

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»
(Астраханский государственный университет)

П Р И К А З

01.12.2020

№ 080101/1429

об утверждении Положения
об адаптированных основных
профессиональных образовательных
программах высшего образования в АГУ

В целях реализации образовательных программ высшего образования для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, **п р и к а з ы в а ю :**

1. Ввести в действие Положение об адаптированных основных профессиональных образовательных программах высшего образования в Астраханском государственном университете.

2. Деканам и руководителям основных профессиональных образовательных программ высшего образования руководствоваться данным Положением при обучении лиц, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебной работе А.М. Трещева.

Ректор



К.А. Маркелов

Проректор по учебной работе



А.М. Трещев

Начальник УМУ

Т.В. Степкина

Согласовано:

Председатель первичной
профсоюзной организации



Л.Ю. Касьянова

Председатель объединенного
совета обучающихся



П.Д. Гнидин

Приказ подготовил:

Начальник отдела ПРОП

Н.Ю. Коленкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»
(Астраханский государственный университет)

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированных основных профессиональных
образовательных программах высшего образования
в Астраханском государственном университете

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированных основных профессиональных образовательных программах высшего образования в Астраханском государственном университете (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Астраханский государственный университет» (далее – Астраханский государственный университет, АГУ, университет).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 № АК-1782/05;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.06.2015 № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи»;

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- Устава АГУ;
- локальных нормативных актов университета.

1.3. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – адаптированная образовательная программа, АОПОП ВО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОПОП ВО разрабатывается университетом самостоятельно на основе интеграции федерального государственного образовательного стандарта, основной профессиональной образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности), с учетом рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и Рекомендаций по разработке и внедрению специальных программ профессионального образования, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, а также с учетом реальных условий деятельности университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.5. АОПОП ВО предусматривает:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.6. На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы высшего образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

1.7. Адаптированные образовательные программы разрабатываются только по направлениям подготовки (специальностям), на которые фактически зачислены лица с ОВЗ и инвалиды при наличии личного заявления о необходимости разработки адаптированной образовательной программы.

2. Основные термины и определения

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию или устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели и задачи создания и реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования

3.1. Основными *целями* АОПОП ВО являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

3.2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих *задач*:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;

- создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;

- формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

4. Порядок разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

4.1. АОПОП ВО разрабатывается по каждой образовательной программе при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ и предъявлении рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида. При этом при представлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитываются при разработке АОПОП ВО.

4.2. АОПОП ВО разрабатывается на базе образовательной программы высшего образования соответствующей направленности (профиля), действительной для соответствующего года приема, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.3. АОПОП ВО должна предусматривать вариативность возможностей обучения обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья за счет:

- возможности обучения по общему или индивидуальному учебному плану;

- возможности выбора адаптационных модулей (дисциплин);

- обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения, но не более, чем на 1 год – для обучающихся по программам бакалавриата / специалитета /

аспирантуры, и не более чем на 6 месяцев – для обучающихся по программам магистратуры

- обеспечения требуемых для данного обучающегося, с учетом его ограничений здоровья, специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, учебно-процессуальных особенностей.

4.4. На основании письменного заявления обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, кафедрой, обеспечивающей реализацию направленности (профиля), может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год (для магистрантов – не более чем на полгода).

4.5. При разработке АОПОП ВО *необходимо* учитывать следующее:

- не допускается вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах высшего образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности, на которые ориентирована АОПОП ВО, для обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ по сравнению со всеми обучающимися;

- в результате освоения программы подготовки у выпускника-инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные / универсальные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные (при наличии) компетенции, что и у всех выпускников;

- обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ, являются дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики;

- не допускается изъятие каких-либо дисциплин (модулей), практик и процедур итоговой (государственной итоговой) аттестации из числа базовых;

- адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть АОПОП, а также в факультативы в зависимости от конкретных обстоятельств: количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их распределения по нозологическим группам (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями) и по степени ограничения здоровья, а также с учетом индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- к сведениям о научно-педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

4.6. Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для минимизации или устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных и при необходимости общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Они «поддерживают» изучение базовой и вариативной частей образовательной программы и направлены на социализацию,

профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

4.7. Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одного.

С целью организации освоения этих модулей можно создавать группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, выбравших одинаковые адаптационные дисциплины (модули), и, соответственно, организовывать расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Для освоения адаптационных дисциплин (модулей) целесообразно использовать также потенциал индивидуальной работы с обучающимися.

Перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется разработчиком образовательной программы самостоятельно, исходя из особенностей контингента и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.8. Деканат совместно с кафедрой, обеспечивающей реализацию направленности (профиля), оказывают квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

4.9. В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время обучения компетенций.

4.10. Педагогические кадры, участвующие в реализации АОПОП ВО, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, учитывать их при организации образовательного процесса, применять педагогические технологии, методы и средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

4.11. Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей). Рабочие программы по физической культуре и спорту разрабатываются с учетом особого порядка их освоения инвалидами и лицами с ОВЗ.

4.12. Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы проведения текущего контроля успеваемости, форма сдачи зачета, экзамена, подходящая конкретно для него.

При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.13. При реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

4.14. При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций;

- выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ должен учитывать требования их доступности;

- формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

4.15. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.16. Процедура итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4.17. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

4.18. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение с учетом нозологий представлено в макете АОПОП ВО (приложение).

4.19. Порядок проектирования, регламент утверждения и обновления А АОПОП ОП ВО определяется Положением о проектировании и разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования Астраханского государственного университета.

5. Структура и содержание адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования

АОПОП ВО должна содержать те же разделы, что и ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности). Наименования пунктов и подпунктов корректируются с учетом адаптации:

Раздел 1. Общие положения

Пункт 1.1. Адаптированная образовательная программа

В данном пункте необходимо дать определение адаптированной образовательной программы. Рекомендуется использовать формулировку, приведенную в п. 1.3 настоящего Положения.

Пункт 1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО

В пункте необходимо перечислить основные нормативные документы, являющиеся базовыми при разработке АОПОП. Рекомендуется использовать перечень документов, приведенный в п 1.2 настоящего Положения.

Пункт 1.3. Общая характеристика АОПОП ВО

Пункт 1.3.1. Цель (миссия) АОПОП ВО

В данном пункте указывается, что АОПОП ВО имеет своей целью развитие у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья личностных качеств, а также формирование общекультурных, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) и рекомендациями примерной основной профессиональной образовательной программы (далее – ПрООП) (при наличии).

При этом формулировка целей АОПОП ВО для программ бакалавриата, специалитета и магистратуры как в области воспитания, так и в области обучения даётся с учетом специфики конкретной образовательной программы, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда.

Формулировка целей ОПОП программ аспирантуры даётся с учетом специфики конкретной ОПОП, а также особенностей научной школы университета. ОПОП аспирантуры ориентируется на конкретные области знания.

Пункт 1.3.2. Объем, сроки освоения ОПОП и общая трудоемкость ОПОП в зачетных единицах (часах).

Содержание данного пункта соответствует аналогичному пункту соответствующей ОПОП ВО.

Пункт 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПОП ВО

Содержание данного пункта соответствует аналогичному пункту соответствующей ОПОП ВО.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Содержание данного раздела соответствует аналогичному пункту соответствующей ОПОП ВО.

Раздел 3. Требования к результатам освоения АОПОП ВО

Раздел дополняется текстом следующего содержания:

«В результате освоения образовательной программы у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника-инвалида должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников образовательных программ по соответствующему направлению подготовки (специальности). Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается».

Раздел 4. Требования к структуре АОПОП ВО

Так же, как и в ОПОП ВО, в данном пункте приводится краткое описание блоков образовательной программы, основные нормативные требования в соответствии с ФГОС ВО, а также характеризуются отдельные элементы АОПОП ВО:

Пункт 4.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

Календарный учебный график совпадает с соответствующей ОПОП ВО, если не предусмотрено увеличение срока обучения.

Пункт 4.2. Учебный план подготовки бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта (Приложение 1).

Учебный план для реализации АОПОП ВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки / специальности путем включения в вариативную часть образовательной программы адаптационных дисциплин (модулей).

Пункт 4.3. Матрица компетенций (Приложение 2).

Содержание данного пункта соответствует аналогичному пункту соответствующей ОПОП ВО (за исключением адаптационных дисциплин (при наличии)).

Пункт 4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 3)

Приводятся аннотации рабочих программ, а также аннотации рабочих программ адаптационных дисциплин (модулей).

Рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей) разрабатываются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин

(модулей), доводятся до сведения выпускающих кафедр и должны использоваться при разработке АОПОП ВО.

В адаптированной образовательной программе высшего образования должны быть реализованы дисциплины (модули) по физической культуре и спорту в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В программах соответствующих дисциплин (модулей) прописываются специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели физической культуры и спорта проходят соответствующую подготовку для занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Пункт 4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся / Программы НИД и НКР по программам аспирантуры (Приложение 4)

В данном пункте АОПОП ВО указываются все виды практик и приводятся аннотации программ, в которых указываются цели и задачи практик, практические навыки, общекультурные / универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указываются место и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

Данный раздел дополняется текстом следующего содержания: «Практика для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами должны учитываться особенности обучающегося, а также рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

<...> Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья».

Пункт 4.6. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников (Приложение 5) полностью включается в АОПОП ВО из соответствующей ОПОП ВО и дополняется текстом: «Вуз определяет требования к процедуре проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом особенностей этих процедур для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В случае проведения государственного экзамена его форма для выпускников с ограниченными возможностями и инвалидов устанавливается с

учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Процедура итоговой (государственной итоговой) аттестации (итоговой аттестации) выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости создание специальных условий и оказание технической помощи».

Раздел 5. Требования к условиям реализации АОПОП ВО

Пункт 5.1. Общесистемные требования к условиям реализации АОПОП ВО

Содержание данного раздела соответствует аналогичному пункту соответствующей ОПОП ВО.

Пункт 5.2. Кадровое обеспечение условий реализации АОПОП ВО

Описание кадрового обеспечения АОПОП ВО составляется на основе раздела о кадровом обеспечении соответствующей ОПОП ВО и дополняется следующим текстом:

«Профессорско-преподавательский состав, участвующий в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, ознакомлен с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, учитывать их при организации образовательного процесса, применять педагогические технологии, методы и средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

К реализации АОПОП ВО могут привлекаться тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги. Университетом заключен договор с ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» о предоставлении инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика. Заключен договор о сотрудничестве с Астраханским региональным отделением ООИ «Всероссийское общество глухих» о предоставлении инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика. При необходимости обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляется помощь ассистентов».

Пункт 5.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение условий реализации АОПОП ВО.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса при реализации АОПОП ВО осуществляется на основе требований ФГОС ВО и ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) и дополняется

перечнем созданных условий доступности зданий для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата в зависимости от вида нарушения обучающегося, для которого разработана АОПОП ВО.

В тексте данного пункта АОПОП ВО необходимо указать:

«Система обеспечения доступа в здания университета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя следующие элементы:

- вывески с названием и адресом организации на фасаде здания при входе, выполненные шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- кнопки вызова дежурного персонала на фасадах зданий;
- посты охраны, расположенные в холлах зданий; сотрудники охраны проинструктированы по действиям на случай оказания содействия лицам с ОВЗ при входе в объекты и информирования инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- мобильное лестничное подъемное устройство, предоставляющее возможность обеспечить перемещение на нужный этаж в тех учебных корпусах, которые были построены до введения требований к зданиям по доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, доступное для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине установлены опорные поручни и откидные сиденья (для учебных корпусов: пристрой к учебному корпусу № 1 АГУ, учебный корпус № 3).

Аудитории университета укомплектованы модульной учебной мебелью на колесах, позволяющей легко регулировать расстояние между столами и создавать пространственный доступ с учетом подъезда и разворота кресла-коляски. Высота столов позволяет удобно разместиться лицу с нарушением опорно-двигательного аппарата на инвалидной коляске. В аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха.

Для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске (при наличии), выделяются первые столы в ряду у дверного проема. Размер зоны на одно место увеличен с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов, двухместные столы используются обучающимися как одноместные.

Для лиц с нарушениями зрения гарантируется допуск в аудиторию собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи».

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с разными видами ограничений здоровья.

Перечень материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные компьютерами с доступом к базам данных и сети интернет;
- компьютерные классы, учебные и научные лаборатории;
- портативная индукционная система для усиления восприятия информации людьми с нарушениями слуха (использующих слуховые аппараты) в ограниченном пространстве и при большом скоплении людей VERT-1A;
- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Вуз располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин). На компьютерах университета установлено программное обеспечение для людей с ограниченными возможностями. Специальные возможности операционной системы Windows: экранная лупа (увеличение изображения выделенного фрагмента экрана), экранный диктор (читает заголовки активных окон). Программа экранного доступа Non Visual Display Access (NVDA) обеспечивает доступность рабочего стола без визуального контроля. Программа выводит всю информацию для пользователя с помощью речи. Программа RHVoice - многоязычный синтезатор речи.

АОПОП ВО обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям) и практикам. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик. Доступ к ЭИОС осуществляется через официальный интернет-портал АГУ (<http://asu.edu.ru/>).

В университете функционирует веб-ресурс «Цифровое обучение» на платформе системы управления обучением (LMS) Moodle, обеспечивающий реализацию образовательных программ или их частей (модулей учебного плана) по конкретному направлению подготовки или специальности. В системе размещены электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями университета. Обучающимся (независимо от их

местонахождения) круглосуточно предоставляется доступ к электронным образовательным ресурсам курсов (<http://moodle.asu.edu.ru>). Электронные образовательные ресурсы содержат учебно-методические материалы, представленные разнообразными форматами (текст, веб-страница, аудио- видео- и произвольный файл), и отличаются типами задания по курсу, которые выполняются студентами в режиме онлайн. Оперативно осуществляется обмен информацией (выполненные задания, комментарии, выставленные за ответ оценки и т.п.) между пользователями LMS Moodle независимо от их местонахождения и времени. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.»

Примечание: Рекомендуемые тексты для включения в п. 5.2. Кадровое обеспечение условий и п. 5.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение условий реализации АОПОП ВО **Раздела 5. Требования к условиям реализации АОПОП ВО** могут дополняться и уточняться при появлении дополнительных условий или модернизации существующих условий реализации АОПОП ВО

Пункт 5.4. Финансовое обеспечение условий реализации АОПОП ВО

Содержание данного пункта соответствует аналогичному пункту соответствующей ОПОП ВО.

Раздел 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Соответствует аналогичному пункту из ОПОП ВО и дополняется следующим текстом:

«АОПОП ВО обеспечивает здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создает и расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями, развиваются коммуникативные и организаторские способности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе способности к самоорганизации, умение работать в коллективе, сотрудничать с другими людьми. Формируется устойчивость личности, активная гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальное сопровождение, которое имеет непрерывный и комплексный характер.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся возникают проблемы учебного адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

АОПОП ВО предполагает реализацию следующих видов сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность формирования компетенций;

- медицинско-оздоровительное сопровождение, которое предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение, решающее широкий спектр задач социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, летнего отдыха, вовлечение в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и др.

- Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется внедрять волонтерское движение среди обучающихся. Волонтерское движение способствует социализации обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Проводится систематическая работа с педагогическими кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в целях создания толерантной среды.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды привлекаются к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.»

Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АООП ВО

Полностью включается в АООП ВО из соответствующей ОПОП ВО.

Пункт 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дополняется текстом следующего содержания:

– «Формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме, предусмотренной учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Процедура проведения промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Также при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.»

Раздел 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Полностью включается из соответствующей ОПОП ВО

Раздел 9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Полностью включается из соответствующей ОПОП ВО. Сведения об Ученом совете факультета указываются в соответствии с поданным обучающимся заявлением (не ранее).