

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ПОДГОТОВКА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
СЛУШАТЕЛЯМИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Методические рекомендации

Составители:

Т.В. Дымова, Г.В. Рябичкина

Издательский дом «Астраханский университет»
2014

УДК 001.818
ББК 74.5
Д88

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
Астраханского государственного университета

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель начальника Управления воспитания и социализации детей
Министерства образования и науки Астраханской области
Н.И. Кривых

Подготовка выпускной квалификационной работы слушателями программы профессиональной переподготовки : методические рекомендации / сост.: Т. В. Дымова, Г. В. Рябичкина. – Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2014. – 40 с.

В методических рекомендациях рассмотрены структура выпускной квалификационной работы, основные правила ее оформления и требования к ней, теоретико-методологический инструментарий и его назначение, требования к подготовке сопроводительной документации, процедуре защиты.

Методические рекомендации предназначены для слушателей, обучающихся по программам профессиональной переподготовки в Институте непрерывного образования Астраханского государственного университета.

© Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2014
© Т. В. Дымова, Г. В. Рябичкина, составление, 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Защита выпускной квалификационной работы в качестве итоговой государственной аттестации является заключительным этапом обучения слушателя, выбравшего программу профессиональной переподготовки.

Целью итоговой государственной аттестации является установление теоретического и практического уровней подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по основным специальностям и направлениям, по которым в вузе осуществляется профессиональная переподготовка.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную законченную работу, в которой слушателем должны быть изложены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы и практические рекомендации по ее разрешению.

Выпускная квалификационная работа должна отражать способность слушателя к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков, полученных в ходе теоретического обучения, и методов научного исследования, результаты которых представляются к публичной защите.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается слушатель, который успешно завершил в полном объеме освоение программы профессиональной переподготовки и не имеет академической и финансовой задолженностей.

Целью методических рекомендаций является оказание практической помощи слушателю программы профессиональной переподготовки при подготовке выпускной квалификационной работы, что позволит избежать ошибок при ее выполнении и публичной защите.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.1. Основные задачи и этапы подготовки выпускной квалификационной работы

Основными задачами выпускной квалификационной работы (ВКР) являются:

- обоснование актуальности и значимости работы для теории и практики на современном этапе развития конкретной научной и практической области;
- теоретическое исследование состояния заданной проблемы с позиции соответствующей науки, раскрытие сущности теоретических и практических научных категорий;
- анализ состояния объекта и предмета исследования за определенный период, динамики изменения различных показателей объекта исследования, перспектив и проблем;
- разработка конкретных, аргументированных и научно обоснованных рекомендаций и предложений по совершенствованию деятельности исследуемого объекта по заданной проблеме;
- обобщение полученных в результате проведенных исследований материалов и формулировка заключения.

Выполнение ВКР складывается из следующих основных этапов:

1. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, определение структуры работы, объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач, выбор методов исследования, составление плана работы и графика ее выполнения.

2. Подбор и изучение литературы по теме работы, практических материалов.

3. Консультации с научным руководителем, специалистами-практиками по теме работы.

4. Написание и оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с графиком ее выполнения.

5. Получение отзыва научного руководителя и рецензии специалиста-практика по теме исследования.

6. Подготовка устного доклада и иллюстративного материала для публичной защиты работы.

7. Защита квалификационной работы.

1.2. Выбор темы выпускной квалификационной работы и руководство ею

Выпускная работа может выполняться слушателем программы профессиональной переподготовки под руководством научного руководителя из числа:

- преподавателя, который принимает непосредственное участие в реализации программы профессиональной переподготовки;
- сотрудника из числа профессорско-преподавательского состава вуза, являющегося специалистом в данной области знания, способного давать компетентную оценку результатов проделанной слушателем работы;
- специалиста-практика в данной отрасли знаний, способного осуществлять квалифицированное руководство выпускной работой.

Качество ВКР в значительной степени зависит от выбранной темы. Тема работы должна быть актуальной, достаточно конкретной, отвечать современному уровню развития науки и быть значимой для реализации на реальном предприятии или в организации, т.е. иметь практическое значение.

Слушатель самостоятельно выбирает тему работы с учетом своих теоретических и практических интересов, предстоящей новой профессиональной деятельности, а также основного места работы.

Тематика ВКР устанавливается и утверждается кафедрой, на которой работает научный руководитель, при этом тематика работ должна ежегодно обновляться.

Является недопустимым, чтобы одна и та же тема ВКР была утверждена для двух слушателей, обучающихся по одной программе профессиональной переподготовки.

Тематика ВКР представляется научным руководителем куратору программ профессиональной переподготовки Института непрерывного образования (ИНО), который знакомит с ней слушателей. Тематика ВКР может быть предложена непосредственно слушателям также преподавателем, работающим по программе профессиональной переподготовки, затем эти данные предоставляются куратору программы.

Следует иметь в виду, что разработанная кафедрой тематика ВКР является примерной и дает право слушателю совместно со своим руководителем корректировать утвержденные темы или же предлагать свою тему работы, если она соответствует программе профессиональной переподготовки.

Тема ВКР закрепляется за слушателем на основании письменного заявления на имя директора ИНО (см. приложение 1). Бланк такого заявления берется слушателем у куратора программы профессиональной переподготовки и отдается ему после заполнения, проставления подписи научного руководителя и собственной подписи.

На основании этого заявления слушателя куратор программы готовит приказ об утверждении темы ВКР и утверждении научного руководителя. Этот приказ издается не позднее трех месяцев до дня защиты ВКР. После того, как вышел данный приказ, изменение темы выпускной работы допускается только в исключительных случаях по решению директора ИНО на основании письменного заявления слушателя с объяснением причин и с согласия руководителя работы.

В целях оказания слушателю теоретической и практической помощи в период подготовки и написания ВКР ему назначается научный руководитель из состава преподавателей кафедры, который не является ни соавтором, ни редактором работы.

Выпускающая кафедра или директор ИНО имеет право назначить научного руководителя по своему усмотрению в следующих случаях, если:

- на заявлении не указана фамилия предполагаемого научного руководителя;

- на заявлении не стоит подпись научного руководителя с подтверждением согласия на руководство данной работой;
- на данного руководителя приходится более 6 работ.

На разных стадиях подготовки и выполнения ВКР задачи дипломного руководителя меняются. Так, на первом этапе подготовки ВКР научный руководитель консультирует слушателя в выборе темы. Совместно со слушателем составляется задание по написанию работы, в котором отражаются исходные данные по работе, краткое ее содержание, структура, устанавливаются сроки написания отдельных разделов работы. На основании этого задания слушатель разрабатывает проект плана работы и представляет его руководителю для согласования и утверждения. В процессе работы план может дорабатываться и уточняться. Также на данном этапе руководителем даются рекомендации по списку используемых источников.

В процессе выполнения ВКР научный руководитель проводит специальные консультации. Посещение этих консультаций для слушателей является обязательным, так как они выступают не только в качестве средства оказания помощи, но и одновременно являются основной формой контроля выполнения выпускной квалификационной работы. Кроме того, консультации могут проводиться и по требованию самого слушателя программы профессиональной переподготовки.

После написания слушателем ВКР руководитель дает отзыв на работу, в котором характеризует ее актуальность и качество, отмечает, насколько успешно слушатель справился с рассмотрением теоретических и практических вопросов, показывает положительные стороны, особое внимание обращает на имеющиеся недостатки.

Научный руководитель имеет право отказать слушателю в положительном отзыве на работу при ее несоответствии предъявляемым требованиям. В этом случае он должен предоставить автору работы отрицательный отзыв в сроки, установленные директором ИНО; с данным отзывом слушатель выходит на защиту квалификационной работы.

Отзыв научного руководителя пишется в свободной форме, с указанием фамилии, имени, отчества слушателя, названия программы профессиональной переподготовки, темы ВКР. Отзыв заверяется подписью научного руководителя с указанием его фамилии, имени, отчества, места работы, должности, ученой степени, звания. Образец отзыва научного руководителя на ВКР приведен в приложении 2.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию высококвалифицированными специалистами внешних организаций, предприятий, учебных заведений. В случае принятия положительного решения ВКР представляется для внешнего рецензирования. Рецензент в письменном виде готовит рецензию о работе, в которой указывает свои замечания и пожелания. Подпись рецензента заверяется печатью предприятия, на котором он работает. Рецензия должна быть представлена в ИНО не позднее, чем за три дня до защиты.

В случае выявления рецензентом серьезных замечаний к ВКР научный руководитель или директор ИНО имеет право отправить работу на доработку и повторное рецензирование с возможной защитой в следующем году. В приложении 3 приведен образец рецензии на выпускную квалификационную работу слушателя программы профессиональной переподготовки.

Квалификационная работа вместе с рецензией рецензента и отзывом научного руководителя сдается куратору программы профессиональной переподготовки. Рецензия и отзыв не прошиваются вместе с содержанием ВКР, а вкладываются слушателем в начало работы и сдаются в файловой папке.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ТРЕБОВАНИЯ К НЕЙ

2.1. Композиционная структура выпускной квалификационной работы

Композиция работы – это последовательность расположения основных компонентов квалификационной работы, включающих титульный лист, оглавление, введение, основную часть работы, заключение, литературу, приложение(-ия). Ниже подробно рассмотрим особенности каждого из вышеназванных компонентов выпускной работы слушателей.

Титульный лист должен содержать такие элементы, как:

- полное название учебного учреждения, в котором слушатель осваивал программу профессиональной переподготовки;
- полное название структуры, в которой слушатель программы профессиональной переподготовки будет публично защищать свою выпускную работу;
- данные о дате допуска выпускной работы слушателя, подпись директора ИНО;
- название ВКР, причем если на титульном листе пишется ее название со словами «по теме», то в такой редакции само название работы пишется в кавычках;
- сведения о слушателе, выполнившем выпускную работу, которая включает его фамилию, имя, отчество, название программы профессиональной переподготовки;
- сведения о научном руководителе (фамилия, имя, отчество, должность или звание, научная степень, место работы);
- город, в котором была выполнена работа, а также год выполнения слушателем работы.

В приложении 4 можно увидеть вариант правильного оформления титульного листа ВКР.

Оглавление является вторым компонентом выпускной работы слушателя, в который должны быть включены такие элементы, как введение, основные заголовки (название глав и параграфов, раскрывающих основное содержание глав), заключение, литература, название приложения(-й) и соответствующие номера

страниц в самой работе, с которых начинаются все названные компоненты.

В оформлении оглавления имеются следующие особенности:

1. На странице, где напечатано оглавление работы, нумерация не ставится.

2. В оглавлении нумерацию глав принято обозначать арабскими цифрами, а при введении номера параграфа используется рубрикатор (1.2, 2.3 и т.д.). Образец правильного оформления оглавления выпускной работы слушателей приведен в приложении 5.

3. Желательно, чтобы количество параграфов в каждой главе было примерно одинаковым, тогда содержание имеет законченный вид, поскольку показывает, что в работе внимание автора обращено на большинство аспектов рассматриваемой проблемы.

4. Не допустимо, чтобы нумерация страниц, указанная в оглавлении, не совпадала с нумерацией страниц в основном содержании работы. Как правило, это свидетельствует о том, что работа выполнялась бессистемно.

Введение является третьим компонентом квалификационной работы слушателя. Оно должно включать в себя следующие обязательные элементы:

- актуальность темы;
- проблему исследования (противоречие);
- тему работы;
- объект и предмет исследования;
- сформулированную цель работы и задачи;
- методы, используемые в ходе подготовки работы.

Дадим краткую характеристику каждому элементу введения.

Актуальность – это степень важности выбранной темы в данный момент и в данной ситуации для решения конкретной проблемы. Раскрытие актуальности темы исследования может быть связано:

1. С неизученностью выбранной темы. В данном случае исследование актуально именно потому, что определенные аспекты темы изучены не в полной мере и проведенное исследование направлено на преодоление этого пробела.

2. С возможностью решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных.

3. С использованием и апробацией новой методики, которая раньше не применялась при изучении подобной темы исследования.

4. С использованием уже известной методики, которая может быть применена к ранее никем не изученному объекту исследования.

Однако недопустима формальная констатация актуальности, которая часто встречается в квалификационных работах слушателей, поскольку актуальность темы предлагаемого исследования имеет определяющее значение.

Несомненным показателем актуальности является наличие проблемы в данной области исследования.

Определение *проблемы исследования* является достаточно сложной задачей. Любое исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности в наиболее отчетливой форме проявляют себя в проблемных ситуациях, требующих своего решения. Такая ситуация чаще всего возникает в результате открытия фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических представлений.

В широком понимании проблема означает объективное затруднение, *противоречие*, которое возникает в науке и практике. В исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением. Если мы можем четко сформулировать проблему, то недалеко от ее решения.

Правильная постановка и ясная формулировка проблемы очень важна, поскольку проблема в большой степени определяет стратегию исследования вообще и направление научного поиска в особенности. Сформулировать научную проблему означает умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

Не менее важно в начале исследования правильно сформулировать тему. *Тема исследования* – это ракурс, в котором рассматривается проблема, представляющая объект исследования в определенном аспекте, характерном для данной работы. Тема должна отражать содержание работы и иметь лаконичную формулировку.

С проблемой тесно связан *объект* и *предмет* исследования, которые соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования и относительно чего слушатель получает новые теоретические и практические данные. Именно на предмет исследования должно быть направлено основное внимание слушателя и его руководителя, поскольку только предмет исследования определяет тему работы.

Таким образом, *объект* – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, своеобразный носитель проблемы, то, на что направлена исследовательская деятельность слушателя; *предмет* – это то, что находится в границах объекта.

Понятие «предмет исследования» значительно уже и конкретнее объекта. В предмет включаются только те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно подлежат изучению. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования.

Из предмета исследования вытекают его *цель* и *задачи*. *Цель* – это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении исследования, и которая, как правило, формулируется в теме выпускной работы, а потому должна быть только одна.

Формулировку цели исследования (в обязательном порядке начинается с глагола) можно представить в виде клише, используемых в научной речи. В частности, можно считать целью работы:

- выявить...;
- установить...;
- обосновать...;
- уточнить...;
- разработать...;
- апробировать методику...;
- показать использование...;
- раскрыть понятие о...;
- охарактеризовать...;
- изучить...;
- определить эффективность...;
- проанализировать...;
- провести опрос...;
- другой вариант.

В соответствии с предметом и целью определяются *задачи* исследования. Задачи – это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели.

Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Как правило, в работе бывает столько задач, сколько было сформулировано в оглавлении и написано глав. Иными словами, под каждую главу из оглавления должна быть сформулирована задача во введении.

После формулировки задач в работе следует этап определения *методов* исследования. Метод – это способ достижения цели исследования, от выбора которого зависит сама возможность реализации исследования, т.е. его проведения и получения определенного результата. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением и соответствовать ему.

Методы научного исследования традиционно делятся на две группы:

- 1) теоретические;
- 2) эмпирические.

Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения. Они используются при определении проблемы и формулировании гипотезы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, дедукция, индукция и др.).

Эмпирические методы служат средством сбора конкретных фактов, направлены на их выявление и описание явлений (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение, эксперимент).

Для каждого этапа исследования продумывается такая совокупность методов, которая обеспечивает полное и правильное решение поставленных задач.

Необходимо отметить, что введение квалификационной работы слушателя по объему должно составлять 1–2 страницы. Именно с введения начинается нумерация страниц, на которой внизу по центру проставляется цифра «3».

В приложении 6 данных методических рекомендаций приведен образец правильного оформления введения (на примере выпускной квалификационной работы по теме «Влияние рекреа-

ции на растительный покров урбанизированных территорий») со всеми его обязательными элементами.

Основная часть ВКР должна содержать информацию, собранную и обработанную слушателем, а именно описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных и ранее существующих и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, наглядность, практическая значимость и т.д.).

Основная часть работы включает главы, названия которых должны соответствовать их названию в оглавлении. Содержание каждой главы должно начинаться с новой страницы.

Как правило, первая глава или первые две главы раскрывают теоретические и методологические аспекты заявленной темы и обязательно содержат такие пункты, как:

- теоретические основы темы (основные понятия, классификацию, исторический анализ проблемы, различные научные взгляды и подходы);
- современные проблемы в рамках раскрываемой темы (например, современные проблемы нашего региона в связи с усиливающимся воздействием рекреационной деятельности на растительный покров);
- методы и подходы к проведению анализа или изучению предмета исследования (например, методы анализа воздействия рекреационной деятельности; подходы к построению стратегии развития Астраханской области как туристской столицы на Каспии).

По желанию автора в первую или вторую главы могут быть добавлены пункты, наиболее полно раскрывающие тему квалификационной работы.

Одна из глав квалификационной работы (вторая или третья) представляет собой практическую часть исследования, в которой приводятся конкретные примеры решений анализируемой проблемы, а также авторские предложения по решению выявленных проблем.

Основное содержание глав должно быть раскрыто в параграфах, названия которых следует писать через выбранный интервал (обычно два полуторных) после окончания содержания предыдущего параграфа.

При написании материала параграфов необходимо использовать следующие клише, которые можно изменять в зависимости от особенностей построения предложений, например:

- мы обратили внимание на работы...;
- в своем исследовании мы отдаем предпочтение методике...;
- анализ литературы по проблеме исследования показал, что...;
- обращает на себя внимание вопрос, связанный с...;
- исследователи И. И. Иванов, П. П. Петров подчеркивают, что...;
- принимая во внимание точку зрения...;
- ученый И. И. Иванов классифицирует...;
- исследуя проблему, мы выяснили, что...;
- мы согласны с точкой зрения исследователя И. И. Иванова, поскольку...;
- опираясь на работы отечественных ученых – И. И. Иванова, П. П. Петрова –...

Именно в основной части работы слушатель обязан делать ссылки на литературу. В настоящее время такая проблема стоит очень остро, поскольку в самих выпускных работах слушателей, как правило, список литературы существует сам по себе, отдельно от общего содержания работы. Чаще всего авторами работ совместно с их научными руководителями не делаются никакие ссылки при упоминании цифровых данных, работ и цитат ученых, событий, происходящих в конкретных населенных пунктах и времени и т.п., что чревато плагиатом, поскольку авторские права авторов книг защищены значком ©, который есть в каждом печатном издании.

Кроме того, в книгах, вышедших в самое последнее время, стали появляться записи, свидетельствующие о том, что работа охраняется законом об авторском праве, что воспроизведение всей работы или любой ее части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. В связи с этим обстоятельством необходимо помнить, что любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке, особенно если автор произведения еще жив и узнал о данном факте.

Для того чтобы не опасаться за плагиат, покажем, каким образом необходимо делать ссылки на работы авторов, приведенных в списке литературы:

- В. В. Владимиров [12] полагает, что город – скорее экосистема, чем биогеоценоз, хотя экосистема и необычная, очень сильно отличающаяся от природных экологических систем.

- Так, по данным В. П. Казначеева, А. В. Баранова, Б. Б. Прохорова [43], миллионный город ежегодно выбрасывает в атмосферу не менее 10–11 млн т водяных паров, 1,5–2,0 млн т пыли, 1,5 млн т окиси углерода, 0,25 млн т сернистого ангидрида, 0,3 млн т окислов азота.

- Как отмечают Ю. П. Лисицын, А. В. Сахно [53], исследование закономерностей развития природы урбанизированных территорий послужат вкладом в разработку теории взаимодействия природы и общества, которая является одной из актуальнейших проблем современности.

- По мнению Г. М. Лаппо, Ю. Л. Пивоваровой [50], урбанизацию необходимо рассматривать как единый социально-экономический процесс, как целостную географическую проблему, требующую комплексного изучения.

- Существуют следующие основные концепции здоровья, сформулированные Н. И. Николайкиным, Н. Е. Николайкиной, О. П. Мелеховой [63]...

- Наибольшие количества валовых выбросов приходится на долю предприятий, расположенных в следующих городах: Норильск – около 2 млн т, Никель – 130 тыс т, Мончегорск – 110 тыс т. Крупнейшими источниками загрязнения атмосферного воздуха являются Норильский ГМК, комбинаты «Североникель» и «Печенганикель», Уренгойское газопромысловое управление [17].

Основная часть ВКР должна содержать не только анализ литературных данных, но и материал, представленный в графическом виде, в частности, в виде таблиц, графиков, диаграмм, фотографий, различного рода изображений. Если объем основной части не позволяет в большом количестве приводить иллюстративный материал, то его целесообразно поместить в конце работы в виде приложений, объем которых в общий объем работы не входит.

В **заключении** в лаконичном виде формулируются пункты, содержащие теоретические и практические результаты, полученные слушателем. Пункты заключения должны соответствовать главам основной части работы. Если в главе содержится два параграфа, то должен быть один пункт заключения, состоящий из двух предложений.

Объем заключения квалификационной работы составляет 2–3 страницы. В приложении 7 содержится примерный образец оформления заключения.

Еще одним важным компонентом квалификационной работы является **литература**, куда заносятся публикации, издания, источники, электронные ресурсы, которые были использованы автором в ходе работы. Здесь необходимо перечислить все определители, словари, справочные пособия, энциклопедии, методические разработки и рекомендации, статьи и монографии, которые использовались при выполнении работы, а также литературные источники, на которые делались ссылки при обсуждении и сравнении результатов.

Все источники нумеруются в алфавитном порядке независимо от того, имеет ли работа автора(-ов) или написана под редакцией целого коллектива авторов, а потому начинается не с их фамилий, а с названия работы. Кроме того, последовательность указания источников начинается с работ отечественных авторов, затем перечисляются зарубежные авторы, а далее указываются Интернет-источники в соответствии с английским алфавитом.

Информация о каждом издании должна включать в строгой последовательности: фамилию, инициалы автора, название издания, выходные данные издательства, год издания, номер выпуска (если издание периодическое), количество страниц. Все без исключения издания должны иметь сквозную нумерацию.

Часто собранный в результате проведенных исследований материал бывает очень объемным, поскольку при его обработке автор составляет много схем, таблиц, графиков и т.п. В связи с этим нет смысла помещать их все в содержание основной части работы, так как они будут лучше и «презентабельнее» смотреться вынесенными в **приложение**, размещенное после списка литературы.

В приложение можно поместить и некоторый первичный или вспомогательный материал, например:

- описания пробных площадок;
- данные промеров и учетов;
- схемы и фотографии, выполненные в процессе работы;
- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы и акты испытаний;
- описание конструкции и (или) принципа работы аппаратуры, приборов, примененных при проведении экспериментов, измерений и испытаний;
- инструкции и методики описания алгоритмов и программ задач, решаемых на персональном компьютере, разработанные в процессе выполнения работы;
- акты о внедрении результатов исследований.

В любом случае на помещенный в приложения материал должны быть ссылки в основной части работы, например:

- полученные нами данные, свидетельствующие о ..., содержатся в приложении 1;
- на растениях были обнаружены признаки повреждения, которые можно увидеть в приложении 2 выпускной квалификационной работы;
- благодаря приведенным в приложении 3 сведениям, можно сделать заключение о том, что...;
- в приложении 4 находятся данные о ..., подтверждающие сформулированные нами задачи;
- с результатами опроса по проблеме исследования можно ознакомиться в приложении 5.

Приложения располагаются в порядке ссылок в тексте. Каждое приложение начинается с нового листа с обозначением в правом верхнем углу словом «Приложение». Приложения должны нумероваться последовательно, арабскими цифрами (например, «Приложение 1») и иметь заголовки. Если приложение одно, то оно не нумеруется. Если приложение выполнено на листах иного

формата, чем текстовая часть работы, то оно должно быть сложено по формату А4.

2.2. Общие требования оформления выпускной квалификационной работы

2.2.1. Требования к оформлению текста

Работа выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (размеры: горизонталь – 210 мм, вертикаль – 297 мм). Текст печатается ярким шрифтом (размер шрифта – 14 кегль) через полуторный интервал между строками на одной стороне листа. На каждом листе работы, включая титульный лист, оставляются поля: слева – 3 см, сверху и снизу по 2 см, справа – 1 см.

Весь машинописный, рукописный и чертежный материал должен быть хорошо читаемым. Объем текста квалификационной работы не должен превышать 50 стандартных страниц, из которых:

- 1–2 страницы отводится на введение с описанием всех элементов методологического инструментария (актуальности, проблемы, темы, объекта, предмета, цели, задач, методов исследования);
- 2–3 страницы отводится на заключение;
- 1–2 страницы отводится на приведение всех использованных в работе литературных и Интернет-источников;
- остальной объем составляет основная часть работы.

Для иллюстраций может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Иллюстрации выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после ссылок в основном тексте. Не допускается увеличение формата страниц, склейка страниц иллюстраций буклетом и т.п.

Для уменьшения объема работы в тексте можно делать сокращения (аббревиатуры). Для этого необходимо один раз написать полное название того, что необходимо подвергнуть сокращению, затем в круглых скобках записать само сокращение, а затем далее по тексту пользоваться вышеприведенным сокращением. Например: «Используя информационно-коммуникативные техно-

логии (ИКТ) мы составили иллюстрированный словарь по экологии. Для проведения такой работы ИКТ были использованы нами следующим образом...».

Необходимо отметить, что сокращения используются только в основной части выпускной работы, во введении и заключении их быть не должно.

В основной части квалификационной работы допускаются общепринятые сокращения и аббревиатуры, установленные правилами орфографии и соответствующими нормативными документами, например: г. – год; гг. – годы; т.е. – то есть; т.д. – так далее; т.п. – тому подобное; др. – другие; пр. – прочее; см. – смотри; руб. – рубли.

Напоминаем, что основная часть работы оформляется сплошным текстом. Главы всегда начинаются с новой страницы и нумеруются арабскими цифрами. Параграфы оформляются с небольшими интервалами по всему тексту основной части работы, при этом нумерация параграфов двойная: сначала ставится номер главы, затем точка, а после нее – номер параграфа. Например: 1.2, 3.4 и т.д.

Названия глав всегда пишутся заглавными буквами, параграфов – строчными буквами за исключением самой первой буквы, а также выделяются полужирным шрифтом. После названия глав и параграфов точка обычно не ставится.

2.2.2. Требования к оформлению иллюстративного материала

К иллюстративному материалу, используемому в квалификационной работе, относятся таблицы, рисунки, диаграммы, фотографии, схемы.

Таблица – это перечень сведений, числовых данных, приведенных в определенную систему и разнесенных по графам. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным и кратким.

Таблицы имеют сквозную нумерацию и могут располагаться на листе вертикально или горизонтально.

Справа пишется «Таблица 1». Ниже посередине – название таблицы. Если таблица взята из литературного или Интернет-источника, то после названия в круглых скобках дается ссылка с указанием инициалов имени и отчества, фамилии человека, из работы которого берется табличный материал, а также года издания такой работы. Сама таблица оформляется 12 шрифтом. При необходимости ниже таблицы даются примечания. Если ниже таблицы должен располагаться текст, то после таблицы следует полуторный интервал, а далее – текст основной части работы продолжается. Таблица создается через меню «Таблица» с использованием команд «Вставить» и «Таблица», после чего задается количество граф и столбцов таблицы.

Если таблица не помещается на один лист, то она может быть перенесена на следующий(-ие) лист или вынесена в приложение. На новом листе основной части работы или приложения пишется «Продолжение таблицы 1» или «Окончание таблицы 1».

Ниже приведен пример правильного оформления таблицы.

Таблица 1

Индикаторные группы растений – указатели глубины грунтовых вод на лугах (по Г.Л. Ремезовой, 1976)

Индикаторная группа	Глубина грунтовых вод, см
I. Костер безостый, клевер луговой, подорожник большой, пырей ползучий	Более 150
II. Полевица белая, овсяница луговая, горошек мышиный, чина луговая	100–150
III. Таволга вязолистная, канареечник	50–100
IV. Осока лисья, осока острая, вейник Лангедорфа	10–50
V. Осока дернистая, осока пузырчатая	0–10

Если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах физических величин, то их указывают в заголовке каждой графы после обозначения физической величины, например: «Длина волны, мм». Если все параметры, размещенные в таблице, выражены в одной и той же единице, сокращенное обозначение этой единицы помещают над таблицей (см. табл. 2).

Таблица 2

Концентрация сернистого газа в воздухе
(по В.И. Коробкину, Л.В. Передельскому, 2003)

Объем воздуха, мл	Концентрация сернистого газа, мг/м ³	Объем воздуха, мл	Концентрация сернистого газа, мг/м ³
10	320	100	32
20	160	110	29
30	107	120	27
40	80	130	24
50	64	140	22
60	53	150	20
70	46	200	16
80	40	250	12
90	35	300	10

Если все данные в строке приведены для одной физической величины, то единицу физической величины указывают в соответствующей строке боковика таблицы, например, величину объема.

Цифры в графах таблиц, как правило, располагают так, чтобы классы чисел во всей графе были точно один под другим. Числовые значения величин в одной графе должны иметь одинаковое количество десятичных знаков.

Рисунки, графики, диаграммы, фотографии, схемы обозначаются как рисунки, которые также имеют сквозную нумерацию. Все обозначения, которые автору необходимо сделать на рисунке, отмечаются только цифрами или значками. Под рисунком с красной строки пишется: Рис. 1. Название. Далее указывается фраза «Условные обозначения: 1 – ..., 2 – ...» и т.д.

У рисунков, заимствованных из литературы, после названия дается ссылка. Если в воспроизводимом рисунке имеются изменения по сравнению с оригиналом, к ссылке добавляется надпись «с изменениями».

Особое внимание необходимо уделять заголовкам и подписям к иллюстрациям, которые должны быть на каждом рисунке и легко читаться. Оси на графиках и диаграммах обязательно подписываются. Изображение на рисунках и таблицах должно быть четким и ясно различимым.

При оформлении рисунка, диаграммы или графика можно пользоваться различными цветами, но их не должно быть больше четырех, поскольку слишком пестрая картинка затрудняет восприятие информации, которую автор предоставляет для ознакомления. В тексте основной части работы даются ссылки на таблицы или рисунки. Например: «Результаты исследования сведены в таблицу 1» или «В результате мы видим (рис. 3), что ...».

2.2.3. Требования к оформлению литературы

Для приведения различных источников существуют определенные библиографические правила, которых автору следует придерживаться в ходе оформления квалификационной работы.

Каждая книга или статья в списке литературы записываются с красной строки. Ниже мы приводим примеры оформления самых часто используемых библиографических ссылок:

• **Для однотомных изданий с указанием автора или авторов:**

1. Вишневский А. Г. Демографическая революция. – М.: Статистика, 1976. – 120 с.

2. Кузнецов В. Н. Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с.

3. Лисицын Ю. П., Сахно А. В. Здоровье человека – социальная ценность. – М.: Мысль, 1989. – 270 с.

• **Для однотомных изданий, подготовленных коллективом авторов:**

1. Путеводитель по Астрахани и области / Под ред. Ю. С. Смирнова. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1979. – 160 с.

2. Школьный экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т. Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 386 с.

• **Для статей в периодических изданиях:**

1. Глезер В. Д. К характеристике глаза как следящей системы // Физиологический журнал. – 1959. – Т. 15. – № 2. – С. 271–279.

2. Чевычалова Г. Н. Гимнастика для глаз // Вестник ЗОЖ. – 2006. – № 17 (318). – С. 19.

• **Для сборников и статей из сборников научно-практических конференций:**

1. Архитектура и экология России: традиции, современность, будущее // Сборник тезисов и докладов республиканской научной конференции (Ноябрь, 1993). – Новосибирск: Пасман и Шувалов, 1993. – 225 с.

2. Попова Р. И. Системный подход к организации исследовательской деятельности учащихся при обучении экологии // Эколого-педагогическое образование: проблемы и перспективы развития: Сборник материалов научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 30 января – 1 февраля 2001 года. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – С. 239–241.

• **Для законодательных материалов:**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: Офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

2. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе: Федер. закон.: [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г. : одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. – [4-е изд.]. – М. : Ось-89, [2001?]. – 46 с. – (Актуальный закон).

• **Для диссертаций или авторефератов диссертаций:**

1. Туманян А. Ф. Агроэкологические и геоботанические аспекты деградации и повышения продуктивности фитоценозов в аридной зоне Прикаспия: Дис. ... д-ра с.-х. наук. – Астрахань, 2005. – 380 с.

2. Таубаев Б. Д. Способы основной обработки почв Волго-Уральского междуречья при повышении продуктивности природных пастбищ: Автореф. ... д-ра с.-х. наук. – Рассвет, 2005. – 51 с.

• **Для электронных ресурсов:**

1. Российская государственная библиотека: Веб-сайт. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

2. [bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru): Веб-сайт. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. ПРОЦЕДУРА И УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы допускается слушатель, полностью освоивший образовательную программу профессиональной переподготовки, не имеющий академической задолженности по дисциплинам учебного плана и по оплате за обучение, а также подготовивший выпускную квалификационную работу согласно установленным требованиям.

Не позднее, чем за три дня до защиты слушатель сдает техническому секретарю государственной экзаменационной комиссии (ГАК):

- 1) полностью оформленную и переплетенную бумажную версию ВКР (с подписями научного руководителя, директора ИНО, собственной подписью);
- 2) отзыв научного руководителя;
- 3) рецензию внешнего рецензента;
- 4) электронную версию квалификационной работы на электронном оптическом диске.

Защита работы осуществляется публично на открытом заседании ГАК. В помещение, где осуществляется защита работы, допускаются лица, желающие принять участие в дискуссии по проблемам, заявленным в квалификационной работе.

Публичная защита перед ГАК, состоящей из председателя и 2–3 членов из числа профессорско-преподавательского состава вуза, которые осуществляли проведение занятий по программе профессиональной переподготовки, а также секретаря, производится в следующем порядке:

1. Секретарь объявляет о защите работы, зачитывает ее название, фамилию слушателя и фамилию научного руководителя.
2. В течение 8–10 минут автор излагает суть и основные положения работы (состояние рассматриваемого вопроса в настоящее время, принятые решения поставленных задач и основные результаты, полученные в работе).

3. Председатель и (или) члены ГАК задают слушателю вопросы в устной форме, на которые он должен дать краткий, исчерпывающий ответ.

4. Секретарь ГАК зачитывает отзыв научного руководителя и внешнюю рецензию.

5. Если в отзыве научного руководителя или рецензии рецензента есть замечания, то автор ВКР должен на них ответить. При наличии возражений на замечания автор работы кратко обосновывает свои доводы.

6. После защиты ВКР всеми слушателями председатель ГАК публично объявляет, что работа каждого автора зачтена.

Защита квалификационной работы может проводиться с помощью презентации, выполненной в программе “Microsoft Power Point” и демонстрируемой с помощью мультимедийного проектора. Количество слайдов презентации составляет от 8 до 12. Презентация должна содержать следующую информацию:

1) тема выпускной квалификационной работы, ФИО автора и научного руководителя (слайд 1);

2) актуальность темы (слайд 2);

3) основные иллюстративные материалы (таблицы, рисунки, диаграммы и т.д.), позволяющие более полно раскрыть содержание каждой главы работы, графические или табличные данные, а также другие наглядные материалы по главам, выявленные проблемы в ходе исследования;

4) пункты заключения и рекомендации, разработанные автором выпускной работы.

Доклад автора носит, как правило, пояснительный характер к презентации, поэтому структура доклада должна полностью соответствовать структуре презентации.

Доклад должен быть предварительно написан. Выступая перед аудиторией, его не нужно читать, важно рассказывать, следуя логике доклада; прочесть можно выводы (если их нет на слайде). Говорить необходимо повернувшись лицом к залу, при обращении к иллюстрациям лишь ненадолго поворачивать к ним голову. Важно делать паузы перед каждым новым разделом доклада и не возвращаться к упущенной мысли словами: «Я забыл сказать,

что...», разрушая созданный перед этим контекст; постарайтесь обратиться к забытому позже.

Решение государственной аттестационной комиссии по результатам защиты ВКР оформляется в письменном виде соответствующим протоколом.

При отрицательном решении ГАК квалификационная работа и отзыв научного руководителя сохраняются в личном деле слушателя. Слушатель отчисляется из университета приказом ректора с формулировкой «как не прошедший итоговую аттестацию». Такому слушателю предоставляется время для внесения необходимых исправлений и обращения в государственную аттестационную комиссию с просьбой о принятии квалификационной работы к повторной защите.

Выпускные работы, не завершенные своевременно и не представленные к защите в течение предусмотренного учебным планом срока, могут быть представлены к защите на заседании государственной аттестационной комиссии в течение последующих двух лет.

3.2. Условия успешной защиты выпускной квалификационной работы

При работе над ВКР и при ее защите каждому слушателю программы профессиональной переподготовки необходимо учитывать следующее:

1. Качество выпускной квалификационной работы оценивается по следующим критериям:

- содержание работы;
- оформление работы;
- характер защиты и умение дискутировать;
- правильность ответов на замечания рецензентов и вопросы членов аттестационной комиссии;
- отзыв руководителя;
- отзыв рецензента.

При оценке содержания работы и характера защиты оцениваются:

- актуальность темы, сложность ее разработки;
- обоснованность использования источников (отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, электронные ресурсы, правовые документы и т.д.);
- полнота и качество собранных фактических данных по объекту и предмету исследования;
- творческий характер анализа и обобщения фактических данных на основе современных методов и научных достижений;
- связь практической части работы с реальным предприятием, организацией, учебным учреждением;
- умение выявлять и анализировать проблему реального предприятия, организации, учебного учреждения;
- выбор метода решения проблемы и обоснование выбранного метода;
- научное и практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу учреждений и организаций;
- навыки лаконичного, четкого и грамотного изложения материала.

В таблице 3 показано, какие факторы влияют на успешную публичную защиту квалификационной работы.

Таблица 3

Перечень факторов, влияющих на успешную защиту ВКР

Успешная защита, если	Неуспешная защита, если
<i>Общая характеристика работы</i>	
Исследование актуально, так как решает назревшие проблемы	Тема работы надумана, не имеет обоснования
Работа отличается новизной (новый подход, методика, метод анализа)	Исследование выполнено по шаблону
Автор самостоятельно собрал оригинальные материалы	Автор использовал материалы других исследователей
Объект исследования труднодоступен, необычен, оригинален	Объект общедоступен, банален

Продолжение таблицы 3

Успешная защита, если	Неуспешная защита, если
<i>Доклад</i>	
Докладчик свободно рассказывает о работе, а не читает с листа	Докладчик читает с листа, усыпляя аудиторию
Автор свободен в построении хода мыслей, активен	Автор скован и периодически теряет нить изложения
Доклад построен логично, имеет хорошую структуру	Структура доклад не продумана
Доклад содержит интригу и держит аудиторию в тишине	Доклад прост, констатирует лишь данные
В докладе активно используются иллюстрационный материал, поэтому он опора докладчика	Докладчик редко обращается к презентационным материалам
<i>Иллюстрации</i>	
Иллюстраций достаточно много	Иллюстраций мало
Иллюстрации соответствуют теме доклада и довольно полно представляют результаты	Результаты представлены неполно и односторонне
Иллюстрации наглядны, позволяют отследить закономерность без пояснений автора	Обозначения невразумительны, использованы необычные сокращения
В докладе используются все иллюстрации	Привлечены посторонние иллюстрации из других сходных областей знания
Хороший художественный уровень исполнения (четко, ярко, крупно)	Блеклые, мелкие и неразборчивые иллюстрации
<i>Ответы</i>	
Краткие, достаточно громкие, уважительные (без: «Я уже говорил...»)	Многословные; размытые; неуважительные; слишком тихие; продолжительное молчание
Точные, исчерпывающие (по форме: «Да,.....»)	Мнение автора так и остается неизвестным
Привлечение данных литературы, мнений и определений классиков науки	Собственные измышления без учета известных фактов
Правильная русская речь	Ошибочное использование слов, нарушение падежей и склонений
Заинтересованное отношение к вопросу как к способу поиска истины	Вопрос рассматривается как способ предвзятого отношения к докладчику

На успех защиты слушателем квалификационной работы влияют:

- 1) владение теоретическими и практическими материалами дипломной работы;
- 2) заранее написанный текст выступления;
- 3) выученная речь выступления;
- 4) нормальное физическое состояние накануне и в день защиты;
- 5) аккуратный, торжественный внешний вид;
- 6) открытая, свободная поза и выражение лица, соответствующее содержанию произносимого текста;
- 7) четкая, ясная речь, нормальное произношение;
- 8) уважительное отношение ко всем сидящим в аудитории;
- 9) использование в выступлении неординарных моментов, привлекающих внимание (фрагмент эксперимента, видео- или аудиозапись и т.д.);
- 10) использование грамотно оформленных раздаточных материалов (диаграммы, таблицы в формате А4 для комиссии).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец заявления слушателя для утверждения тематики выпускной квалификационной работы

Директору ИНО Рябичкиной Г.В.

Слушателя курсов _____

Заявление

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы

Научный руководитель _____
звание, Ф.И.О., где работает

Согласовано:

Подпись научного руководителя _____

Подпись директора ИНО _____

Дата _____

Подпись слушателя _____

**Образец отзыва научного руководителя
на выпускную квалификационную работу слушателя**

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
«Влияние рекреации на растительный покров
урбанизированных территорий»
слушателя программы профессиональной переподготовки
«Сервис и туризм» Боронина И.Я.

Тема выпускной квалификационной работы Боронина И.Я. является весьма актуальной, поскольку из года в год на территории Астраханской области увеличивается антропогенный прессинг, который влияет, в первую очередь, на места отдыха урбанизированных территорий. Слушатель ответственно подошел к проведению мониторингового исследования влияния рекреации на растительные сообщества одного из дельтовых районов Астраханской области, который в наибольшей степени подвергся урбанизации. Результатом такой работы являются новые данные по малоизученной в нашем регионе тематике.

Боронин И.Я. глубоко владеет материалом, анализом результатов экспериментов других исследователей по этой теме. На протяжении подготовки работы автор постоянно предлагал новые подходы к изучению предмета исследования.

Результаты квалификационной работы Боронина И.Я. имеют прикладное значение и могут быть использованы при планировании зон рекреационного использования на территории дельты Волги и определения допустимого физического воздействия со стороны отдыхающих на соответствующих территориях.

Для слушателя характерна целеустремленность, высокая работоспособность, умение отбирать научное содержание в соответствии с поставленными задачами и анализировать полученные данные.

В качестве недостатков работы можно отметить, что мало изучен региональный опыт изучения влияния рекреации на растительный покров урбанизированных территорий.

Выпускная квалификационная работа отвечает требованиям, предъявляемым к такому роду работ.

Руководитель:
доцент кафедры экологии и БЖД,
к.п.н.

Т.В. Дымова

Образец рецензии на выпускную квалификационную работу слушателя программы профессиональной переподготовки

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
«Влияние рекреации на растительный покров
урбанизированных территорий»
слушателя программы профессиональной переподготовки
«Сервис и туризм» Боронина И.Я.

Тема, разработанная Борониным И.Я. в рамках его выпускной квалификационной работы, актуальна для развития и проектирования зон массового отдыха и рекреационного использования. Проведенное автором исследование влияния рекреационной деятельности на фитоценозы может послужить основой для грамотного размещения зон рекреационного использования в нашем регионе.

Проблема влияния рекреации на растительные сообщества в настоящее время является малоизученной областью экологии. В обзоре литературы автор использовал более 40 литературных источников, в том числе труды, монографии и статьи авторитетных исследователей России и зарубежных ученых, в связи с чем влияние рекреационной деятельности на фитоценозы рассмотрено им в разных аспектах.

Автор серьезно подошел к планированию своего исследования, начиная от постановки цели и задач и заканчивая анализом и обработкой результатов. Для достижения поставленных задач автор использовал методы изучения состояния фитоценозов под влиянием рекреационной нагрузки, а также статистические методы обработки данных. Слушатель Боронин И.Я. сформулировал цель и задачи своей работы, опираясь на научно обоснованные данные, факты, анализы других исследователей, что показывает его разнообразный кругозор и широту профессиональных интересов.

Боронин И.Я. продемонстрировал в своей работе умения и навыки грамотного построения научного исследования и его описания, умения обрабатывать и компилировать данные из литературных источников, опираться на них при описании и обсуждении результатов собственных исследований. Слушателем успешно сформулированы пункты заключения своей работы, что соответствует поставленным в исследовании задачам.

Практический прикладной характер работы не вызывает сомнений.

зав. кафедрой менеджмента
туристических технологий

РМАТ Астраханский филиал, доцент, к.п.н.

Е.Б. Володарская

**Пример титульного листа
выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Допускается к защите
« » _____ 201__ г.
Директор ИНО
Рябичкина Г.В. _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЛИЯНИЕ РЕКРЕАЦИИ
НА РАСТИТЕЛЬНЫЙ ПОКРОВ
УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ**

Выполнил:
слушатель программы
профессиональной переподготовки
«Сервис и туризм»
Боронин И.Я.

Научный руководитель:
доцент кафедры
экологии и БЖД АГУ,
к.п.н. Дымова Т.В.

Астрахань – 201__

**Образец оформления оглавления
выпускной квалификационной работы**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ЗНАЧЕНИЕ РЕКРЕАЦИИ И КЛАССИФИКАЦИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	4
1.1. Понятие о рекреации и ее значение	4
1.2. Классификация природных рекреационных ресурсов	6
1.3. Рекреационная деятельность как одна из важнейших потребностей общества.....	8
ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА УРБОЭКОСИСТЕМ И ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИРОДЫ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ.....	10
2.1. Предмет и научные основы урбоэкологии	10
2.2. Характеристика особенностей урбоэкоцистем	12
2.3. Исследование природы урбанизированных территорий	14
ГЛАВА 3. РАСТИТЕЛЬНОСТЬ И ВОЗДЕЙСТВИЕ НА НЕЕ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
3.1. Понятие о растительности и ее значение	18
3.2. Воздействие рекреационной деятельности на растительность.....	20
3.3. Методика изучения устойчивости растительности к рекреационным нагрузкам	22
ГЛАВА 4. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВЛИЯНИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ НАГРУЗКИ НА РАСТИТЕЛЬНОСТЬ.....	24
4.1. Методика определения влияния рекреационной нагрузки на растительность.....	24
4.2. Анализ полученных результатов влияния рекреации на растительность Приволжского района	26
4.3. Ознакомление школьников 8 «а» класса с результатами изучения рекреации на растительность в Приволжском районе.....	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	29
ЛИТЕРАТУРА	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	32

Образец введения выпускной квалификационной работы

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной работы заключается в том, что в последние годы туризм и рекреация вышли на позиции одной из ведущих отраслей мирового хозяйства и стали важной частью национальной экономики и источником благосостояния самых разных стран мира. В Астраханской области также осуществляется функционирование туризма, доходы от которого из года в год способствуют наиболее благоприятному развитию приоритетных отраслей социально-экономической сферы региона.

Параллельно с такой тенденцией происходит нарастание **проблемы**, связанной с деградацией растительного покрова Астраханской области под влиянием рекреационных нагрузок. В этих условиях появилась вполне очевидная необходимость в выполнении специального рекреационного исследования территории региона или отдельных его районов. Естественным продолжением такого исследования является проведение оценки влияния рекреации на растительность, которое, с одной стороны, позволит проанализировать степень деградации растительных сообществ, а с другой, будет способствовать выявлению региональной специфики формирования рекреационных систем.

Исходя из такого противоречия, мы избрали следующую **тему** выпускной квалификационной работы «Влияние рекреации на растительный покров урбанизированных территорий».

Объектом исследования является растительный покров рекреационных зон урбанизированных территорий.

Предметом исследования стали древесные и травянистые растения, произрастающие в урбанизированных зонах Приволжского района Астраханской области.

Целью нашего исследования является изучение влияния рекреационной нагрузки на растительный покров урбанизированных территорий.

Задачами исследования являются:

1. Раскрыть значение рекреации для удовлетворения потребностей общества и привести наиболее полную классификацию рекреационных ресурсов.
2. Охарактеризовать основные современные урбосистемы и проанализировать методы исследования природных условий урбанизированных территорий.

3. Показать механизм воздействия на растительный покров рекреационной деятельности и описать методику изучения устойчивости растений к такой нагрузке.

4. Провести экспериментальную работу по определению влияния рекреационной деятельности на древесные и травянистые растения и ознакомить с ее результатами школьников 8 класса.

В ходе выполнения квалификационной работы нами были использованы следующие **методы**:

1) анализ научной, словарно-справочной, энциклопедической и методической литературы по проблеме исследования;

2) определение влияния рекреационной нагрузки на древесную и травянистую растительность района исследования;

3) анализ полученных результатов и их систематизация в виде графических изображений;

4) проведение мониторингового исследования для определения видов растений, устойчивых к рекреационным нагрузкам;

5) сбор и гербаризации растений района исследования, определение их родовой и видовой принадлежности;

6) ознакомление школьников 8 класса с результатами работы на школьной научно-практической конференции.

Образец оформления заключения выпускной квалификационной работы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ изученной литературы и собственные результаты мониторинговых исследований по изучаемой проблеме позволили заключить о том, что:

1. Рекреация представляет собой совокупность отдыха на природе, который может иметь различные формы своего проявления. Значимость рекреации обусловлена широким развитием рекреационной деятельности как одной из наиболее важных составляющих сферы услуг, удовлетворяющей рекреационные потребности населения.

Природные рекреационные ресурсы можно охарактеризовать как комплекс физических, биологических и энергоинформационных элементов и сил природы, которые используются в процессе восстановления и развития физических и духовных сил человека, его трудоспособности и здоровья.

Рекреационная деятельность представляет собой деятельность человека в свободное время, осуществляемая с целью восстановления физических и психологических сил.

2. Урбоэкология представляет собой совокупность градостроительных, медико-биологических, географических, социальных, экономических и технических наук, которые в рамках экологии человека изучают взаимодействие производственной и непроизводственной деятельности людей с окружающей природной средой на территории населенных мест и их систем.

Город – особая экосистема, основное отличие которой от природных экосистем заключается в том, что в ней доминирует человек. Городская экосистема не способна полностью слиться с природной, тем более с антропогенной подсистемой города, так как средой обитания человека в городе являются и природные и антропогенные подсистемы.

Городское и сельское расселение может быть и достаточно экологичным или, напротив, отличаться крайне агрессивным характером по отношению к природной среде, что обусловлено конкретными социально-экономическими, природно-климатическими и другими условиями.

3. Растительность – это исторически сложившаяся совокупность различных сообществ, находящихся в определенной взаимосвязи. Растительность является важным компонентом биосферы, тесно связанный с особенностями климата, водного режима, почвы и рельефа и другими компонен-

тами природной среды, вместе с которыми она формирует биогеоценозы и экологические системы.

Рекреационная нагрузка является одной из причин динамики развития растительности (синдинамики), представляет собой аллогенную форму сукцессии и называется рекреационной сукцессией. Основными рекреационными воздействиями на растения являются вытаптывание, уплотнение почвы и ее загрязнение, поломки растений, удаление фитомассы.

При выполнении мониторинговой части была использована методика Е.А. Бычкова с целью определения механизма влияния рекреационных нагрузок на растительность, которая основана на установлении степени угнетения и степени видового разнообразия растительности в зависимости от рекреационной нагрузки.

4. Была установлена четкая разница в количественных и качественных характеристиках растительности: по мере удаления площадки от тропинки происходило увеличение видов фитоценоза, снижение повреждений, увеличение проективного покрытия, увеличение высоты стеблей отдельных растений и т.д. На основании полученных результатов исследования выяснено, что наиболее устойчивыми растениями к рекреационной нагрузке (вытаптыванию) являются горец серебристый, скрытница камышевидная, донник белый, неравноцветник кровельный.

Результаты исследования были доложены нами на научно-практической конференции «Старт в науку» в 2012 г. Результаты нашего исследования можно использовать при планировании рекреационных территорий, в частности при определении предельно допустимых нагрузок на фитоценозы в регионе.

**ПОДГОТОВКА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
СЛУШАТЕЛЯМИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Методические рекомендации

Составители:

Татьяна Владимировна Дымова,
Галина Владимировна Рябичкина

Редактирование, компьютерная правка,
верстка *С.Н. Лычагиной*

Заказ № 2972. Тираж 200 экз. (первый завод 50 экз.)

Уч.-изд. л. 1,9. Усл. печ. л. 1,8

Издательский дом «Астраханский университет»
414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а
тел. (8512) 48-53-47 (отдел маркетинга), 48-53-45,
48-53-44, тел./факс (8512) 48-53-46,
e-mail: asupress@yandex.ru