

**УТВЕРЖДЕНА**  
**Приёмной комиссией**  
**ФГБОУ ВПО «Астраханский**  
**государственный университет»**  
**08 сентября 2014 года, протокол № 16**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**ПО ПСИХОЛОГИИ,**

**для поступающих по направлению подготовки магистров**

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Магистерская программа – Психологическое консультирование**

**в 2015 году**

**АСТРАХАНЬ - 2014**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. Назначение вступительного испытания

Программа направлена на проверку знаний по вопросам методологических основ, узловых проблем теории современной психологии и психологического консультирования. В данной программе представлены вопросы к вступительному собеседованию по магистерской программе «Психологическое консультирование». Вступительное испытание предназначено для оценки знаний, мотивации абитуриентов, поступающих для обучения в магистратуре по данной программе. Список вопросов даёт возможность оценить качество знаний абитуриентов, поступающих для обучения по программе «Психологическое консультирование».

## 2. Особенности проведения вступительного испытания

Данное вступительное испытание является собеседование. Тема собеседования определяется содержанием вопроса, представленного в билете, который выбирает абитуриент.

Время, отводимое на подготовку к ответу для каждого студента не должно превышать 20 минут. При подготовке к ответу студент получает протокол, на котором он должен изложить ответы на вопросы, заверив его своей подписью. На устный ответ каждого студента отводится по 10 минут.

Ответ каждого поступающего оценивается по сто балльной системе в соответствии с указанными ниже критериями оценивания. Решение о выставлении оценки принимается простым голосованием после ответов всех абитуриентов.

## 3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию

### 3.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2003 - 496 с.
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия/Р.Кочюнас. – М.: Академический проект, 2010.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология/А.Г.Маклаков. - СПб.: Питер, 2006.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития/ В.С.Мухина. – М.: Академия, 2009
5. Психология XXI века: Учеб. для вузов / Под ред. Дружинина В.Н. - М. : ПЕР СЭ, 2003.
6. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология/Е.Е.Сапогова - М.: Академия, 2008.

### 3.2. Дополнительная литература

7. Андреева, Г.М. Социальная психология/ Г.М.Андреева - М.: Аспект Пресс, 2008.
8. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/А.Г.Асмолов. - М: Смысл: Академия, 2007.
9. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - М.: АСТ ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
10. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. - М.: Логос, 2009.
11. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии/Т.В. Корнилова, С.Д.Смирнов. – СПб: Питер, 2007.
12. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: / Л.Ф. Обухова. - М.: МГППУ, 2008.
13. Пряжников, Н.Н. Психология труда и человеческого достоинства/ Н.Н. Пряжников. - М. 2001.

14. Роджерс, К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. / К.Р. Роджерс. - М.: Из-во института психотерапии, 2006.
15. Холл, К.С. Теории личности / К.С. Холл, Г. Линдсей. - М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000.

#### **Перечень вопросов к вступительному экзамену:**

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2. Основные методологические принципы психологической науки. Методы психологического исследования.
3. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.
4. Самосознание личности. Структура самосознания.
5. Общее представление о мотивации. Потребности и мотивы, их классификации.
6. Понятие общения. Структура и мотивация общения.
7. Возрастные периодизации психического развития. Проблема ведущей деятельности, ее значение в психическом развитии ребенка.
8. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
9. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.
10. Общая характеристика психического развития в подростковом и юношеском возрастах.
11. Принципы и правила психологического консультирования.
12. Особенности консультирования подростков.
13. Этические аспекты психологического консультирования. Границы этической и профессиональной компетентности психолога.
14. Основные этапы психологического консультирования.
15. Вербальное и невербальное общение в психологическом консультировании.
16. Особенности индивидуального консультирования
17. Особенности группового консультирования.
18. Общая характеристика психолого-педагогического консультирования.
19. Общая характеристика возрастно-психологического консультирования.
20. Модель эффективного консультанта.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Общая характеристика психологии как науки. Объект и предмет психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология как наука о душе, сознании, поведении, бессознательном, деятельности. Методологические принципы отечественной психологии и их характеристика. Принцип психофизического единства. Принцип детерминизма, история его разработки и современное состояние. Принцип развития: реализация этого принципа при изучении развития психики в филогенезе и онтогенезе. Принцип единства сознания и деятельности в психологии в работах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов.

Характеристика социальной ситуации развития в раннем возрасте. Предметно-орудийная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Развитие познавательной деятельности. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка Начальные формы развития личности - начало самопознания и

формирования образа «Я». Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста и психологических новообразований возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование, внутренний план действий, развитие ВПФ.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.

Психологическое консультирование как прикладная отрасль современной психологии. Проблема взаимодействия психолога с представителями смежных профессий.

Система общих, профессиональных и морально-этических требований к психологическому консультированию и к практической работе психолога консультанта. Принципы психологического консультирования, являющиеся важными составляющими работы современного консультанта и основные этические профессиональные принципы психологического консультирования. Конфиденциальность психологического консультирования. Границы конфиденциальности в психологическом консультировании.

Консультативный контакт и навыки поддержания консультативного контакта. Вербальный и невербальный контакт, правила невербального поведения консультанта. Особенности различных видов консультирования. Модель эффективного консультанта.

## **5. Основные критерии оценивания ответа абитуриента**

- Психологическая грамотность языка: правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями, лаконичное и логичное изложение мысли без общих «трафаретных» фраз.
  - При раскрытии темы вопроса, абитуриент должен представить логико-психологический (а не хронологический) анализ проблемы, т.е. раскрывая суть того или иного теоретического подхода какого-либо автора к рассматриваемой проблеме или явлению, необходимо сообщить не столько о том, когда и где, сколько о том, что и почему происходило в развитии научных психологических представлений и взглядов на данную проблему.
  - Целью собеседования для студентов должна стать возможность показать своё умение мыслить психологическими категориями при анализе того или иного материала.
  - Ответы на вопросы экзаменационной комиссии должны быть аргументированы.
  - Ответ должен содержать частные (по каждому конкретному вопросу) выводы, в которых кратко, лаконично обобщается суть рассмотренного вопроса.
- Оценка ответа зависит от того, в какой мере выше перечисленные требования (цели ответа при собеседовании) будут реализованы студентом в первую очередь при устном ответе, и подкреплены письменным конспектом. При этом ответ на вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

## **6. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровней его знаний**

Оценка ответа зависит от того, в какой мере выше перечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы студентом в первую очередь при устном ответе.

<b>Уровни и подуровни знаний</b>	<b>Балл</b>
<p>Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета и дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.</p>	<p><b>100 – 95</b> <b>«отлично»</b></p>
<p>Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического (а не хронологического) анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета, частичный ответ на поставленные дополнительные вопросы.</p>	<p><b>94 – 90</b> <b>«отлично»</b></p>
<p>Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического (а не хронологического) анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета, отсутствие полных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии.</p>	<p><b>89 – 85</b> <b>«хорошо»</b></p>
<p>Более 50% критериев выполнены, более 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы э/билета и при частичном ответе на поставленные дополнительные вопросы.</p>	<p><b>от 84 до 80</b> <b>«хорошо»</b></p>
<p>Менее 50% критериев учтены, менее 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы э/билета. При частичном ответе на поставленные дополнительные вопросы.</p>	<p><b>от 79 до 75</b> <b>«удовлетворительно»</b></p>
<p>Максимальный балл за один (полный, развёрнутый и обоснованный) ответ на вопрос билета.</p>	<p><b>от 74 -70</b> <b>«удовлетворительно»</b></p>