

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(«Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом и.о. ректора
от «09» 10 2023 года
№ 08-01-01/1407

ПРОГРАММА

**Профессиональной переподготовки
«ЛОГОПЕДИЯ»**

Автор-составитель:

Досаева Р.Н.,
кандидат психологических наук
доцент кафедры педагогического
образования

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогического образования
Протокол № 3 от 05.10.2023 г.

Завкафедрой педагогического
образования, к.пед.н., доцент



И.А. Романовская

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания, обучающихся с нарушениями речи; подготовка слушателей в области логопедии для решения профессиональных задач по оказанию психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи.

1.2. Планируемые результаты обучения,

1.2.1 В результате обучения по программе слушатель должен:

- Знать:
 - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
 - клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи;
 - структуру речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - классификации нарушений речи;
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
 - направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи
 - принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи.
- Уметь:
 - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
 - отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;
 - разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;
 - разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи;
 - использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации.
- Владеть:
 - способами планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей;
 - технологиями разработки, корректировки, реализации содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;
 - способами организации специальной образовательной среды для обучающихся с

нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- способами ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи

1.2.2 По результатам обучения:

1.2.2.1 У слушателя будут усовершенствованы следующие компетенции:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК -3); необходимые для ведения следующего вида профессиональной деятельности и у слушателя будут сформированы следующие компетенции:
- планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей;
- проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи;
- проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса;
- создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения, обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья.

1.2.2.2 Слушателю присваивается квалификация учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи)

Характеристика уровней квалификации, присваиваемой по результатам обучения: коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи. оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам ношений.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – 6.

Характеристика трудовых функций, исполнение которых предполагает присваиваемая квалификация с учетом ее уровней:

А/01. 6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

А/02. 6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

А/03. 6 Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.4. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» утвержденного приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, зарегистрированного в Минюсте России 14.04.2023 N 73027; Федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 123 (зарегистрирован Минюстом РФ 15.03.18 № 50363);

1.5. Объем программы составляет 256 часов, в т.ч. 134 аудиторных часов.

1.6. Форма обучения: очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.7. Срок освоения программы: 16 недель (4 месяца).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебной дисциплины (модуля)	Трудоемкость, час	Всего, ауд.час.	в том числе, час.			СРС, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)
				ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Основы логопедии	18	8	4	4		10	зачет
2.	Логопсихология	18	8	4	4		10	зачет
3.	Клинические основы профессиональной деятельности учителя – логопеда	30	10	4	6		20	экзамен
4.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	100	60	16	42		38	экзамен
5.	Современные образовательные методики и технологии в логопедии	50	20	6	14		30	экзамен
6.	Логопедическая работа в образовательной организации	32	20	4	16		12	зачет
	Практика	8	8	-	8		0	
	Итоговая аттестация Защита индивидуального/ группового проекта		2					
	Итого	256	136	40	94	-	120	
Итоговая аттестация		Защита индивидуального/ группового проекта						

ПЗ – практические занятия, семинары

ЛР – лабораторные работы

СРС – самостоятельная работа слушателей

ЛК – лекции

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей):

№, наименование темы	Лекции		Практические занятия, семинары		Лабораторные работы		Самостоятельная работа слушателя	
	Содержание	Количество часов	Содержание	Количество часов	Наименование	Количество часов	Виды СРС	Количество часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Учебная дисциплина 1 (модуль) -- Основы логопедии								
Тема 1. Введение в логопедическую специальность.	Введение в логопедию, ее предмет, задачи, методы. Теоретические основы, исторический и современные аспекты развития логопедии	2	Лингвистические основы логопедии: понятия онтогенеза и дизонтогенеза. Связь дисциплины с другими науками.	2			Самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарах	5
Тема 2. Причины речевых нарушений	Структурные компоненты речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства.	2	Принципы анализа речевых нарушений. Анатомо-физиологические механизмы речи. Физиологические несовершенства речи.	2			Выполнение практического задания	5
Учебная дисциплина 2 (модуль) -Логопсихология								
Тема 1. Психология лиц с нарушениями речи как научная дисциплина	Предмет, цель, задачи. Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи задачи.	2	Исторический аспект становления логопсихологии	2			Самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка докладов и сообщений для выступления	5

							я на семинарах	
Тема 2. Основы психодиагностики лиц с нарушениями речи.	Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.	2	Принципы и методы психологической коррекции	2			Выполнение практического задания	5

Учебная дисциплина 3 (модуль) - **Клинические основы профессиональной деятельности учителя – логопеда**

Тема 1. Обработка информации в нервной системе, сенсорные системы	Анализ зрительной информации. Восприятие цвета. Слуховое восприятие. Периферический аппарат слуховой системы. Анатомия среднего и внутреннего уха.	2	Структуры, участвующие в порождении речи. Функциональная асимметрия и речь. Периферический и центральный речевой аппарат.	2			Самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарах	10
Тема 2. Неврологические основы логопедии	Общие характеристики нервной системы. Вспомогательные аппараты нервной системы. Черепно-мозговые нервы. Строение речевого аппарата.	2	Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Конечный мозг. Кора полушарий головного мозга.	4			Самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарах	10

Учебная дисциплина 4 (модуль) **Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений**

Тема 1. Дислалия	Этиология речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация. Виды речевых нарушений. Виды дислалии.	2	Постановка звуков. Приемы коррекционной работы.	6			Выполнение практического задания	5
Тема 2. Ринолалия	Этиология, распространенность, механизмы,	2	Методика устранения нарушений	6			Самостоятельное изучение	5

	<p>классификация, проявления. Диагностика.</p> <p>Коррекция.</p> <p>Специфика преодоления нарушений речевого дыхания при ринолалии</p> <p>Нарушения письменной речи у детей с ринолалией..</p>		<p>устной речи и письма у детей с ринолалией:</p> <p>развитие артикуляционного пракенса;</p> <p>постановка физиологического и речевого дыхания;</p> <p>коррекция фонетической стороны речи (артикуляции и голоса);</p> <p>развитие фонематического восприятия.</p>				<p>теоретического материала, подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарах</p>	
Тема 3. Дизартрия	<p>Основные закономерности развития произносительных навыков в онтогенезе.</p> <p>Анатомо-физиологические механизмы речи</p> <p>Причины дизартрии.</p> <p>Обследование ребенка-дизартрика: сбор анамнеза, диагностика, логопедическое заключение.</p> <p>Специфика логопедической работы при дизартрии в детском возрасте.</p>	2	<p>Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дизартрии.</p> <p>Логопедическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДИП)</p>	6			<p>Самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарах</p>	5
Тема 4. Нарушения голоса	<p>Симптоматика нарушений голоса.</p> <p>Классификация и механизмы нарушений голоса.</p> <p>Органические нарушения голоса.</p>	2	<p>Логопедическое обследование</p> <p>Система логопедической работы при коррекции и развитии голоса.</p>	4			<p>Самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка докладов и сообщений для выступления</p>	5

							я на семинарах	
Тема 5. Алалия	Определение, терминология, распространённость, классификация Логопедическое обследование детей с алалией Анализ опыта реализации отечественных и зарубежных программ направленных на преодоление у детей алалии в раннем и дошкольном возрасте.	2	Нейропсихологические методы в системе коррекции нарушений звукопроизношения при алалии Формирование речи у детей с моторной алалией Обучение грамоте детей с алалией.	4			Самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарах	5
Тема 6. Афазия	Афазия как вид речевого нарушения. Определение понятия. Распространённость нарушения. Этиология афазий. Механизм нарушения при афазии. Классификация афазий. Этапы логопедического обследования при афазии.	2	Методы восстановительного обучения при афазии. Восстановление устной речи в свежих и поздних случаях афазии.	4			Самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарах	5
Тема 7. Темпо-ритмические нарушения.	Систематика темпоритмических нарушений речи. Классификация заикания. Причины нарушения темпоритмической организации речи. Коррекция темпоритмических нарушений речи.	2	Метод ритмической стимуляции речи. Психолого-педагогическая диагностика заикания и других нарушений темпа и ритма речи	6			Самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарах	5
Тема 8. Дисграфия и дислексия	Определение. Классификация дислексии и дисграфии.	2	Методики коррекционной работы по устранению	6			Выполнение практического задания	5

	Обследование детей с нарушениями письма и чтения.		нарушений. Профилактика нарушений письма и чтения у детей.					
Учебная дисциплина 5 (модуль) Современные образовательные методики и технологии в логопедии								
Тема 1. Логопедический массаж и технологии и формирования произносительной стороны речи	Виды логопедического массажа, методические указания к логопедическому массажу, обзор зондов. Логопедический массаж при различных нарушениях речи.	2	Логопедический массаж при ДЦП. Логопедический массаж при заикании. Артикуляционная гимнастика с приемами нейростимуляции и вызывание звуков по подражанию.				Выполнение практического задания	10
Тема 2. Технологии и формирования лексико-грамматического строя и связной речи	Лексическое развитие ребенка в норме и при нарушении речевого развития. Развитие грамматического строя речи ребенка в раннем и дошкольном возрасте в онтогенезе и условиях дизонтогенеза речевого развития.	2	Обследование лексического запаса и грамматического строя языка по Г.В. Чиркиной. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием по В.П. Глухову.				Выполнение практического задания	10
Тема 3. ИКТ технологии в логопедии	Коррекционно-образовательные возможности информационных технологий в специальном образовании. Организация и содержание дистанционной работы логопеда ДОО.	2	Использование ИКТ в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН). Использование ИКТ в преодолении общего недоразвития речи (ОНР).				Выполнение практического задания	10
Учебная дисциплина 6 (модуль) Логопедическая работа в образовательной организации								
Тема 1. Содержание логопедических занятий в ДОО и начальной	Содержание логопедических занятий в ДОО и начальной	2	Особенности взаимодействия логопеда и родителей в	8			Самостоятельное изучение теоретическ	6

еских занятий в образовательных организациях.	школе. Организация дифференциальной диагностики в логопедии. Формы работы логопеда.		процессе коррекционного-развивающего обучения.				ого материала, подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарах	
Тема 2. Требования ФГОС для разработки и рабочих программ учителей-логопедов	Разработка рабочих программ. Разработка индивидуальных планов. Оформление и ведение документации в работе учителя – логопеда.	2	Структурные и содержательные аспекты проектирования рабочей программы. Нормативно – правовая база.	8			Выполнение практического задания	6

2.3. Календарный учебный график

Период обучения (дни, недели, месяцы) ²⁾	Наименование учебной дисциплины
1-2 неделя обучения	Основы логопедии
3-4 неделя обучения	Логопсихология
5 – 6 недели обучения	Клинические основы профессиональной деятельности учителя – логопеда
7 – 8 недели обучения	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений
9 – 10 недели обучения	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений
11-12 недели обучения	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений
13-14 недели обучения	Современные образовательные методики и технологии в логопедии
15 -16 недели обучения	Логопедическая работа в образовательной организации

2. Оценка качества освоения программы

2.5.1. Оценочные материалы

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы логопедии»

1. Предмет и задачи логопедии. Значение логопедии. Структура логопедии.
2. Принципы логопедии как науки.
3. Связь логопедии с другими науками: внутрисистемные и межсистемные связи.
4. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
5. Этиология речевых нарушений.
6. Классификации речевых нарушений.
7. Физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата.
8. Развитие речи в онтогенезе: основные закономерности и особенности довербального и раннего вербального развития.
9. Развитие речи в онтогенезе: речевое развитие в дошкольный период.

10. Логопедическое обследование речи дошкольников: понятие, задачи, содержание.
11. Речевая карта: ее назначение и содержание.
12. Обследование состояния звукопроизношения.
13. Обследование степени сформированности грамматического строя речи.
14. Понятие и принципы логопедического воздействия.
16. Методы логопедического воздействия.
17. Факторы эффективности логопедического воздействия.

Тестовые задания по дисциплине «Основы логопедии»

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Логопедия – это ...

- 1) раздел медицины, который изучает проблемами здоровья пожилых людей
- +2) наука, изучающая различные дефекты речи и их коррекцию
- 3) наука, которая занимается проблемами респираторной системы
- 4) лечение ревматических заболеваний

2. Что изучает логопедия?

- 1) психологию взаимодействия людей
- 2) нарушения психического созревания детей и патологию голоса, профилактику
- 3) развитие слепых и слабовидящих людей, способы их лечения
- +4) симптоматику, механизмы, причины нарушений речи, систему корректировки

3. Термин «логопедия» в переводе с греческого означает ...

- +1) «воспитание правильной речи»
- 2) «лечение звучания голоса»
- 3) «психология слепых»
- 4) «восприятие речи»

4. С какими науками связана современная логопедия?

- 1) психология, тифлопедагогика
- 2) неврология, педиатрия, ортопедия
- +3) физиология, языкознание, психология
- 4) педиатрия, физиология, урология

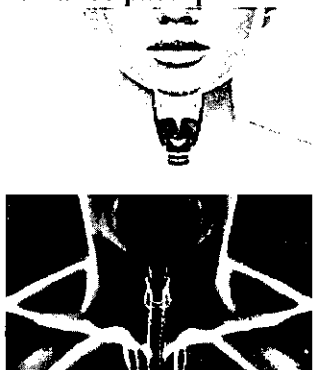
5. Какой особенностью НЕ характеризуются речевые нарушения?

- 1) требуют логопедического воздействия
- 2) устойчивость характера, невозможность самостоятельного исчезновения
- +3) соответствие возрасту говорящего
- 4) связь с функциональными отклонениями психофизиологии механизмов речи

6. Логопедия придерживается 2 классификаций:

- 1) клинической и педагогической
- 2) психологической и педагогической
- 3) устной и письменной
- +4) клинико-педагогической и психолого-педагогической

7. Какое расстройство представлено на картинках?



- +1) дисфония
- 2) дисграфия
- 3) ринолалия
- 4) дислексия

8. Сколько нарушений устной речи выделяют в современной логопедии?

- 1) 11
- 2) 2
- +3) 9
- 4) 6

9. Нарушение речи, из-за которой речь становится патологически быстрой:

- 1) заикание
- +2) тахилалия
- 3) брадилалия
- 4) все варианты верны

10. При этом расстройстве первым делом страдают ритм и плавность речи:

- 1) дислалия
- 2) дистония
- 3) алексия
- +4) заикание

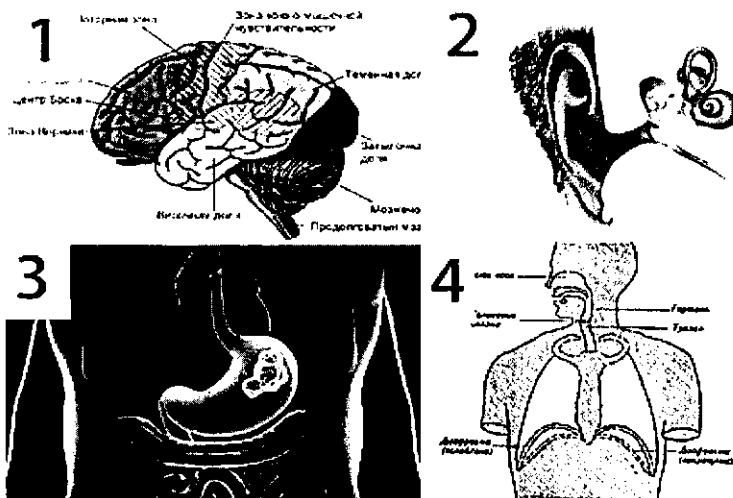
11. Органические причины речевых нарушений:

- +1) поражение мозга во внутриутробном периоде
- 2) нарушение процесса возбуждения центральной нервной системы
- 3) нарушения памяти и внимания
- 4) умственная отсталость

12. В каком из критических периодов развития речевой функции происходит переход от ситуационной речи к контекстной?

- 1) вне критические периоды
- 2) первый
- 3) третий
- +4) второй

13. На какой из картинок представлен периферический речевой аппарат?



- 1) 2
- +2) 4
- 3) 1
- 4) 3

14. Как и другие проявления нервной деятельности, речь развивается на основе...

- 1) строения органов
- 2) мышления
- +3) рефлексов
- 4) ритма и темпа

15. Из чего состоит голосовой отдел?

- +1) из гортани и голосовых складок
- 2) язык, губы, челюсть
- 3) легкие, бронха, трахея
- 4) глотка, носовая полость

16. Темп речи при заикании:

- 1) замедленный

- 2) размеренный
- 3) ускоренный
- +4) прерывистый

17. Нарушение процесса чтения, проявляемое в затруднениях опознания букв, слияния букв в слоги, в аграмматизме:

- 1) дисграфия
- 2) алалия
- +3) дислексия
- 4) афазия

18. Составляющее центрального речевого аппарата:

- +1) Кора головного мозга
- 2) Артикуляционный отдел
- 3) Грудная клетка
- 4) Гортань

19. Форма заикания, вызываемая психогенными причинами:

- 1) невротическая
- +2) неврозоподобная
- 3) клоническая
- 4) органическая

20. В эмпирическую группу методов логопедии входят:

- 1) сравнение, комплексность
- 2) истолкование, объяснение полученной информации
- 3) изучение медицинской литературы
- +4) наблюдение, биографические методы, эксперимент

21. Какой метод пришел в логопедию из сурдопедагогики?

- +1) оптико-тактильный
- 2) древний-ораторский
- 3) иллюзионно-тактичный
- 4) организационно-количественный

22. ОНР – это...

- +1) нарушение формирования всех компонентов речи
- 2) низкий уровень качества формирования речевой функции
- 3) патологический механизм возникновения нарушений речевой деятельности или речи в целом
- 4) утрата речевых навыков в результате опухоли мозга

23. Методологической основой логопедии считается учение, которое написал...

- 1) Я.Т.Спешнев
- 2) Н.Н.Трауготт
- +3) И.П.Павлов
- 4) А.Г.Басова

24. Практическое действие среди корковых функций:

- 1) гнозис
- +2) праксис
- 3) речь
- 4) агнозия

25. Принципы логопедии как науки:

- 1) принципы общетактичности, деонтологии и учетности
- 2) принципы абластики и антиабластики
- 3) принципы соблюдения долга, «не навреди» и «делай добро»
- +4) принципы учета механизма, деятельностного подхода, системности

26. Основная цель логопедического обследования:

- 1) выделение вторичных нарушений и степени влияния
- +2) определение структуры дефекта, социальных условий развития личности
- 3) выявление возможных противопоказаний к определенному методу лечения
- 4) исключение риска появления осложнений

27. Стросние речедвигательного анализатора:

- 1) первичные, вторичные, третичные зоны коры мозга
- 2) первое, второе, третье звено корковой системы

+3) проводниковая, периферическая, центральная часть

4) генераторный и энергетический отдел

28. Полное отсутствие голоса при сохранной шепотной фонации:

+1) афония

2) дисфония

3) тахилалия

4) брадилалия

29. Особый вид нарушения письма, вызванный неумением соотношения орфографических правил друг с другом, недостаточностью чувства языка:

1) аграфия

2) алексия

+3) дизорфография

4) алалия

30. Какое нарушение сопровождается парезами речевой мускулатуры и параличами?

1) дислалия

+2) дизартрия

3) заикание

4) афония

Вопросы к зачету по дисциплине «Логопсихология»

1. Объект, предмет, цель и задачи логопсихологии.
2. Методологические принципы и методы логопсихологии.
3. Основные этапы становления логопсихологии.
4. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе.
5. Концептуальные основы логопсихологии.
6. Классификация нарушений речи, ее значение для логопсихологии. Типология лиц с нарушениями речи.
7. Особенности зрительного восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
8. Особенности тактильного восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
9. Особенности слухового восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
10. Особенности внимания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
11. Особенности памяти лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
12. Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
13. Подходы к оценке соотношения речи и мышления при моторной алалии.
14. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
15. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи.
16. Мотивационно-потребностная сфера лиц с нарушениями речи.
17. Особенности самооценки и притязаний лиц с нарушениями речи.
18. Межличностные отношения лиц с нарушениями речи.
19. Общение лиц с нарушениями речи.
20. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
21. Особенности восприятия пространства и времени у лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
22. Особенности развития личности при заикании и их учет в логопедической работе.
23. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
24. Психологическая помощь лицам с нарушениями речи: формы, содержание, методы.
25. Дифференцированная характеристика содержания деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.

Тестовые задания по дисциплине «Логопсихология»

1. **Область специальной психологии, которая изучает психические особенности человека, имеющего речевые нарушения, называется:**
 - А. Логопедия.
 - Б. Логопсихология.
 - В. Патопсихология.
 - Г. Сурдопедагогика.
2. **Объектом логопсихологии как науки является:**
 - А. Речевые нарушения.
 - Б. Логопат.
 - В. Психическое развитие.
 - Г. Речь.
3. **Предметом изучения логопсихологии является:**
 - А. Воспитание и обучение детей с нарушенным развитием.
 - Б. Развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях.
 - В. Психическое развитие людей с различными формами речевой патологии.
 - Г. Особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.
4. **Задачами логопсихологии являются:**
 - А. Изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями.
 - Б. Изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития.
 - В. Изучение особенностей психического развития при первичных речевых нарушениях.
 - Г. Определение перспектив развития детей с нарушениями речи.
5. **Логопсихология связана с науками:**
 - А. С возрастной психологией.
 - Б. С травматологией.
 - В. Со специальной педагогикой.
 - Г. С нейрофизиологией.
6. **Логопсихология является отраслью:**
 - А. Патопсихологии.
 - Б. Медицинской психологии.
 - В. Специальной психологии.
 - Г. Педагогической психологии.
7. **Возникновение логопсихологии как отдельной психологической отрасли относят к:**
 - А. К 80-м годам 19 века.
 - Б. К 60-м годам 20 века.
 - В. К 30-м годам 20 века.
 - Г. К 80-м годам 20 века.
8. **Какое из данных определений является верным?**
 - А. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями речи.
 - Б. Логопсихология – это психология лиц с особенностями психофизического развития.
 - В. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
 - Г. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. **Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:**
 - А. Л.С.Выготского.
 - Б. П.Брока.
 - В. А.Р.Лурии.
 - Г. Ж.Пиаже.
10. **Разработка методик коррекционного воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и базируется на принципе:**
 - А. Комплексности.
 - Б. Развития.
 - В. Системности.
 - Г. Онтогенетическом.
11. **Профилактику каких отклонений необходимо проводить у детей с нарушениями речи:**
 - А. Первичных.

- Б. Вторичных.
- В. Третичных.
- Г. Четвертого порядка.

12. Как называется физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:

- А. Дефект.
- Б. Нарушение.
- В. Коррекция.
- Г. Компенсация.

13. Логопсихология опирается на:

- А. Теорию структуры дефекта.
- Б. Теорию компенсации.
- В. Общие закономерности аномального психического развития детей.
- Г. Теорию деятельности.

14. Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает:

- А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.
- Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.
- В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.
- Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

15. Принцип целостного системного изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:

- А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.
- Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.
- В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.
- Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

16. Принцип динамического изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:

- А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.
- Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.
- В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.
- Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

17. Принцип количественно-качественного подхода в изучении детей с речевыми нарушениями предполагает:

- А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.
- Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.
- В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.
- Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

18. Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования отдельных психических функций – это:

- А. Дошкольный возраст.
- Б. Подростковый возраст.
- В. Сензитивный возраст.
- Г. Ранний возраст.

19. Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций:

- А. Коррекция.
- Б. Компенсация.
- В. Адаптация.
- Г. Реабилитация.
- Д. Коммуникация.

20. Какого типа компенсации психических функций не существует?

- А. Внутрисистемная.
- Б. Межсистемная.
- В. Межфункциональная.

21. При компенсации психических функций возможно:

- А. Возмещение недоразвитых психических функций путем использования сохранных функций.
- Б. Возмещение нарушенных психических функций путем перестройки частично нарушенных функций.
- В. Вовлечение в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций.
- Г. Вовлечение в действие новых структур, которые в осуществлении данных функций выполняли другую роль.

22. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:

- А. А.Р. Лурия.
- Б. В.В. Лебединским.
- В. Л.С. Выготским.
- Г. П.Я. Гальпериним.
- Д. Г.М. Дульневим.

23. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

- А. Возникают в результате органических поражений.
- Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения.
- В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы.
- Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

24. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

- А. Возникают в результате органических поражений.
- Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения.
- В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы.
- Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

25. Кто автор психолого-педагогической классификации речевых нарушений?

- А. О.О. Правдина.
- Б. М.Е. Хватцев.
- В. С.С. Ляпидевский.
- Г. Г. Гутцман.
- Д. Р.Е. Левина.

26. Вопросами какого речевого нарушения активно занимался А.Р. Лурия?

- А. Дизартрии.
- Б. Афазии.
- В. Заикания.
- Г. Тахилалии.
- Д. Брадилалии.

27. Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, называются:

- А. Дислалия.
- Б. Алалия.
- В. Ринолалия.
- Г. Дизартрия.

28. Какое речевое расстройство возникает при нарушении произносительной стороны, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата?

- А. Ринолалия.
- Б. Афазия.
- В. Алалия.
- Г. Дизартрия.

29. Структура и тяжесть речевой недостаточности зависит от таких биологических факторов как:

- А. Локализация мозгового поражения.

- Б. Тяжесть мозгового поражения.
- В. Длительность патогенного влияния на мозг.
- Г. Заболевания центральной нервной системы.

30. Восприятие устной речи страдает при нарушении:

- А. Моторных зон двигательного анализатора.
- Б. Различных отделов зрительного анализатора.
- В. Периферических отделов слухового анализатора.
- Г. Органов голосообразования.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Клинические основы профессиональной деятельности учителя – логопеда»

1. Анатомия периферического отдела слухового анализатора.
2. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.
3. Звуковосприятие. Теории слуха.
5. Звукопроводение. Воздушное и костное звукопроводение. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.
6. Субъективные методы исследования слуха. Исследование слуха речью, камертонами. Аудиометрия.
7. Исследование слуха с помощью объективных методов.
8. Классификация нарушений слуха.
9. Заболевания наружного уха и барабанной перепонки, ведущие к снижению слуха.
10. Заболевания среднего уха.
11. Заболевания внутреннего уха, ведущие к снижению слуха.
12. Заболевания проводящих путей и корковых центров, ведущие к снижению слуха.
13. Анатомическое строение органа зрения.
14. Физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции.
15. Глазодвигательный и оптический аппарат органа зрения.
16. Патологии органа зрения.
17. Косоглазие. Виды косоглазия.
18. Миопия у детей, причины, коррекция. Гигиена органа зрения.
19. Строение речевого аппарата.
20. Строение носовой полости.
21. Строение ротовой полости.
22. Строение глотки (носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка). Функции глоточного лимфоидного кольца.
23. Строение и функции гортани.
24. Строение трахеи, бронхов, легких. Грудная клетка.
25. Механизм голосообразования. Шепот, фальцет.
26. Артикуляция. Обеспечение речи со стороны различных органов и систем организма.
27. Заболевания носа и носовой полости.
28. Патологии строения и заболевания полости рта.
29. Заболевания гортани.
30. Исследование органов речи.
31. Профилактика нарушений голоса и речи у детей. Гигиена голоса и речи

Вопросы к экзамену по дисциплине «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений»

1. Этиология речевых нарушений.
2. Роль наследственности в возникновении речевой патологии.
3. Принципы классификации речевых нарушений.
4. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
5. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

6. Лингвистическая характеристика речевых нарушений.
7. Общие дидактические принципы и методы обучения.
8. Специальные дидактические принципы и методы обучения.
9. Организация логопедической помощи.
10. Профилактика речевых нарушений.
11. Основные задачи логопедии. Назвать методы, применяемые для изучения и устранения речевых нарушений.
12. Что составляет естественнонаучную основу учения о речи. Назвать и раскрыть основные методологические принципы логопедии.
13. В чем заключается системный подход к преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей.
14. Характеристика основных этапов коррекционно-педагогической работы.
15. Основные закономерности нормального развития детской речи
16. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Ее связь с другими науками.
17. Характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие, замена, искажение, смешение).
18. Содержание и приемы работы по развитию слухового внимания и памяти, фонематического слуха у детей с дислалией.
19. Характеристика приемов постановки звуков.
20. Использование игр при коррекции недостатков звукопроизношения.
21. Характеристика дислалии.
22. Характеристика ринолалии.
23. Характеристика дизартрии.
24. Характеристика заикания.
25. Характеристика алалии, афазии.
26. Характеристика нарушений письменной речи.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные образовательные методики и технологии в логопедии»

1. Логопедическая ритмика в комплексе коррекционно-воспитательной работы
2. Современная модель логопедической ритмики
3. Содержание и структура занятий по логопедической ритмике
4. Структура занятия по логопедической ритмике
5. Описание игр и игровых упражнений
6. Речедвигательные игры и упражнения
7. Танцевально-ритмические упражнения
8. Вокальное музицирование
9. Инструментальное музицирование
10. Речедвигательные упражнения
11. Дыхательно-артикуляционный тренинг
12. Игровой массаж и пальчиковая гимнастика
13. Речевые игры и ролевые стихи
14. Игроритмика
15. Игроритмика
19. Роль логопедического массажа в коррекции речевых нарушений.
20. Использование ИКТ в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН).
21. Использование ИКТ в преодолении общего недоразвития речи (ОНР).
22. Использование ИКТ в преодолении заикания.
23. Использование компьютерных программ в восстановительном обучении больных с афазией

Вопросы к зачету по дисциплине «Логопедическая работа в образовательной организации»

1. Предметно-пространственная среда в логопедических группах
2. Специфика логопедических занятий в дошкольных образовательных учреждениях
3. Специфика логопедических занятий в начальной школе
4. Особенности взаимодействия логопеда и родителей в процессе коррекционно-развивающего обучения
5. Методика разработки рабочих программ логопеда в соответствии с ФГОС
6. Организация и содержание логопедической помощи детям младшего и раннего возраста. Технологии раннего вмешательства
7. Нормативно – правовое обеспечение в сфере специального образования
8. Нормативно – правовое обеспечение профессиональной логопедической деятельности
9. Организация дифференциальной диагностики в логопедии.
10. Формы работы логопеда.
11. Мониторинг изучения детей с нарушениями речи в условиях логопункта.

Тематика контрольных работ

Контрольная работа № 1.

1. Раскрыть принципы и методы логопедического воздействия.
2. Рассмотреть принципы анализа речевых нарушений.
3. Междисциплинарный подход к изучению и коррекции речевых нарушений.

Контрольная работа № 2.

1. Развитие речи в онтогенезе.
2. Классификация речевых нарушений.
3. Этиология нарушений речи.

Контрольная работа № 3.

1. Краткая характеристика форм ринолалии.
2. В чем заключаются особенности состояния ЦНС у детей с челюстно-лицевой патологией?
3. Нарушения голосовой функции при ринолалии.

Критерии оценки:

Работа зачтена при правильном ответе на все вопросы. Работа не зачтена при неправильном или недостаточном ответе на вопросы.

Тематика презентаций

- 1 Логопедическое обследование навыков языкового анализа и синтеза у младших школьников с дисграфией
- 2 Логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи у младших школьников с общим недоразвитием речи
- 3 Логопедическое обследование грамматического строя речи младших школьников с дисграфией.
- 4 Логопедическое обследование связной речи младших школьников с общим недоразвитием речи
- 5 Логопедическое обследование словообразовательных процессов у младших школьников с дисграфией

- 6 Особенности фонематической стороны у младших школьников с акустической дисграфией
- 7 Логопедическое обследование словообразования у младших школьников с аграмматической дисграфией
- 8 Логопедическое обследование произносительной стороны речи младших школьников с общим недоразвитием речи
- 9 Логопедическое обследование навыков чтения у младших школьников с дислексией
- 10 Логопедическое обследование фонематической стороны речи у младших школьников с дислексией
- 11 Логопедическое обследование грамматической стороны речи у младших школьников с дислексией
- 12 Обследование письма у младших школьников с оптической дисграфией

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью или частично соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
- оценка «не зачтено» выставляется при случайном наборе с не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не тех основных требований к выполнению данного типа работы.

Коллоквиум

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Особенности графомоторных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи.
2. Особенности словарного запаса у младших школьников с нарушениями речи.
3. Особенности лексической стороны речи у младших школьников с дисграфией.
4. Особенности лексической стороны речи у младших школьников с дислексией.
5. Особенности грамматического строя речи у младших школьников с дислексией.
6. Особенности операций словообразования и словоизменения в письменных работах разных видов у младших школьников.
7. Влияние сформированности словообразовательных процессов на качество письменной речи учащихся начальных классов массовой школы.
8. Аграмматизм в чтении младших школьников с нарушениями речи.
9. Особенности фонематического анализа у детей с дисграфией.
10. Ошибки технической и смысловой сторон чтения младших школьников
11. с дислексией.
12. Особенности нарушения чтения у младших школьников с дислексией.
13. Анализ специфических ошибок в письменных работах разных видов у младших школьников.
14. Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной
15. речи.

Форма итоговой аттестации – защита индивидуального проекта.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ» (письмо Минобрнауки РФ от 30.03.2015 № АК-820/06)

Итоговая аттестационная работа (далее - ИАР), наряду с другими формами контроля, является показателем степени усвоения слушателем полученных знаний и показателем решения других задач, предусмотренных программой.

ИАР выполняется в форме итогового проекта, который представляет собой документ, содержащий анализ и обоснование решения конкретной психологопедагогической проблемы.

В ИАР слушатель должен продемонстрировать:

— квалифицированное применение теоретических знаний и использование профессиональных компетенций для решения поставленных задач;

— связь предлагаемых практических решений с современными теоретическими исследованиями;

— комплексный межфункциональный подход к рассмотрению проблем коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, целостное видение проблем речевого развития детей и путей их решения;

— собственный подход к решению проблем и задач, поставленных в рамках проектного задания, самостоятельный характер изложения материала.

Выбор темы ИАР осуществляется слушателем самостоятельно, исходя из его потребностей в углублении своих знаний и карьерном росте, необходимости решения профессиональных задач, а также объекта исследования, информационных возможностей и других условий. При выборе темы рекомендуется обращаться к примерному перечню тем, приведённому в программе.

Примерная тематика итоговых проектов

1. Норма речи и речевое нарушение.
2. Роль наследственности в возникновении речевых нарушений.
3. Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.
4. Логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым в системе здравоохранения.
5. Оказание логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями в системе российского образования.
6. Использование игр и игровых упражнений в работе с детьми-логопатами.
7. Общие принципы коррекционно-педагогической работы с детьми-логопатами.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
9. Функциональная дислалия. Разновидности. Коррекция.
10. Органическая дислалия. Причины. Комплексный характер преодоления
11. Нарушения темпа речи.
12. Ринолалия. Симптоматика, причины, комплексный характер коррекционной работы.
13. Дизартрия. Симптоматика, причины, комплексный характер коррекционной работы.
14. Организация логопедической помощи в нашей стране.
15. Психокоррекционная работа с детьми логопатами.
16. Роль семьи в развитии ребенка с речевой патологией.
17. Особенности речевого развития и логопедической работы при дизартрии.
18. Комплексный характер преодоления заикания.
19. Система логопедической работы по формированию произношения у детей с дислалией.

Требования к содержанию ИАР

Содержание ИАР должно быть оформлено в такой последовательности:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) основной текст работы;
- 4) список использованных литературных источников;
- 5) приложения.

Основной текст выпускной работы должен состоять из введения, двух глав и заключения. Каждая глава разбивается на два-четыре параграфа. Каждый параграф должен состоять не менее чем из двух страниц. Объем выпускной работы может составлять 30-50 страниц текста (без учета приложений).

Во введении обосновывается выбор темы, характеризуется ее актуальность и практическая значимость, формулируются цель выпускной работы и задачи, последовательное решение которых позволит ее достигнуть. Здесь же определяются объект и предмет исследования, указывается фактический материал, на котором строится исследование. Во введении автор должен аргументированно показать, чем и почему ограничен круг исследования, обосновать временные рамки исследования и т. п.

Первая глава, как правило, носит теоретический (методологический) характер. В ней освещается история исследуемого вопроса, степень его разработанности, существующий в литературе дискуссионный материал. Приводя литературный обзор по поставленной проблеме, слушатель должен не только пересказать имеющиеся в литературе точки зрения, но обозначить и аргументировать свою позицию по рассматриваемому вопросу.

Во второй главе слушатель анализирует собранный им фактический материал, который служит основой для предложений и выводов. В ней приводятся решения проблем, предлагаемых автором выпускной работы. Все выводы и рекомендации должны быть обоснованы и убедительно аргументированы.

В заключении кратко упоминаются основные этапы исследования, отражаются основные результаты, полученные слушателем, важнейшие предложения, содержащиеся в выпускной работе.

Критерии оценки итогового проекта:

Оценка «отлично» - слушатель глубоко и всесторонне изучил проблему, на решение которой направлен предлагаемый проект; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями.

Оценка «хорошо» - слушатель в достаточной мере изучил проблему, на решение которой направлен предлагаемый проект; грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий.

Оценка «удовлетворительно» - проблема, на решение которой направлен проект, раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.

Оценка «неудовлетворительно» - слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.

2.5.2. Методические материалы

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии

реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

Основу реализации данной программы составляет использование в очном образовательном процессе дополнительного профессионального образования элементов онлайн-обучения, что позволяет обеспечить ознакомительный уровень освоения и разгрузить очный учебный процесс, сфокусировав его на освоении умений, навыков и компетенций, требующих живого взаимодействия обучающихся с педагогом и друг с другом, а также с реальным учебным и производственным оборудованием. «Смешанное обучение» (blended learning) – педагогическая технология, предполагающая сочетание сетевого (онлайн) обучения с очным или автономным обучением. Технология «смешанного обучения» основана на комплексе базовых принципов (персонализация, полное усвоение, среда высоких достижений, личная ответственность).

С целью формирования практических умений и навыков широко используется метод кейсов (кейс-стади (case-study), задачный метод) — осмысление (обсуждение), анализ и поиск решения конкретной ситуации, описание которой представлено в кейсе. Кейсы базируются на реально бывших проблемных ситуациях (или приближены к реальной ситуации).

В рамках итоговой аттестации актуализируется проектная деятельность слушателей (проектный метод) – педагогическая технология, для которой характерны два уровня целей: практическая цель (изготовление полезного продукта) и педагогическая цель (развитие компетенций участников проекта). Чтобы достичь практической цели, слушатели должны получить определенные знания, умения и компетенции, которыми они овладевают в процессе реализации проекта.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровые, электронные информационные и материально-технические ресурсы, необходимые для реализации программы:

Дисциплина	Должность ППС, реализующего дисциплину	Наименование специализированных учебных помещений	Наименование оборудования, программного обеспечения	Электронные информационные ресурсы
Основы логопедии	Досаева Руфина Наримановна доцент кафедры педагогического образования канд. псих. наук	Аудитория с возможностью использования технических средств и мобильного перемещения внутри аудитории	Компьютер, мультимедиа-проектор, экран, доска	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru Образовательная платформа Юрайт www.biblio-online.ru ЭБС IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru
Логопсихология	Досаева Руфина Наримановна доцент кафедры педагогического образования канд. псих. наук	Аудитория с возможностью использования технических средств и мобильного перемещения внутри аудитории	Компьютер, мультимедиа-проектор, экран, доска	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ»: https://biblio.asu.edu.ru Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО

				«Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru
Клинические основы профессиональной деятельности учителя – логопеда	Симонова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, доцент	Аудитория с возможностью использования технических средств и мобильного перемещения внутри аудитории (главный корпус, 3 этаж, «Учитель будущего»)	Компьютер, мультимедиа-проектор, экран, доска	Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru Электронная библиотека МГППУ http://psychlib.ru Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	Горелова Сталина Николаевна, логопед высшей категории	Аудитория с возможностью использования технических средств и мобильного перемещения внутри аудитории (главный корпус, 3 этаж, «Учитель будущего»)	Компьютер, мультимедиа-проектор, экран, доска	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
Современные образовательные методики и технологии в логопедии	Иванова Светлана Дмитриевна, старший преподаватель кафедры педагогического образования	Аудитория с возможностью использования технических средств и мобильного перемещения внутри аудитории (главный корпус, 3 этаж, «Учитель будущего»)	Компьютер, мультимедиа-проектор, экран, доска	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ» - крупнейший российский информационный портал: http://elibrary.ru
Логопедическая работа в образовательной организации	Иванова Светлана Дмитриевна, старший преподаватель кафедры педагогического образования	Аудитория с возможностью использования технических средств и мобильного перемещения внутри аудитории (главный корпус 3 этаж, «Учитель будущего»)	Компьютер, мультимедиа-проектор, экран, доска	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ www.biblio-online.ru

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Методическое обеспечение: перечень и описание учебно-методических материалов

а) Основная литература:

1. Логопедия [Текст] : учеб. для студентов / ред.: Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2004. - 680 с.
2. Логопедия [Текст] : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 703 с.
3. Логопедия. Методическое наследие [Текст] : в 5-ти кн. : <пособие> для логопедов / ред. Л. С. Волкова. - М.: Владос, 2003. Кн. 1, ч. 1: Нарушение голоса и звукопроизводительной стороны речи. Нарушение голоса. Дислалия. - 2003.

4. Поваляева М. А. Справочник логопеда [Текст] / М. А. Поваляева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2001, 2006.
5. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / ред. В. И. Селиверстов. - М.: Владос, 1997. - 399 с.
6. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - <https://www.biblionline.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>
7. Хватцев, М. Е. Логопедия : в 2-х кн. : кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб.заведений / М. Е. Хватцев ; ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2009.

б) Дополнительная литература

1. Белякова, Л.И. Классификация речевых нарушений в отечественной и зарубежной традиции [Текст] / Белякова, Л.И. // Дефектология. - 2007. - №4.- С.3-9. - С. 2007.
2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание [Текст]: учеб. пособие для студентов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - Москва: Академия, 2006. - 207 с.
3. Визель, Т.Г. Патология речи [Текст] / Визель, Т.Г. // Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник. - 2005. - С.167-247. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» Рабочая программа дисциплины
4. Власова, Н.А. Комплексный метод лечения заикания у детей дошкольного возраста в условиях дневных стационаров и специальных детских садах / Власова, Н.А. // Логопедия: Методическое наследие. - М. - Кн.2.: Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. - С.221-244. - С. М.,2003.
5. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования [Текст] : метод. пособие / О. Е. Грибова. - Москва: Айрис-пресс, 2005. - 96 с.
6. Дмитрова, Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств [Текст] / Дмитрова, Е.Д. - М.: АСТ, 2009. – 143с.
7. Ипполитова, А.Г. Логопедические занятия при ринолалии в дооперационном периоде [Текст] / Ипполитова, А.Г. // Логопедия: Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи. - М. - Кн.1. Ч.2: Ринолалия. Дизартрия. - С.32-35. - С. М.,2003.
8. Китик, Е.Е. Информационные технологии и подготовка логопедов: обучающая компьютерная программа "Дислалия: сигматизмы" [Текст] / Китик, Е.Е. // Дефектология. - 2008. - №3.- С.75-85. - С. 2008.
9. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления [Текст] / В. А. Ковшиков : науч. ред. Г. М. Сумченко. - 4-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 298 с.
10. Краузе, Е. Логопедия [Текст] / Краузе, Е. - 5-е изд. - СПб. : КОРОНА-Век, 2009.
11. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии [Текст]: рек. УМО в качестве учеб. пособия для вузов / Е. В. Лаврова. - Москва: Академия, 2007. - 144 с.
12. Лаврова, Е. В. Нарушения голоса [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Е. В. Лаврова, О. Д. Коптева, Д. В. Уклонская. - Москва: Академия, 2006. - 128 с.
13. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М.: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581)
14. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900)

15. Лаур, А.П. Врожденные этиологические факторы при ринолалии [Текст] / Лаур, А.П. // Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. - п/Д. - 206-210. - Ростов п/Д., 2002.
16. Логопедия [Текст] : практ. пособие для логопедов, студентов и родителей / сост. В. И. Руденко. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 287 с.
17. Логопедия. Столическое наследие [Текст] : <пособие> для логопедов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. - Москва: ВЛАДОС, 2003. (45 экз.)
18. Мелехова, Л.В. Дифференциация дислалий [Текст] / Мелехова, Л.В. // Логопедия: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. - М. - Кн.1. Ч.1: Нарушения голоса. Дислалия. - С.149- 152. - С. М., 2003.
19. Поварова, И. А. Заикание: диагностика и коррекция [Текст] : монография: оупущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / И. А. Поварова. - Санкт-Петербург: Речь, 2005. - 274 с.
20. Флерова, Ж. М. Логопедия [Текст] : учеб. пособие / Ж. М. Флерова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 319 с.
21. Фотекова, Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов [Текст]: пособие для логопедов и психологов / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. - Москва: Аркти, 2002. - 136 с. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» Рабочая программа дисциплины
22. Хватцев, М.Е. Комплексный метод преодоления заикания и особенности его применения для детей дошкольного возраста. Ускоренная речь. Замедленная речь [Текст] / Хватцев, М.Е. // Логопедия: Методическое наследие. - М. - Кн.2.: Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. - С.75-93. - С. М., 2003.
23. Шохор-Троцкая (Бурлакова), М. К. Речь и афазия [Текст]: методол. подход к преодолению речевых расстройств / М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). - Москва: Эксмо-Пресс, 2001. - 412 с.

4. АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Досаева Р.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогического образования

