

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»
(Астраханский государственной университет)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный
университет»
«28» октября 2021 года,
протокол №3

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

для поступающих по направлению подготовки магистров

44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Направленность/профиль – Управление воспитательной
деятельностью в образовательной организации**

в 2022 году

Астрахань-2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» обладает правом самостоятельного регламентирования правил приема обучающихся и программ вступительных испытаний (ст. 30 п. 2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ). В Программе представлены правила проведения вступительного экзамена и вопросы к вступительному испытанию, который проводится в письменной форме с последующим устным собеседованием по направленности «Управление воспитательной деятельностью в образовательной организации».

Правила проведения вступительного экзамена

1. Вступительный экзамен предназначен для оценки знаний абитуриентов, поступающих для обучения в магистратуру по данной программе. Список вопросов отражает перечень основных разделов магистерской программы и даёт возможность оценить качество имеющихся знаний абитуриентов, поступающих в магистратуру.

2. Вступительный экзамен не является публичным, информационно-открытым мероприятием (ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ не содержит указания на обязательный информационно-открытый характер вступительного экзамена). Запрещены видео- и аудиозапись проведения вступительного экзамена, поскольку это нарушает права всех абитуриентов, и образовательная организация имеет право в правилах приема ограничить доступ к подобной информации (ст. 6. п.1, п.3 часть 1, ст. 7. Федерального законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Статья 151.1 ГК РФ).

3. Использование средств мобильной связи, Интернет, вспомогательных материалов запрещается.

4. Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

5. Система оценивания - стобалльная.

Перечень вопросов

1. Педагогика как область гуманитарного антропологического, философского знания.

2. Методология педагогической науки.

3. Категориальный аппарат педагогики.

4. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.

5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

6. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

7. Общие закономерности и принципы воспитания.

8. Логика воспитательного процесса.

9. Цели и ценности воспитания

10. Коллектив как объект и субъект воспитания.

11. Технология организации детского коллектива.

12. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.
13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
14. Особенности деятельности классного руководителя в условиях цифровизации.
15. Формы организации воспитательного процесса.
16. Онлайн-формы воспитательной работы.
17. Семья как субъект социализации и воспитания.
18. Технологии социального партнерства в сфере образования.
19. Особенности воспитания личности в подростковом возрасте.
20. Педагогические особенности развития личности в подростковом возрасте.
21. Педагогические особенности развития личности в юношеском возрасте
22. Понятие «технологии воспитания» в современном педагогическом знании и практике.
23. Характеристика воспитательной технологии (на выбор).
24. Использование цифровых технологий в организации воспитательной работы.
25. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе.
26. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.
27. Классификация методов воспитания.
28. Профессионально-педагогическая культура педагога.
29. Нормативные основы деятельности современного педагога (Конституция РФ, Закон об образовании в РФ, Профессиональные стандарты, Устав образовательного учреждения, профессиограмма педагога).
30. Содержание деятельности педагога, его функции и роль в воспитании обучающихся.
31. Стиль педагогического взаимодействия с учащимися.
32. Профессионально-педагогическая культура педагога.

Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию: (основная литература)

1. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. – М.: Проспект, 2017. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. – М.: Проспект, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>
3. Электронное издание на основе: Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>
4. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. – М. : ВЛАДОС, 2010. – (Педагогическое наследие)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>

5. Педагогика : в 3-х кн., кн. 1 : Общие основы [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2008. – (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015557.html>

6. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>

7. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> (Электронно-библиотечная система IPR BOOKS).

2. Денисова О.П., Психология и педагогика: учеб. пособие / О.П. Денисова - М. : ФЛИНТА, 2019. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501126.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы): учебно - методическое пособие СПб.:КАРО, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510591.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. М.: Проспект, 2016. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>

5. Педагогика: Учебное пособие для студентов-иностранцев. М.: Издательство РУДН, 2010. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035459.html> (ЭБС «Консультант студента»).

6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / Даутова О.Б. СПб.:КАРО, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508901.html> (ЭБС «Консультант студента»).

7. Шварко Л.И. Корпоративная социальная ответственность и организация социального партнерства в образовании: учебное пособие. Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. 169 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/108875.html> (Электронно-библиотечная система IPR BOOKS).

Интернет-ресурсы

<http://bim-bad.ru/index.php> – Бим-Бад Б. М. Официальный сайт.
<http://feb-web.ru/> – Фундаментальная электронная педагогика.
<http://festival.1september.ru/> – Открытый фестиваль педагогических идей.
<http://hist-ped.chat.ru/> – Российский общеобразовательный портал
Педагогические концепции: материалы по истории педагогики
<http://ifets.ieee.org/russian> – Международный журнал «Образовательные технологии и общество».
<http://old.tspu.edu.ru/> – Общие основы педагогики.
<http://pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> – Образовательные ресурсы.
<http://stat.edu.ru> – Статистика Российского образования.
<http://www.e.lanbook.com> – Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО издательства «Лань».
<http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
<http://www.e-library.ru> – Электронная библиотека.
<http://www.minobr.sakha.ru> – официальный сайт института развития образования Министерства образования и науки РФ.
<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
<http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический журнал.
<http://www.ped-kopilka.ru> – Учебно-методический кабинет.
<http://www.profile-edu.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки. нормативно-правовое и научно-методическое сопровождение профильного обучения.
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Педагогика как отрасль научного знания. Предмет и объект педагогики. Категориальный аппарат педагогики (воспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность и др.). Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, статистикой, математикой, социологией и т.д.) и практикой. Структура педагогической науки.

Методология педагогики. Методы и логика педагогических исследований (определение метода исследования; сущность и характеристика методов педагогического исследования). Современные подходы к определению методологических основ педагогического исследования. Структура и содержание педагогического исследования (Б. С. Гершунский, В. И. Пискунов, В. В. Краевский, А. И. Кочетов, В. А. Слостенкин и др.). Характеристика и классификация методов педагогического исследования.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный Государственный образовательный стандарт. Учебные планы, программы, учебники, учебные пособия: принципы построения.

Авторские школы (В.А. Караковский, М. П. Щетинин, В.С. Библер, Р. Штейнер; Е. А. Ямбург - адаптивная школа; социокультурные истоки - И.А. Кузьмин; школы самоопределения - А.Н. Тубельский; агрошкола - А.А. Католиков; школа завтрашнего дня - Д. Хорвард; дистанционное образование «Эйдос» — А.В. Хуторской; школа информатизации – И. В. Роберт и др.).

Современные подходы к построению педагогического процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений в педагогическом процессе. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Воспитание и педагогическая мысль в странах Древнего Востока. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и педагогическая мысль Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла, Т. Мор, М. Монтень, В. Фельтре и др.).

Воспитание, образование и педагогическая мысль Нового времени. Зарождение педагогики как системы знаний о воспитании и образовании личности (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский).

Подходы к воспитанию и образованию личности (Д. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, А. Дистерверг, Г. Кершенштейнер, В. Лай, М. Монтессори, Д. Дьюи и др.).

Педагогическая деятельность П. П. Блонского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили. Педагогика сотрудничества.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новейшее время.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Логика воспитательного процесса. Цели и ценности воспитания

Базовые теории воспитания и развития личности. Характеристика систем воспитания: авторитарное воспитание; свободное воспитание; современные концепции воспитания.

Содержание воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Самовоспитание и его взаимосвязь с воспитанием личности.

Коллектив как объект и субъект воспитания.

Технология организации детского коллектива. Концепция и модель развития коллектива и группы в работах А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, А. В. Петровского, А. В. Мудрика. Сущность, стадии развития, функции, технологии развития и саморазвития коллектива как одного из видов социальной группы. Коллектив как фактор воспитания культуры личности. Коллектив (группа, команда) как фактор саморазвития и саморегулирования личности. Основные функции и содержание деятельности классного руководителя (воспитателя) по развитию детского коллектива и отношений между коллективом и отдельной личностью. Технологии коррекции отношений учащихся в учебном коллективе (группе,

команде). Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.

Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технология деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в условиях цифровизации.

Понятие о воспитательных системах. Системный подход в воспитании. Понятие педагогической системы (Н.В.Бордовская, Н.Ф.Голованова, В. А. Сластенин, М. И. Рожков, А. П. Тряпицына и др.). Сущность, признаки, принципы, методы, формы планирования деятельности педагогического и ученического коллективов.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Формы организации воспитательного процесса. Онлайн-формы воспитательной работы.

Семья как субъект социализации и воспитания.

Технологии социального партнерства в сфере образования.

Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы с обучающимися. Особенности воспитания личности в подростковом возрасте. Педагогические особенности развития личности в подростковом возрасте. Особенности взаимодействия основных источников воспитания с личностью в подростковом возрасте

Педагогические особенности развития личности в юношеском возрасте (вопросы самоопределения; «открытие Я» — И.С. Кон; социализации ценностей социума, референтного развитию личности). Особенности взаимодействия основных источников воспитания с личностью в юношеском возрасте (И. С. Кон, А. В. Мудрик и др.).

Особенности воспитания младших школьников.

Педагогические особенности развития личности в младшем школьном возрасте (вопросы самоопределения; социализации ценностей социума, референтного развитию личности).

Психолого-педагогический портрет «цифрового поколения».

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.

Современные технологии и методы воспитания. Понятие «технологии воспитания» в современном педагогическом знании и практике. Содержание основных воспитательных технологий (коллективного воспитания - А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский; КТД; коммунарное воспитание на основе КТД - И. П. Иванов; системное воспитание - Л. И. Новикова, В. А. Караковский и др.; технологии индивидуализированного воспитания - О. С. Газман; технология тьюторского воспитания - Т. М. Ковалева; технология самовоспитания - А. И. Кочетов и др.).

Использование цифровых технологий в организации воспитательной работы. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений. Классификация методов воспитания.

Педагог современной школы.

Профессионально-педагогическая культура педагога. Нормативные основы деятельности современного педагога (Конституция РФ, Закон об образовании в РФ, Профессиональные стандарты, Устав образовательного учреждения, профессиограмма педагога).

Содержание деятельности педагога, его функции и роль в воспитании обучающихся. Стиль педагогического взаимодействия с учащимися. Профессионально-педагогическая культура педагога.