

УТВЕРЖДЕНА
Приёмной комиссией
ФГБОУ ВПО «Астраханский
государственный университет»
08 сентября 2014 года, протокол № 16

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ТЕОРИИ И
МЕТОДИКЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,**

для поступающих по направлению подготовки магистров

**49.04.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ
В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ**

Магистерская программа – Адаптивная физическая культура

в 2015 году

Вступительные испытания в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерских программ по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по теории и методике адаптивной физической культуры.

Вступительное испытание предусматривает:

1. Оценку базового уровня знаний, достаточного для качественного освоения программ профессиональной подготовки магистра направления «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

1.1 Оценка уровня знаний фундаментальных проблем теории и методики адаптивной физической культуры.

1.2. Выявление знаний принципов основных методических подходов к проведению научных исследований по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

1.3 Оценка знаний абитуриента по основным этапам истории формирования и развития адаптивной физической культуры как науки, знаний ведущих в отечественных и зарубежных ученых и их роли в решении фундаментальных проблем теории и методики адаптивной физической культуры.

2. Особенности проведения вступительного испытания

2.1. Форма вступительного испытания – собеседование.

2.2. Продолжительность вступительного испытания: время на подготовку – не более 20 минут, время на ответ – не более 10 минут.

2.3. Система оценивания – стобалльная, в соответствии с критериями оценивания.

2.4. Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием сразу после ответа абитуриента.

3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному экзамену:

Основная:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / под ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005 .- 437 с.
2. Евсеев С.П. Термины и понятия адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев // Термины и понятия в сфере физической культуры: первый междунар. конгр., 20-22 дек. 2006 г., Санкт-Петербург : (материалы конгр.) / Федер. агентство по физ. культуре и спорту РФ, С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 2006. - С. 75-76.
3. Безруких Марьяна Михайловна. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : Учеб. пособ. для пед. вузов / Безруких Марьяна Михайловна, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - М.: Академия, 2002. - 416с. - (Высшее образование). -

Дополнительная:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 542 с.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. - М.: Академия, 2008.-180 с.

4. Перечень вопросов, составленных на основе программ подготовки бакалавров по соответствующим направлениям (программа вступительного испытания должна включать разделы (дисциплины образовательной программы подготовки магистров) и основное содержание разделов).

1. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов
2. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов.
3. Адаптивная физическая культура в системе профессионального образования. Повышение квалификации и переподготовка кадров по адаптивной физической культуре.
4. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации и оздоровления инвалидов.
6. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными.
7. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой
8. Врачебно-медицинский контроль, организация, планирование адаптивной физической культуры.
9. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта.
10. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
11. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
12. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.
13. Клинико-физиологическое обоснование к реабилитации при переломах таза; требования к методике лечебного применения физических упражнений; формы занятий; периоды лечебного применения; методы врачебно-педагогической оценки влияния занятий ЛФК
14. Клинико-физиологическое обоснование реабилитации при повреждении мениска коленного сустава; требования к методике лечебного применения физической реабилитации; формы занятий; периоды реабилитации; методы врачебно-педагогической оценки влияния занятий ЛФК.
15. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов.
16. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, её ведущих функций и принципов.
17. Методы и формы организации адаптивной физической культуры.
18. Методы организации адаптивной физической культуры (метод формирования знаний, обучения двигательным действиям, развития физических качеств, воспитания личности).
19. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.
20. Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку и некоторые свойства (компоненты) телосложения (осанка, задачи, средства и особенности методики; регулирование мышечной и «пассивной» массы тела)
21. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
22. Организационные основы врачебно-медицинского и педагогического контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями.
23. Основные закономерности и принципы развития физических способностей.
24. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.

25. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры.
26. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры (предмет, цель, приоритетные задачи; понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни» и др.).
27. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».
28. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.
29. Особенности занятий физическими упражнениями в группах здоровья и в специальных медицинских группах
30. Особенности этапов обучения (решаемые задачи; типичные средства и методы; определяющие черты методики; проблема перестройки двигательного навыка).
31. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей.
32. Паралимпийское движение в мировой практике.
33. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры.
34. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры.
35. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры.
36. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов
37. Принципы адаптивной физической культуры (социальные принципы, общеметодические принципы, специально-методические принципы).
38. Принципы адаптивной физической культуры (социальные принципы, общеметодические принципы, специально-методические принципы).
39. Принципы физической и медицинской реабилитации. Составление реабилитационных программ.
40. Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре.
41. Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре).
42. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре
43. Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.
44. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
45. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
46. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом и в нашей стране.
47. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий
48. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики
49. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки.
50. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Клинико-физиологическое обоснование; требования к методике лечебного применения физических упражнений; формы занятий; периоды лечебного применения; методы врачебно-педагогической оценки влияния занятий.

63. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда. Клинико-физиологическое обоснование; требования к методике физической реабилитации; формы занятий; периоды реабилитации; методы врачебно-педагогической оценки влияния занятий
64. Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца. Клинико-физиологическое обоснование; требования к методике лечебного применения физических упражнений; формы занятий; периоды реабилитации; методы врачебно-педагогической оценки влияния занятий ЛФК.
65. Физическая реабилитация при ожоговой болезни и обморожениях. Клинико-физиологическое обоснование; требования к методике лечебного применения физических упражнений; формы занятий; периоды реабилитации; методы врачебно-педагогической оценки влияния занятий ЛФК.
66. Физическая реабилитация при операциях по поводу грыжи Клинико-физиологическое обоснование; требования к методике лечебного применения физических упражнений; формы занятий; периоды реабилитации; методы врачебно-педагогической оценки влияния занятий ЛФК.
67. Физическая реабилитация при операциях по поводу пороков сердца. Клинико-физиологическое обоснование; требования к методике лечебного применения физических упражнений; формы занятий; периоды физической реабилитации; методы врачебно-педагогической оценки влияния занятий ЛФК.
68. Физическая реабилитация при операциях по поводу хронических гнойных заболеваний легких (бронхо-эктазии, абсцесса, эмпиемы и т. п.). Клинико-физиологическое обоснование; требования к методике лечебного применения физических упражнений; формы занятий; периоды реабилитации; методы врачебно-педагогической оценки влияния занятий ЛФК.
69. Физическая реабилитация при повреждении мягких тканей. Клинико-физиологическое обоснование; требования к методике лечебного применения физических упражнений; формы занятий; периоды реабилитации; методы врачебно-педагогической оценки влияния занятий ЛФК.
70. Физическая реабилитация при повреждениях позвоночного столба. Клинико-физиологическое обоснование; требования к методике лечебного применения физических упражнений; формы занятий; периоды реабилитации; методы врачебно-педагогической оценки влияния занятий ЛФК.
71. Функции адаптивной физической культуры (педагогические функции).
72. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.
73. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.
74. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.
75. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении.

5. Критерии оценивания результатов экзаменационного ответа

Ответы на поставленные вопросы должны *отражать знания* абитуриентов, полученные им из одного рекомендованного учебника или учебного пособия, и более глубокие знания, которые абитуриент может и должен был почерпнуть из дополнительных источников при подготовке к аттестационному экзамену.

При раскрытии вопроса абитуриент должен суметь указать, какое *значение для практики* (обучения, воспитания, развития и т.д.) имело или имеет то или иное достижение данного направления научного знания, а также какие проблемы педагогической практики сегодняшнего дня требуют решения.

Целью экзамена для абитуриентов должна стать возможность *показать своё умение мыслить с научной позиции.*

6. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровня его знаний

Оценка ответа будет, зависит от того, в какой мере вышеперечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы студентом в первую очередь при устном ответе.

При этом ответ на экзаменационные вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Отметка/рейтинг (в баллах)</i>
Максимальный балл за один (полный, развёрнутый и обоснованный) ответ (устный или письменный)	70 «удовлетворительно»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями	95–100 «отлично»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном ответе на поставленные дополнительные вопросы	90–95 «отлично»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при отсутствии полных целостных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии	87–90 «хорошо»
Более 50 % требований учтено, более 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями	85–87 «хорошо»
Более 50 % требований учтено, более 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном, неполном ответе на поставленные дополнительные вопросы	82–85 «хорошо»
Менее 50 % требований учтено, менее 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.	80–82 «хорошо»
Менее 50 % требований учтено, менее 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном, неполном ответе на поставленные дополнительные вопросы	75–79 «удовлетворительно»