

УТВЕРЖДЕНА
Приёмной комиссией
ФГБОУ ВПО «Астраханский
государственный университет»
08 сентября 2014 года, протокол № 16

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
ЖУРНАЛИСТИКЕ,

для поступающих по направлению подготовки магистров

42.04.02 ЖУРНАЛИСТИКА

Магистерская программа – Язык и стиль СМИ

в 2015 году

АСТРАХАНЬ - 2014

1. Назначение вступительного испытания.

Целью вступительного испытания является:

- выявление у абитуриентов уровня фундаментальной подготовки по теории и истории журналистики на уровне требований государственного образовательного стандарта по образовательной программе подготовки бакалавра;
- определение готовности поступающих в магистратуру к научно-исследовательской деятельности и к продолжению обучения по магистерской программе “Язык и стиль СМИ”.

Поступающий должен:

- обнаружить знание базовых понятий по основным дисциплинам специальности “Журналистика”;
- уметь иллюстрировать теоретические положения примерами из практики журналистики;
- уметь сопоставлять различные точки зрения на ту или иную научную проблему.

2. Особенности проведения вступительного испытания.

2.1. Форма вступительного испытания.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования. Поступающий должен быть готовым:

- 1) ответить на вопросы из предметной области знаний “Журналистика”,
- 2) определить круг научных интересов,
- 3) сформулировать предполагаемую тему научной работы.

2.2. Продолжительность вступительного испытания.

На подготовку отводится 20 минут. На ответ даётся до 15 минут.

2.3. Система оценивания.

Система оценивания – дифференцированная, стобалльная:

- “отлично” – 90-100 баллов;
- “хорошо” – 80-89 баллов;
- “удовлетворительно” – 70-79 баллов;
- “неудовлетворительно” – до 70 баллов.

2.4. Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием.

3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию.

1. Ахмадулин, Е.В. Основы теории журналистики: учеб. пособие / Е.В. Ахмадулин. – Ростов н/Д.: ИЦ «МарТ», 2008.
2. Ахмадулин, Е.В. Краткий курс теории журналистики: учеб. пособие / Е.В. Ахмадулин. – Ростов н/Д.: ИЦ «МарТ», 2006.
3. Володина, М.Н. Язык средств массовой информации. Учебное пособие / М.Н. Володина. – М.: Академический проект, Альма Матер, 2008.
4. Ворошилов, В.В. Журналистика. Базовый курс: учебник / В.В. Ворошилов. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2004.
5. Добросклонская, Т. Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ. Учебное пособие / Т.Г. Добросклонская. – М.: Флинта, Наука, 2008.
6. Корконосенко, С.Г. Основы журналистики: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. «Журналистика» / С.Г. Корконосенко. – М.: Аспект Пресс, 2004.
7. Прохоров, Е.П. Введение в теорию журналистики: учебник / Е.П. Прохоров. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2007.

8. Рацибурская, Л.В. Язык современных СМИ. Учебное пособие / Л.В. Рацибурская, Н.Е. Петрова. – М.: Флинта, Наука, 2010.

4. Перечень вопросов, составленных на основе программ подготовки бакалавров.

1. Стилистика газетного текста.
2. Художественно-публицистические жанры печати, их виды и функциональные особенности.
3. Методика редактирования газетного текста.
4. Журналистика как социальная система. Процесс массовой коммуникации.
5. Тема и жанр в публицистике
6. Информационно-коммуникативная природа журналистики.
7. Статья: назначение, виды, сюжет, композиция. Работа журналиста над статьёй.
8. Деловая пресса как тип издания. Язык и стиль деловой прессы.
9. Телевидение и радио в системе СМИ: типология и специфические особенности.
10. Интервью: жанр и метод.
11. Членение литературного языка и стили.
12. Типы и специфика изданий для детей и подростков
13. Типы и специфика изданий для молодёжи.
14. Работа над языком и стилем публикаций.
15. Особенности современного медиатекста.
16. Качественная и массовая пресса: критерии различия
17. Периодическая печать в системе СМИ: функции и специфика. Газеты, еженедельники, журналы как основные виды изданий
18. Аналитические жанры печати, их виды и функциональные особенности.
19. Информационные жанры в прессе, их виды и функции.
20. Язык и стиль электронных СМИ.

5. Основные критерии оценивания ответа абитуриента, поступающего в магистратуру.

Оценка *“отлично”* ставится за ответ:

- содержательный;
- доказательный, теоретически оснащённый;
- логически правильно выстроенный;
- подтверждающий теоретические положения иллюстративным материалом.

Оценка *“хорошо”* ставится за ответ:

- правильный;
- имеющий недостаточно выразительную теоретическую базу;
- недостаточно доказательный;
- малоиллюстративный.

Оценка *“удовлетворительно”* ставится за ответ:

- содержащий фактические ошибки;
- показывающий недостаточное знание фактического и теоретического материала;
- логически неправильно выстроенный;
- неиллюстративный.

Оценка *“неудовлетворительно”* ставится в случае:

- неумения применять теоретические и практические знания при ответе вопросы билета;
- при наличии грубых ошибок при ответе на все вопросы;
- логически неправильно выстроенного ответа;

- неготовности к профессиональной деятельности магистра.

6. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровни его знаний.

| Уровень знаний | Балл |
|---|-------------|
| Умение всесторонне изложить содержание вопроса, логично выстроить ответ. Ответ абитуриента содержит общий и частные выводы, которые иллюстрируются примерами. Высокая степень освоения учебной и справочной литературы, усвоения терминологического аппарата теории и истории журналистики Сформирована база для научно-исследовательской работы | 90-100 |
| Сформированы навыки работы с учебной и справочной литературой. Ответ содержит выводы, обобщающие суть рассмотренного вопроса. Недостаточно эффективное использование иллюстративного материала. Область специализации научно-исследовательской деятельности чётко не определена. | 80-89 |
| Недостаточно эффективно освоен учебный материал. Неумение пользоваться справочной литературой. Слабое владение аргументацией при ответе на дополнительные вопросы. Недостаточно развёрнутый ответ по выполненной выпускной итоговой квалификационной работы. | 70-79 |
| Неспособность к выполнению профессиональных задач на уровне требований основной образовательной программы бакалавриата. Отсутствует мотивация для научно-исследовательской деятельности. | 69 |