, ГОСТам. В качестве информационной поддержки здесь может выступить тот же Интернет, специализированные сайты научно-образовательных учреждений, на которых приводятся необходимые методические рекомендации по выполнению и оформлению научно-исследовательских работ. Следует повториться, что брать подобного рода сведения стоит только из доверенных источников, например, с сайта образовательного учреждения, где студент проходит обучение, или же непосредственно с ресурсов, аккредитованных государственным органом в сфере образования и науки.

Этап защиты проекта.

Как уже отмечалось во Введении, защита проекта требует независимой оценки экспертов. А для этого проект должен быть представлен в удобной, наглядной форме. Чаще всего решение такой задачи лежит в области использования программ разработки презентаций. Наиболее распространенным программным обеспечением для этих целей служит MS Power Point и его бесплатный аналог OpenOffice.org Impess.

Презентации позволяют в сжатой и доступной форме изложить основные моменты проекта, избежать «воды» и донести до слушателей идею, итог научной деятельности.

Очень часто использование Power Point приветствуется, а Impress наоборот, критикуется, считается чуть ли не дурным тоном. Для того чтобы развеять такое предвзятое отношение, нужно всего лишь сравнить некоторые возможности обоих приложений и можно увидеть, что по силе они примерно равны.

Функционал приложений одинаков, различие лишь в деталях, в пользовательском интерфейсе (интерфейс Impress может одним показаться

сложнее, другим, наоборот, легче). Невозможность же сконвертировать презентацию в видео в Impress, (в этом смысле Power Point явно выигрывает) решается путем использования сторонних ПО или онлайн-сервисов.

Рассмотрев все этапы реализации проекта, следует отметить, что информационные технологии уже составляют неотъемлемую часть инструментария, которым пользуется исследователь. Их цель проста — экономить время и облегчать труд, давать возможность человеку, занятому научным творчеством, безболезненно менять и корректировать направление своих поисков. Сейчас любая научная работа без поддержки компьютерных информационных технологий маловероятна и неэффективна, поэтому, фактически, любой из нас знаком со стандартным пакетом программ, входящим в «базовую комплектацию» операционной системы и с пакетом офисных программ, с его платной или бесплатной реализацией.

Характер данной работы обзорный, поскольку детальный анализ каждого этапа, того ПО, что используется для решения специфических задач проекта возможен только в какой-то одной, заранее определенной предметной области, что закономерно приводит и к увеличению объема самой работы и к необходимости быть специалистом в данном направлении.

Поэтому не все аспекты использования информационных технологий приведены, показана только общая схема с небольшим количеством примеров, но основываясь только на ней, можно с большой уверенностью сказать, что применение информационных технологий — это уже проза нашей жизни, ни одна сфера жизнедеятельности человека без нее не обходится, в том числе и научная, исследовательская деятельность.

Библиографический список

1. Максимов, Н.В. Современные информационные технологии: Учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2013.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении./ Н.Ю. Пахомова. - М.:АРКТИ, 2005.
3. Румянцева, Е.Л. Информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагарина. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
4. Светлов, Н.М. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2008
6. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007.

7. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. –2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2014.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Эффективность работы в группах продлённого дня (ГПД)

Амангалиева А.С.,
воспитатель ГПД МБОУ «СОШ с. Хошеутово им.М.Бекмухамбетова»,
Астраханская область,
Россия

Аннотация. В статье анализируется образовательный процесс в ГПД в сельской школе. Образовательный процесс в ГПД среди 1класса, это обязательное требование, которое очень эффективно влияет на формирование учебных умений младших школьников.

Ключевые слова: группа продленного дня, образование, индивидуальный подход.

Группа продленного дня в нашей школе существовала всегда и актуальна для учащихся первых, вторых классов сейчас. И это неудивительно, так как группа многое даёт детям. Максимальное развитие личности каждого ребенка; воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного и думающего, формирование детского интеллекта, внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, приобретение навыков самостоятельного обучение, гармонично спланированный досуг, здоровье-сберегающий режим, активная социализация и формирование социально-значимых навыков и просто общение со сверстниками это то, чего лишены многие современные дети. Этот пробел эффективно восполняет школьная группа продлённого дня. К тому же она ограждает учеников начальных классов от вредного, а главное неконтролируемого, влияния улицы. Работа основывается на основных задачах:

- помощь учащимся в усвоении образовательных программ;
- развитие познавательных процессов и интересов личности;
- развитие основных нравственных качеств личности ребенка;
- развитие коммуникативных отношений ребенка;
- развитие мыслительных процессов, творческих способностей;
- развитие здоровья и прививание навыков личной гигиены;
- развитие полезных привычек.

Основные направления работы ГПД: образовательная, развивающая, воспитательная, спортивно-оздоровительная деятельность.

Каждый день спланирован, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Группа продленного дня работает с понедельника по пятницу с 12.00 -17.00.

Режим:

12.00-12.50 Прием детей, организационный момент
12.50 – 13.30 Прогулка, подвижные игры.
13.30 -14.00 Самоподготовка.
14.00 -14.20 Обед.
14.20 -15.00 Самоподготовка.
15.00 – 15.30 Прогулка, спортивный час.
15.30 – 16.00 Внеурочная деятельность.
16.00 – 16.50 Игры, занятия по интересам.
16.50 – 17.00 Подведение итогов, работа с дежурными.

Прием детей. Индивидуальные беседы с детьми. Выяснение, с каким настроением пришли дети в группу.

Прогулка. (Беседы, экскурсии, занятия на свежем воздухе). *Цель:* закрепление знания о культуре поведения в природе, обучение детей видению красоты окружающего мира, природы, бережного к ней отношения, способствование развития потребности в получении новых знаний о природе, участие в общественно-полезном труде, (уборка территории, прополка клумб, изготовление кормушек, скворечников).

- обеспечение двигательной активности детей на воздухе;

Так же посещение сельской библиотеки, где дети участвуют в конкурсах, беседах и викторинах, которые для них проводят.

- воспитание чувства коллективизма, товарищества, бережного отношения к труду, любовь к книгам.

Обед. *Цель:* развитие навыков самообслуживания, закрепление навыков культуры поведения за столом, воспитание бережного отношения к хлебу и другим продуктам питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований, развитие чувства уважения и благодарности к труду поваров и других работников столовой.

Самоподготовка.

Цель: закрепление навыков самостоятельной работы, формирование положительного отношения к учителю, воспитание организованности, собранности, дисциплинированности, ответственности, прилежания.

Спортивный час. (Спортивные игры, эстафеты, игра в шашки) *Цель:* развитие быстроты реакции, внимания, навыков ориентирования в пространстве, беге, прыжках, ловле и передаче мяча и т.д.

Занятие по интересам. (Чтение книг, исполнение песен, рисование, изготовление поделок, игра, просмотр мультфильмов)

Во время занятий по интересам мы читаем книги, исполняем песни, рисуем, изготавливаем поделки, с лучшими работами принимаем участие в конкурсах, играем и конечно просматриваем мультфильмы. После просмотра которых, мы анализируем, исполняем песни, прозвучавшие в просмотренном мультике, срисовываем героев, а также мы проводим ролевые игры, небольшие сценки. (Раскраски и участие на классных мероприятиях). Так же мои воспитанники посещают кружки в Доме Культуры села и участвуют в мероприятиях. *Цель:* формирование усердия, трудолюбия, гражданственности, любви к красоте, дисциплинированности, чувства любви, доброты, толерантности, уважения к Родине, воспитание экологической культуры, здоровый образ жизни, развитие мелкой моторики рук и эстетического вкуса.

Уход детей домой. Организация наведения порядка в группе продлённого дня. Назначение дежурных на следующий день. Сообщение плана работы на следующий день. Осуществление контроля за состоянием сменной одежды учащихся и принятие мер по её своевременной смене. Привитие учащимся бережного отношения к одежде, привычки содержать одежду в порядке. Проследить в гардеробе за переодеванием детей. Обеспечить бережное отношение к верхней одежде во время переодевания. Моя задача сделать досуг ребят посещающих ГПД насыщенным, интересным, разнообразным. Вот и я стараюсь на своих занятиях приобщить детей к разным видам деятельности. Цель досуговой деятельности ГПД – раскрыть потенциал детей, создать благоприятную психологическую атмосферу, научиться переключаться с одного вида деятельности на другой, думаю, цель моей работы достигнута, но и в дальнейшем для большего успеха буду работать над ней.

Библиографический список

1. Гайдина Л. И., Кочергина А. В. «Дневник воспитателя группы продленного дня», Издательство: 5 за знания, 2009 г. Серия: Дневники преподавателей, - 144 стр.
2. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе. ТЦ “Учитель”, 2002. – 163 стр.
3. Группа продленного дня: Сборник нормативных документов и инструктивно-методических писем. М., 1984.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002.
5. Учебно-воспитательная и оздоровительная работа в школах и группах продленного дня / Под ред. Г.Г. Манке, М., 1988.
6. Педагогический клуб «Наука и творчество» https://sites.google.com/site/klybnayka

Вовлечение талантливой молодежи в профориентационное соревнование

Гонцова Н.П.,
преподаватель
Астраханского государственного университета,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. Настоящая статья посвящена исследованию целесообразности вовлечения талантливой молодежи в профориентационное соревнование. Актуальность данной темы исследования обусловлена сложившейся не простой ситуацией в экономической жизни Астраханской области, как и всей России в целом. По итогам исследования выявлено, что членами команды успешно продемонстрированы профессиональная компетентность каждого члена команды.

Ключевые слова: компетентностный подход, грантоискательство, бизнес-планирование, профессиональный универсализм, риски, SWOT-анализ.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена тем, что впервые Астраханским отделением Общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз сельской молодежи» при поддержке Министерства сельского хозяйства и рыбной промышленности Астраханской области проводилась в Астрахани интеллектуальная игра «Начинающий фермер» с целью выявления и поощрения талантливой молодежи, применения компетентностного подхода в вопросе погружения обучающихся в проблемы экономики, бизнес-планирования, грантоискательства в сельском хозяйстве, повышения уровня информированности молодежи об условиях организации собственного дела, а именно крестьянско-фермерского хозяйства (КФХ) в рамках реализации программы по предоставлению гранта государством вновь создаваемым КФХ [1], развития общих и профессиональных компетенций у участников Игры - членов КФХ.

Не случайно компетентностный подход в системе среднего профессионального образования черпал свои «...идеи... в результате изучения ситуации именно на рынке труда и определения тех современных требований, которые складываются по отношению к выпускникам»[2, с.3]». «Профессиональный универсализм, психологическая устойчивость, способность менять сферы деятельности и способы деятельности на достаточно высоком уровне, быть инициативным, способность работать в команде и принимать самостоятельные решения, готовность к стрессовым ситуациям и умение выходить из них [2, с.3]» вот те качества, которые совершенствовались в ходе Игры у участников.

Командам-участникам было предложено составить бизнес-план своего КФХ. Соревнующиеся команды были поставлены в одинаковые условия — предоставление гранта в размере 1500000 рублей, привлечение собственных средств в размере 10 % от суммы гранта, срок реализации гранта 18 месяцев, приобретение трактора МТЗ-82 Беларус. Каждой команде был закреплен куратор от Министерства сельского хозяйства, в соответствии с выбранной темой, благодаря чему обучающиеся имели возможность консультироваться по возникающим вопросам со специалистом-практиком.

Консультировали членов команды так же не равнодушные родственники — дедушка (бывший агроном) и бабушка Батталовой Р.Р. Отец Оздамирова С.С. начертил схему капельного орошения, какой она должна быть с учетом привязки к конкретной местности сел. Началово Астраханской области, КФХ в 3 га расположено на прирусловом участке реки Прямая Болда.

Студентами были учтены все риски, которые имеют место в сельскохозяйственной отрасли, а именно в растениеводстве, оценены сильные и слабые стороны созданного КФХ, составлен SWOT-анализ. В результате команда ФСПО АГУ стала призером интеллектуальной игры получив Диплом третьей степени.

По итогам исследования выявлено, что членами команды успешно продемонстрированы профессиональная компетентность каждого участника, что фактически способно определить их дальнейшую «...судьбу, возможность активного включения в новую систему общественных отношений и ценностей в соответствии с современными требованиями» [2, с.4].

Библиографический список

1. Государственная программа «Развития агропромышленного комплекса Астраханской области», утвержденной постановлением Правительства Астраханской области от 10.09.2014 № 368-П.
2. Приоритеты и интересы современного общества [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции (г.Астрахань, 12-13 апреля 2010г.)/ под ред. Г.Г.Глинина.- Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2010.- 507 с. ISBN 978-5-9926-03148-9

Методические рекомендации по подготовке и проведению профессионального конкурса по «МАРКЕТИНГУ» *«DIRECTMAIL»*

Велиева Г.С.,
преподаватель
Астраханского государственного университета
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В настоящей статье изложена методика подготовки и проведения профессионального конкурса по предмету «Маркетинг». Профессиональный конкурс *«Directmail»* посвящен одной из самых важных потребительских проблем – качеству продуктов питания, выявлению продажи товаров – подделок. Выводов – потребителя формирует среда. В тоже время и сама среда изменяется под воздействием потребителя.

Ключевые слова: маркетинг, фальсификация, контрафакция, контрафактный товар, нелегитимный товар.

Путешествие в увлекательный мир, маркетинга стоит начать с небольшой притчи. Известно, что однажды Юлий Цезарь решил пригласить гостей и удивить их необыкновенным обедом, он вызвал своего повара и сказал: «Клодий, ты должен потрясти моих гостей. «Хорошо, - ответил Клодий, - я сделаю это, Цезарь». Настал час обеда, повар вынес огромное блюдо раков. «Как? – захохотали римляне – ты хочешь нас этим удивить?» «Да, - сказал Клодий, - вы посмотрите, они варённые, но все они двигаются». Римляне были потрясены. «Ну хорошо, - сказал Цезарь, - как же ты этого достиг?» Повар ответил: «Очень просто, я в середине положил одного живого рака. Он шевелится, и все остальные вместе с ними»…[1 С.5].

Так и маркетинг, словно живой рак из притчи, сам движется и заставляет двигаться всё в рыночной экономике.

Профессиональный конкурс по «Маркетингу» *«Directmail»* посвящен одной из самых важных потребительских проблем - качеству продуктов питания, выявлению продажи товаров – подделок.

Для проведения такого увлекательного мероприятия использована одна из самых сложных форм образовательных технологий, как профессиональный конкурс, который требует огромный самоотдачи и от преподавателей и от студентов.

Анализ анкетирования, предварительно проведенного студентами показал, что 73% продукции в продаже являются фальсификатом. Взяв эту информацию на вооружение, преподаватели вместе со студентами составили список наиболее часто фальсифицированных продуктов, собрали о них информацию. Студенты подготовили доклады о понятиях фальсификации и идентификация.

Слово фальсификация - производное от латинского falsifico [1 С.43], которое употреблялось в двух значениях:

1) преднамеренное искажение чего-либо;

2) изменение (подделка) с корыстной целью вида или свойств объектов. Слово контрафакция в экономической энциклопедии обозначает незаконное использование чужих прав.

В энциклопедической статье фальсификации дается следующее определение: фальсификация (подделка) - изготовление поддельных объектов, имитирующих подлинные, подмена подлинного (настоящего) - ложным) [1 С.45].

Самым широким понятием, трактующим фальсификацию товаров, является понятие – нелегитимный товар, так как товар может быть качественным, не фальсифицированным, в узком смысле, и не контрафактным, но, например, не учтенным[1 С.43]. На наш взгляд, в понятие не лигитимный товар должны входить фальсифицированный, не качественный и неучтенный. В свою очередь, в понятие фальсифицированный товар входят контрафактный товар, и товары, у которых фальсифицированы количественные или качественные свойства[1 С.43].

При подготовке к мероприятию студенты проделали огромную исследовательскую работу и сумели узнать о продуктах питания много такого, о чём раньше даже не подозревали. Например, о том, что цыплятам, которых выращивают на крупных птицефабриках, дают антибиотики. Повышенные дозы этих лекарств откладываются в костном мозге.

Когда птицу готовят на гриле или варят в воде, гемоглобин выступает во взаимодействие с нитрозом – группой антибиотика. От этого образуются краснокрашенного соединения костного мозга. Вообще – то у кур кости серого цвета. Употреблять такое мясо можно только здоровым людям.

Студенты наглядно продемонстрировали, как в домашних условиях можно опознать фальсифицированные продукты.

Это мероприятие является подготовкой студентов к тестированию, как минимум по нескольким предметам, в том числе и по предмету «Маркетинг». Здесь студенты могут продемонстрировать все знания и навыки, полученные на занятиях.

Выводов в завершении проведенного мероприятия, стало умозаключение, что потребителя формирует среда, ведь именно в ней он живет и работает. В тоже время и сама среда изменяется под воздействием потребителя.

Библиографический список

1. Лукина, А.В. Маркетинг: доп. Минобрнауки РФ в качестве учеб. пособия для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по группе спец. «Экономика и управление»/ А.В. Лукина, – 2-е изд.; испр. и доп. – М. : ФОРУМ, 2012. – 240 с.: ил. – (Проф. образование).

2. Гражданский кодекс РФ.

Исследовательская деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО

Вереина Т.Л.,
кандидат медицинских наук, доцент,
преподаватель специальных
фармацевтических дисциплин ФСПО АГУ
Воронцова Е.В.,
преподаватель специальных
фармацевтических дисциплин ФСПО АГУ
г. Астрахань, Россия
Удалова О.В.,
кандидат сельскохозяйственных наук;
заведующая технологическим отделением
ФСПО АГУ
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье описаны применяемые преподавателями принципы организации исследовательской деятельности, методы выстраивания взаимодействия с обучающимися для вовлечения их в исследовательскую деятельность. Виды учебно-исследовательской деятельности. Дана характеристика цели учебно-исследовательской работы, которая заключается в развитии интеллектуальных способностей через усвоение алгоритма научного исследования и формирования опыта выполнения исследовательского проекта, в результате чего повышается уровень подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, обучающиеся, стандарт, научный кружок, проект, учебный процесс.

Развитие исследовательской деятельности является одним из основных направлений модернизации системы среднего профессионального образования. В связи с этим основной задачей развития профессиональных компетенций обучающихся является учебно-исследовательская деятельность. Вовлечение в учебно-исследовательскую работу является необходимым критерием развития ключевых компетенций выпускника. Важным условием при организации учебно-исследовательской деятельности является реализация взаимодействия преподавателя и обучающегося, то есть личностные отношения, основанные на принятии друг друга и предполагающие ориентацию на индивидуальную неповторимость каждого. Преподаватели выстраивают взаимодействие с обучающимися, вовлекая их в исследовательскую деятельность, создавая творческую атмосферу, среду психологического комфорта, привлекая к сотрудничеству всех участников образовательного процесса, включая и

социальных партнеров. Эффективными формами взаимодействия являются научно-практические конференции, форумы, дискуссии, презентации полученных результатов или опыта. Учебно-исследовательская работа - это эффективный способ и средство формирования и развития у обучающихся мотивации к ответственности, самостоятельности, творчеству, а также способ для реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании. Основными принципами организации исследовательской деятельности обучающихся, при формировании готовности к профессиональной мобильности, являются:

- закрепление теоретических знаний;
- развитие потребности в творческой самореализации в рамках профессиональной деятельности;
- формирование умения обрабатывать полученную информацию;
- формирование правил ведения исследовательской деятельности как составляющих общих компетенций: умение выявлять проблему; планировать этапы; анализировать и систематизировать поступающую информацию.

В зависимости от порядка осуществления учебно-исследовательской деятельности и содержания ее по отношению к учебному процессу, можно разделить эту деятельность на основные виды:

1. Исследовательская деятельность, встроенная в учебный процесс и предусматривающая:
- выполнение индивидуальных заданий (докладов, рефератов), лабораторных и практических работ, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы исследований;
- выполнение конкретных нетиповых индивидуальных и групповых заданий в период прохождения производственной практики
- планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных.

2. Исследовательская работа, дополняющая учебный процесс.
3. Исследовательская работа, проводимая параллельно учебному процессу.

Основными наиболее действенными организационными формами учебно-исследовательской деятельности являются:

- участие обучающихся в соревновательных мероприятиях (региональные, всероссийские, международные). Это форумы, конференции, научные семинары, смотры, конкурсы, олимпиады по дисциплинам и специальностям;
- студенческие научные кружки по проблемам;
- организация факультативов с группами наиболее способных и мотивированных к исследованиям обучающихся;

- введение курса «Основы проектной деятельности» во все учебные планы с целью подготовки обучающихся к выполнению самостоятельной работы путем привития им умений, навыков выполнения исследовательских работ и ознакомления с методами исследовательской работы;
- привлечение обучающихся на старших курсах к участию в инновационной деятельности.

Система исследовательской деятельности должна обеспечивать непрерывное участие обучающихся в данной работе в течение всего периода обучения. Важным принципом такой системы является преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим. При этом необходимо, чтобы сложность и объем приобретаемых знаний, умений и навыков в процессе выполняемой ими исследовательской работы возрастали постепенно. Исследовательский подход в процессе изучения специальных дисциплин является одним из актуальных направлений организации самостоятельной работы обучающихся в рамках внедрения ФГОС 3 + поколения. Это позволяет готовить специалистов со средним специальным образованием к дальнейшей самореализации через повышение уровня знаний путем продолжения получения высшего образования, способных творчески применять в своей практической деятельности достижения научно-технического прогресса, быстро адаптироваться к современным условиям рынка труда. Учебно-исследовательская деятельность является системой обязательных учебных занятий, в процессе которых каждый обучающийся участвует в исследовательской работе, обучается методам целенаправленной творческой деятельности, решая конкретную научно-техническую задачу по профилю своей специальности. Основной целью учебно-исследовательской работы является развитие интеллектуальных способностей через усвоение алгоритма научного исследования и формирования опыта выполнения исследовательского проекта, в результате чего повышается уровень подготовки будущих специалистов. Применяемые преподавателями технологического отделения факультета среднего профессионального образования Астраханского государственного университета формы организации учебно-исследовательской деятельности, которые реализуются путем решения ряда конкретных задач, таких как выявление мотивов, обучение алгоритму, формирование опыта выполнения индивидуальных или групповых проектов, обеспечение участия в различных формах представления исследовательских работ (выставках, конференциях, форумах, семинарах и т.д.), а также развитие критичности в осмыслении и оценке реальных явлений, идей, концепций и теорий. Исследовательская деятельность ведется в рамках научного студенческого кружка начиная со второго курса. Студенческие проекты ежегодно принимают активное участие и являются лауреатами Фестиваля

студенческой науки и научной социализации Астраханского государственного университета. Принимали участие в работе VII Фестиваля науки Юга России, проводившегося 24–25 сентября 2016 года в Ростове-на-Дону (КВЦ «ВертолЭкспо») Южным федеральным университетом при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации. Также являются номинантами Регионального фестиваля студенческой науки 2016 и 2017 годов. Обучающиеся, занимающиеся исследовательской работой, с легкостью адаптируются в современных экономических условиях при трудоустройстве, вызывают интерес у потенциальных работодателей.

Библиографический список

1. Организационно-методические основы активизации функционирования системы НИРС. Научно-исследовательская деятельность в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования //под ред. А.И. Момот. НИИВО. Вып 5. М., 2003.,с.3.
2. Тимофеева А.С., Федина В. В., Петрова Л.П.// Научно-исследовательская работа студентов в технических вузах. Сборник научных трудов. Направление 1.- Белгород,003.- часть 1, стр.174-175.
3. Удалова О.В., Дулина А.С. (Астраханский государственный университет, Россия). Вовлечение студентов кафедры зооинженерии и морфологии животных в исследовательскую деятельность в процессе изучения специальных дисциплин //Прикаспийский международный молодежный научный форум агропромтехнологий и продовольственной безопасности 2016 – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2016. – 176 с.

Внедрение в образовательный процесс подхода «Равный обучает равного»

Вереина Т.Л.,
кандидат медицинских наук, доцент,
преподаватель специальных
фармацевтических дисциплин ФСПО АГУ
г. Астрахань, Россия
Воронцова Е.В.,
преподаватель специальных
фармацевтических дисциплин ФСПО АГУ
Удалова О.В.,
кандидат сельскохозяйственных наук;
заведующая технологическим отделением
ФСПО АГУ
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье дано описание реализации подхода «Равный обучает равного», который предполагает влияние членов определённой группы на других членов той же группы с целью добиться изменения поведения последних. Охарактеризован процесс, направленный, на передачу информации, повышение осведомлённости целевой группы по какому-либо вопросу. В качестве примера приведен опыт факультета СПО, на примере специальности «Фармация».

Ключевые слова: менторинг, ментор, фармация, метод, обучение, наставник, личность.

Обучение, при котором сами обучающиеся передают знания, формируют установки и способствуют выработке навыков среди равных себе по возрасту и социальному статусу, называется «равным». Равный (Peer) – человек, принадлежащий той же социальной группе, что и целевая аудитория, на которую направлено обучение. Объединение в социальную группу происходит на основе определенных признаков: возраст, пол, род деятельности, социально-экономическое положение, статус здоровья, сексуальная ориентация, образ жизни и т.д. При этом в группу могут объединяться люди, имеющие только один общий признак или несколько. В Астраханском государственном университете существует программа менторства «От студента к студенту». Менторинг – процесс оказания адресной практической помощи студентами старших курсов (менторами) первокурсникам, неофициальное общение, в ходе которого более опытный студент делится своими знаниями и умениями, накопленными за время учебы, по решению различных студенческих проблем, возникающих в учебной и вне учебной деятельности. Это определенный организованный тип отношений между людьми с разным уровнем опыта. То есть, более

опытный ментор при помощи определенных инструментов поддерживает своего пока менее опытного подопечного. При этом, в отличие от преподавателя, ментор работает индивидуально с одним человеком или в малых группах, обеспечивая, таким образом, более специфическую поддержку. Впервые данное направление на факультете среднего профессионального образования было апробировано на специальности «Фармация». Основными задачами программы менторства явились:

- осуществление ускоренной адаптации к условиям студенческой жизни;
- развитие лидерских качеств и навыков управления;
- продвижение и пропаганда корпоративной культуры университета;
- передача неявных знаний о студенческой жизни;
- развитие и укрепление «студенческого братства».

У подростков именно сверстники пользуются большим авторитетом, им они доверяют, к их мнению прислушиваются. Поскольку равные наставники имеют схожий с обучающимися жизненный опыт, общие интересы и они примерно одного с ними возраста, то информация и рекомендации, исходящие от них воспринимаются как совет знающего и понимающего их друга. Наставники из числа «равных» способны устанавливать эффективные и доверительные взаимоотношения, поскольку владеют адекватным знанием целевой аудитории и используют понятный ей язык и терминологию, а также невербальные средства общения (например, жесты), позволяющие их собеседникам чувствовать себя комфортно в процессе обсуждения различных вопросов. Равные наставники помогают сверстникам сформировать мотивацию к обучению, передают им знания и через ролевые игры и моделирование различных ситуаций помогают в отработке практических навыков. Они проводят занятия, ведут неформальные беседы в небольших группах и один на один. Обучение по принципу «равный-равному» (peer education) среди молодежи — это обучение, при котором сами молодые люди передают знания, формируют установки и способствуют выработке навыков среди равных себе по возрасту, социальному статусу, имеющих сходные интересы, или подверженным сходным рискам. Преподаватели специальных дисциплин привлекают наставников из числа успевающих старшекурсников и однокурсников к проведению занятий и внеурочных консультаций для отстающих обучающихся. Привлекая равных наставников, преподаватель сначала удостоверяется в их надлежащей подготовке, заранее оговаривает их роль и задачи на занятии, а после занятия обсуждает, как они с ними справились. Менторы из числа обучающихся помогают преподавателям в проведении наглядных демонстрации, организации ролевых игр, проведении опросов и подсчете мнений обучающихся. Для эффективной помощи менторы прошли организационное обучение по книге Э. Голдратта

«Цель. Процесс непрерывного совершенствования», изучение которой позволили им научиться внимательно слушать, понимать чувства других людей, поощрять и поддерживать их высказывать свое мнение, участвовать в дискуссиях.

Основными средствами обучения в соответствии с подходом «Равный обучает равного» являются:

- просвещение – организация познавательной деятельности подростков, молодых людей в области здорового образа жизни, нравственности, правовой культуры, толерантности;
- интерактивное взаимодействие – целенаправленное межличностное взаимодействие волонтеров и сверстников;
- диалог – восприятие личностью себя и других участников общения как равных партнеров;
- игра – деятельность в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение социального опыта, а также способ моделирования систем ценностей;
- коллективная творческая деятельность – отношение личности к здоровью, правам человека, нравственности, толерантности в процессе коллективного взаимодействия и творчества.

Основными методами обучения в соответствии с подходом «Равный обучает равного» являются беседы, активные и интерактивные методы, дискуссии, дебаты, мозговые штурмы, метод анализа историй и ситуаций, игры, творческие конкурсы. Использование данных методов должно быть обусловлено целями, задачами и основным содержанием обучения в соответствии с подходом «Равный обучает равного». Для достижения качественных результатов обучения целесообразно использовать перечисленные методы в комплексе.

Библиографический список

1. Залыгина, Н.А., Никончук, А.С. Внедрение подхода «равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования: метод. рекомендации для организаторов равного обучения // Н.А. Залыгина [и др.]. – Минск: Парадокс, 2012. – 51 с.
2. Научное творчество XXI века: Сб. статей. Т.1 //Научн. ред. Я.А. Максимов. – Красноярск: Изд. Научно-инновационный центр, 2012. -296 с.
3. Минова, М.Е., Родионова, Е.Н., Смирнова, Е.С., Станкевич, Ю.В. Равный обучает равного в учреждениях общего среднего образования: модули для волонтеров-инструкторов по проведению занятий для сверстников // М.Е. Минова [и др.]. – Минск: Парадокс, 2012. – 53 с.

Собирал человек книги (о создателе литературного музея Дружбы народов)

Плёнкина В.Г.,
заслуженный учитель РФ; преподаватель
Астраханского государственного университета,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье обобщен ценный материал о созидательном труде учителя Виктора Григорьевича Дидякова, выпускника художественного училища, преподавателя черчения, страстного книголюба, коллекционера, создателя музея Дружбы народов. В.Г. Дидяков хотел показать, что ни один народ не исчерпал своей ценности в сокровищнице мировой культуры, что национальное различие не преграда на пути понимания, а новый цветной мазок в мозаике культуры.

Ключевые слова: коллекционер, созидатель, музей, автограф, дружба народов, экспонаты, экскурсия, писатели, поэты, пропаганда книги, сокровищница мировой культуры, писатель – краевед.

В преддверии празднования Юбилея литературного музея Дружбы народов есть необходимость обобщить накопленный материал о создателе этого музея Викторе Григорьевиче Дидякове в ходе исследования его дневников и публикаций. «Книги помогают мне жить и работать», - так определил свое кредо Виктор Григорьевич Дидяков (1913-1990г.), работающий когда – то в нашем учебном заведении (ФСПО АГУ). Виктор Григорьевич – выпускник художественного училища, преподаватель черчения, страстный книголюб, коллекционер и созидатель.

В его личной библиотеке было около 80 книг с автографами авторов, проживающих в Москве, Ленинграде, Ереване, Элисте, Вильнюсе, Сыктывкаре, Волгограде, Казани, Липецке и многих других городов нашей многонациональной Родины. Предлагая эти книги коллегам и студентам для чтения и последующего обсуждения, он увидел растущий интерес к книгам, авторам. И родилась мысль о создании такого музея, где можно было бы широко знакомить и жителей города с достижениями многонациональной литературы, культурного строительства в нашей стране. «Начали поиск интересующих нас книг и документов», - сообщит Виктор Григорьевич в письме в редакцию газеты «Советская Россия» [3, С.1].

Начало поиска – 1974 год, открытие музея уже в 1977 году! «Наш музей готов, - все сделано», - напишет Виктор Григорьевич в дневнике, который он вел почти до своего ухода, - Положено много труда. Сегодня же были в музее первые его посетители, которые оставили в книге отзывов хорошие для нас слова: «Музей-прекрасный!» [3, С.1].

Открытие было 5 мая 1977г. Гости – писатели – земляки, работники и учащиеся техникума, доктор филологических наук, профессор Н.С.

Травушкин, который в торжественной обстановке разрезал ленту. Студенты книголюбы – энтузиасты радовались успешному результату поиска.

В самый трудный период, когда у книголюбов не все еще получилось, известный башкирский писатель Артур Бикчентаев прислал книгу «Лебеди остаются на Урале» с таким автографом: «Дорогие друзья! Я как фронтовик знаю, что такое передний край. Потому вами горжусь, потому вам верю!» [2, С.2].

Из далекого города Кызыла пришла книга «Глухая речка». Её автор, Салим Сюрюн – оол, сделал на ней автограф, который определил название нашего музея. Вот он: «Волга-река многонациональная. Пусть созданный в самой дельте великой реки музей поможет укреплению дружбы народов» [1, С.1].

Поисковая работа продолжается, музей пополняется новыми экспонатами [1, С.1], во время экскурсий директор В.Г. Дидяков рассказывает историю каждой книги, как рассказывают о поздних долгожданных детях.

В фондах музея книги и документы Максима Горького и Алексея Толстого, Владимира Маяковского и Сергея Есенина, Николая Островского и Мусы Джалиля, Константина Симонова и Расула Гамзатова, Берды Кербабаева и Николая Тихонова, Янки Купалы и Мирзо Турсун - Заде и многих других замечательных художников слова, представителей всех братских республик Советского Союза, и, конечно же, астраханские писатели и поэты [3, С.1].

10 лет неутомимой пропаганды книги, культуры понимания и общения принесли музею звание Народного. Создатель музея хотел показать, что ни один народ не исчерпал своей ценности в сокровищнице мировой культуры, что национальное различие не преграда на пути понимания, в новый цветной мазок в мозаике культуры.

Дневники Виктора Григорьевича сохранили для нас его сокровенные мысли по поводу новых поступлений и встреч с авторами: «Личные контакты писателя с молодежью – большое дело (о встрече с писателем – краеведом, заслуженным учителем РСФСР художником А.С. Марковым). «Вот и поэтесса Нинель Александровна Мордовина у нас в гостях. Я думаю, что такое общение с писателем очень полезно. Учащиеся все замечают: и как она умеет содержательно и доходчиво звучит ее голос! Такая дружба полезна», - запишет в феврале 1970 года, и так – о каждой встрече! С удовольствием повторяет отзывы гостей. Астраханский писатель Сергей Борисович Калашников запишет: «Музей уже сейчас немалая историко–литературная ценность. Успехов, «Дружба народов!»»

А книги работают, учат людей жить друг с другом, следуя заповедям древних, например, азербайджанского поэта Низами:

Помните, люди всей Земли:
Вражда – плохое дело!
Живите в мире и любви

- Нет лучшего удела!

Автографы становятся началом творческих исследований студентов Травушкин Н.С. оставил отзыв – пожелание: «Храните славные традиции ваших дедов и отцов».

С титульного листа книги «Герои Брестской крепости» автор Сергей Смирнов обращается в астраханским читателям: «Приветствую и горжусь вами, дорогие друзья! Будьте похожими на героев моей книги». Музей бережно хранит творческие работы студентов, участников традиционных конкурсов ко Дню Победы (и не только): «Письмо деду – воину», «Строка, оборванная пулей», «Герои Советского Союза – астраханцы», «Наши земляки – участники войны».

Виктор Григорьевич мог бы с полным основанием сказать о своем деле стихами грузинского поэта Михаила Квилидзе (в переводе Евгения Евтушенко):

Я склеиваю историю,
Как будто охранную грамоту,
Кровинку с кровинкой склеиваю,
Скрепляю со стоном – стон,
Подобно седому, усталому,
Состарившемуся Гамлету,
Я склеиваю разорванную,
Но вечную связь времен…

История музея легко восстановима по дневникам его создателя, многочисленным отзывам посетителей, по статьям в газетах (более чем в 120 изданиях, включая журнал «Дружба народов»).

Первые статьи датированы 1937 годом! Виктору Григорьевич было 60 лет, когда он увлек за собой единомышленников на путь созидания и радостных открытий. А сам с 20 лет публикуется в разных изданиях как неравнодушный свидетель эпохи (довоенного и послевоенного времени), достойный гражданин своей страны. Вот маленькая заметка – реплика в газете «Коммунист» 1937 г.: «Серию наглядных пособий по различным предметам – литературе, математике, географии – изготовил и направил в подарок одной из школ Киева учитель средней школы №14 г. Астрахани Дидяков. На днях из Киева от директора 4-ой мужской средней школы получено письмо с благодарностью за проявленную заботу».

Интересы корреспондента Дидякова многообразны: футбольные матчи, шахматные турниры, спортивные состязания в школах, читательские конференции в пединституте строительство технического вуза. Много статей о картинной галерее: новые поступления, например,9 тысяч иностранных гравюр (из библиотеки имени Н.К.Крупской в 1937 году); выставки детского творчества, изобразительного искусства; неизвестный даритель вазы из слоновой кости (1937г.); открытие комнаты художника П.А. Власова и т.п.

Есть и стихи у молодого корреспондента, учителя рисования и черчения. Газета «Волга» в октябре 1945 года публикует объявление о литературно-музыкальной «пятнице», где в программе доклад доцента пединститута, выступления артистов (арии из опер и оперетт), авторское исполнение стихов, в том числе и В.Г. Дидяковым. Но автор честно признался потом в дневнике: «Чем писать плохие стихи, лучше вообще не писать», - и перестал их писать.

В музее хранится телеграмма от Верховного Главнокомандующего И.В. Сталина с благодарностью за вклад в дело Победы: премию за участие в конкурсе рисунков и плакатов Дидяков передал на фронт.

А вот зарисовка В.Г. Дидякова «Вид на Коммерческий мост» в газете «Молодой ленинец» 1937 год. Автор скромно назвал свой труд зарисовкой, но это хорошее подтверждение незаурядности его личности.

В 50-60 годы статьи, в основном, о выставках технического творчества, о защите дипломов в нашем колледже (тогда он назывался гидромелиоративным техникумом) и много черновиков несостоявшихся литературных публикаций.

И, наконец, в 1972 в газете «Волга» Виктор Григорьевич сообщает о подготовке к «славному юбилею Союза ССР» студентов, представителей 16 национальностей: конкурс технического творчества, книжно-иллюстративная выставка «Моё отечество – СССР». Статья называется: «Их объединяет дружба».

В марте 1974 года в статье «Будет литературный музей» Виктор Григорьевич делится радостью начатых поисков экспонатов для своего «детища», в сентябре 1974 года в статье «Книголюбы ведут поиск» говорит об откликах на письма своих помощников: от доктора филологических наук, который лично знал А.М. Горького, от Расула Гамзатова, Сергея Смирнова, дочери Ильи Эренбурга, внучки Н.Г. Чернышевского, сестры Мусы Джалиля.

А через 15 лет Виктор Григорьевич рассказывает историю создания своего музея, подводит некоторые итоги трудной работы, дает музею свое определение: «Рожденный любовью к книге» и оставляет нам завещание: «Думается, наш опыт может быть полезен для многих энтузиастов – людей, которым небезразлично, каким выглядит их край на литературной карте страны, которых волнует, не забыты ли беспамятством культурные истоки «Малой родины», помним ли мы о духовной связи своего края с его прошлым, с общей культурной жизнью страны».

Библиографический список

1. В.Г. Дидяков. Поиск ведут увлеченные// Книжное обозрение № 17 от 25 апреля 1980 г. /Орган Госкомиздата СССР и Всесоюзного Добровольного Общества Любителей Книги, 1980, С.1.
2. В.Г. Дидяков. Новые экспонаты музея//Газета «Комсомолец Каспия» № 108 от 6 сентября 1980, С.2.

3. В.Г. Дидяков. Рожденный любовью к книге// Газета «Советская Россия» № 270 от 22 ноября 1987 г., С.1.

Региональное краеведение как важнейший инструмент формирования российской гражданской идентичности школьников

Скворцова И.В.,
главный специалист
Института развития образования
Ульяновской области, к.п.н.,
г. Ульяновск, Россия

Аннотация. В статье освещаются вопросы патриотического воспитания молодежи в условиях исторической самобытности России посредством школьных уроков краеведения.

Ключевые слова: патриотизм, краеведение, школа, окружающий мир, генеалогическое древо.

В последнее время, часто посещая образовательные организации региона с удовлетворением отмечаю, что уровень занятий, внеклассных мероприятий патриотической направленности начинает обретать системный и глубоко осмысленный характер. Патриотизм возвращается на своё заслуженное главенствующее место в ряду жизненно важных национальных ценностей россиян.

Патриотизм для россиян – это своего рода иммунная система социума, нации, государства как единого организма. Сегодня все очевиднее осознание, что единственно приемлемой представляется та модель российского развития, которая более всего подходит под определение "традиционная", исторически самобытная.

Мы должны восстановить прерванную преемственность исторического развития, опереться на богатейший отечественный духовный опыт, самобытный фундамент нравственно-религиозного и общественно-политического бытия. Известный немецкий философ Вальтер Шубарт (1897–1941) четко выразил нашу историческую миссию: "русский обладает…теми душевными предпосылками, которых сегодня нет ни у кого из европейских народов. …Запад подарил человечеству самые совершенные виды техники, государственности и связи, но лишил его души. Задача России в том, чтобы вернуть душу человеку. Именно Россия обладает теми силами, которые Европа утратила или разрушила в себе".

Отсюда столь актуальна сегодня проблема российской идентичности, одним из эффективных механизмов формирования которой являются школьные уроки краеведения.

Человек всегда регионален. С раннего детства мы начинаем осознавать свою принадлежность к определённому месту на земле – месту

своего рождения. Познание окружающего мира начинается с близкого и осязаемого, со своей малой родины, её природы, истории, духовной и материальной культуры, родного языка, речи.

Сотни лет тому назад вдоль побережья могучей полноводной реки Волги селились и жили наши предки. Всем родом и всем миром, рука об руку, осваивали они земли, строили деревни и города, оберегали каждый клочок родной земли от вражеских набегов. Ей, этой земле, посвящали свой труд, во имя нее совершали подвиги, о ней слагали полные любви и задушевности стихи и песни, завещали хранить ее своим детям.

Народ как целое существует до тех пор, пока он ощущает свою укорененность в историческую почву, ощущает связь с местом своего рождения и жизни. Историческая память, передающая из поколения в поколение традиции, обычаи, легенды и предания, сказания, - основа исторической жизни народа. Венец, Маришкин родник, Киндяковка, Николина гора, Языковский парк, Верхняя Маза, Ундоры, Скрипинские Кучуры… - для ульяновцев это не просто набор слов или географических названий. Это координаты, образующие культурно-историческое пространство жизни народа. Название каждого населенного пункта, достопамятного места – это переплетенные с географией и историей топосы, пространственно-временные и жизненно-смысловые общности, с которыми связаны судьбы конкретных людей.

Понять прошлое в его историко-географической локальности, сохранить его в конкретной жизненной полноте призвано краеведение. Краеведение комплексно по своей сути. Оно учит постигать природу, общество и человека в неразрывной связи их существования. Природа открывается юному человеку в краеведении не в виде абстрактного, а потому лишенного души знания, а как родная природа, место его собственного существования. Краеведение на уроках истории рождает чувство исторической преемственности, общности исторической судьбы. Факультативные занятия, краеведческие кружки, школьные исследовательские лаборатории помогают лучше понять жизнь предков, а через них – и самого себя. Так, знакомство с генеалогией пробуждает чувство глубоко личного соприкосновения с родной землей, понимание связи своего рода с родом человеческим. Реконструкция своего генеалогического древа – процесс кропотливый и трудоемкий, требующий определенных исследовательских навыков. Это и опросы близких и дальних родственников, изучение метрических книг, архивных документов, семейных архивов, обращение к старинным книгам, журналам и газетам, изучение надписей захоронений и т.д. Такая работа не может не увлечь. Именно в ней пробуждается талант исследователя-историка.

Когда школьник обращается к свидетельствам жизни своей семьи, история приобретает для него персонифицированный характер. Возникает новое, личностно мотивированное отношение к изучению истории, иной, более внимательный и вдумчивый взгляд на события текущей жизни,

возникает потребность осмыслить свое место в ее волнообразном течении. Краевед – это, как правило, не только заинтересованный, но и доброжелательный наблюдатель за жизнью села, поселка, города, их бытописатель и хранитель. Но сбор краеведческой информации не является для него самоцелью. Он заботливо восстанавливает каждую деталь прошлой жизни и доносит ее до нас, чтобы она вовсе не исчезла в забвении. Все бережно собранное и задокументированное можно считать своеобразной энциклопедией местной жизни, уходящей исторической России, немного грустно окрашенной из-за чувства безвозвратности потерь, но очень доброй, умной, а главное – воспитывающей. Эта грань краеведения основана на чувстве любви к родному краю.

Краеведение – это хранилище памяти, щедро одаривающее окружающих людей новыми знаниями, неизвестными фактами, документами. Краеведение изучает людей простых и известных, события местные и глобальные. Поэтому краеведение – связующая нить времен.
Многие имена, события, еще вчера казавшиеся канувшими в Лету, воссоединяются с современностью и кажутся мудрыми и простыми. И помогает в этом краеведение. Сегодня, как никогда, подрастающее поколение нуждается в нравственных ориентирах, взращенных на родной почве и являющихся частью истории большой Родины.

Краеведение взращивает чувство национального самосознания, собственного достоинства¸ позитивные качества личности.
Краеведению принадлежит огромная консолидирующая роль. Край – это не просто географическое образование, но и, то общее, что объединяет людей разных национальностей в общее целое, в единую территориальную общность, делает их односельчанами, земляками. Столь необходимое сегодня нашей стране национальное возрождение духовности возможно только при условии глубокого изучения истории, культуры Российского государства и прошлого своей малой Родины.

Краеведение объединяет людей неравнодушных и творческих, быть краеведом, это значит занимать активную гражданскую позицию. Краеведение всегда деятельностно, это ступень на пути развития интеллектуальных и духовных сил взрослеющего человека.

Как же обстоят дела с преподаванием курса краеведения в ОО конкретного региона - Ульяновской области.?

Оценка, которую я пытаюсь описать, выстроена на основе тесного взаимодействия с учительским корпусом региона. Могу ответственно заявить, что интерес к проблеме патриотического воспитания огромный, и подавляющее большинство учителей считает, что этот предмет должен быть приоритетным в учебном плане всех без исключения образовательных организаций.

Краеведение, как региональный компонент БУП, начал преподаваться в нашем регионе с конца 90-х годов. Тогда были подготовлены учебники "Историческое", "Географическое" и "Литературное" краеведение. Школа

сама определяла, вести интегрированный курс, или, в зависимости от наличия специалиста, какое-то одно направление. В ФГОС нет такого понятия, как региональный компонент. Иметь в учебных планах школ курс "Краеведение" сегодня - прерогатива регионального органа управления образования.

Своеобразным срезом состояния преподавания курса "Краеведение" сегодня может служить участие школьников в областной олимпиаде по краеведению. Региональное Министерство образования и науки делает все возможное, чтобы олимпиада проводилась: выделяются денежные средства, налажено информационное обеспечение, привлекаются специалисты. Хотя в ряде регионов России подобные олимпиады, к сожалению, не практикуются. Членов жюри радуют "звёздочки", которые выросли на глазах, и из интересующихся историей, культурой, географией своего края превратились в его настоящих знатоков, исследователей.

Однако в целом количество участников олимпиады год от года уменьшается, уровень их подготовки оставляет желать лучшего. После проверки работ мы встречаемся с ребятами, анализируем успехи и неудачи, выясняем, кто готовил их к олимпиаде, что явилось для них главным источником подготовки к конкурсу, выявляем, ведутся ли в их школах уроки краеведения. Ответы не вселяют оптимизма. Во многих школах курс не преподается. А если в расписании и значится предмет "краеведение", то на нем учитель готовит ребят к сдаче ЕГЭ.

Выводы:

- То, что мы наблюдаем с преподаванием краеведения в своём регионе, явление, характерное для большинства регионов РФ.
- Для объективной оценки состояния преподавания краеведения нужен серьезный мониторинг, состоящий из посещения уроков, тестирования обучающихся, бесед с педагогами.
- Высока потребность в современных, обновленных, интересных для учащихся учебниках краеведения, содержащих не только набор определённой информации, но и методический инструментарий, включающий задания творческого и занимательного характера, вопросы для обсуждения и др.
- Остра проблема кадров. Необходим государственный заказ со стороны Министерства образования и науки региона на подготовку учителей краеведения, обучающихся по полноценной программе, в которой отражены все многочисленные аспекты и специфика преподавания данного курса.
- На сегодня в арсенале учителей краеведения нет наглядных пособий краеведческого характера (историческая карта края, портреты исторических деятелей, писателей, поэтов, художников, схемы важнейших военных событий на территории края, буклеты флоры и фауны региона и т.д.)

Хотелось бы сделать акцент еще на ряде сущностных моментов, которые влияют на формирование чувства любви к своей "малой родине", и

соответственно, на успех в решении задачи формирования региональной и российской гражданской идентичности.

Никого не надо убеждать, какая мощная сила - современные СМИ. Думаю, что радио, телевидение, газеты и журналы, являясь мощным фактором формирования мировоззрения, должны нести ответственность за то, чем они «питают» умы растущего поколения. Хотелось бы, чтобы было пересмотрено отношение к содержательной стороне газетных материалов, радио и телепередач. Молодежи должны быть предложены современные формы просветительства и коммуникации.

Хочется спросить читателей, давно ли вы смотрели хорошую телепередачу, рассказывающую об истории и культуре родного края, об удивительных находках и открытиях, о выдающихся земляках? Думаю, давно.

Почему бы не подготовить цикл телепередач «Путешествия по родному краю», где авторы - авторитетные ученые - краеведы, наши замечательные музейщики, деятели культуры профессионально рассказывают об историческом и культурном наследии региона.

В каждом муниципальном образовании любого региона есть свои имена, интересные лица, талантливые современники. Почему бы не провести конкурс видеоклипов, рассказывающих о прошлом и настоящем родного села, посёлка, города. Их авторами пусть будут студенты, школьники, работающая молодежь. Думается, такие материалы заслуживают эфирного времени.

Имена многих земляков увековечены в названиях улиц и площадей городов и поселков. Но всегда ли мы готовы рассказать, кто такой, к примеру, ульяновец Константин Пушкарев или Мария Мусорова? К стыду своему, нет. Вот поле деятельности для журналистов. Почему не подготовить цикл передач «Прогулки по улицам города», взяв на себя миссию просветительства.

Было бы очень патриотично с помощью телевидения рассказывать об участниках Афганской, Чеченской войн, Южно-Осетинских событий, Бесланской трагедии. Им есть о чем рассказать тысячам мальчишек, которым предстоит служить Отечеству. Живое общение для молодёжи - весомый аргумент и пример для подражания.

Также назрела потребность в создании на государственном телевидении передачи «Открытый микрофон», где обсуждались бы волнующие молодежь проблемы. Никто почему-то не рискует провести серию дебатов молодежи с представителями старшего поколения по вопросам ценностей современного общества, оценки важнейших явлений современной жизни и т.д. Было бы полезно и интересно увидеть и услышать в эфире адресную передачу для молодёжи «Диалоги с властью».

Очень цепляют многочисленные "иностранные" названия торговых центров, развлекательных заведений - Версаль, Сити, Барселона и т.п. Будучи во многих странах , не видела нигде русских названий заведений и

не встречала надписей на русском языке. Надо уважать себя и ценить своё национальное достоинство.

Наша задача предложить молодежи палитру разнообразных социальных практик в виде участия в научно-исследовательской деятельности, волонтерстве, социально-значимом проектировании, где круг участников не ограничен. В нашей истории ещё множество белых пятен. К примеру, исчезают целые улицы в старой части российских городов. Но ведь у них есть своя история. Её важно запечатлеть. Стираются с лица земли деревни и сёла. Часто бывая в сельской глубинке, нигде не довелось встретить музей деревянных наличников под открытым небом. Они попадают в печь, или валяются на обочинах деревень. Есть повод сплотить вокруг себя детей и организовать исследования деревянного зодчества края.

Все это открывает еще один ракурс патриотического воспитания: доступность архивов, раскрытие документальных фондов для работы с ними молодёжи. Можно попробовать проведение «Дня открытого архива», активно популяризируя «хранилище минувшего», приобщая молодежь к погружению в прошлое.

Можно рекомендовать превратить в традиционный целый ряд интересных дел областного масштаба, работающих на формирование региональной идентичности:

- День патриотического кино, посвящённый отечественному кинематографу. В ходе этого Дня можно провести видеолекторий "Сыны Отечества", посвящённый выдающимся людям России, края, который можно дополнить викторинами и конкурсами, дискуссиями.
- Неделя краеведения, которая включает проведение областной олимпиады среди учащихся и взрослого населения, встречи с учеными - краеведами, исследователями прошлого и современной истории края.
- День юного гражданина. В этот день можно провести встречи с юристами, представителями молодёжных организаций. Можно пригласить ребят, впервые получивших паспорт, и с ними провести разговор о понятиях "гражданин", "гражданственность", "закон", "права и обязанности".
- День патриотической книги, в ходе которого можно использовать весь арсенал средств популяризации творчества писателей и поэтов края, проведение выставок их произведений, конкурса на знание творчества земляков, вечера, литературные композиции, беседы, обзоры, игровые программы, встречи, читательские конференции, дискуссии, ток-шоу.
- Областной историко-патриотический марафон «И памятники дышат как живые (изучение истории возникновения воинских памятников на территории края и приведения их в образцовое состояние).
- Областной конкурс открытых интерактивных занятий по гражданско-патриотической тематике среди ОО региона.
- Почему бы городской транспорт не задействовать в деле приобщения к прошлому края, сделав экспериментальный вагон "Путешествие во времени", оформленный рисунками детей, где во время движения

пассажиры открывают новое о городе, наших земляках, о достижениях области.

- Введение премии и значка регионального достоинства за особый вклад педагогов в гражданско-патриотическое воспитание молодежи.

И в заключение хочется подчеркнуть, что патриотизм – это предметное чувство. Оно должно иметь мотивацию. Я патриот, потому что... Должно быть объяснение, почему я люблю родной край… Я даже скажу, что *все региональное должно стать вирусным*. Если хотите – заразным. Молодежь всегда мыслит категориями успеха и вкуса. Любой продукт, произведенный в области, должен быть успешным и «вкусным»: книга, музыка, театральный спектакль, конфеты и молочная продукция, сайт и так далее. Чтобы этого достичь - надо трудиться, каждому в отдельности и всем вместе. Патриотизм - это осознание того, что общее благополучие, комфорт зависит от каждого. Время патриотизма созерцания прошло, в созерцании нет созидания. Наступило время патриотизма действия. Идентичность - это внутреннее ощущение себя частью общего целого, сопричастность истории и культуре своего народа ,осознание ответственности перед следующими поколениями за то, что мы оставим им в наследство.

Библиографический список

1. Строев, К.Ф. Краеведение. М.: Просвещение. 1974.
2. Вопросы географического краеведения в школе. Сб. Новгород, 1978.
3. Изучение Новгородской области в школьном курсе географин. Сб. Новгород НГПИ. 1992.
4. Использование краеведческого принципа в преподавании географии в шкале. Сб. Новгород, 1986.
5. Организация внеклассного географического краеведения в шкале. Сб. Новгород. 1991.
6. Николаева, М.А. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение. 1995.
7. Дик, Н.Е. географическая экспозиция школьного краеведческого музея. М.: Просвещение, 1979.
8. Мешечко, Е.Е. Географическое краеведение. М.: Просвещение, 1979.
9. Патрушев, В.Н. Изучаем свой край. Волго-Вятское нзд-во. 1989.
10. Саффутин, А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной шкале. М.: Просвещение. 1979.
11. Сергеев, К.С., Сергеев, В.И. Краеведческая работа в школе. М.: Просвещение. 1974.
12. Ильев, И.С Краеведение и туризм. М.: Знание. 1974.

5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗНОГО УРОВНЯ

Развитие индивидуальности обучающихся ВУЗа посредством волонтерской деятельности

Грувер Н.В.,
заместитель заведующего магистратурой
ОЧУ «Международный юридический институт»
г. Москва, Россия

Аннотация. В статье волонтерская деятельность рассматривается как один из способов образовательного воздействия на развитие индивидуальности студента, как форма побудительной социализации молодежи. Показана педагогическая сущность волонтерской деятельности как антропологического, аксиологического и деятельностного ресурса для внутреннего самоизменения студента и развития его индивидуальности.

Ключевые слова: индивидуальность, развитие, волонтерская деятельность, педагогический ресурс волонтерской деятельности, рефлексия.

В педагогике индивидуальности (О.С. Гребенюк) индивидуальность определяется как совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого, как своеобразие психики и личности индивида, его неповторимость и уникальность. Индивидуальность характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт личности, которые заметно отличают данного человека от других людей. Как известно, возникновение индивидуальных особенностей связано с тем, что каждый человек проходит свой особый путь развития, приобретая на нем свои различные типологические особенности, в том числе и в процессе педагогического на него влияния.

Обучение в вузе как значимый этап в жизни человека содержит в себе огромные возможности влияния на развитие его индивидуальности посредством разных способов образовательного воздействия. Одним из таких способов является волонтерская деятельность, широко используемая на современном этапе развития высшего образования.

Значительность ресурса волонтерской деятельности в аспекте развития индивидуальности ее участников выражается в том, что эта деятельность выступает как форма побудительной социализации молодежи. Побудительная модель социализации в качестве главных способов влияния предполагает оказание всестороннего содействия, доверия, поддержки, участия, заботы и помощи в проявлении развивающейся личностью

студента своей целостности в пространстве социума. Данная деятельность направлена на побуждение индивида к активным самостоятельным действиям в качестве субъекта социализации. При этом студент не растворяется в социуме, а сохраняет свою автономию, оригинальность, непохожесть и выступает носителем своего уникального образа жизнедеятельности. Исходя из ценности позитивной свободы и спонтанной деятельности, волонтерская деятельность побуждает студента к проявлению надситуативной (неадаптивной) активности, усиления влияния на социум, в котором он пребывает, то есть создаются такие условия, при которых сама личность воздействует на общество, привнося свой вклад в дело его развития. С этой целью при целенаправленной организации волонтерской деятельности вуз делегирует личности часть полномочий и компетенций, как бы побуждая ее стать активным участником социальной жизни и тем самым вызвать процесс самосоциализации.

Мотивационной основой являются стремление личности к самореализации. Полагаясь на внутреннее стремление индивида к росту и совершенству, участие в волонтерской деятельности прививает студенту опыт внутренней ответственности и активной позиции как субъекта социализации. Таким образом, волонтерская деятельность как общественно-полезная форма активности актуализирует базовый внутренний механизм социализации молодежи — социально позитивный эффект проявления индивидуальности в многочисленных ситуациях самостоятельных инициативных действий [5].

По мнению С. Г. Екимовой, педагогическая сущность волонтерской деятельности заключается в том, что она является антропологическим, аксиологическим и деятельностным ресурсом для внутреннего самоизменения студента и развития его индивидуальности [2].

Антропологический ресурс позволяет развивать у участников волонтерской деятельности потребность в более бережном и внимательном отношении к людям, их проблемам. Взаимодействие с категорией населения, которая попала в трудные жизненные ситуации, способствует глубинным внутренним самоизменениям студентов в их мотивационной, интеллектуальной, экзистенциальной сферах, развивает высокую личную ответственность.

Аксиологический ресурс развития индивидуальности студентов мощно регулирует их ценностные ориентации, поведение, жизненные и профессиональные цели, ценностное отношение ко всему окружающему, к другим людям, к себе и своей деятельности.

Деятельностный ресурс акцентирует внимание на поиске такого построения внешне задаваемой волонтерской деятельности студента в процессе обучения в вузе, которое поможет изменить его внутреннюю деятельность, мотивацию, иерархию ценностных ориентаций, развить такие профессионально значимые качества личности, как эмпатия, толерантность, рефлексивность [2].

Рассматривая волонтерскую деятельность в вузе как значимый педагогический ресурс, можно выделить психологические механизмы, способствующие развитию индивидуальности студентов.

Во-первых, это рефлексия, которая позволяет студенту, занимающемуся волонтерской деятельностью, не только получать личностный, профессиональный, эмоциональный опыт общения с различными категориями населения и опыт решения практических социально-значимых задач, но и осознавать, осмысливать и анализировать этот опыт, свои поступки, свои возможности, соотносить себя и собственные действия, свой индивидуальный вклад с конкретной предметной ситуацией, прогнозировать свое дальнейшее индивидуальное развитие, находить пути самоизменения и самосовершенствования. В дальнейшем рефлексия позволит будущему специалисту оценить свои профессиональные способности, соотнести их с целями и ожидаемыми результатами, позволит сделать всего себя предметом практического преобразования и сформировать индивидуальный стиль деятельности.

Возможность перехода к осознанию себя как самостоятельной личности и оценки своей эффективности в процессе волонтерской деятельности может быть создана путем развития умения контролировать собственные действия при решении общей поставленной задачи; осуществления диалектического подхода к анализу ситуации, позиции «наблюдателей», преобразование объяснения наблюдаемого или анализируемого явления в зависимости от цели и условий; использование теоретических методов познания с целью анализа знания о сущности волонтерства.

Также стимулирование выхода студентов в рефлексивную позицию обеспечивается использованием следующих приемов: введение «индивидуальных карт», дневников самонаблюдения; создание рефлексивных портфолио; проведение рефлексивной диагностики (выявление ожиданий, диагностика мотивов, выявление проблемных направлений в образовательной деятельности, диагностика развития лидерского потенциала и др.); обоснование метода выхода в позицию «самонаблюдения» (метод наводящих вопросов; алгоритм выхода в рефлексивную позицию). Высокий показатель выхода в рефлексивную позицию подтверждается в том случае, если студент демонстрирует умение оценивать события и в зависимости от этого вырабатывать программу деятельности, осознавать и интегрировать в деятельность свой жизненный опыт [3].

Во-вторых, психологическим механизмом, способствующим развитию индивидуальности студентов, выступает интериоризация, которая дает возможность студентам, участвующим в волонтерской деятельности, не только накопить позитивный субъектный опыт взаимодействия с различными категориями населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди и др.), но и осознать, осмыслить, пережить, прочувствовать, принять

его как эмоциональный, коммуникативный и профессиональный опыт, который дает возможность развить иное ценностное отношение к людям, способствует их внутренним преобразованиям, влияющим на развитие личностно-профессиональных качеств, свойств, способностей и способов поведения будущего специалиста.

Также следует подчеркнуть, что в ходе волонтерской деятельности у студента возникает новая доминанта, которая определяет «стратегическое» направление его деятельности, обеспечивает мотивацию, ориентацию, профессиональную установку на выполнение целенаправленной и системной деятельности, выраженной в сформированной потребности заботы о других, служении и помощи людям, признании будущим специалистом человека как высшей ценности, его важности и индивидуальности. Тем самым новая доминанта способствует обращению студента к своему внутреннему миру и потребности в его самоизменении [2].

Непосредственно участвуя в волонтерской деятельности, студенты корректируют свои знания о ее сущности, её роли в жизни человека, ее ценности и важности; осознают причины уровня развития своей индивидуальности в зависимости от собственной активности, умения контролировать, осуществлять диалектический подход к анализу, объяснять наблюдаемые в социуме явления и процессы; приобретают потребность в развитии своего лидерского потенциала, проявлении эмоционально-ценностного отношения к своей индивидуальности и к ее проявлению в любых видах деятельности.

Анализируя возможности и потенциал волонтерской деятельности, организованной среди студенческой молодежи, считаем правомерными следующие утверждения:

- в процессе волонтерской деятельности обеспечивается продуктивная социализация студенческой молодежи и обеспечивается их направленность на благо, помощь и поддержку других людей в обществе;
- посредством вовлечения студентов в волонтерскую деятельность актуализируется их самостоятельность, а также аккумулируются их познавательные, личностные, творческие ценностные ориентации;
- в волонтерской деятельности обеспечивается интегративное сочетание содержательного, операционального, коммуникативного и мотивационно-ценностного компонентов, которые содержат необходимые для выполнения будущими специалистами профессиональной деятельности знания, умения и установки, позволяющие в совокупности решать как социальные, общественно-полезные, так и комплексные профессиональные задачи [4].

В заключение подчеркнем, что рассматривать волонтерскую деятельность в вузе как значимый педагогический ресурс в аспекте развития индивидуальности студентов нам позволили основные концептуальные идеи педагогики индивидуальности [1]. Напомним их:

- формирование и развитие целостной индивидуальности обучающегося в педагогическом процессе (как педагогическая задача) – развитие всех психических сфер обучающегося в единстве;
- развитие индивидуальности и личности обучающегося в единстве (как составляющая гуманистической парадигмы образования – обеспечение эффективной социализации человека благодаря развитию его психических сфер, развитию способности воспринимать осмысливать, оценивать, рефлексировать и др.);
- создание условий для саморазвития индивидуальности обучающегося и индивидуальности педагога, направленность на субъектность участников педагогического процесса;
- пересруктурирование педагогического процесса с целью активизации всех психических сфер обучающегося в единстве (психологизация процесса обучения и воспитания).

Все названные концептуальные положения в полной мере обеспечиваются в вузе посредством целенаправленной организации волонтерской деятельности среди студенческой молодежи.

Библиографический список

1. Гребенюк Т.Б., Любишина С.А. Педагогика индивидуальности /учебное пособие для магистрантов. – М.: Академия Естествознания, 2014.
2. Екимова С.Г. Волонтерская деятельность как ресурс личностно-профессионального развития будущих специалистов по социальной работе: дис…. канд. пед. наук. – Хабаровск, 2010. – 226 с.
3. Инякина И. В. Структурно-функциональная модель развития лидерского потенциала старшеклассника средствами педагогического стимулирования // Молодой ученый. - 2009. - №12. - С. 372-373.
4. Лукьянова М.И., Грувер Н.В. Актуализация мотивации студентов образовательных учреждений к участию в волонтерской деятельности // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 1; С. 125-130. url: http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36568 (дата обращения: 17.02.2017).
5. Мкртумян Л. С. Анализ педагогического потенциала волонтерской деятельности // Молодой ученый. - 2015. - №4. - С. 592-596.

Технологии проблемного обучения в общеобразовательной школе на уроках русского языка и литературы

Зинченко Н.Ю.,
учитель русского языка и литературы МБОУ
«СОШ № 56 им. А.С. Пушкина»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены базовые подходы к вопросам применения в учебном процессе технологии проблемного обучения; дано определение и рассмотрены основные составляющие технологии проблемного обучения, ее функции и средства.

Ключевые слова: ФГОС, проблемное обучение, технология, личностно-ориентированное обучение, компетентностный подход, компетенция, алгоритм реализации, учебная задача.

В период активного внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), разработанных на модульно-компетентностной основе, перед современным педагогическим сообществом стоит важная профессиональная задача выбора методов, форм деятельности, технологий обучения, которые позволили бы усилить мотивацию учащихся к учебе в целом, самообразованию и саморазвитию, способствовали бы приобретению навыков идентификации проблем и поиска способов их разрешения, формированию и развитию у них общих, личностных и межличностных компетенций, необходимых им в будущей личной и профессиональной жизни.

Внедрение новых образовательных стандартов нормативно обосновывает и необходимость поиска и выбора учителем методов и технологий обучения, обеспечивающих решение обозначенных задач. Одной из таких технологий можно назвать технологию проблемного обучения.

В педагогике организация учебного процесса на основе решения проблемных учебных задач разрабатывается с середины 50-х годов XX столетия. Сегодня теория проблемного обучения - достаточно глубоко разработанная и сформировавшаяся отрасль педагогической науки.

Проблемным обучение называется потому, что организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем - характерный признак этого обучения.

В основу проблемного обучения легли идеи американского психолога, философа и педагога Джона Дьюи (1859-1952). Суть проблемного обучения заключается в создании (организации) проблемных ситуаций и их решении в процессе совместной деятельности учащихся и учителя при максимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего, направляющего деятельность обучающихся.

Таким образом, под технологией проблемного обучения понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями, развитие мыслительных способностей, приобретение компетенций, связанных с решением учебных задач.

Проблемное обучение многофункциональное и решает следующие задачи: стимулирует у учащихся мотивацию учения, повышает у них познавательный интерес, формирует самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления, развивает творческие способности, формирует личностные убеждения и навыки исследовательской деятельности, развивает коммуникативные компетенции.

Технология проблемного обучения, что очень важно в условиях перехода на новые образовательные стандарты, готовит учащихся к самоменеджменту, и позволяет:

- определять проблему в различных ситуациях, принимать ответственное решение, оценивать последствия своего решения;
- ставить цель своей деятельности, определять условия для её реализации, планировать и организовывать процесс её достижения, то есть разрабатывать технологии, адекватные задаче;
- осуществлять рефлексию и самооценку, оценку своей деятельности и её результатов;
- выбирать для себя нормы деятельности и поведения адекватные ситуации.

Технология проблемного обучения реализуется в соответствии со следующим алгоритмом:

I этап – постановка педагогической проблемной ситуации, направление учащихся на восприятие ее проявления, организация появления у них вопроса, необходимости реакции на внешние раздражители.

II этап – перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую: состояние вопроса - начало активного поиска ответа на него, осознание сущности противоречия, формулировка неизвестного. На этом этапе учитель оказывает дозированную помощь учащимся, задает наводящие вопросы и т.д.

III этап – поиск решения проблемы, выхода из тупика противоречия. Совместно с учителем или самостоятельно ученики выдвигают и проверяют различные гипотезы, привлекают дополнительную информацию. Учитель оказывает необходимую помощь (в зоне ближайшего развития).

IV этап – мозговой штурм, появление идеи решения, переход к решению, разработка его, образование нового знания в сознании учащихся.

V этап – реализация найденного решения в форме материального или духовного продукта.

В зависимости от того, какие и сколько звеньев задействованы в учебном процессе, можно выделить три уровня реализации технологии проблемного обучения.

Первый уровень технологии проблемного обучения характеризуется тем, что учитель ставит проблему, формулирует ее, указывает на конечный результат и направляет самостоятельные поиски учащихся.

Второй уровень отличается тем, что у учеников воспитывается способность самостоятельно и формулировать, и решать проблему, а учитель только указывает на нее, не формулируя конечного результата.

На третьем уровне учитель даже не указывает на проблему: ученики должны увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения. В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию и видеть проблему, находить правильный ответ.

Применение технологии проблемного обучения в связи с этим позволяет научить мыслить логично, научно, диалектически, творчески; способствует переходу знаний в убеждения; вызывает у них глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувства удовлетворения и уверенности в своих возможностях и силах; формирует интерес к научному знанию. Постоянная постановка перед учащимися проблемных задач, проблемных ситуаций приводит к тому, что ученик не боится проблем, а стремится их разрешить.

В зависимости от сложности изучаемой темы, уровня знаний учащихся в классе, способности к исследовательской деятельности, общей психологической атмосферы в коллективе и готовности к межличностному взаимодействию выбирается инструмент проблемного обучения. Например, на уроках литературы я часто использую разные виды уроков с применением технологии проблемного обучения: урок-дискуссия, урок-исследование, квест. Урок-дискуссию провожу для организации обсуждения проблем, связанных с морально-этическим развитием учащихся, их восприятием современных проблем в обществе, самосознанием и самоопределением. Для обсуждения выносятся роман Л.Н. Толстого «Война и мир», Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», пьеса А.Н. Островского «Гроза» и др. Учащимся предлагаю, используя текст произведений, исторические и литературоведческие комментарии, высказать свое мнение по обозначенным вопросам, убедить в своей правоте, доказать свое мнение или ошибочность убеждений товарища.

Например, интересна разработка учителя русского языка и литературы Л.Н. Нагаевой, которую я использовала на уроке по роману Ф.Н. Достоевского «Преступление и наказание» - «Суд над Родионом Раскольниковым». Класс был разделен на 3 группы: «защитники» Раскольникова, «обвинители» и «присяжные заседатели». Учитель исполняет роль «судьи». Цель сторон: убедить «судью» и «присяжных заседателей» в своей правоте, используя различные источники знаний. В ходе обсуждения слово поочередно предоставлялось сторонам обвинения и защиты, «присяжные заседатели» готовили свои вопросы и делали выводы о силе и слабости позиций сторон, «судья» направляла обсуждение в нужное русло, комментируя и уточняя высказывания, иногда помогая четче выразить мысль. Такой урок не оставил равнодушным ни одного ученика,

учащиеся охотно готовились к его проведению, были активны на самом уроке, выражали желание учиться, используя такие подходы, и в будущем.

Урок-исследование как форма реализации технологии проблемного обучения организуется, когда нужно проанализировать язык художественного произведения, поговорить о средствах художественной выразительности. Например, можно сравнить два стихотворения «Памятник» - Г. Державина и А. Пушкина - или две «Птички» - А. Пушкина и В. Туманского - и сделать выводы о различии мировоззрения и творческого метода авторов.

Мы полностью согласны с мнением В. Оконь, что проблемное обучение имеет ряд существенных преимуществ, которые обуславливают активное использование данной технологии в нашей педагогической деятельности:

- новую информацию учащиеся получают в ходе решения теоретических и практических проблем;
- в ходе решения проблемы учащихся преодолевает все трудности, их активность и самостоятельность достигают высокого уровня.
- темп передачи информации зависит от самих учащихся.
- повышенная активность учащихся способствует развитию положительных мотивов учения и уменьшает необходимость формальной проверки результатов.
- результаты обучения относительно высокие и устойчивые. Учащиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности.

Библиографический список

1. Омарова, А. А. Современная технология проблемного обучения // Современные наукоемкие технологии. – 2011. – № 1. – С. 73-75;
2. Брушлинский, А. В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: «Знание», 1983. – 96 с.
3. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. — 416 с.
4. Матюшкин А. М. Актуальные вопросы проблемного обучения // Оконь В. Основы проблемного обучения. Пер. с польск. – М.: «Просвещение», 2012. – С. 203.
5. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. – М.: «Просвещение», 2007. – 240 с.
6. Лернер И. Я. Проблемное обучение. – М.: «Знание», 1974. – 64 с.
7. http://thl.narod.ru/3/tpo.htm
8. http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/09/03/tekhnologiya-problemnogo-obucheniya-na-urokakh-russkogo

Индивидуальный подход в обучении - как основа формирования ценностно-смысловой концепции профессиональной деятельности

Исаева С.В.,
преподаватель специальных дисциплин
ФСПО АГУ;
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье описывается опыт индивидуального подхода в профессиональном образовании. Индивидуальный подход в обучении это не приспособление целей и содержания обучения к отдельным студентам, а отбор форм и методов обучения с учетом особенностей и способностей студента.

Ключевые слова: профессиональное образование, индивидуальный подход, учебный процесс.

Профессиональное образование, должно прививать определенные навыки, для достижения профессиональных компетенций. Используя индивидуальный подход в обучении, можно добиться более полной мотивации обучения и всестороннего развития будущего специалиста. Психофизиологические особенности учащихся, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют для обеспечения эффективного обучения каждого студента неодинаковых условий обучения.

В условиях классно-урочной системы обучения это возможно при индивидуальном подходе и дифференциации обучения. Степень помощи студенту в освоении знаний должна быть различной в зависимости от степени умственного развития, работоспособности, она должна мотивировать изучение материала в полном объеме. Работа эта сложная и кропотливая, требующая постоянного наблюдения, анализа и учёта результатов. Хочу поделиться своим опытом в этом вопросе. Для себя я разбила эту работу на несколько этапов:

1.Изучение индивидуальных особенностей учащихся – и физических (состояние здоровья), и психологических, и личностных. В том числе особенностей мыслительной деятельности, и даже условий жизни.
2.Выделение отдельных групп учащихся, отличающихся: различным уровнем усвоения материала на данный момент; уровнем работоспособности и темпом работы; особенностями восприятия, памяти, мышления; уравновешенностью процессов возбуждения и торможения.
3. Коллективная и индивидуальная работа с выделенными группами в рамках учебного процесса и внеклассной работы.
4. Составление или подбор дифференцированных заданий, включающие различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания.

5. Постоянный контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми может изменяется уровень индивидуальных заданий.

Каждый из этих этапов по-своему сложен. С моей точки зрения, правильнее будет не деление студентов на «слабых» и «сильных», а отнести их к трём условным группам. Эти группы не постоянны, их состав может меняться.

1 группа – учащиеся, требующие постоянной дополнительной помощи.
2 группа – учащиеся, способные справиться самостоятельно.
3 группа – учащиеся, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.

Коллективная и индивидуальная работа с группами включает в себя различные этапы занятия. Но прежде всего эта работа должна быть направлена на заинтересованность студента в знаниях, на технологию сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей студента. Подбор дифференцированных заданий зависит от типа проводимого занятия. Особенно удачно, на мой взгляд, применение коллективной работы на лабораторных или практических занятиях.

Перед группой или подгруппой студентов ставится конкретная цель, достигнуть которую необходимо в процессе коллективной работы, суммируя индивидуальные задания. Так, например, проведение лабораторной работы по химии или естествознанию, позволяет распределить отдельные опыты между группами студентов, причем в каждой группе необходимо подобрать студентов из трех условных групп и дать возможность более «сильным» студентам научить правильному проведению опыта более «слабых». Первая условная группа при этом повторяет ход опыта и самостоятельно приходит к выводам по результатам наблюдений. Общий вывод по работе студенты делают самостоятельно. Отчет по работе также производится в группе, и те студенты, которые что-то упустили или не запомнили, могут по ответам более самостоятельных студентов скорректировать свои ответы и понять какие-то моменты.

Конечно, более подготовленные и самостоятельные студенты получают оценки выше, но базовый уровень знаний и умений приобретен всеми. На комбинированных уроках индивидуальный подход в обучении также можно использовать, применяя разноуровневые задания при опросах. Обязателен контроль выполнения заданий, и небольшие подсказки преподавателя отдельным студентам первой группы, т. к. иногда таким студентам трудно понять условие задачи, не смотря на типовые примеры. Индивидуальный подход применяется и при устном опросе, например, я начинаю опрос с более легких вопросов, и студенты первой условной группы с ними справляются, правильные и своевременные дополнения и обобщения позволяют оценить вторую и третью условные группы, а более сложные вопросы, требующие логического осмысления, позволяют оценить третью группу. Отдельная, большая роль отводится домашним заданиям.

Кроме типичных заданий - работы с конспектом лекций или учебником студентам предлагаются творческие задания.

Подготовка докладов, сообщений или презентаций на определенные темы не только повышает рейтинговую оценку, но и позволяет развивать творческую активность и преодолевать определенные комплексы при выступлении и обсуждении данной работы. Индивидуальные задания для самостоятельной работы позволяют дифференцированно подходить к процессу обучения. Например, изучив тему, студенты заполняют словарь терминов и определений в конце рабочей тетради, а изучив раздел дисциплины, студенты получают задание составить кроссворд по терминам и определениям.

Кроссворды предполагают различное количество вопросов и возможность использования их для контроля знаний у студентов, которые недостаточно хорошо усвоили материал по разделу. Эта работа наглядно показывает не только старание студентов при выполнении самостоятельной работы, но и заставляет их запомнить основополагающие моменты изучаемых тем, и главное дает возможность дополнительно оценить студента по теме (что очень актуально для 1-й и 2-й групп). Таким образом, индивидуальный подход в обучении это не приспособление целей и содержания обучения к отдельным студентам, а отбор форм и методов обучения с учетом особенностей и способностей студента. Это позволяет по мере возможности развивать у студентов стремление к формированию ценностно - смысловой концепции профессиональной деятельности.

Библиографический список

1.Белухин Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики. -М, Изд-во Ин-та практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК, 2012. 319с.
2.Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. -М, Логос,2011. 314с.
3.Тюрикова С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности. Интернет-журнал Науковедение, 2014.-№3 (22) С 3-8.

Формирование самообразовательной компетентности у студентов средних профессиональных учебных заведений

Фомина Е.Н.,
кандидат педагогических наук,
заместитель декана по учебной работе,
ФСПО АГУ
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассматривается сущность и условия формирования самообразовательной компетентности на основе модульной технологии.

Ключевые слова: самообразовательная компетентность, дидактическая система, модуль, модульная технология.

Самообразовательная компетентность характеризует социальную и профессиональную зрелость личности и обретает особую значимость в условиях перехода к информационному обществу. В настоящее время наблюдается противоречие между стремительно нарастающим потоком информации, скоростью ее распространения и ограниченными возможностями усваивать и перерабатывать ее в стенах образовательного учреждения. В то же время от специалистов требуются мобильность, быстрая адаптация к изменяющимся условиям, умения обогащать и поддерживать профессиональные знания на уровне, обеспечивающем конкурентоспособность специалиста в профессиональной среде. Самообразование является необходимым слагаемым жизни культурного человека, выступает его духовной потребностью. Ведущая тенденция современного образования состоит в переходе от узкопредметной подготовки к образованию, обеспечивающему широкий спектр общекультурных и профессиональных компетентностей выпускников образовательных учреждений (Н.А. Алексеев, И.В. Бестужев-Лада, Е.В. Бондаревская, Ю.А. Гороховатский, М.В. Кларин, В.В. Сериков, Е.Н. Шиянов).

Однако, как показывают исследования, большинство специалистов среднего профессионального образования не способны к систематической самостоятельной познавательной деятельности. К причинам этого следует отнести недостатки в системе работы средних профессиональных учебных заведений по формированию ключевых компетентностей студентов, значительное место среди которых занимает самообразовательная. Это обусловливает необходимость поиска эффективных средств обучения, научного и практического обоснования новых идей и технологий, модели формирования самообразовательной компетентности студентов в условиях применения современных образовательных технологий.

В педагогике самообразование рассматривается как составная часть самовоспитания и самосовершенствования личности (А.Я. Айзенберг, С.И. Архангельский, А.К Громцева, Г.И. Гусев, Ю.Н. Дмитриев, Л.С. Колесник, И.И. Малкин, П.И. Пидкасистый, Б.Ф. Райский, Г.Н. Сериков, Ю.В. Шаров, Г.И. Щукина, Е.Н. Ястребцева и др.). При всей безусловной значимости упомянутых исследований не выявлены ситуации формирования самообразовательной компетентности как условия актуализации ценностно-смысловой сферы личности студентов при столкновении с познавательными коллизиями и ситуациями-затруднениями.

Самообразовательная компетентность — качество личности, характеризующее ее способность к систематической самостоятельно

организуемой познавательной деятельности, направленной на продолжение собственного образования в общекультурном и профессиональном аспектах. Она формируется на основе приобретения опыта самостоятельных проб и достижений в самообразовательной деятельности, собственной индивидуальной системы учения, перехода от копирования образцов самообразования к выработке собственной модели, и включения самообразования в образ жизни студента.

Формирование самообразовательной компетентности предполагает применение дидактических систем, наиболее ориентированных на развитие самообразовательной активности, среди которых подтвердила свою эффективность модульная технология. Она является такой организацией учебного процесса, при которой обучающийся работает с учебной программой, составленной из модулей, включающих в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Модуль является самостоятельной, логически завершенной организационно-содержательной единицей системы обучения, моделирующей существенные черты самообразовательной деятельности. При ориентации модульной программы на формирование самообразовательной компетентности в содержание модуля вводится дополнительный к основному содержанию компонент — овладение опытом самообучения. Формирование самообразовательной компетентности происходит в виде определенных «дидактических шагов», предполагающих достижение студентами конкретных целей.

Модули выполняют следующие образовательные функции: актуализация смысла самообразовательной деятельности; развитие организационных и общеучебных умений; обучение умениям и навыкам самостоятельной постановки и решения познавательных задач и т.д. Модульный подход ставит студента в такие условия учебной деятельности, которые побуждают его выходить за рамки традиционного учебного процесса и заниматься самообразованием.

Становление самообразовательной компетентности возможно в том случае, когда этот вид деятельности становится неотъемлемой частью жизни студентов, осознанной необходимостью в аспекте жизненно-профессиональных смыслов.

Процесс формирования самообразовательной компетентности включает следующие этапы: адаптационный, накопления опыта, собственно самообразовательный. Логика процесса предполагает постепенное продвижение студентов от эпизодических проб и достижений в самообразовательной деятельности к выработке их собственной системы и включению самообразования в образ жизни студентов. Основной целью адаптационного этапа являются актуализация мотивов и поиск смысла в самообразовательной деятельности.

Формирование опыта самообразовательной деятельности начинается с простейших проб самостоятельного целеполагания и реализации

образовательных намерений, которые затем вырастают в собственную самообразовательную систему специалиста.

Средствами актуализации мотивов самообразовательной деятельности являются поле жизненных и профессиональных проблем; субъективные переживания студентами коллизийных ситуаций, реализация возможности свободного выбора заданий, оценки своей готовности к выбору образовательной задачи. Этап накопления субъективного опыта состоит в совершенствовании опыта студентов в самообразовательной деятельности.

Здесь модули усложняются, становятся более разветвленными, дифференцированными, что обеспечивает моделирование реальных самообразовательных ситуаций. На третьем этапе — собственно самообразовательном — происходит становление устойчивого смысла самообразования. Система самообразовательной деятельности включается в образ жизни будущего специалиста, становится доминирующей потребностью, хотя до этого уровня доходит в современных условиях сравнительно небольшая группа студентов.

Библиографический список

1. Злотникова Е.А., Чижакова Г.И. Становление самообразовательной компетенции как ценности у будущих бакалавров-педагогов в процессе интерактивного обучения // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-8. – С. 1768-1773;
2. Михайлова Н.С. Самообразовательная деятельность и академическая компетентность как факторы академической успешности студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-2. – С. 268-272;
3. Сахарчук Е.И. Управление качеством подготовки специалистов сферы образования: Учеб. Пособие к спецкурсу. – Волгоград: Перемена, 2002. – 136 с.
4. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В.Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

Рынок труда и рынок образовательных услуг: две части целого

Шамарданова Х.А.,
преподаватель
Астраханского
государственного университета,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. Система работы преподавателя заключается в формировании творческого специалиста, конкурентоспособного в дальнейшем на рынке труда. Чтобы стать экономистом-профессионалом, ориентироваться в общественной жизни, в постоянно изменяющемся мире,

студентам необходимы не только элементарная экономическая грамотность, но и специальная подготовка.

Ключевые слова: баланс общих и профильных дисциплин, качество и конкурентоспособность образования, общие и профессиональные компетенции, система отбора, практика трудоустройства на базе вуза, культура саморазвития, практические навыки, практический опыт работы, экономист-профессионал, осознанность и осмысленность выбора профессии, взаимодействие работодателей и высших учебных заведений.

Стать педагогом, имея семнадцатилетний опыт производственной деятельности по специальности, меня побудили любовь к выбранной профессии, уверенность в знании предмета, практические навыки, приобретенные за время работы, возможность наблюдения результатов своего труда. Главной задачей педагога считаю стремление выдать знания и обучить не только профессионального специалиста, но и воспитать коммуникабельного человека, творчески мыслящего, повышающего престиж профессии. Воплощать в жизнь это стремление мне помогает практический опыт работы в сельскохозяйственных, бюджетных организациях по специальности, обучение на курсах тьюторов при Московском Центре интенсивных технологий образования.

Сложности в работе преподавателя сопряжены с ограниченностью материально-технической базы для проведения занятий, отсутствием учебно-практического хозяйства, где на примере можно было бы продемонстрировать работу аппарата бухгалтерии, счетных работников.
Так же одной из проблем является слабая школьная подготовка абитуриентов факультета среднего профессионального образования (ФСПО АГУ), уровень навыков обучения которых оставляет желать лучшего. Ведь для овладения знаниями экономических дисциплин необходимы устойчивые школьные навыки, такие как: умение считать, анализировать, применять приемы устного счета, осуществлять сложные расчеты. А таких студентов в каждой коммерческой группе не более 5человек. Поэтому вместо оттачивания профессионализма, даже на выпускных курсах приходится заниматься банальными вопросами дисциплины студентов (пропуски занятий, неподготовленность к занятиям, отсутствие лекций, практических работ и т.д.).

Чтобы стать экономистом-профессионалом, ориентироваться в общественной жизни, в постоянно изменяющемся мире, студентам необходимы не только элементарная экономическая грамотность, но и специальная подготовка. На рынке труда в самом непростом положении оказываются молодые люди: выпускники учебных заведений. Эта тема обсуждалась в октябре 2010 года на I Каспийском международном Форуме «Модернизация профессионального образования России: региональные аспекты в контексте глобальных вызовов». Мне довелось участвовать в Дискуссионной площадке «Рынок труда и рынок образовательных услуг:

две части целого», которая была развернута в АГПК (Политехнический колледж). На этом Форуме обсуждали различные взгляды на трудоустройство молодежи у работодателей и вузов и выявили ряд вопросов, которые требуют комплексного обсуждения обеих сторон.

Завершился VII Гайдаровский форум – одно из крупнейших ежегодных научных событий международного уровня в России в области экономики.

В российских медиа за Гайдаровским форумом прочно закрепилась репутация «российского Давосского форума», по составу участников и статусу экспертов входящего в топ мировых экономических конференций. Одна из важных особенностей Форума состоит в активном вовлечении в его работу студентов и молодых ученых в качестве участников дискуссий и докладчиков. Дискуссии Форума сфокусированы на острейших проблемах современности. Один из аспектов исследования - молодежный рынок труда. Эти проблемы волнуют каждого молодого человека, в том числе и студентов факультета СПО.

Следующий аспект исследования касается набора компетенций, необходимых для успешного трудоустройства соискателя, с точки зрения работодателей, вузов и молодежи. Рынок труда требует предложения специалистов с определенным набором сформированных общих и профессиональных компетенций. Опрос показал, что первое место, по мнению работодателей, занимает работа в команде. Интересно, что три ведущие компетенции, которые должны присутствовать у соискателя, не связаны с профессиональными качествами. У вузов и самой молодежи другое мнение – самыми важными для успешного трудоустройства они считают профессиональные знания и навыки.

«Когда мы выстраиваем свою систему отбора, мы ориентируемся в большей степени на индикаторы, которые предсказывают потенциал, нежели оценивают текущий уровень развития навыков. Одним из ключевых критериев, который мы вложили в систему оценки и отбора выпускников, стала осознанность и осмысленность выбора профессии», – поделилась вице-президент по персоналу Unilever Надежда Рябова.

Сегодня очень сильно изменились программы в вузах, качество образования и стиль работы с молодежью. Стали уделять большое внимание развитию знаний, необходимых для работы в бизнесе; формировать качества, позволяющие человеку эффективно работать в команде, экспериментировать, нести ответственность за принимаемые решения. Новые реалии требуют изменения подхода к образованию и развитию социальных и профессиональных навыков. Разница в подходе существенная: вчерашний коллектив – это мастер и бригада, которая выполняет поручения, сегодняшняя команда – это индивидуальности, которые дополняют друг друга, лидеры, объединяющие усилия для достижения общей цели.

Вопрос взаимодействия работодателей и высших учебных заведений стал одним из важных направлений дискуссии ввиду присутствия на мероприятиях большого числа представителей вузов, сотрудничающих с компаниями в вопросах подготовки молодежи. Работодатели отдают преимущество тем молодым кандидатам, которые имеют хоть какой-то практический опыт работы на реальных предприятиях. Это также хорошо понимают и вузы, и молодежь. Предусмотренные учебным планом, практики студентов отделения экономики и права по специальности «Банковское дело» в основном имеют привязку к Сбербанку России и не достигают основной цели – получения практических навыков ввиду многочисленных ограничений. Повышение эффективности прохождения студентами производственных практик является важным ресурсом новой стратегии, в использовании которого должны быть заинтересованы не только вузы, но и сами работодатели. В этой связи необходимо проявление новаторства в методиках преподавания и организации учебного процесса. Такой простор предоставляют модульные методики построения образовательных программ и широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

На практических занятиях по дисциплине «Налоги и налогообложение» по теме «Налог на доходы физических лиц» студенты заполняют налоговую декларацию 3-ндфл, используя Справку о доходах 2-ндфл своих родителей и даже преподавателя. Ежегодно обновляем бланки налоговых деклараций.

По новой специальности «Банковское дело» для темы «Лицевые счета» на практических занятиях для образца используем депозитные счета «Умножай», «Сохраняй», которые специально открываю в филиале ПАО Сбербанк.

Молодые люди должны получать качественное образование, иметь зарубежные стажировки с целью более детального изучения опыта банков других стран. На своих занятиях стараюсь возродить интерес к профессиям и так преподносить знания, чтобы молодой человек думал о деле, а не только о том, сколько оно ему принесет выгоды. Пока не изменилась система образования, дающая много теории и мало практики, студенты вынуждены сами приобретать опыт, совмещая учебу с работой. По статистике наличие рабочего стажа у выпускника увеличивает шанс получить место до 97%. Об опыте кооперации с бизнесом рассказал Леонид Брагин, первый проректор РЭУ им. Г. В. Плеханова: «В отношении студентов у нас есть практика трудоустройства на базе вуза, в рамках совместных программ с бизнес-компаниями. Это позволяет избежать сильного отрыва студентов от образовательного процесса».

Успешность перехода на инновационный путь развития в значительной мере зависит от степени восприимчивости образования к технологическому прогрессу, от характера и устойчивости взаимосвязи образования и практики. Быстрое устаревание приобретенных знаний

ставит на повестку дня необходимость переноса акцента в подготовке кадров с методик освоения только массированных объемов формальных знаний на привитие культуры саморазвития, методов и подходов наращивания актуальных знаний и умений, т.е. инструментов непрерывного обучения. В результате появляется качественно новый продукт образования – хорошо обучающийся профессионал. Для этого требуется создание мотивации у студентов к учебе. Результатом привития такой культуры становятся достижение самодостаточности личности в решении стоящих перед ним профессиональных и жизненных задач, стремление к повышению индивидуального потенциала через приобретение новых знаний и умений. Вместе с тем потенциал человека раскрывается в полной мере только при обладании им как индивидуальных (профессиональных), так и социальных качеств. Поэтому очень важно для подготовки выпускника с практической готовностью к выполнению профессиональных задач соблюдать сложный баланс общих и профильных дисциплин. Необходима ориентация на тесное взаимодействие образования с работодателями, проведение анализов рынка труда, гибкое реагирование образовательных программ на существующие и перспективные запросы экономики.

Существующий определенный разрыв между взглядами на трудоустройство молодежи у работодателей и вузов требует комплексного обсуждения обеих сторон. «У нас много говорят об отсутствии политических свобод, демократии, но по большому счёту люди бегут не от этого, а от того, что не получают морального и материального удовлетворения от работы в своём учреждении или на предприятии».[1]. Эксперты отмечают: именно молодые люди должны стать генераторами новых идей, которые помогут России преодолеть трудные времена.

Библиографический список

1. Дмитриева О. Почему лучшие убегают на Запад? Статья из газеты: Еженедельник "Аргументы и Факты" № 3 (1836) 20/01/2016
2. Капелюшников Р.И. конец российской модели рынка труда? М.: Изд.дом Государственного университета- Высшей школы экономики, 2009
3. Рубин Ю.Б. Рынок образовательных услуг: от качества к конкурентоспособным бизнес-моделям.- Журнал Высшее образование в России №5/2011.

6. ВАРИАТИВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации инновационного проекта «Светёлка»: опыт работы учреждения дополнительного образования детей

Грищенко Т.В., Макарова Т. В.,
педагоги дополнительного образования
МБУДО города Астрахани
«Центр дополнительного образования №1»
г. Астрахань, Россия

Аннотация. Современная система отечественного дополнительного образования строится на принципах динамизма, *вариативности* организационных форм.

Создание адаптивной модели взаимодействия ребенка, педагога и родителей (законных представителей) по обеспечению нравственно-патриотического воспитания дошкольника. В нашей работе ведущим является принцип «от восприятия к действию, от пассивности к инициативности».

Ключевые слова: дополнительное образование, мобильность, взаимодействие, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к одной из ее составляющих – к системе дополнительного образования. Современная система отечественного дополнительного образования строится на принципах динамизма, *вариативности* организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности, разнообразием педагогических услуг.

Гибкость, мобильность и вариативность дополнительного образования обеспечивают условия для широкого выбора ребенком вида деятельности, творческого объединения или педагога, развития социальных компетенций воспитанников, удовлетворения персонифицированных образовательных запросов, создания для каждого ребенка ситуации успеха.

Это обеспечивает обучающимся возможность развития способностей и склонностей, выбора значимых для них целей образования, формирование знаний, умений и навыков.

В российской системе образования сеть учреждений дополнительного образования детей действует параллельно со школами. Общее (базовое) образование ценно своей системностью, а дополнительное – возможностью индивидуализировать процесс социализации ребёнка.

В связи с изменившимися общественными отношениями и их социальным многообразием у педагогов возникла необходимость поиска новых форм воспитания обучающихся, которые с одной стороны, отвечают актуальным потребностям общества, родителей (законных представителей) и ребенка в современных условиях, с другой стороны – позволяют перестроить педагогическую работу в образовательном учреждении.

В нашем Центре реализуется инновационный проект «Светёлка». Цель проекта: создание адаптивной модели взаимодействия ребенка,

педагога и родителей (законных представителей) по обеспечению нравственно-патриотического воспитания дошкольника.

Направления деятельности по проекту:

- создание условий совершенствования для нравственно-патриотического воспитания обучающихся путём личностно-ориентированного подхода, раскрытия внутреннего мира каждой семьи;
- разработка системы специальных методических приёмов, направленных на формирование эмоциональной лексики у детей с учётом развития невербальных и вербальных средств общения в образовательном процессе; воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, Центру, улице, городу; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям и т.д.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

В нашей работе ведущим является принцип «от восприятия к действию, от пассивности к инициативности». В реализации этого принципа нам помогают:

- Циклы занятий: «Мой дом — моя семья»; «В Центре здорово у нас»; «Улицы родного города»; «Астрахань - мой город»; «Астрахань - многонациональная»; «Моя Родина — Россия»; «Москва — столица нашей Родины»; «Культура моей Родины» (обычаи, традиции, народное творчество история России); «Защитники Отечества»; «Мы — дети Земли»; «Береги свою планету» и т.д.;
- Создание однодневных мини-музеев и выставок — боевой и трудовой славы, почетных граждан города, защитников Отечества, театра русского (национального) костюма;
- Праздники в Центре дополнительного образования детей: «День знаний», «День города», «День защитников Отечества»; «Международный женский день»; «9 мая — День Победы»; «День матери в России»; праздники по народному календарю и т.д.;
- Выставки детского творчества (сотворчество детей и родителей): «Славься, край родной!»; «Город — глазами детей»; «Герои любимых книг»; «Моя любимая игрушка»; «Народная игрушка и т.п.
- Конкурсы: «Каждая семья талантлива по-своему»; «Папа, мама, Я – спортивная семья»; «Древо нашей семьи»; «История города»; «История улицы»; «День рождения ДОМА» и т.п.;
- Уроки памяти: «Спасибо тем, кто сохранил для нас мир»; «Сохраним и приумножим»; «Вечная слава!» и т.п.;
- Занятия-сказки: «Новый год»; «Мы читаем…» (цикл занятий по произведениям детских писателей и поэтов), «В гостях у сказки» и т.п.;
- Презентации учебных достижений: «Татьянин день»; «Скоро в школу», «Вот как мы умеем», «Умники и умницы» и т.п.

- Праздники национальной культуры: «Масленичная неделя»; «Астраханская кадриль» (русские танцы и частушки); «Сабантуй» (татарский праздник); Европейское и Русское «Рождество»; «День святого Саркиса» (армянский праздник); «Наурыз» (казахский праздник); «Чаепитие – что это?» (традиции разных народов) и т.п.;
- Занятия-игры: «Женский день»; «День починки»; «Тайна Планеты» и т.п.;
- Вернисажи творческих работ: «День смеха»; «Лето – чудная пора»; «Городской пейзаж»; «Я - сказочник», «Моя книга», «Детство!» и т.п.
- Театрализованные занятия: «Там, на неведомых дорожках» (по творчеству А.С. Пушкина); «Поможем Герде»; «Гадкий утенок» и т.п.
- Проекты: «С чего начинается Родина», «Моя малая родина» (семья, дом, УДО), «Мой край, в котором я живу», «Россия – Родина моя», «Земля – планета, на которой мы живем», «Масленица» и т.п.

Особое место отводится внеаудиторным занятиям и внеурочному направлению деятельности. Например: автобусная обзорная экскурсия по городу «Астрахань, мой город родной»; познавательная экскурсия по зимнему саду кинотеатра «Октябрь»; встреча с моряками Каспийской флотилии; встреча с морскими пехотинцами; встреча с военными летчиками; прогулка по набережной; экологическая экскурсия в Астраханский биосферный заповедник (Дамчикский участок); пешеходная экскурсия по ансамблю Кремля «Жемчужина Астрахани»; посещение театра кукол и театра юного зрителя; познавательные экскурсии в музеи города и области; экскурсия на гору Богдо и озеро Баскунчак (уникальные природные объекты, входящие в состав Богдинско-Баскунчакского заповедника).

Из года в год всё большее количество родителей обучающихся Центра из сторонних наблюдателей превращаются в активных, полноправных участников образовательного и воспитательного процесса.

Уникальность дополнительного образования состоит в том, что оно позволяет расширять общие цели образования, так как выводит на значимый для развивающейся личности уровень индивидуальные образовательные цели. Многообразие целей дополнительного образования предполагает и многообразие результатов: позитивные учебные и творческие достижения, освоение учащимися новых видов деятельности в рамках интересующих предметных областей, социальных ролей; уровень творческой активности; динамика личностного развития ребёнка; его успешность в творческой деятельности и образовательном процессе.

Библиографический список

1. Васильева С. В., Балебанова Е. В. Современные формы патриотического воспитания в образовательном учреждении дополнительного образования детей. / С. В. Васильева, Е. В. Балебанова //

Муниципальное образование: инновации и эксперимент – 2011. - №2. - с. 16 - 19.
2. Вельская Е. В. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через систему дополнительного образования. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент - 2012. - №1. - с. 63 - 66.
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Иванова И. В., Макарова В. А. Вариативность как ведущая тенденция развития современного дополнительного образования в России. // Вестник Томского государственного педагогического университета. Выпуск№ 11 (164) / 2015.

Взаимодействие с семьей как одна из форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования (из опыта работы школы раннего развития «ЛУЧИК» МБУДО г. Астрахани «ЦДО №1»)

Костина И. Ю.,
педагог дополнительного образования
МБУДО г. Астрахани «ЦДО№1»,
г. Астрахань, Россия
Цветкова Н.В.,
педагог дополнительного образования
МБУДО г. Астрахани «ЦДО№1»,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогов по взаимодействию с родителями обучающихся дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности. Приводятся примеры использования проектной технологии в организации совместной работы с семьей.

Ключевые слова: семейное воспитание, традиционные методы, инновационные технологии, проектная деятельность.

На современном этапе развития дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. В связи с этим организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования ориентируется на освоение педагогом инновационных форм взаимодействия с родителями.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Организация взаимодействия образовательного учреждения с семьей обучающегося является условием успешной реализации дополнительной развивающей общеобразовательной программы учреждений дополнительного образования детей. Следует отметить, что дополнительное образование позволяет совместить образовательный процесс с процессами саморазвития и самореализации ребенка в новых для него ситуациях, создает условия выхода личности ребенка «из пространства предметов в пространство деятельности и жизненных смыслов».

Таким образом, образовательный процесс в учреждении дополнительного образования рассматривается как целостная воспитательная система, где приоритетным направлением является совместная деятельность педагога, детей и родителей.

Организация совместной работы с семьей строится на принципах педагогики сотрудничества, с использованием традиционных форм и методов и инновационных технологий, предполагающих включение родителей в образовательный процесс на правах равных партнеров.

Так как, зоной ближайшего окружения для ребенка является семья, за воспитание и образование детей несут ответственность, прежде всего, родители, а все другие социальные институты, в том числе образовательные учреждения, призваны поддержать, направить, дополнить их воспитательную ценность.

В аспекте предшкольной подготовки детей серьезная проблема сегодня заключается в том, что многие родители перекладывают ответственность за подготовку детей к школьному обучению на педагогов дошкольного образования. Из чего следует, что существует противоречие в понимании роли взаимосвязи педагогов и семьи в реализации единой цели: подготовить ребенка к обучению в школе.

Цель работы педагогов школы раннего развития «Лучик» - создание условий для сотрудничества детей и взрослых и вовлечение родителей в образовательный процесс.

В связи с этим, решаются следующие задачи:

- обеспечение открытости дополнительного образования;
- возрождение традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс;
- установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- обеспечение непрерывности подготовки к следующему образовательному этапу - школьному обучению;
- обеспечение психофизической готовности ребенка к обучению в школе; организация совместного социально значимого семейного досуга;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечение вовлечения семьи непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Педагоги школы раннего развития «Лучик» используют следующие формы работы с семьей:

- традиционные и тематические родительские собрания;

консультации и мастер - классы для родителей;

открытые занятия для родителей;

- организация совместной социально – значимой и культурно – досуговой деятельности в рамках воспитательной программы «Взрослые и дети», разработанной в МБУДО г. Астрахани «ЦДО№1» и направленной на включение детей и родителей в социальные отношения, освоение новых

социальных ролей и культурный досуг (праздники, спортивные соревнования, социальные и благотворительные акции, поездки, походы); совместная проектная деятельность детей, педагога и родителей.

Остановимся подробнее на проектной деятельности. Создание совместных творческих, образовательных, исследовательских, социальных и досуговых проектов является ведущим направлением деятельности, объединяющим педагога, детей и родителей.

Примером служит разработка и реализация проекта, посвященного 70 - летию Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945г.г. «И вновь о той весне…». Цель проекта – формирование у обучающихся ценностно – смысловых установок по отношению к подвигу советского народа, к историческим событиям России.

Обучающиеся совместно с педагогом и родителями провели большую подготовительную работу: познакомились с историей и жизнью семьи в годы войны, просмотрели семейный фотоальбом, составили рассказы о героях войны, подобрали стихотворения, посвященные военной тематике. В рамках проекта был проведен цикл открытых занятий «Мир без войны» для обучающихся МБУДО г. Астрахани «ЦДО №1» и их родителей. Дети и родители приняли участие в благотворительной акции «Подарок ветерану», проводимой в Центре.

Результатом проекта стало создание видеоролика «Мы не видели войны, но знаем о ней», творческая презентация которого состоялась в МБУДО г. Астрахани «ЦДО №1» в канун празднования 70–летия Победы. Данный проект занял первое место во всероссийском конкурсе «Минувших лет былая слава» в 2016г.

В преддверии празднования 300-летия Астраханской Губернии реализуется совместный долгосрочный проект «Листая странички истории Астрахани», направленного на воспитание у детей чувства патриотизма любви к своей малой Родине, своему Отечеству. В программу проекта входит: проведение конкурса рисунков «Моя Губерния», конкурса чтецов «Край, в котором я живу», экскурсии в культурно – исторические центры города, занятия по различным предметным областям (азбука, ИЗО, окружающий мир), посвященные изучению истории и знакомству с культурным наследием родного края. Деятельность в рамках данного проекта осуществляется в сотрудничестве педагогов, детей и родителей.

По окончании реализации проекта планируется создание альбома «Вот моя Губерния…» Проект предполагает освоение обучающимися социальных ролей: Астраханец – гражданин – член семьи – обучающийся Центра.

Показателями результативности успешного использования традиционных и инновационных форм работы с семьей при организации образовательного процесса в школе раннего развития «Лучик» являются: активизация роли родителей в жизнедеятельности образовательного учреждения, наличие новых интересных форм совместной семейной

досуговой и творческой деятельности, расширение социального опыта обучающихся через реализацию социальных проектов.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Проспект, 2014
2. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности: материалы II Международной научно-практической конференции / Челябинск, 15–16 октября 2015 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 532 с.
3. Бурлакова И.В., Окутина О.И. Опыт использования социально-педагогических технологий при организации работы с родителями.//Внешкольник. №5, 2016г. стр.23.
4. Овчинникова Е.В. Учебно – исследовательская и проектная работа с дошкольниками.//«Мастер – класс». Приложение к журналу Методист. №1, 2017 г. стр.33.

Воспитательная деятельность – неотъемлемая часть в оказании дополнительных образовательных услуг

Логайская Е.М.,
педагог – организатор
МБУДО г. Астрахани «ЦДО №1»
г. Астрахань, Россия
Макарова Т.В.,
педагог дополнительного образования,
МБУДО г. Астрахани «ЦДО №1»,
г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье описан опыт работы системы по воспитательной работе «Комплекс», разработанной на базе нашего МБУДО г. Астрахани «ЦДО№1». Организация дополнительного образования имеет свою специфику по оказанию дополнительных образовательных услуг, которые включают и воспитательную деятельность. Необходимость систематизировать данный вид деятельности в рамках выполнения воспитательной функции и послужило основанием для разработки данной программы. Реализация программы эффективно содействует с основными образовательными программами педагогов по духовно – нравственному воспитанию обучающихся, развитию творческих способностей и социализации в обществе.

Ключевые слова: дополнительные образовательные услуги, система воспитания, педагогика сотрудничества, творчество, результативность,

специфика деятельности, социализация в обществе, формирование нравственной личности.

Воспитательная система «КОМПЛЕКС» – это целостная совокупность взаимосвязанных компонентов, позволяющих упорядочить и организовать воспитательную деятельность в ЦДО№1 (далее – Центр). Необходимость в разработке данной программы возникла в связи с тем, что территория Центра расположена в микрорайоне, где проживает много семей» группы риска». Творческие объединения Центра посещают дети из этих семей. Кроме того, Центр посещают дети мигрантов, так называемые группы билингвистического изучения языка, которые нуждаются в специфике организации воспитательной работы с ними. Я считаю, что Центр, как учреждение дополнительного образования детей, должен выполнять воспитательную функцию в рамках формирования патриотизма, нетерпимости к межнациональной вражде, проявлению экстремизма.

Правовой и концептуальной основой организации воспитательного процесса по программе «Комплекс» в Центре является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее Концепция). Концепция определяет цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывает систему базовых национальных ценностей, лежащих в основе образовательно-воспитательного процесса в творческих объединениях.

С учётом особенности контингента обучающихся и детей, проживающих в микрорайоне, программа включает разнообразные виды деятельности, педагогические технологии, методы и приемы, эффективно содействующие духовно-нравственному развитию личности обучающихся.

Задачи выполнялись путём реализации:

- подпроектов проекта «КОМПЛЕКС»: «Астрахань в зеркале времен», «Интеллект», «Радость», «Мы - лидеры!»;
- открытых целевых программ «Здоровье», «Ура, каникулы!», «Взрослые и дети», «Добру откроется сердце»;
- воспитательного модуля, включённого в образовательные программы педагогов Центра;
- краткосрочных проектов («Салют, Победа!», «Милосердие»);
- ежегодного проекта «Георгиевская ленточка»;
- досуговых и просветительских программ («День Центра в школе…», «Центр собирает друзей»);
- плана мероприятий по противодействию и профилактике идеологии экстремизма и терроризма.

В процессе воспитательной работы возникла оригинальная идея придумать такое мероприятие духовно-нравственного направления, которое станет традиционным только нашего Центра. Таким мероприятием стала комплексная сюжетно-ролевая игра – путешествие «Кругосветка с Ахшарумкой». Откуда произошло название «Ахшарумка»?

Ребята, которые занимаются в нашем Центре, расположенном на ул. Ахшарумова, придумали это название.

Ах – выражение восторга, Шар – означает нашу планету, Умка – умная планета. А все вместе - АХШАРУМКА.

Основой педагогического взаимодействия в Центре является педагогика сотрудничества и компетентностно-ориентированный подход, что позволяет создать условия для самореализации обучающихся, раскрытия их творческого и интеллектуального потенциала, эстетического и физического развития, адаптации к жизни в современном мире, благодаря разнообразию содержания воспитания. Внедрения инновационно-творческих принципов, методов и технологий организации образовательно-воспитательного процесса. Методы реализации: личностно-ориентированный, игровой, проектный, КТД и др.. Формы реализации разнообразны: устные журналы, традиционные мероприятия, праздники, события, Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы, игры-путешествия, реалити-шоу, интеллектуально-познавательные игры, блицтурниры, познавательные занятия, занятие-вернисаж и др.

Об успешной реализации проекта «КОМПЛЕКС» в области воспитания свидетельствует следующее:

1. Организована деятельность по повышению квалификации педагогического коллектива по вопросам организации воспитательного процесса с акцентом на духовно-нравственное воспитание в учреждении.
2. Овладение и внедрение педагогами современных инновационных технологий организации воспитательного процесса;
3. Владение педагогами приёмами рефлексии процесса социального становления, обучающегося в Центре.
4. Отмечается положительное влияние коллективных форм организации воспитательных мероприятий на сплоченность детских коллективов творческих объединений.
5. Апробированы инновационные воспитательные проекты «Центр + школа = сотрудничество» по расширению социокультурных связей базового и дополнительного образования детей; «Астрахань в зеркале времён», «Интеллект», «Радость», «Мы - лидеры!», «Юбилей».
6. Разработаны открытые целевые программы «Ура, каникулы!», «Взрослые и дети», игровые и досуговые программы «Путешествие с Ах-шар-умкой» (для младших обучающихся), «Ахшарумники» (для старших обучающихся), сценарии, положения, методические рекомендации по реализации воспитательных задач в ТО и в Центре.
7. Разработаны и введены в дополнительные общеобразовательные программы воспитательные модули, что позволяет создать воспитывающую среду в ТО и реализовывать воспитательную функцию на каждом занятии.
8. Апробированы и успешно реализуются формы деятельности, направленные на формирование духовного и физического здоровья, патриотических чувств у населения: творческие мастерские, краткосрочные

проекты, игры-состязания, календарные праздники, турниры, посвящения, праздники для населения микрорайона и др.

9. Построена культурно-досуговая, спортивно-игровая площадка на территории Центра для обучающихся Центра и детей микрорайона.

Основным критерием результативности является повышение уровня духовной культуры как отдельной личности обучающегося, так и всех обучающихся в целом, проявляющейся в мировоззрении, установках и ценностях, общественно значимом поведении и деятельности. Результатом функционирования системы духовно-нравственного воспитания в нашем учреждении является сформировавшийся авторитет Центра, как профессиональной базы для проведения семинаров, конференций, мероприятий по активизации духовного и культурного сознания, повышения уровня нравственной воспитанности, укрепления института семьи, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций, снижения уровня криминализации среди обучающихся и их семей, семей микрорайона.

Библиографический список

1. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

2. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (стандарты второго поколения), Москва «Просвещение» 2009г.;

3. Кульневич С.В., Иванченко В.Н., «Дополнительное образование детей: методическая служба», г. Ростов, издательство «Учитель»,2005г.,324с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Г.В. Файзиева
Непрерывное совершенствование – основа профессионального мастерства педагога 4

1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОО, НОО, ООО, СПО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ж.Т. Диденко, Е.Ю. Журавлева
Поисково-исследовательская деятельность на уроках математики в начальных классах..... 8

М.И. Лукьянова
Организация научно-методического сопровождения реализации образовательных и профессиональных стандартов..... 11

Н.А. Михайлова
Шкала ESERS-R метод мониторинга образовательной среды..... 20

Т.Л. Мишина
Командный стиль работы как фактор эффективности совместной деятельности коллектива..... 23

Т.А. Стародубцева
Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Разговорный английский язык» в рамках ФГОС ВПО третьего поколения по направлению подготовки 25.05.05 – Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения (специалитет)..... 31

И.Л. Яцукова
Технология развития социального партнерства образовательной организации – необходимый элемент реализации ФГОС 33

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.С. Абаева
Организация проектной деятельности на уроках информатики и ИКТ в общеобразовательной школе 38

Н.П. Гонцова, И.В. Сабитова
Опыт по методическому обеспечению, планированию и организации классными руководителями групп исследовательской и проектной деятельности обучающихся 42

Ю.В. Ерохина
Методика проектов в практике преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной школе 46

Л.П. Калмыкова
Проектная деятельность учащихся на уроках биологии в средней школе 50

Е.В. Кувшинова, Е.Г. Мольба
Развитие учебно-познавательной компетенции школьников через планирование проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС ООО 55

Е.В. Курочкина
Компетентностный подход к организации проектной и исследовательской работы на уроках биологии в общеобразовательной школе 58

Е.В. Павлова
Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы как средство личностно-ориентированной информационной поддержки учебного процесса 63

Е.Э. Панфилова
Реализация метода проектов в преподавании дисциплины «Иностранный язык» в образовательных организациях СПО 67

Л.С. Филатова
Исследовательская деятельность на уроках русского языка в общеобразовательной школе 71

3. ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Э.Р. Костина, О.Н. Шевцова
Формирование ИКТ-компетентности на основе взаимодействия младшего школьника с информационно-образовательной средой 75

П.М. Омар
Информационные технологии в методе проектов 79

4. РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

А.С. Амангалиева
Эффективность работы в группах продленного дня (ГПД) 88

Н.П. Гонцова
Вовлечение талантливой молодежи в профориентационное соревнование 91

Г.С. Велиева
Методические рекомендации по подготовке и проведению профессионального конкурса по «МАРКЕТИНГУ» «DIRECTMAIL» 93

Т.Л. Вереина, Е.В. Воронцова, О.В. Удалова
Исследовательская деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО 95

Т.Л. Вереина, Е.В. Воронцова, О.В. Удалова
Внедрение в образовательный процесс подхода «Равный обучает равного» 99

В.Г. Плёнкина
Собирал человек книги (о создателе литературного музея Дружбы народов) 102

И.В. Скворцова
Региональное краеведение как важнейший инструмент формирования российской гражданской идентичности школьников 106

5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗНОГО УРОВНЯ

Н.В. Грувер
Развитие индивидуальности обучающихся вуза посредством волонтерской деятельности 113

Н.Ю. Зинченко
Технологии проблемного обучения в общеобразовательной школе на уроках русского языка и литературы 118

С.В. Исаева
Индивидуальный подход в обучении – как основа формирования ценностно-смысловой концепции профессиональной деятельности 122

Е.Н. Фомина
Формирование самообразовательной компетентности у студентов средних профессиональных учебных заведений 125

Х.А. Шамарданова
Рынок труда и рынок образовательных услуг: две части целого..... 128

6. ВАРИАТИВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Т.В. Грищенко, Т.В. Макарова
Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации инновационного проекта «Светёлка»: опыт работы УДОД... 132

И.Ю. Костина, Н.В. Цветкова
Взаимодействие с семьей как одна из форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования (из опыта работы школы раннего развития «Лучик» МБУДО г. Астрахани «ЦДО №1»)..... 136

Е.М. Логайская, Т.В. Макарова
Воспитательная деятельность – неотъемлемая часть в оказании дополнительных образовательных услуг 139

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей *I Межрегиональной научно-практической конференции*

10 мая 2017 г.

Издатель: Сорокин Роман Васильевич
414040, Астрахань, пл. К. Маркса, 33, 5 этаж

Подписано в печать 10.05.2017 г. Формат 60×90/16
Гарнитура Times New Roman . Усл. печ. л. 9,25
Тираж 100 экз.

Отпечатано в Астраханской цифровой типографии
(ИП Сорокин Роман Васильевич)
414040, Астрахань, пл. К. Маркса, 33, 5 этаж
Тел./факс (8512) 54-00-11
e-mail: RomanSorokin@list.ru