

УТВЕРЖДЕНА
Приёмной комиссией
ФГБОУ ВПО «Астраханский
государственный университет»
08 сентября 2014 года, протокол № 16

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СОЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКЕ, МЕТОДАМ И ТЕХНОЛОГИЯМ РАБОТЫ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА,

для поступающих по направлению подготовки магистров

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа – Психология и социальная педагогика

в 2015 году

1. Вступительные испытания в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерских программ по направлению «Психолого-педагогическое образование». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по теоретическим и методическим основам работы социального педагога.

2. Особенности проведения вступительного испытания

2.1 Форма проведения вступительного экзамена – устная. *В форме собеседования по экзаменационным билетам, структура которых составляет два вопроса.*

Заведомо абитуриентов знакомят с:

- предъявляемыми требованиями;
- условиями проведения экзамена;
- критериями оценивания;
- временем консультации;
- списками групп и датами, и временем сдачи экзамена.

В начале экзамена в индивидуальном порядке каждый абитуриент собственноручно, «вслепую» выбирает тот или иной билет, сообщая его номер секретарю экзаменационной комиссии.

При подготовке к устному ответу абитуриент получает экзаменационный лист, на котором он должен изложить ответы на вопросы экзаменационного билета, заверив его своей подписью. После ответа экзаменационный лист сдаётся секретарю экзаменационной комиссии.

После ответа абитуриента члены экзаменационной комиссии имеют право задать несколько вопросов для уточнения ответов и принятия окончательного решения об оценке.

2.2. Продолжительность вступительного испытания 40 минут, из которых 30 минут отводится на подготовку и 10 минут на ответ.

2.3. Ответ абитуриента оценивается по стобалльной системе (в соответствии с критериями оценивания).

2.4. Решение о выставленной оценке принимается голосованием сразу после ответа абитуриента.

3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию

Основная:

1. Васильков, Ю. В. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – 6-е изд. – М.: Academia, 2007. – 448 с.
2. Липский, И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ: учеб. пособие / И. А. Липский. – М.: Сфера, 2005.
3. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика / Л. В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2006.

Дополнительная:

1. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю. В. Василькова. – М., 2001.
2. Галагузова, Ю. Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студентов / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г.Н. Штинова. – М.: Владос, 2001.
3. Гурьянова, М. П. Сельская школа и социальная педагогика / М. П. Гурьянова. – Минск, 2000.
4. История педагогики в России: хрестоматия: для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / сост. С. Ф. Егоров. – 2-е изд., стереотип. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 400 с.

5. История социальной педагогики: Хрестоматия-учеб. : учеб. пособие / под ред. М. А. Галагузовой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 544 с.
6. Лисовский, В. Т. Ключевые принципы социальной защиты молодёжи / В. Т. Лисовский // Социальная работа. – 1994. – № 1/4.
7. Лихачёв, Б. Т. Педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачёв. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Прометей: Юрайт, 1998.
8. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства: учеб. пособие для вузов / Т. В. Лодкина. – М.: Академия, 2003.
9. Мардахаев, Л. В. Методика и технология работы социального педагога / Л. В. Мардахаев – М., 2002.
10. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику / А. В. Мудрик. – М., 1997.
11. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Слатёнина. – М.: Издат. центр «Академия», 1999. – 184 с.
12. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика / Ф. А. Мустаева. – Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2003.
13. Мустаева, Ф. Основы социальной педагогики / Ф. Мустаева. – М., 2001.
14. Мясоедова, Е. А. Есть ли выход из героинового ада / Е. А. Мясоедова. – Астрахань: Изд-во АГУ, 2003.
15. Нагавкина, Л. С. Социальный педагог: Введение в должность: сб. материалов / Л. С. Нагавкина, О. К. Крокинская, С. А. Косабущкая. – СПб., 2000.
16. Настольная книга социального педагога. – М., 2001.
17. Никитина, Л. Е. Социальная педагогика: учеб. пособие для вузов / Л. Е. Никитина. – М.: Академический проект, 2003.
18. Никитина, Л. Е. Развитие социальной педагогики в России: историко-педагогический анализ: пособие / Л. Е. Никитина. – М.: ИПСР РАО, 2001. – 52 с.
19. Никитина, Л. Е. Социальная педагогика: вопросы науки и практики / Л. Е. Никитина. – Ярославль: ДИА-пресс, 2001. – 275 с.
20. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ «Сфера», 2001. – 480 с.
21. Пашина, А. Х. Взаимосвязь различных видов насилия в отношении женщин и особенностей их эмоциональной сферы / А. Х. Пашина // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23, № 6. – С. 98–105.
22. Профилактика и устранение последствий семейного насилия в отношении женщин / Е. В. Борисова, Е. А. Гужвинская, А. Н. Иноземцева и др.; под ред. Е. А. Мясоедовой. – Астрахань, 2003.
23. Психологическая помощь пострадавшим от семейного насилия: научно-методическое пособие / под ред. Л. С. Алексеевой. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000.
24. Психология одарённых детей и подростков / под ред. Н. С. Лейтеса. – М., 2000.
25. Рычкова, Н. А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика / Н. А. Рычкова. – М., 2000.
26. Ситаров, В. А. Социальная экология / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. – М., 2000.
27. Социальная педагогика: курс лекций / под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
28. Социальная педагогика: уч. пособие / под ред. В. А. Никитина. – М., 2000.
29. Социальная и медицинская помощь населению после катастрофы / сост. В. А. Фокин. – Тула: Изд-во Тул. гос. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2002.
30. Хасина, А. М. В центре внимания женщина, пострадавшая от семейного насилия / А. М. Хасина // Семейная психология и семейная терапия. – 2001. – № 2. – С. 75–91.

31. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Шакурова. – М. : Издат. центр «Академия», 2002.

4. Перечень вопросов к вступительному экзамену

Введение в профессию

1. Социальный педагог как педагогическая профессия.
2. Виды социальных институтов.
3. Теоретические основы коммуникативной деятельности социального педагога.
4. Сферы деятельности социального педагога.
5. Психологические основы социальной педагогики.
6. Социальный педагог. Его роль и функции.

История социальной педагогики

7. Истоки социально-педагогической мысли и практики.
8. Социальное воспитание в античном мире.
9. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья.
10. Теория и практика социального воспитания в России после Октябрьской революции (1917 г.).
11. Генезис системы подготовки социальных педагогов в России и за рубежом.
12. Опыт социального воспитания в странах Европы и США.

Социальная педагогика

13. Социализация личности как социально-педагогическое явление.
14. Социальная педагогика: определение, объект, предмет и задачи исследования.
15. Функции социальной педагогики.
16. Механизмы социализации.
17. Нормативно-правовые основы работы социального педагога.
18. Принципы социального воспитания.
19. Ценности социального воспитания.
20. Механизмы социального воспитания.
21. Взаимодействие в социальном воспитании.
22. Объект и субъект социального воспитания.
23. Институты социального воспитания.

Методика и технологии работы социального педагога

24. Семья как объект социально-педагогического воздействия.
25. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.
26. Методы и технологии социальной педагогики
27. Сущность понятий метода, методики и технологии социально-педагогической работы.
28. Методы социально-педагогической работы.
29. Классификация социально-педагогических технологий.
30. Социально-педагогическая диагностика личности.

5. Основные критерии оценивания ответа абитуриента

При раскрытии темы вопроса абитуриент должен представить логико-научный (а не хронологический) *анализ проблемы*. Т.е., говоря о сути того или иного теоретического подхода того или иного автора к рассматриваемой проблеме или явлению, речь должна идти не столько о том, *когда и где*, сколько о том, *что и почему* происходило в развитии научных представлений и взглядов на данную проблему.

При раскрытии теоретических аспектов того или иного курса абитуриент должен суметь указать, какое *значение для практики* (обучения, развития человека, управления

людьми и процессами, производства, экономики и т.д.) имело или имеет то или иное достижение данного направления научного знания, а также какие животрепещущие проблемы общественной, социально-педагогической практики сегодняшнего дня требуют решения (которое пока, возможно, не найдено – указать почему).

Ответы на возможные после устного ответа вопросы экзаменационной комиссии (что? как? каким образом? что необходимо предпринять? как следует поступить? и т.д.) должны быть аргументированны.

Ответ должен содержать частные (по каждому конкретному вопросу) *выводы*, кратко, лаконично формулирующие, «кристаллизующие» суть рассмотренного вопроса.

6. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровня его знаний

Оценка ответа будет зависеть от того, в какой мере вышеперечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы абитуриентом в первую очередь при устном ответе и подкреплены письменным конспектом.

<i>Уровни знаний</i>	<i>Балл</i>
В ответе абитуриента представлен логико-научный анализ проблемы, ответ содержит частные выводы. При раскрытии теоретических аспектов показано значение для практики того или иного достижения данного направления научного знания	90–100 «отлично»
В ответе абитуриента представлен научный анализ проблемы. Ответ содержит выводы, обобщающие суть рассмотренного вопроса. При раскрытии теоретических аспектов не показано значение для практики того или иного достижения данного направления научного знания	80–89 «хорошо»
При наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета учтены менее 50 % требований / достигнуто менее 50 % целей. Частичный, неполный ответ на поставленные дополнительные вопросы	79–71 «удовлетворительно»
Максимальный балл за один (полный, развёрнутый и обоснованный) ответ (устный или письменный)	70 «удовлетворительно»