

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет»**  
**(Астраханский государственной университет)**

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом  
ФГБОУ ВО «Астраханский  
государственный  
университет»  
«28» октября 2021 года,  
протокол №3

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**ПО ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ЯЗЫКА**

**для поступающих по направлению подготовки магистров**

**44.04.01 – Педагогическое образование**

**Направленность/профиль – Теория и практика преподавания  
иностраннных языков**

**в 2022 году**

**АСТРАХАНЬ - 2021**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В данной программе представлены вопросы для поступающих на обучение по программе подготовки магистров по теории и практике преподавания иностранных языков (английский и испанский). Поступающие на обучение по программе подготовки магистров сдают вступительные испытания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Вступительное испытание проходит в форме тестирования.

Система оценивания – стобалльная.

Цель вступительного испытания – определить готовность и возможность абитуриента освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи вступительного испытания: 1) определить уровень знаний по теоретическим дисциплинам; 2) определить уровень владения иностранным языком, необходимый для освоения магистерской программы.

Для успешного прохождения вступительного испытания необходимы следующие **знания, умения и навыки, формируемые на этапе бакалавриата:**

### **- Методика обучения иностранным языкам:**

Знания: основных концепций и категорий педагогики и психологии, основ педагогической деятельности.

Умения: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

Навыки: самостоятельной работы с научной литературой, разработки планов-конспектов урока.

### **- Лингвистика:**

Знания: сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; сформированность понятий о нормах языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных); сформированность системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей;

Умения: применять знания о нормах языка в устной и письменной коммуникации, анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Навыки: владения знаниями основных терминов и понятий различных разделов языкознания.

**Перечень основных разделов дисциплин для вступительного  
собеседования в магистратуру по направлению  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Магистерская программа  
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ  
ЯЗЫКОВ») (очная форма обучения)**

**1. Блок «Методика обучения иностранным языкам»**

**Раздел 1. Основные категории методики обучения иностранным языкам.** Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку в современной школе. Содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязь принципов обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Их классификация и роль в учебном процессе.

**Раздел 2. Обучение аспектам ИЯ.**

Фонетика и ее роль в обучении иностранному языку. Цели и особенности обучения фонетике на разных этапах. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Система фонетических упражнений. Контроль сформированности фонетических навыков.

Лексика и ее роль в обучении иностранному языку. Активный и пассивный словарный запас. Виды лексических навыков (рецептивные, продуктивные). Принципы отбора лексики в учебных целях. Этапы работы над лексикой. Способы семантизации иноязычной лексики. Система лексических упражнений. Контроль сформированности лексических навыков.

Грамматика и ее роль в обучении иностранному языку. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Этапы работы над грамматическим материалом. Подходы к обучению грамматике (имплицитный, эксплицитный). Типы упражнений по обучению грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков.

**Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности.**

Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Основные механизмы аудирования, способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Способы контроля сформированности умения аудирования.

Говорение как вид речевой деятельности. Речь диалогическая / монологическая. Пути обучения диалогу / монологу. Система упражнений для обучения диалогической / монологической речи. Опоры на занятиях по овладению навыками говорения. Контроль диалогической / монологической речи.

Чтение как вид речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Виды упражнений для обучения разным видам чтения. Отбор текстов для разных этапов обучения. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, текстовые, послетекстовые). Контроль умений в разных видах чтения.

Письмо и письменная речь как цель и как средство обучения иностранному языку. Методика обучения письму. Трудности иноязычной графики, орфографии и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Формы контроля навыков письма и умений письменной речи.

#### ***Раздел 4. Урок иностранного языка.***

Методическое содержание современного урока ИЯ. Существующие подходы к классификации типов уроков. Требования к современному уроку ИЯ, структура урока и его организация. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового) на уроках ИЯ.

#### ***Раздел 5. Современные технологии обучения ИЯ.***

Роль и методические функции аудио-, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ. Суть метода проектов и его роль в обучении ИЯ. Основные принципы проектной методики обучения ИЯ. Этапы работы над проектом.

### **Рекомендуемая литература**

#### ***Основная литература:***

1. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. – М., 2005.
2. Гальскова, Н. Д., Никитенко, З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. – Смоленск, 2007.
3. Кабинет иностранного языка / Под ред. Е.С. Полат. М., 2003.
4. Методика обучения иностранным языкам: Традиции и современность / ред. А.А. Миролюбов. – Обнинск, 2010.
5. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс: учеб. пособие / ред. А.Н. Шапов. – Москва: АСТ, 2009.
6. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебное пособие для вузов/ Р.П.Мильруд. – М., 2005.
7. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М., 2006.
8. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие. – Москва, 2009.

9. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Москва, 2010.

10. Языкова, Н. В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – Москва, 2012.

*Дополнительная литература:*

1. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб., 1999.

2. Бим, И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностранный язык». – Москва, 1988.

3. Булатова, О. С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М., 2007.

4. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М., 2003.

5. Гез, Н. И., Ляховицкий, М. В., Миролубов, А. А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1982.

6. Залевская, А. А. Вопросы теории овладения вторым языком в психолингвистическом аспекте. – Тверь, 1996.

7. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М., 1991.

8. Китайгородская, Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 1992.

9. Клычникова, З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М., 1993.

10. Колкер, Я. М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку. – М., 2001.

11. Компетентностный подход как основа совершенствования методики обучения иностранному языку. – М., 2008.

12. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пос. для вузов. – М., 2010.

13. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методический словарь: Толковый словарь терминов методики обучения языкам. – М., 1996.

14. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия. – М., 2007.

15. Назарова, Т. С., Полат, Е. С. Средства обучения. Технология создания и использования: Учебное пособие. – М., 1998.

16. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия /Сост. А. А. Леонтьев. – М., 1991.

17. Общевропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. – Страсбург, 1996.

18. Пассов, Е. И. Личность учителя иностранного языка. – М., 1989.

19. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.

20. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. – М., 1998.

21. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. – 1991. – №2.

22. Рогова, Г. В., Рабинович, Ф. М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1998.

23. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ. ред. Л. М. Фёдоровой, Т. И. Рязанцевой. – М., 2004.

24. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранным языкам с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учеб.-мет. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Москва, Ростов-на-Дону, 2010.

25. Цатурова, И. А., Балуюн, С. Р. Тестирование устной коммуникации: учебнометод. пос. – М., 2004.

26. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы теории: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. 3-е изд., испр. и доп. – М., 2002.

27. Щукин, А. Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М., 2000.

28. Щукин, А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учеб. пособие. – Москва, 2011.

## **2. Блок «Лингвистика»**

### ***Раздел 1. Фонетика***

**Фонетика как наука.** Определение предмета фонетики. Место фонетики в ряду других лингвистических дисциплин. Основные разделы фонетики. Методы фонетического исследования. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах: сегментных фонемах, слоге, словесном ударении и интонации. Связь фонетики с другими науками.

**Слоговая структура и интонация языка.** Слог как фонетическая единица. Функции слога в речи. Типы слогов по их началу и концу, по длительности и по их акцентному весу. Проблема определения интонации, и ее компонентов. Интонации и просодия. Компоненты интонации: тон, громкость, темп (скорость произнесения и паузация). Тембральная окраска голоса. Интонация как маркер социальной принадлежности и индивидуальных особенностей говорящего.

### ***Раздел 2. Лексикология***

**Теоретические основы лексикологии.** Слово как основная единица языка.

**Общие характеристики словарного состава языка.**

**Этимологические характеристики словарного состава языка.** Этимология как наука. Основные этапы заимствований в изучаемом языке. Межъязыковые заимствования и экстралингвистические условия появления этих заимствований.

**Современное словообразование.** Аффиксация и семантика аффиксов. Сложные слова и их значение. Конверсия. Аббревиация. Телескопия.

Сокращение. Неологизмы как объект изучения лексикологии. Семантическое словообразование.

**Семасиология.** Лексическое значение и семантическая структура слова. Проблема различения полисемантических слов и омонимов. Явление лексической полисемии.

**Фразеологическая система.** Определение места фразеологизмов в лексической системе языка. Связь фразеологии с другими науками. Классификации фразеологизмов.

### ***Раздел 3. Грамматика***

**Предмет теоретической грамматики.** Проблема предмета грамматики. Грамматика как грамматический строй языка и грамматика как теория грамматического строя. Морфология и синтаксис – две составные части грамматики.

**Морфемная структура слова.** Проблема морфемы. Определение и выделение морфемы. Морфемика как раздел грамматики. Традиционная (позиционно-функциональная) классификация морфем.

**Теория частей речи.** Проблема частей речи. Части речи как грамматические («лексико-грамматические») классы слов. Знаменательные и служебные части речи. Служебные слова как грамматические слова-морфемы. Критерии выделения частей речи в современном языкознании.

Имя существительное и его особенности в иностранном и русском языках.

Глагол в системе частей речи. Основные категории глагола, проблемы их интерпретации.

**Предложение.** Проблема предложения как синтаксической единицы номинативно-предикативной семантики. Номинативный аспект предложения. Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Порядок слов. Основные функции порядка слов.

### ***Раздел 4. Стилистика***

**Основы стилистики английского / испанского языка как самостоятельной лингвистической науки.** Предмет и задачи стилистики. Социолингвистические и прагматические аспекты стилистики. Связь стилистики с другими филологическими дисциплинами. Основные понятия и проблемы стилистики. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей.

**Средства создания наглядности и образности.** Метафора, метонимия и их разновидности. Перифраза и ее разновидности. Эпитеты. Стилистические функции тропов. Средства сатиры, иронии и юмора. Нетропеическая образность.

**Морфология в стилистическом аспекте.** Функционально-стилистические особенности частей речи в английском языке:

существительного, глагола, прилагательного. Стилистические возможности словообразования.

**Синтаксис в стилистическом аспекте.** Стилистические функции коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, повелительного предложения. Виды связей между предложениями и внутри предложений. Обособление и его варианты. Синтаксический повтор.

### Рекомендуемая литература

#### *Основная литература:*

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка : учебник для бакалавров / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013.

2. Арнольд, И. В. Стилистика. Современный английский языка: учебник для вузов – М., 2010.

3. Бабич, Г. Н. Lexicology: A Current Guide = Лексикология английского языка: учебное пособие. – М., 2010.

4. Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. для студ. – М., 2015.

5. Бурая, Е. А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учеб. для вузов. – М., 2006.

6. Гуревич, В. В. Стилистика английского языка : учеб. пособие / В.В. Гуревич. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2011.

7. Дубенец, Э. М. Современный английский язык. Лексикология: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов. – М.: Феникс : Глосса-Пресс, 2010.

8. Кухаренко, В. А. Практикум по стилистике английского языка – М., 2010.

9. Соколова, М. А. и др. Теоретическая фонетика английского языка. – М., 2011.

10. Худяков, А. А. Теоретическая грамматика английского языка. Для студентов филологических факультетов и факультетов иностранных языков высших учебных заведений. – М., 2005г.

11. Шевченко, Т. И. Фонетика и фонология английского языка М., 2011.

#### *Дополнительная литература:*

1. Ахманова, О. С. Очерки по общей и русской лексикологии. – М., 2009.

2. Бабушкина Е.А. Социальный статус говорящего и его фонетические корреляты // Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2015. № 3 (45): в 3-х ч. Ч. III. С. 20-22.

Васильева-Шведе, О.К., Степанов, В.Г. Теоретическая грамматика испанского языка. Морфология и синтаксис частей речи. - М.: Высшая школа, 1971. — 349 с.



3. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. Изд. 4-е, стереотипное. - М: КомКнига, 2007.
4. Голубев, А. П. Сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков. – М., 2005.
5. Кобрина, Н. А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособ. для студ. – М., 2007.
6. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформления. Учебное пособие. – М., 2003.
7. Нелюбин, Л. Л. Лингвостилистика современного английского языка. – М., 2008.
8. Разинкина, Н. М. Практикум по стилистике английского и русского языков. – М., 2006.