

**УТВЕРЖДЕНА**  
**Приёмной комиссией**  
**ФГБОУ ВПО «Астраханский**  
**государственный университет»**  
**08 сентября 2014 года, протокол № 16**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ТЕОРИИ И  
ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ,**

**для поступающих по направлению подготовки магистров**

**39.04.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Магистерская программа – Организация работы с молодежью**

**в 2015 году**

**АСТРАХАНЬ - 2014**

**1. Вступительные испытания** в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерской программы по направлению «Организация работы с молодежью». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по теории и практике организации работы с молодежью.

## **2. Особенности проведения вступительного испытания**

Форма вступительного испытания - устная. *В форме собеседования по экзаменационным билетам, структура которых составляет два вопроса.*

2.1. Продолжительность вступительного испытания: время на подготовку - не более 20 минут, время на ответ — не более 10 минут.

2.2. Система оценивания — стобалльная, в соответствии с критериями оценивания.

2.3. Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием сразу после ответа абитуриента.

## **3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию**

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью Уч.пос.д/вузов, М: ИТК Дашков и К, 2007, 328 с.

2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика, М., - «Академия», 2007. 191-209с., 218-258с.

3. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник для вузов. М., 2003.

4. Гидденс Э. Социология/под ред. В.А. Ядова. М., 2000

5. Государственная молодежная политика.//Официальные документы в образовании. – 2007, №20, с. 9-13

6. Данилов П. Новая молодежная политика 2003-2005. –М., Европа, 2006.

7. Даньшин Н.К. Организация и технология туризма. Донецк, 2006.

8. Зайнышева, И. Г. Технология социальной работы / И. Г. Зайнышева. - М., 2008.

9. Ильинский И.М. – Молодежь и молодежная политика, М.: Голос, 2001, с.27-50

10. Ильинский И.М. Молодежная политика. М., 2001

11. Кузнецова В.М. – Социология, М.: Просвещение, 2003, с.9-38.

12. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: / Л. В. Мардахаев.-М.: Гардарики, 2006.

13. Менеджмент социальной работы: Пособие для студентов вузов/Под ред. Е.И.Комарова. А.И.Войтенко. М., 2001

14. Молодежная политика: в помощь организаторам молодежи и детских общественных объединений: инф. Бюл. №1/ Комитет по делам молодежи.- Астрахань, 1998, с. 13-15

15. Сборник документов по реализации государственной молодежной политики на территории Астраханской области. Вып. 1. – Астрахань, 1995, с. 9-24

16. Социальная работа с молодежью: Сб. нормативных документов/ сост. Т.К. Ростовская. – М.

## **4. Перечень вопросов вступительного экзамена**

1. Функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью.

2. Социально- психологические характеристики юности и ее возрастные границы.

3. Общественные и межличностные отношения

4. Социология молодежи.

5. Молодежь как объект и предмет социальных наук.

6. Концепция государственной молодежной политики.
7. Цели, задачи, принципы реализации государственной молодежной политики.
8. Социальное воспитание и социализация личности: принципы, ценности, механизмы и факторы.
9. Предмет и метод теории менеджмента в организации работы с молодежью.
10. Менеджмент и организационная культура.
11. Этические нормы управления и требования к работникам государственных, муниципальных и молодежных структур
12. Цели, задачи и приоритеты государственной политики в отношении молодой семьи.
13. Международно-правовые формы защиты основных прав и свобод детей и молодежи.
14. Законодательство Российской Федерации о молодежи и молодежных организациях.
15. Молодежная культура и субкультура.
16. Исторический анализ: возникновение и становление молодежной политики в России и за рубежом.
17. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования.
18. Виды социальных технологий работы с молодежью.
19. Понятие волонтерского движения, современные подходы, концептуальные основания.
20. Технологии развития экономической активности: молодежное предпринимательство, карьера молодежи.
21. Технологии работы с молодежью в клубах, на спортивных площадках
22. Молодежь в общественно-политической жизни общества.
23. Роль детских и молодежных общественных объединений в формировании личности молодого человека
24. Экономические основы молодежной политики государства.
25. Социальная дезадаптация молодежи.
26. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе.
27. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в организации работы с молодежью.
28. Организация туристического похода.
29. Сущность экскурсионного менеджмента.
30. Коллектив как объект и субъект воспитания.

## **5. Критерии оценивания результатов экзаменационного ответа**

Ответы на поставленные вопросы должны *отражать знания* абитуриентов, полученные ими не только из лекционных курсов и одного (основного, рекомендованного курсом) учебника или учебного пособия, но и более глубокие знания, которые абитуриент может и должен был почерпнуть из дополнительных источников при подготовке к текущим семинарским занятиям, контрольным работам, выполнении самостоятельных заданий, предусмотренных данным курсом, и при подготовке к аттестационному экзамену.

При раскрытии темы вопроса абитуриент должен представить логико-научный (а не хронологический) *анализ проблемы*. Т.е. раскрывая суть того или иного теоретического подхода того или иного автора к рассматриваемой проблеме или явлению, речь нужно вести не столько о том, *когда и где*, сколько о том, *что и почему* происходило в развитии научных представлений и взглядов на данную проблему.

При раскрытии теоретических аспектов того или иного курса абитуриент должен суметь указать, какое *значение для практики* (обучения, развития человека, управления людьми и процессами, производства, экономики и т.д.) имело или имеет то или иное достижение данного направления научного знания, а также какие животрепещущие

проблемы общественной, социально-педагогической практики сегодняшнего дня требуют решения (которое пока, возможно, не найдено - указать почему).

Целью экзамена для абитуриентов должна стать возможность *показать своё умение мыслить с научной позиции* при анализе того или иного материала, объясняя, чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении научного знания, какие конкретно исторические условия, предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.

#### **6. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровни его знаний**

Оценка ответа будет зависеть от того, в какой мере вышеперечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы студентом в первую очередь при устном ответе и подкреплены письменным конспектом.

При этом ответ на экзаменационные вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Отметка/рейтинг</i>
Максимальный балл за один (полный, развёрнутый и обоснованный) ответ (устный или письменный)	95-100 «отлично»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями	90-95 «отлично»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном ответе на поставленные дополнительные вопросы	87-90 «хорошо»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при отсутствии полных целостных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии	85-87 «хорошо»
Более 50 % требований учтено / более 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями	80-85 «хорошо»
Более 50 % требований учтено / более 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном, неполном ответе на поставленные дополнительные вопросы	80-85 «хорошо»
Менее 50 % требований учтено / менее 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.	75-79 «удовлетворительно»
Менее 50 % требований учтено / менее 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном, неполном ответе на поставленные дополнительные вопросы	70-74 «удовлетворительно»