

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»
(Астраханский государственной университет)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
ФГБОУ ВО
«Астраханский
государственный
университет»
«28» октября 2021 года,
протокол №3

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ

для поступающих по направлению подготовки магистров

49.04.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ
В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА)

Направленность/профиль – Физическая реабилитация

в 2022 году

Программа рассмотрена на заседании кафедры спортивных игр и адаптивной физической культуры «02» сентября 2021 г. (протокол № 2)

Программа утверждена на Совете факультета физической культуры и спорта «09» сентября 2021 г. (протокол № 2)

1. НАЗНАЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерской программы по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», направленность/профиль «Физическая реабилитация». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по теории и методике адаптивной физической культуры.

Вступительное испытание предусматривает:

1. Оценку базового уровня знаний, достаточного для качественного освоения программ профессиональной подготовки магистра направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», направленность/профиль «Физическая реабилитация».

1.1 Оценка уровня знаний фундаментальных проблем теории и методики адаптивной физической культуры.

1.2. Выявление знаний принципов основных методических подходов к проведению научных исследований по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

1.3 Оценка знаний абитуриента по основным этапам истории формирования и развития адаптивной физической культуры как науки, знаний ведущих в отечественных и зарубежных ученых и их роли в решении фундаментальных проблем теории и методики адаптивной физической культуры.

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1. Форма вступительного испытания - тестирование.

2.2. Система оценивания – стобалльная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)», НАПРАВЛЕННОСТЬ/ПРОФИЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

1. Принципы адаптивной физической культуры (социальные принципы, общеметодические принципы, специально-методические принципы).
2. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.
3. Методы организации адаптивной физической культуры (метод формирования знаний, обучения двигательным действиям, развития физических качеств, воспитания личности).
4. Содержание и форма физических упражнений (характеристика содержания и формы физических упражнений, их взаимосвязь).
5. Причины заболеваемости спортсменов, не связанные со спортом: инфекции, вредные привычки, наследственные факторы и т. д.
6. Основные виды адаптивной физической культуры.
7. Воспитание двигательных способностей (виды проявления координационных способностей, задачи, средства и отличительные черты методики развития двигательных способностей).
8. Воспитание быстроты движений (средства, методы, примерные параметры)

- нагрузок; скоростной барьер, пути профилактики и снятия скоростного барьера).
9. Координационные пробы (Ромберга и Яроцкого), методика их проведения. Орто - и клиностатическая пробы, методика их проведения.
 10. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий.
 11. Основные принципы работы с детьми с отклонениями в развитии.
 12. Идеино-теоретические и программно-нормативные основы системы физического воспитания (программы по физическому воспитанию и государственный стандарт по предмету «Физическая культура»).
 13. Основные закономерности и принципы развития физических способностей.
 14. Механизм действия физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
 15. Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре.
 16. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата
 17. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.
 18. Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку и некоторые свойства (компоненты) телосложения (осанка, задачи, средства и особенности методики; регулирование мышечной и «пассивной» массы тела).
 19. Классификация форм занятий в адаптивном физическом воспитании, их особенности и характеристика.
 20. Быстрота как физическое качество человека (определение понятия, формы проявления быстроты; задачи, средства воспитания скоростных способностей; факторы определяющие появление скоростных способностей и способы оценки). Особенности развития в адаптивной физической культуре.
 21. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития, классификация задержек психического развития.
 22. Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.
 23. Методика воспитания силовых способностей. Использование «предельных» и «околопредельных» отягощений, «непредельных» отягощений с предельным числом повторений, изометрических напряжений в методике воспитания силовых способностей (содержание, воздействие, применение в практике).
 24. Методы расчленено-конструктивного и избирательного воздействия (содержание, применение в практике физического воспитания).
 25. Задачи и формы адаптивного физического воспитания в системе образовательных учреждений.
 26. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий комплексного использования физических упражнений (содержание, применение в практике физического воспитания).
 27. Нагрузка в процессе физического воспитания (определение понятия, «внешняя» стороны нагрузки, критерии нагрузки, виды нагрузок).
 28. Спортивно-функциональная классификация в адаптивном спорте.
 29. Основные концепции методологии адаптивной физической культуры.
 30. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков.
 31. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.
 32. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
 33. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей.

34. Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре
35. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.
36. Классификация средств и методов лечебной физической культуры.
37. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
38. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
39. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.
40. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки их применение в паралимпийском движении.
41. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры.
42. Особенности этапов обучения (решаемые задачи; типичные средства и методы; определяющие черты методики; проблема перестройки двигательного навыка).
43. Особенности классификации лиц, занимающихся Адаптивным спортом (принципы классификации; виды классификации; система организации и проведения классификации; основные группы лиц, занимающихся Адаптивным спортом)
44. Конкретизация цели и задач Адаптивного спорта (отличительные особенности адаптивного спорта; основные задачи адаптивного спорта, решаемые в контексте коррекционной, компенсаторной и профилактической работы; условия успешного решения перечисленных задач).
45. Организация адаптивного спорта. Адаптивный спорт – социальное направление, интеграция, лечебно-рекреативное направление.
46. Дозирование физических нагрузок в адаптивной физической культуре.
47. Воспитание двигательно-координационных способностей (виды проявления координационных способностей, задачи, средства и отличительные черты методики развития двигательно-координационных способностей).
48. Функциональные пробы и тесты в оценке функциональных способностей занимающихся физкультурой и спортом. Их значение, решаемые задачи.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ:

Основная:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / под ред. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2015. - 437 с.
2. Евсеев С.П. Термины и понятия адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев // Термины и понятия в сфере физической культуры: первый междунар. конгр., 20-22 дек. 2006 г., Санкт-Петербург : (материалы конгр.) / Федер. агентство по физ. культуре и спорту РФ, С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 2006. - С. 75-76.
3. Безруких Марьяна Михайловна. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб. пособ. для пед. вузов / Безруких Марьяна Михайловна, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - М.: Академия, 2012. - 416с. - (Высшее образование). -

Дополнительная:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - М.: ФиС, 2011. - 542 с.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. - М.: Академия, 2014.-180 с.