

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

ПРИКАЗ

20.11.2023

№ 08-01-01/1709

Об утверждении ДПП ПК
«Комплексное сопровождение и
организация инклюзивного
образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья и
инвалидностью в условиях
цифровизации в вузе»

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Комплексное сопровождение и организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях цифровизации в вузе» общей трудоемкостью 36 часов (в том числе аудиторных – 8 ч.).

2. Дополнительную профессиональную программу повышения квалификации реализовывать на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего».

3. Руководителем программы назначить к.п.н., доцента кафедры педагогического образования Досаеву Р.Н.

Приложения:

1. Программа

Проректор по образовательной
деятельности и цифровизации



Г.В. Станкевич

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

от «20» 11 2023 года

№ 08-01-01/1709

ПРОГРАММА

повышения квалификации

Комплексное сопровождение и организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях цифровизации в вузе.

Автор-составитель:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогического
образования Досаева Р.Н.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогического образования

Протокол №4 от «2» июля 2023г.

Завкафедрой Романова И.А. Романовская

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе создания цифровой образовательной среды в вузе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате обучения по программе

1.2.1 Слушатель должен:

- Знать:
 - приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - порядок организации образовательной деятельности по программам высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - условия обеспечения доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях цифровизации вуза;
 - требования к разработке адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе создания цифровой образовательной среды в системе высшего образования.
 - Уметь:
 - применять цифровые технологии в организации учебно-воспитательной работы с инвалидами и обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;
 - дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в процессе создания цифровой образовательной среды в вузе;
 - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся лиц с особыми образовательными потребностями, с применением современных цифровых технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
 - определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
 - взаимодействовать с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.
 - Владеть:
 - навыками осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
 - навыками планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
 - навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и цифровых технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей, обучающихся с ОВЗ.
 - навыками внедрения цифровых инструментов и технологий в традиционные образовательные программы и учебные дисциплины;
- 1.2.2. У слушателя будут сформированы следующие компетенции:
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК – 3);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК – 7).

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: программа повышения квалификации предназначена для преподавателей, сотрудников университета, имеющих среднее специальное или высшее образование.

1.4. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 128 (зарегистрирован Минюстом РФ 15.03.18 № 50359); Профессионального стандарта «Специалист в сфере воспитания» (обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н.

1.5. Объем программы: общая трудоемкость составляет 36 часов, из них 8 часов, отведенных на аудиторные занятия, 28 часов составляет самостоятельная работа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебной дисциплины (модуля)	Трудоемкость, час	Всего ауд. часов	в том числе, час.			СРС, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Нормативно – правовые основы сопровождения инклюзивной работы в России	4	-	-			4	тестирование
2.	Формы и методы организации инклюзивной работы на факультетах с учетом использования цифровых образовательных ресурсов	6	2	2			4	тестирование
3.	Индивидуальные потребности студентов в различных видах и формах социального обслуживания, поддержки и помощи.	6	2	2			4	тестирование

№ п/п	Наименование учебной дисциплины (модуля)	Трудоемкость, час.	Всего ауд.час.	в том числе, час.			СРС, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.	Реализация федеральных и региональных программ по работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью.	4	2	2			2	тестирование
5.	Реализация мероприятий в соответствии с полным перечнем услуг, доступных в университете для студентов с ОВЗ и инвалидностью, влияние цифровых технологий на вовлеченность студентов в образовательный процесс.	6	-	-			6	тестирование
6.	Система профессиональной ориентации и сопровождение довузовской подготовки абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью	4	-	-			4	тестирование
7.	Академическая адаптированность в соответствии с рекомендациями ИПР и изменение модели обучения под воздействием цифровых технологий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. (учебная нагрузка, особенность выполнения учебной программы, физические нагрузки и возможность изменения программы)	6	2	2			4	тестирование

№ п/п	Наименование учебной дисциплины (модуля)	Трудоемкость	Всего ауд.час.	в том числе, час.			СРС, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	под рекомендации ИПР)							
Итого		36	8	8			28	
Итоговая аттестация				зачет				
Всего		36						

ЛК – лекции

ПЗ – практические занятия (семинары, тренинги, лабораторные работы и т.п.)

СРС - самостоятельная работа слушателей.

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

№, наименование темы	Лекции		Практические занятия, семинары		Лабораторные работы		Самостоятельная работа слушателя	
	Содержание	Количество часов	Содержание	Количество часов	Наименование	Количество часов	Виды СРС	Количество часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Учебная дисциплина 1 (модуль) - Нормативно – правовые основы сопровождения инклюзивной работы в России								
Тема №1 - Нормативные требования по сопровождению специальных образовательных условий в вузе.	Российское законодательство по инклюзивному образованию в сфере высшего образования.	-					тестирование	4
Учебная дисциплина 2 (модуль) - Формы и методы организации инклюзивной работы на факультетах с учетом использования цифровых образовательных ресурсов								
Тема №2 - Организация образовательного процесса в высшей	Особенности использования методов и цифровых технологий	2					тестирование	4

<p>школе с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p>	<p>обучения в вузе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная и психологическая готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования</p>							
<p>Учебная дисциплина 3 (модуль) - Индивидуальные потребности студентов в различных видах и формах социального обслуживания, поддержки и помощи</p>								
<p>Тема №3 - Индивидуальные потребности студентов с ОВЗ</p>	<p>Психологические особенности и студентов с ОВЗ. Формы психологической поддержки абитуриентов. Виды социального обслуживания лиц с ОВЗ. Цели и содержание стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов.</p>	<p>2</p>					<p>тестирование, практические задания</p>	<p>4</p>

	Основные концепции политики в отношении инвалидов.							
Учебная дисциплина 4 (модуль) - Реализация федеральных и региональных программ по работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью								
Тема №4 - Содержание направлений деятельности по реализации и федеральных и региональных программ.	Принципы и этапы внедрения программ по работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью.	2					тестирование, практические задания	2
Учебная дисциплина 5 (модуль) - Реализация мероприятий в соответствии с полным перечнем услуг, доступных в университете для студентов с ОВЗ и инвалидностью, влияние цифровых технологий на вовлеченность студентов в образовательный процесс.								
Тема №5 - Трудности и барьеры на пути к инклюзии в высших учебных заведениях в условиях цифровизации.	Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Модель формирования готовности преподавателей к работе в условиях инклюзивного	-						6

	образовани я в условиях цифровиза ции в вузе.							
Учебная дисциплина 6 (модуль) - Система профессиональной ориентации и сопровождение довузовской подготовки абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью.								
Тема №6 - Профорие нтация и сопровожд ение абитурие нтов с инвалидн остью.	Содержани е профорие нтационной работы с абитуриент ами с инвалиднос тью и ОВЗ Формы профдиагн остической работы с потенциаль ными абитуриент ами с инвалиднос тью и ОВЗ	-					Тестировани е, практически е задания	4
Учебная дисциплина 7(модуль) - Академическая адаптированность в соответствии с рекомендациями ИПР и изменение модели обучения под воздействием цифровых технологий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.								
Тема №7 - Модерниз ация образоват ельной среды и создание условий по обеспечен ию инклюзив ного обучения студентов с инвалидн остью по программ ам	Адаптация основной профессио нальной образовате льной программы Формирова ние модели смешанног о обучения; развитие онлайн- образовани я; создание виртуально й (цифровой) образовате льной среды;	2					тестировани е, практически е задания	4

высшего образования в условиях цифровизации.	Учебная нагрузка, особенность выполнения учебной программы, физические нагрузки и возможность изменения программы под рекомендации ИПР)							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Календарный учебный график

Период обучения (дни, недели, месяцы) ²⁾	Наименование учебной дисциплины
1- неделя обучения	Нормативно – правовые основы сопровождения инклюзивной работы в России. Формы и методы организации инклюзивной работы на факультетах с учетом использования цифровых образовательных ресурсов Индивидуальные потребности студентов в различных видах и формах социального обслуживания, поддержки и помощи.
2- неделя обучения	Реализация федеральных и региональных программ по работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью. Реализация мероприятий в соответствии с полным перечнем услуг, доступных в университете для студентов с ОВЗ и инвалидностью, влияние цифровых технологий на вовлеченность студентов в образовательный процесс. Система профессиональной ориентации и сопровождение довузовской подготовки абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью
3 - неделя обучения	Академическая адаптированность в соответствии с рекомендациями ИПР и изменение модели обучения под воздействием цифровых технологий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (учебная нагрузка, особенность выполнения учебной программы, физические нагрузки и возможность изменения программы под рекомендации ИПР).

2.4. Оценка качества освоения программы

2.4.1. Форма(ы) промежуточной и итоговой аттестации: *зачет*

2.4.2. Оценочные материалы:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие средства: вопросы для собеседования (устные и/или письменные ответы на вопросы), контрольные работы (тесты). Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются эссе. Критерии оценивания усваиваемых в рамках их выполнения компетенций выглядят следующим образом:

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

а) Контрольная работа (тест):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 90%;
4 «хорошо»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 70%, но менее чем на 90%;
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им как минимум на 60%, но менее чем на 70%;
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если задание правильно выполнено им менее чем на 60%.

б) Вопросы для собеседования (устные и/или письменные ответы на вопросы):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	выставляется студенту, если дан развернутый аргументированный ответ и соблюдены грамматические и лексические нормы языка, использованы сложные конструкции (причастный оборот, герундий, инфинитивная конструкция и т.п.);
4 «хорошо»	выставляется студенту, если дан развернутый ответ и допущены незначительные ошибки в грамматике и употреблении лексики, а приведённые аргументы не всегда ясно озвучены;
3 «удовлетворительно»	выставляется студенту, если дан ответ и допущены ошибки в грамматике и употреблении лексики, а приведённые аргументы слабы;
2 «неудовлетворительно»	выставляется студенту, если допущены значительные ошибки в грамматике и употреблении лексики (приведённые аргументы не относятся к теме обсуждения), либо ответ полностью отсутствует.

Примерные задания для тестирования:

- 1) Что обозначает термин «инклюзия»?
 - A. Процесс включения, вовлечения или вхождения во что-то, как часть целого
 - B. процесс отделения, расхождения
 - C. исправление чего-либо
 - D. недостаток чего-либо
- 2) Какова основная цель инклюзивного образования?
 - A. формирование и развитие качеств личности, необходимых ей и обществу для включения в социально значимую деятельность.
 - B. Формирование знаний, умений, навыков
 - C. создание свободной, безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с особыми потребностями.
- 3) Что включает в себя ресурсный барьер в инклюзивном образовании?
 - A. люди — их отношение, недостаток знаний, предубеждения, отсутствие опыта, стереотипность мышления и так далее; знания и информация — слабая образовательная

политика, отсутствие коллективного опыта обсуждения и решения проблем; материальные ресурсы — нехватка средств и оборудования, низкая заработная плата сотрудников и неравномерное распределение ресурсов

В. знания и информация — слабая образовательная политика, отсутствие коллективного опыта обсуждения и решения проблем; материальные ресурсы — нехватка средств и оборудования, низкая заработная плата сотрудников и неравномерное распределение ресурсов

С. несовершенство федерального законодательства в отношении образования людей с инвалидностью, несоответствие его международным нормам, отсутствие единой государственной политики

4) Выберите один из принципов инклюзивного образования?

А. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

В. Включение в образование современных технологий обучения

С. Необходимость формирования у учащихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений

5) Какой из перечисленных барьеров относится к социальным?

А. слабая образовательная политика, отсутствие коллективного опыта обсуждения и решения проблем;

В. нехватка средств и оборудования, низкая заработная плата сотрудников и неравномерное распределение ресурсов

С. наличие культурных стереотипов к людям с ОВЗ, нетерпимость и нетолерантность, отсутствие программ по сопровождению ребёнка с инвалидностью и так далее.

6) Что относится к цифровым образовательным ресурсам (выбрать один или несколько вариантов ответов):

А. автоматизированные учебные курсы;

В. интерактивные модели;

С. электронные книги;

Д. электронные библиотеки;

Е. персональный компьютер учителя.

7) Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов по видам активности (выбрать один или несколько вариантов ответов):

А. инструменты для повышения мотивации ученика;

В. инструменты для коммуникации и совместной работы;

С. инструменты персонализации учебного процесса;

Д. инструменты исследования процессов и явлений;

Е. инструменты для конструирования знаний.

8) Электронные учебники включают (выбрать один или несколько вариантов ответов):

А. доступ к социальным сетям;

В. текстовые и графические редакторы;

С. тестовые задания;

Д. мультимедийные и интерактивные объекты;

Е. видео и слайд-шоу.

9) Конструктивные элементы электронного учебника (выбрать один или несколько вариантов ответов):

А. информационный блок;

В. контрольно-оценочный блок;

С. тренировочный блок;

Д. творческий блок;

Е. метапредметный блок.

- 10) Недостатки электронных учебников (выбрать один или несколько вариантов ответов):
- A. высокое разрешение экрана устройства
 - B. негативное влияние на зрение
 - C. нарушение социализации при постоянном использовании
 - D. повышенная утомляемость при чтении с экрана
 - E. метапредметность

Вопросы для собеседования:

1. В чем специфика профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью?
2. Выделите наиболее значимые условия для организации профориентационной деятельности с инвалидами?
3. Назовите причины, которые мешают студенту с инвалидностью успешно адаптироваться в вузе.
4. Перечислите формы и методы обучения, необходимые для эффективного погружения студентов с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс в условиях цифровизации.
5. Какой комплекс мер следует предпринять для обеспечения социально-психологической адаптации студентов с инвалидностью?
6. Какие требования предъявляются к организации аудиторной работы студентов с инвалидностью.
7. Каковы причины специального материально-технического оснащения обучения студентов с инвалидностью.
8. Назовите проблемы, с которыми сталкивается работодатель при трудоустройстве инвалидов.
9. Перечислите базы данных региональных служб занятости.
10. Назовите особенности стратегий поиска работы выпускников с инвалидностью.
11. Перечислите сложности, с которыми сталкиваются студенты с ОВЗ и инвалидностью при использовании цифровых образовательных ресурсов в вузе?

Практические задания для самостоятельной работы

1. Обоснуйте необходимость создания специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью с позиции специфики их образовательной деятельности.
2. Выделите способы решения психосоциальных проблем, обучающихся с инвалидностью в образовательном процессе.
3. Раскройте задачи по формированию всесторонне развитой личности обучающихся с инвалидностью в образовательном процессе.
4. Обоснуйте необходимость применения цифровых технологий обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе.
5. Проанализируйте эффективность применения одной из технологий обучения студентов вуза с инвалидностью с позиций формирования профессиональных компетенций.
6. Раскройте пути решения социальных проблем студентов с инвалидностью при оказании им вспомогательной помощи.
7. Обоснуйте требования, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для студентов с инвалидностью с позиции применения адаптивных и цифровых технологий.
8. Приведите примеры информационного обеспечения образовательной деятельности студентов с инвалидностью.

9. Для интерфейса обучающей системы разработайте консультативные материалы для студентов с ОВЗ и инвалидностью.
10. Охарактеризуйте процесс разработки дистанционных курсов для лиц с ОВЗ и инвалидностью с применением цифровых образовательных ресурсов.
11. Приведите примеры влияния цифровых технологий на вовлеченность студентов с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс.
12. Проанализировать модель обучения (онлайн-обучение) лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

2.4.3 Методические материалы и рекомендации для преподавателя

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в программу курсов повышения квалификации должны отражать современный уровень развития науки, отличаться логически последовательным изложением учебного материала, предусматривать использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих слушателям усваивать учебный материал и получать навыки по его применению на практике.

Выбор форм контроля зависит от используемых методов обучения и форм организации учебного процесса, от степени готовности преподавателя использовать те или иные формы, методы или приемы обучения, а также от состояния материально-технической базы. В модульном обучении, как правило, используется непрерывная рейтинговая (балльная) система, позволяющая оценить работу слушателя курсов в течение всего обучения с помощью различных форм контроля и поэтому считающаяся более объективной.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровые, электронные информационные и материально-технические ресурсы, необходимые для реализации программы:

Дисциплина	Должность ППС, реализующего дисциплину	Наименование специализированных учебных помещений	Наименование оборудования, программного обеспечения	Электронные информационные ресурсы
1. Нормативно – правовые основы сопровождения	Досаева Руфина Наримановна, кандидат	Пристрой к учебному корпусу № 1: «Учитель	ПК, smartboard, пакет программ	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru

инклюзивной работы в России	психологических наук, доцент кафедры педагогического образования	будущего», этаж	3	Microsoft Office	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
2. Формы и методы организации инклюзивной работы на факультетах с учетом использования цифровых образовательных ресурсов	Янкевич Ирина Евгеньевна, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта	Пристрой учебному корпусу № «Учитель будущего», этаж	к 1: 3	ПК, smartboard, пакет программ Microsoft Office	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
3. Оценка индивидуальной потребности студентов в различных видах и формах социального обслуживания, поддержки и помощи	Петелин Виталий Александрович, руководитель центра адаптивных программ, инициатив и решений «Институт Инклюзии»	Пристрой учебному корпусу № «Учитель будущего», этаж	к 1: 3	ПК, smartboard, пакет программ Microsoft Office	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
4. Реализация федеральных и региональных	Петелин Виталий Александрович	Пристрой учебному корпусу №	к 1:	ПК, smartboard, пакет	Электронно-библиотечная

программ по работе со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации	ч, руководитель центра адаптивных программ, инициатив и решений «Институт Инклюзии»	«Учитель будущего», этаж	3	программ Microsoft Office	система elibrary. http://elibrary.ru Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
5.Реализация мероприятий в соответствии с полным перечнем услуг, доступных в университете для студентов с ОВЗ и инвалидностью	Досаева Руфина Наримановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогического образования	Пристрой учебному корпусу № «Учитель будущего», этаж	к 1: 3	ПК, smartboard, пакет программ Microsoft Office	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
6. Система профессиональной ориентации и сопровождение довузовской подготовки абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью	Петелин Виталий Александрович, руководитель центра адаптивных программ, инициатив и решений «Институт Инклюзии»	Пристрой учебному корпусу № «Учитель будущего», этаж	к 1: 3	ПК, smartboard, пакет программ Microsoft Office	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>

<p>7. Академическая адаптированность в соответствии с рекомендациями ИПР абитуриентов и обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ (учебная нагрузка, особенность выполнения учебной программы, физические нагрузки и возможность изменения программы под рекомендации ИПР)</p>	<p>Агафонова Светлана Валентиновна доцент, кандидат психологических наук, кафедра психологии, заведующий сектором лицензирования и аккредитации образовательных программ</p>	<p>Пристрой к учебному корпусу № 1: «Учитель будущего», этаж 3</p>	<p>ПК, smartboard, пакет программ Microsoft Office</p>	<p>Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p>
--	--	--	--	--

3.2. Учебно-методическое обеспечение:

А) основная литература:

1. Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: метод. рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. - Москва: МГППУ, 2015. - 325 с.

2. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. - М.: Академия, 2014. - 240 с.

3. *Бельгисова, К. В.* Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. - Электрон, текстовые данные. - Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. - 168 с. - 978-5-93926-293-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78382.html>

4. *Кетриш Е.В.*, Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / Е. В Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 120 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0653-2>, ISBN 978-5-8050-0653-2

5. Молоткова, Н. В. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования: учебное пособие / Н. В. Молоткова, А. И. Попов. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 80 с. – ISBN 978-5-8265-2131-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/99778.html> (дата обращения: 12.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

6. Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. – Москва : Прометей, 2016. – 280 с. – ISBN 978-5-9907986-4-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58164.html> (дата обращения: 10.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

Б) дополнительная литература:

1. *Алехина С. В.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.

2. *Архангельский С. И.* Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. Москва: Высшая школа, 1978. 368 с.

3. *Афонькина Ю. А.* Инклюзивный потенциал образования как социальной среды // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. № 3–1. С. 91–94.

10. *Бульнин А. М.* Инклюзивное образование как ценностный феномен / А. М. Бульнин // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2015. № 1. С. 19–28.

11. *Возняк И. В.* Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации: диссертация ... кандидата педагогических наук / И. В. Возняк. Белгород, 2017. 225 с.

12. *Волкова Л. С.* Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе / Л. С. Волкова // Дефектология. 2002. № 3. С. 3–8.

13. *Воробьева Д. В.* Понятие психологической и профессиональной готовности педагогов в работе с детьми с ОВЗ в инклюзивной практике / Д. В. Воробьева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам 10-й Международной научно-практической конференции. Новосибирск: СибАК, 2011. Ч. 1. С. 87–92.

14. *Горбатов Е. Н.* Анализ социально-педагогического феномена инклюзивного образования / Е. Н. Горбатов // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2016. № 38. С. 19–23.

15. *Екжанова Е. А.* Основы интегрированного обучения / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. Москва: Дрофа, 2008. 208 с.

16. *Емельянова Т. В.* Теоретические аспекты готовности специалистов по физической культуре и спорту к работе в условиях инклюзивного образования / Т. В. Емельянова, Ю. М. Александров // Вектор науки Томского государственного университета. 2013. № 3. С. 420–423.

17. *Ишмеева А. С.* Инклюзивное образование как перспектива социального развития общества / А. С. Ишмеева, Д. И. Герасимова, Е. А. Сафина // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Сер.: Экономика. 2015. № 3. С. 13–18.

18. *Малофеев Н. Н.* Похвальное слово инклюзии [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеев. Режим доступа: http://almanah.ikprao.ru/aktualnyj-nomer/almanah-15-28/pohvalnoe-slovo-inkluzii?action=rsrtme&all_parts=1&catid=28.

19. *Малофеев Н. Н.* Проблемы инклюзивного образования и защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеев. Режим доступа: <http://2020strategy.ru/g8/news/28651405.html>.

20. *Малярчук Н. Н.* Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / Н. Н. Малярчук, Л. М. Волосникова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. 2015. Т. 1, № 4 (4). С. 251–267.

21. *Малярчук Н. Н.* Проблемы инклюзивного образования в России / Н. Н. Малярчук // Вестник БелИРО. 2015. № 2. С. 72–78.

22. Соловьева, Т. А. Цифровая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью: основные понятия и их характеристика / Т. А. Соловьева, Д. А. Соловьев, Д. А. Войтас. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2020. – № 2. – С. 42-56 : 2 табл. – Библиогр.: с. 56 (6 назв.). – ISSN 0130-3074.

4. АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Автор-составитель программы:

Досаева Руфина Наримановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогического образования  12.10.2023 г