

УТВЕРЖДЕНА
Приёмной комиссией
ФГБОУ ВПО «Астраханский
государственный
университет»
08 сентября 2014 года, протокол № 16

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ
И МЕТОДИКЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,

для поступающих по направлению подготовки магистров

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа – Начальное образование

в 2015 году

АСТРАХАНЬ - 2014

1. Вступительные испытания в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерских программ по направлению «Педагогическое образование», магистерская программа - Начальное образование. В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по педагогике и методике начального образования.

2. Особенности проведения вступительного испытания

2.1. Форма вступительного испытания - собеседование.

2.2. Продолжительность вступительного испытания: время на подготовку - не более 20 минут, время на ответ - не более 10 минут.

3.1. Система оценивания - стобалльная, в соответствии с критериями оценивания.

2.1. Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием сразу после ответа абитуриента.

3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию

1. Кукушин В.С, Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. — М.: ИКЦ«МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 592 с. (Серия «Педагогическое образование»).

2 Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. - Ростов н/Д, Феникс, 2006. - 508 с.

3. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д, Феникс, 2005. - 474 с.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. М.: 2005.

5. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб, пособ. для вузов / Г. И. Кругликов. - 2-е изд ; стереотип. - М.: Академия, 2004. - 480 с.

6. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб, пособ. для студ. вузов,... по спец. "Педагогика и методика начального образования" / Н. М. Сокольникова. - 3 изд.; стер. - М.: Академия, 2006. - 368 с.

7. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах. - Ростов н/Д, Феникс, 2007

8.Волынкин В.И. Педагогика в тестах. - Ростов н/Д, Феникс, 2008

9. Закон РФ «Об образовании», вступивший в силу с 1 сентября 2013 г.

Дополнительная:

1.Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 кл. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.- 280с.

2. Подласый И.П. Педагогика. Кн.1, КН. 2 - Общие основы. - М.: 2000.

4. Перечень вопросов вступительного экзамена

1. Предмет и задачи педагогики как науки. Основные категории педагогики.

2. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя.

3. Методология педагогических исследований. Сущность и организация педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

4. Развитие личности как педагогическая проблема. Концепции развития личности. Факторы и условия развития личности.

5. Целостный педагогический процесс. Сущность, логика и условия организации.

6. Предмет и задачи дидактики. Становление теории обучения в педагогических концепциях Я.А.Коменского, И. Гербарта, А.Ф. Дистервега, К.Д.Ушинского.

7. Понятие «социализация». Факторы социализации личности младшего школьника.

8. Методы обучения. Различные подходы к классификации и выбору методов обучения.

9. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Условия оптимального

выбора и эффективного применения методов воспитания.

10. Воспитательные системы: структура, этапы развития воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательных систем.

11. Педагогические технологии: сущность, история и теория педагогической технологии.

12. Управление образовательными системами: сущность, принципы, функции.

13. Педагогическая диагностика, ее сущность. Учет результатов педагогической диагностики в образовательном процессе начальной школы.

14. Планирование в деятельности учителя начальных классов: виды, технология построения плана воспитательной работы.

15. Понятие о педагогическом общении. Стадии и стили педагогического общения.

16. Инновационные процессы в образовании: современные тенденции, позиция педагога в инновационном процессе.

17. Образовательная, воспитательная и развивающая функции педагогического процесса.

18. Принципы обучения и воспитания: сущность, характеристика.

19. Нормативные документы содержания образования: госстандарт, учебный план, программа, учебник.

20. Контроль учебной деятельности. Понятие об оценке и отметке: сущность, требования, различные подходы.

21. Виды обучения: сущность, характеристика.

22. Типы и структура уроков в начальной школе. Подходы к выбору типа урока.

23. Организация внеклассной и внешкольной работы с младшими школьниками. Требования и особенности.

24. Процессы обучения и воспитания: сущность, движущие силы, взаимообусловленность.

25. Методика обучения грамоте в традиционном и инновационном обучении. Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

26. Формирование навыков работы с текстом. Виды работы с текстом на уроках чтения.

27. Формирование природоведческих представлений и понятий у младших школьников.

28. Экскурсия как метод обучения. Виды экскурсий.

29. Современный урок изобразительного искусства в школе.

30. Урок музыкального искусства, его виды. Основные требования к проведению уроков музыки в современной начальной школе.

31. Уроки технологии в современной школе.

32. Инновационные процессы в образовании.

5. Критерии оценивания результатов экзаменационного ответа

Ответы на поставленные вопросы должны *отражать знания* абитуриентов, полученные ими не только из лекционных курсов и одного (основного, рекомендованного курсом) учебника или учебного пособия, но и более глубокие знания, которые абитуриент может и должен был почерпнуть из дополнительных источников при подготовке к текущим семинарским занятиям, контрольным работам, выполнении самостоятельных заданий, предусмотренных данным курсом, и при подготовке к аттестационному экзамену.

При раскрытии темы вопроса абитуриент должен представить логико-научный (а не хронологический) *анализ проблемы*. Т.е. раскрывая суть того или иного теоретического подхода того или иного автора к рассматриваемой проблеме или явлению, речь нужно вести не столько о том, *когда и где*, сколько о том, *что и почему* происходило в развитии научных представлений и взглядов на данную проблему.

При раскрытии теоретических аспектов того или иного курса абитуриент должен суметь указать, какое *значение для практики* (обучения, воспитания, развития младшего школьника и т.д.) имело или имеет то или иное достижение данного направления

научного знания, а также какие проблемы педагогической практики сегодняшнего дня требуют решения (которое пока, возможно, не найдено - указать почему).

Целью экзамена для абитуриентов должна стать возможность *показать своё умение мыслить с научной позиции* при анализе того или иного материала, объясняя, чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении научного знания, какие конкретно исторические условия, предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.

6. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровни его знаний

Оценка ответа будет зависеть от того, в какой мере вышеперечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы студентом в первую очередь при устном ответе и подкреплены письменным конспектом.

При этом ответ на экзаменационные вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Отметка/рейтинг (в баллах)</i>
Максимальный балл за один (полный, развёрнутый и обоснованный) ответ (устный или письменный)	70 «удовлетворительно»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Дан полный ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями	95-100 «отлично»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном ответе на поставленные дополнительные вопросы	90-95 «отлично»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при отсутствии полных целостных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии	87-90 «хорошо»
Более 50 % требований учтено, более 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями	85-87 «хорошо»
Более 50 % требований учтено, более 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном, неполном ответе на дополнительные	80-85 «хорошо»
Менее 50 % требований учтено, менее 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.	80-85 «хорошо»
Менее 50 % требований учтено, менее 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном, неполном ответе на поставленные дополнительные	75-79 «удовлетворительно»