

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»
(Астраханский государственной университет)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет»
«28» октября 2021 года,
протокол №3

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

для поступающих по направлению подготовки магистров

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность/профиль – Дополнительное образование

в 2022 году

Программа подготовлена доктором педагогических наук, профессором кафедры социальной педагогики и психологии Палаткиной Г.В.
Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии АГУ от 02.09.21 № 2

1. НАЗНАЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерских программ по направлению «Педагогическое образование». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по основам, методам и технологиям педагогического образования.

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1 Форма вступительного испытания – тестирование.

2.2 Система оценивания – стобалльная.

3. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. - М.: Academia, 2015. - 336 с.

2. Варенова, Т. В. Краткая история педагогики / Т.В. Варенова. - М.: Асар, 2013. - 256 с.

3. Вахтеров, Василий О новой педагогике / Василий Вахтеров. - М.: Карапуз, 2017. - 224 с.

4. Виненко, В. Г. Общие основы педагогики / В.Г. Виненко. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 298 с.

5. Гребенюк, О. С. Общие основы педагогики / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. - М.: Владос-Пресс, 2014. - 160 с.

6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века 3-е изд. / А.И. Пискунов и др. - М.: Сфера, 2017. - 496 с.

7. Константинов, Н. А. История педагогики / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаетова. - М.: Просвещение, 2016. - 446 с.

8. Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие / Д.И. Латышина. - М.: Гардарики, 2017. - 603 с.

9. Педагогика. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 576 с.

10. Пономарева, М. А. Общая психология и педагогика / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. - М.: ТетраСистемс, 2014. - 144 с.

11. Смирнов, В. И. Общая педагогика / В.И. Смирнов. - М.: Логос, 2016. - 304 с.

12. Трайнев, И.В. Конструктивная педагогика / И.В. Трайнев. - М.: Сфера, 2015. - 320 с.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

История педагогики

1. История педагогики как наука о становлении и развитии практики воспитания, образования.
2. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности
3. Школа и воспитание в культуре Древнего Востока (Древний Египет, Индия, Китай).
4. Воспитание и школа в античности. Афинское и спартанское образование.
5. Вклад античных философов в развитие педагогической мысли.
6. Особенности древнеримского образования и воспитания.
7. Роль церкви в формировании образовательных систем Средневековья.
8. Особенности византийского образования.
9. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Средневековья.
10. Воспитание в рыцарской культуре.
11. Формирование европейских университетов.
12. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
13. Дидактика Я.А. Коменского. Принцип природосообразности и классно-урочная система в педагогике Я.А. Коменского
14. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Дж. Локк. Просветительские идеи Ж.Ж. Руссо.
15. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци.
16. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега.
17. Особенности воспитания и обучения в Древней Руси.
18. Просвещение в России. Реформирование Петром I российского просвещения.
19. Становление отечественного профессионального образования. Деятельность И.И. Бецкого и И.И. Шувалова.
20. Основание Московского университета и Российской Академии трех знатнейших искусств.
21. Педагогические взгляды М.В. Ломоносова.
22. Реформы системы российского образования в XIX веке Педагогическая система К.Д. Ушинского.
23. Теория и практика «свободного образования» Л.Н. Толстого.
24. Формирование советской образовательной системы.
25. Вклад отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин) в развитие педагогики.
26. Педагогическая практика В.А. Сухомлинского.
27. Отечественные педагоги-новаторы конца XX в. (по выбору)
28. Основные тенденции развития современного отечественного образования.

Теория педагогики

29. Общие закономерности и принципы воспитания.
30. Методы воспитания. Классификации методов воспитания.
31. Понятие о содержании воспитания.
32. Современные концепции воспитания.
33. Воспитательные технологии, их характеристика.
34. Современные средства воспитания. Основные подходы к классификации средств воспитания.

35. Дидактика как отрасль научного знания. Предмет, задачи, функции, категориальный аппарат современной дидактики.
36. Сущность и классификация дидактических концепций.
37. Процесс обучения, его функции и движущие силы.
38. Логика учебного процесса и его структура.
39. Система принципов обучения, их характеристика.
40. Понятие о видах обучения, их отличительные особенности.
41. Сущность инновационных процессов в образовании.
42. Современные методы обучения. Функции методов обучения.
43. Основные классификации методов обучения.
44. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и характеру познавательной деятельности.
45. Классификация методов обучения по дидактической цели (М.Д. Данилов, Б.П. Есипов).
46. Бинарная классификация методов обучения (М.И. Махмутов).
47. Классификация методов обучения на основе системного и целостного подхода (Ю.К. Бабанский).
48. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов обучения.
49. Современные средства обучения, их функции. Основные подходы к классификации средств обучения.
50. Традиционные и нетрадиционные формы организации обучения.