

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»
(Астраханский государственный университет)

ПРИКАЗ

17.03.2022

№ 08-01-01/285

Об утверждении дополнительной
общеразвивающей программы «Школа вожатого»

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 75, 101), приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» **приказываю:**

1. Утвердить дополнительную общеразвивающую программу «Школа вожатого» общей трудоемкостью 144 часа (в том числе аудиторных 32 часа).

2. Дополнительную образовательную услугу на договорной основе по программе «Школа вожатого» оказывать на базе ЦНППМПР «Учитель будущего», факультета педагогического образования, искусства, сервиса и культуры.

3. Руководителем программы назначить Тарабановскую Елену Александровну, кандидата педагогических наук, профессора кафедры педагогики и непрерывного профессионального образования.

Основание: служебная записка об утверждении дополнительной общеразвивающей программы Г.В. Палаткиной, доктора педагогических наук, профессора, декана факультета педагогического образования, искусства, сервиса и культуры.

Ректор



К.А. Маркелов

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по ОД



А.М. Трещев

Директор ДепНО



Г.В. Файзиева

Начальник отдела ИОМО



А.В. Калашникова

Декан ФПОИСК



Г.В. Палаткина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принята на заседании Ученого
Совета факультета
Протокол № 3
от «10» марта 2022 года

Утверждена приказом №
08-01-01/285
от «17» марта 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа вожатого»

Направленность: педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст слушателей: 15-50 лет

Срок реализации: 2 месяца (144 часа)

Автор-составитель:

Тарабановская Елена Александровна,
К.п.н., профессор кафедры ПиНПО

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- *направленность (профиль) программы* - педагогическая;
- *актуальность программы* Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в творческой развивающейся личности, способной, реализуя свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя - развиваешь общество». Программа предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый слушатель сможет найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха». Наиболее благоприятным условием является коллективная творческая деятельность с общественно значимым смыслом, когда слушатели могут проявить свое личностное отношение к более широкому и разновозрастному кругу людей, участвуя в добровольческих и волонтерских проектах. Основная идея заключается в признании важности теоретических и практических знаний для успешного формирования педагогического сознания, расширения профессионального педагогического опыта.
- *отличительные особенности программы* - курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим вожатым осуществлять сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создавать условия для развития коллектива, планирования и реализации его деятельности под руководством педагогического работника
- *адресат программы* - слушатели 15-50 лет;
- *объем программы* - общее количество учебных часов - 144, в том числе 32 аудиторных часов, 112 самостоятельная работа;
- *формы обучения и виды занятий* - лекционные и практические занятия, игры, тренинги, коллективные творческие дела, case-study (анализ конкретной ситуации), мастер-классы, проектная деятельность.
- *срок освоения программы* – 2 месяца;
- *режим занятий* - 1 раз в неделю (4 академических часа).

1.2. Цель и задачи программы:

Целями освоения программы «Школа вожатого» являются:

получение слушателями новых профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности во временных детских коллективах, сформированных в местах временного пребывания: на площадках по месту жительства, учебы, отдыха, в лагерях с дневным пребыванием детей, в загородных оздоровительных лагерях, санаториях и др. образовательных организациях, организующие отдых и оздоровление детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний профессиональной терминологии в области организации деятельности детского коллектива;

- формирование знаний об основах планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- развитие умений создавать условия для развития коллектива, планирования и реализации его деятельности под руководством педагогического работника;
- развитие умений проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- формирование навыков включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Содержание программы:

Учебный план программы

N п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
		Всего	Аудиторные			Самост. работа
			Теория	Практика		
Раздел I. Методические и психолого-педагогические основы работы вожатого						
1.	Истоки вожатского дела	12			12	Тезисы презентации
2.	Нормативно-правовая база деятельности вожатого	20	2	2	16	Case-study
3.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	20	2	2	16	Case-study. Полевая игра
4.	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	20	2	2	16	Case-study. Творческое задание Игровое моделирование
Раздел II. Организационные основы вожатской деятельности						
5.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	22	2	4	16	Case-study Проект
6.	Технологии работы вожатого	24	2	6	16	Case-study. Творческое задание Игровое моделирование

7.	Информационно-медийное пространство в организации отдыха детей и их оздоровления	24	2	4	20	Творческое задание Игровое моделирование Итоговый проект
	Итого	144	12	20	112	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Истоки вожатского дела (12 часов)

Тема 2. Нормативно-правовая база деятельности вожатого (20 часов)

Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива (20 часов)

Тема 4. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого (20 часов)

Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива (22 часа)

Тема 6. Технологии работы вожатого (24 часа)

Тема 7. Информационно-медийное пространство в организации отдыха детей и их оздоровления (26 часов)

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы, у обучающихся формируются знания, умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности вожатого.

В результате реализации программы каждый обучающийся должен:

Знать

- Историю вожатской деятельности в России, современные тенденции развития вожатской деятельности.
- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив.
- Основы планирования безопасной жизнедеятельности временного детского коллектива.
- Основы вожатской этики.

- Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива.
- Специфику межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

- Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе.
- Принципы оформительской работы.
- Игры с использованием информационных технологий.
- Правила обеспечения Интернет-безопасности.

Уметь

- Применять законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, в сфере информационной безопасности.
- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия.
- Анализировать педагогические ситуации и собственную деятельность.
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку воспитанников на разных этапах развития детского коллектива.
- Управлять конфликтами в детском коллективе.
- Работать с различными категориями детей.
- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива.
- Самостоятельно организовывать коллективные творческие дела; проводить квесты, деловые, ролевые, маршрутные, станционные игры.
- Планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми (организовывать и проводить мероприятия, игры, разрабатывать сценарии, организовывать быт в отряде, учить навыкам самообслуживания);
- Сопровождать жизнедеятельность временного детского коллектива с применением современных информационно-медийных технологий.
- Оформлять стенды, выставки, стенгазеты.

Владеть:

- Приёмами применения законодательных и иных нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка.
- Алгоритмами поведения водителя в экстремальных ситуациях.
- Технологиями сохранения физического и психического здоровья детей и подростков.
- Методами прогнозирования педагогических ситуаций.
- Методиками планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.
- Методами экспресс-диагностики временного детского коллектива.
- Приемами эффективного общения, в том числе инклюзивного.
- Методиками и технологиями игротехник, анимационной деятельности, песенного и танцевального творчества, подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД) и массовых мероприятий.
- Приемами сбора и обработки информации с использованием информационных технологий.
- Правилами информационной безопасности и этика освещения жизни отряда.
- Основами оформительской работы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

№ П/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Апрель	7.04		Теор.	2	Нормативно-правовая база деятельности вожатого	«Учитель будущего»	Case-study
2	Апрель	7.04		Практ.	2	Нормативно-правовая база деятельности вожатого	«Учитель будущего»	Case-study
3	Апрель	14.04		Теор.	2	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	«Учитель будущего»	Case-study. Полевая игра
4	Апрель	14.04		Практ.	2	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	«Учитель будущего»	Case-study. Полевая игра
5	Апрель	21.04		Теор.	2	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	«Учитель будущего»	Case-study.
6	Апрель	21.04		Практ	2	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	«Учитель будущего»	Творч. задание
7	Апрель	28.04		Теор.	2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	«Учитель будущего»	Case-study
8	Апрель	28.04		Практ.	2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	«Учитель будущего»	Case-study
9	Май	05.05		Практ.	2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	«Учитель будущего»	Case-study Проект
10	Май	05.05		Теор.	2	Технологии работы вожатого	«Учитель будущего»	Творч. задание Игровое моделирование

11	Май	12.05		Практ.	2	Технологии работы водителя	«Учитель будущего»	Творч. задание Игровое моделирование
12	Май	12.05		Практ.	2	Технологии работы водителя	«Учитель будущего»	Творч. задание Игровое моделирование
13	Май	19.05		Практ.	2	Технологии работы водителя	«Учитель будущего»	Творч. задание Игровое моделирование
14	Май	19.05		Теор.	2	Информационно-медийное пространство в организации отдыха детей и их оздоровления	«Учитель будущего»	Творч. задание
15	Май	26.05		Практ.	2	Информационно-медийное пространство в организации отдыха детей и их оздоровления	«Учитель будущего»	Творч. задание Игровое моделирование
16	Май	26.05		Практ.	2	Информационно-медийное пространство в организации отдыха детей и их оздоровления	«Учитель будущего»	Выпускной проект

Расписание занятия может меняться в зависимости от набора группы

2.2. Условия реализации программы –

Материальное обеспечение:

Помещение – просторный, хорошо проветриваемый класс со свободной серединой и минимальным количеством мебели.

Аудио- видео- установка.

2.3. Формы аттестации: групповой проект, выполнение кейсовых заданий.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки

«Отлично» выставляется:

-дается комплексная оценка предложенной темы;

-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;

- последовательное, правильное изложение материала;

-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
«Хорошо» выставляется:

-дается комплексная оценка предложенной темы;

-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;

- последовательное, правильное изложение материала;

-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;

-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
«Удовлетворительно» выставляется:

-затруднения с комплексной оценкой предложенной темы;

-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - несистематизированное изложение материала;

- затруднения в формулировке выводов.

Выпускной проект

Разработка и проведение квеста.

Планирование творческого соревнования, в котором необходимо выполнить задания, соответствующие заданным темам.

Квест – комбинация нескольких классических и новых форм игр – соревнование, эстафета, квест, спортивное состязание, творческий конкурс.

1. Определение диапазона тем.
2. Отбор и подготовка необходимого оборудования.
3. Проведение квеста в группе.
4. Оформление результатов.

3. Список литературы

а) Основная литература:

1.Летняя педагогическая практика: от идеи к воплощению / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова, Б. В. Рыкова, И. А. Романовская, Е.А. Тарабановская, Хафизуллина И. Н./ Под ред. Романовской И. А., Тарабановской Е. А. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2016. – 198 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio.asu.edu.ru/?searchType=User&BasicSearchString=Летняя+педагогическая+практика%3A+от+идеи+к+воплощению&ViewMode=false&PackId=0&page=1>

2.Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Акмамбетова, М. Е.; Миляева, Л. М.; Ремизова, Н. У.; Романовская, И. А.; Рыкова, Б. В.; Тарабановская, Е. А.; Хафизуллина, И. Н.; Шакиров, И. А./ Под ред. Романовской И. А., Тарабановской Е. А. - Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-9926-1151-9: ЭБС

IPRbooks.

Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43811510>
<https://www.iprbookshop.ru/99508.html>

б) Дополнительная литература:

1. Закон РФ «О средствах массовой информации» (Закон о СМИ) от 27.12.1991 N2124-1 (действующая редакция от 24.11.2014) - URL: <http://www.consultant.ru/popular/smi/>

2. Федеральный закон РФ №436 –ФЗ от 29 декабря 2010 года «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/

3. Веселая мастерская [Электронный ресурс] / Гайдаенко Е.А., Гайдаенко Ю.И. - М.: ВЛАДОС, 2016. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022234.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. Квест. Кем ты можешь быть <https://summercamp.ru/>

5. Кибербуллинг: что это такое и как это прекратить <https://www.unicef.by/press-centr/328.html>

6. Пуля В. Как создать мультимедийный лонгрид [Электронный ресурс] // Аналитическая компания Mediatoolbox - URL: <http://mediatoolboxru/longread/>

7. Сетевой этикет <https://sites.google.com/site/kudravcevasvetlana01/home/tema-issledovania>

8. Тарабановская, Е. А. Конструктивное регулирование конфликтов в образовательной организации: Курс лекций в схемах, таблицах, рисунках. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2021. – 228 с.

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47110411>

9. Тух Е. В. Флешмоб и фотокросс: как активные формы организации досуга подростков и молодежи [Электронный ресурс] / Е.В. Тух // URL www.juniorufa.ru/wp-content/uploads/lekcyja-fleshmob-y-fotokross.doc.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения учебной практики

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*