

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Савельева Е.В.

«01» _июня_ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой МП

Т.В. Говердовская

«01» _июня_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Составитель(-и)

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль)/
специализация ОПОП
Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема

Курс

Семестр

Калимуллина И.В., канд.экон.наук.

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной
безопасности**

гражданско-правовая

юрист

очная

2022

4-5

8,9

Астрахань 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономическая безопасность» являются формирование у студентов углубленных знаний о системе экономической безопасности; приобретение знаний принципов, форм и методов построения систем экономической безопасности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): дать характеристику национальной экономической безопасности, национальных интересов, международной экономической безопасности, внешнеэкономических угроз и других основных категорий, описывающих проблематику учебной дисциплины;

познакомить обучающихся со стратегией и тактикой обеспечения экономической безопасности отдельной страны, фирмы, отрасли;

раскрыть основные методы выявления долгосрочных, среднесрочных и оперативных экономических угроз, в том числе – использование различных моделей и альтернативных «сценариев»;

проанализировать основные внешние угрозы для экономической безопасности России и их носителей, возможные варианты нейтрализации угроз, стратегии и тактики достижения национальных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Экономическая безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Обеспечение безопасности прикаспийского региона, конституционное право России, деловой этикет юриста, гражданское право, гражданский процесс и др.

Знания: основы государственности, теории безопасности, основные подходы к обеспечению безопасности, основы конституционного строя, формы правления, систему государственных органов.

Умения: анализировать основные подходы к обеспечению национальной безопасности, в том числе и экономической.

Навыки: использовать нормы нормативно-правовых актов для решения практических задач.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): подготовка и сдача государственного экзамена.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПК-3 Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает основные законы и закономерности функционирования экономики	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Владеет знаниями основ экономики при решении социальных и профессиональных задач.
ПК-3 Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач	Составляет квалифицированные юридические документы и заключения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	<i>ИУК-10.1.1</i> Знает основные законы и закономерности функционирования экономики	<i>ИУК-10.2.1</i> Использует знания и навыки в области финансовой грамотности, позволяющих правильно оценивать ситуацию в экономике и	<i>ИУК-10.3.1</i> Владеет знаниями основ экономики при решении социальных и профессиональных задач.

		принимать разумные поведенческие решения	
УК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>ИУК-10.1.2</i> финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	<i>ИУК-10.2.2</i> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	<i>ИУК-10.3.2</i> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
ПК-3.1. Способен давать квалифицированные юридические заключения в конкретных сферах (сферах) профессиональной деятельности.	<i>ИПК-3.1.1</i> Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	<i>ИПК-3.2.1</i> Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач	<i>ИПК-3.3.1</i> Составляет квалифицированные юридические документы и заключения
ПК-3.2. Способен проводить юридическое консультирование при осуществлении профессиональной деятельности.	<i>ИПК-3.1.2</i> Основные методики юридически грамотного толкования нормативно правовых актов	<i>ИПК-3.2.2</i> Проводит юридическую экспертизу: оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству	<i>ИПК-3.3.2</i> Использует знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экспертиз и исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, в том числе 216 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 36 часов(а) – лекции, 72 часов(а) – практические, семинарские занятия, и 108 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Основы теории экономической безопасности	8	2	6			10	Устный опрос Кейс-задания
2	Основные угрозы экономической безопасности	8	4	8			11	Устный опрос Кейс-задания
3	Стратегии обеспечения экономической безопасности	8	4	6			11	Устный опрос Кейс-задания
4	Уровни экономической безопасности	8	4	8			11	Устный опрос Кейс-задания
5	Субъекты экономической безопасности	8	4	8			11	Устный опрос Кейс-задания
	Промежуточная аттестация		18	36			54	Зачет
6	Прикладные аспекты экономической безопасности	9	2	6			10	Устный опрос Кейс-задания
7	Гуманитарные аспекты экономической безопасности	9	4	6			11	Устный опрос Кейс-задания Реферат
8	Теневая экономика и борьба с коррупцией	9	4	8			11	Устный опрос Кейс-задания Реферат
9	Экономическая преступность	9	4	8			11	Устный опрос Кейс-задания Реферат

10	Противодействие легализации доходов, полученных преступным путем	9	4	8			11	Устный опрос Кейс-задания
	Итоговая аттестация		18	36			54	Экзамен
	ИТОГО	180	36	72			108	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-10	ПК-3	общее количество компетенций
Тема 1	18	+	+	2
Тема 2	23	+	+	2
Тема 3	23	+	+	2
Тема 4	23	+	+	2
Тема 5	23	+	+	2
Тема 6	18	+	+	2
Тема 7	21	+	+	2
Тема 8	23	+	+	2
Тема 9	23	+	+	2
Тема 10	23	+	+	2
Итого				

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы теории экономической безопасности

Концептуальные подходы к экономической безопасности. Экономическая безопасность как элемент национальной безопасности. Основные структуры обеспечения экономической безопасности. Уровни и принципы экономической безопасности. Индикаторы экономической безопасности

Тема 2. Основные угрозы экономической безопасности

Понятие и классификация угроз экономической безопасности. Глобальные вызовы и риски экономической безопасности. Угрозы и вызовы национальным интересам РФ в сфере экономики.

Предотвращение угроз экономической безопасности и направления возобновления экономического роста

Тема 3. Стратегии обеспечения экономической безопасности

Теоретико-методологическое обоснование стратегии обеспечения экономической безопасности. Элементы стратегии обеспечения экономической безопасности. Основные направления стратегии обеспечения экономической безопасности России

Тема 4. Субъекты экономической безопасности

Понятие и виды субъектов экономической безопасности. Функции и приоритету государства в обеспечении экономической безопасности. Способы оценки эффективности регулирования экономической безопасности.

Тема 5. Уровни экономической безопасности

Глобальная экономическая безопасность. Экономическая безопасность государства. Экономическая безопасность региона. Экономическая безопасность фирмы. Экономическая безопасность домохозяйства.

Тема 6. Прикладные аспекты экономической безопасности

Информационная безопасность экономики. Научно-техническая безопасность. Финансовая безопасность национальной экономики. Инвестиционная безопасность. Инновационная экономическая безопасность

Тема 7. Гуманитарные аспекты экономической безопасности

Продовольственная безопасность. Социальная безопасность. Экологическая безопасность. Миграционная политика как фактор экономической безопасности

Тема 8. Теневая экономика и борьба с коррупцией

Теоретические основы теневой экономики. Факторы теневой экономики. Характеристика институтов теневой экономики. Методы оценки масштабов теневой экономики.

Тема 9. Экономическая преступность

Понятие экономической преступности, ее природа и признаки. Основные виды экономической преступности. Экономическая преступность в отдельных сферах экономики РФ

Тема 10. Противодействие легализации доходов, полученных преступным путем

Понятие, стадии и способы легализации доходов, полученных преступным путем. Типичные схемы легализации доходов, полученных преступным путем. Контроль и надзор в сфере легализации доходов, полученных преступным путем.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе изучения дисциплины «Экономическая безопасность» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения. Работа в системе цифрового обучения.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над правовыми документами.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, формирование общих компетенций.

Структура семинарского занятия включает в себя следующие этапы:

1. Организационный момент
2. Вступительное слово преподавателя направлено на психологическую установку студентов к предстоящей работе и на актуальность рассматриваемой проблемы. Он объявляет тему, цели и задачи семинарского занятия, определяет его место в изучаемом курсе. Также определяет порядок выступлений и их регламент.
3. Основная часть семинара. Заслушивание ответов на вопросы, защита рефератов. Последовательное обсуждение ответов, докладов. Выработка мнений и суждений, формирование в результате дискуссии правильных суждений и др. Обсуждение темы зависит от методики работы преподавателя, которую он реализует на конкретном семинарском занятии.
4. Заключительное слово преподавателя (подведение итогов занятия). Анализ качества выступлений студентов, оценка их деятельности, степень подготовленности учебной группы, уровень культуры мышления участников. Преподаватель также поясняет используемую им систему поощрения и снижения оценки, определяет степень достижения цели семинара.
5. Домашнее задание. Подготовка к следующему семинарскому занятию.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине «Экономическая безопасность» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (семинарские (практические) занятия) и в рамках самостоятельной работы студентов. Сочетание указанных видов обучения, их взаимосвязь и взаимопроникновение позволяет учащимся более глубоко и всесторонне изучить учебный курс.

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

К самостоятельной работе студентов вне аудитории относится: работа с научной, учебной и публицистической литературой, нормативными документами, первоисточниками; подготовка к практическим занятиям, конференциям, «круглым столам»; выполнение дополнительных заданий.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Основы теории экономической безопасности	10	Устный опрос Кейс-задания
Основные угрозы экономической безопасности	11	Устный опрос Кейс-задания
Стратегии обеспечения экономической безопасности	11	Устный опрос Кейс-задания
Уровни экономической безопасности	11	Устный опрос Кейс-задания
Субъекты экономической безопасности	11	Устный опрос Кейс-задания
Прикладные аспекты экономической безопасности	10	Устный опрос Кейс-задания
Гуманитарные аспекты экономической безопасности	11	Устный опрос Кейс-задания Реферат
Теневая экономика и борьба с коррупцией	11	Устный опрос Кейс-задания Реферат
Экономическая преступность	11	Устный опрос Кейс-задания Реферат
Противодействие легализации доходов, полученных преступным путем	11	Устный опрос Кейс-задания

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Case-study– решение и анализ конкретных задач-ситуаций - представляет собой одну из форм организации оцениваемой деятельности студента в ходе самостоятельной работы, которая позволяет приобрести навыки самостоятельного анализа и поиска верного решения юридической проблемы, сформировать творческий подход при использовании полученных правовых знаний. Метод кейс-стади является инструментом, позволяющим применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно изложить свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы их компетентностного подхода, решение практической задачи ориентировано на применение в конкретной ситуации норм права, квалификацию фактов и обстоятельств и предполагает

выполнение обучающимся определенного алгоритма (последовательности действий), основанного на стадиях процесса применения норм права:

-изучите фабулу кейса;

- определите содержание правоотношения из фабулы задачи, правовую проблему (или юридический конфликт), установите правовой интерес сторон конфликта, определите нормы права, подлежащие применению к установленным фактическим обстоятельствам;

- проведите правовую квалификацию: соотнесите юридически значимые обстоятельства данного дела с определенными юридическими нормами,

сформулируйте позицию по делу и (или) подготовьте юридический документ.

Решение задач должно быть представлено в письменной форме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

К участию в **лекции-беседе** можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и

озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Основы теории экономической безопасности	лекция – визуализация	Устный опрос Кейс-задания	Не предусмотрена
Основные угрозы экономической безопасности	лекция-дискуссия	Устный опрос Кейс-задания	Не предусмотрена
Стратегии обеспечения экономической безопасности	бинарная лекция	Устный опрос Кейс-задания	Не предусмотрена
Уровни экономической безопасности	лекция-беседа	Устный опрос Кейс-задания	Не предусмотрена
Субъекты экономической безопасности	лекция-дискуссия	Устный опрос Кейс-задания	Не предусмотрена
Прикладные аспекты экономической безопасности	лекция с заранее запланированными ошибками	Устный опрос Кейс-задания	Не предусмотрена
Гуманитарные аспекты экономической безопасности	лекция – визуализация	Устный опрос Кейс-задания Реферат	Не предусмотрена
Теневая экономика и борьба с коррупцией	лекция-дискуссия	Устный опрос Кейс-задания Реферат	Не предусмотрена

Экономическая преступность	бинарная лекция	Устный опрос Кейс-задания Реферат	Не предусмотрена
Противодействие легализации доходов, полученных преступным путем	лекция-беседа	Устный опрос Кейс-задания	Не предусмотрена

6.2. Информационные технологии

- использование средств представления учебной информации (проведение очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса на основе образовательного интернет портала АГУ// <http://learn.asu.edu.ru/>
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2023/2024	<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru</p>
	<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/</p>
	<p><u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС".</u> http://dlib.eastview.com</p>
	<p>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
	<p><u>Электронно-библиотечная система elibrary.</u> http://elibrary.ru</p>
	<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
	<p>Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
	<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>
	<p>Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru</p>
	<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p>
	<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/</p>
	<p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru</p>
<p>Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru</p>	

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
Российское движение школьников https://рлш.рф
Официальный сайт сетевой академии cisco: www.netacad.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Основы теории экономической безопасности	УК-10, ПК-3	Устный опрос Проверка письменных Кейс-заданий
2	Тема 2. Основные угрозы экономической безопасности	УК-10, ПК-3	Устный опрос Проверка письменных Кейс-заданий
3	Тема 3. Стратегии обеспечения экономической безопасности	УК-10, ПК-3	Устный опрос Проверка письменных Кейс-заданий
4	Тема 4. Субъекты экономической безопасности	УК-10, ПК-3	Устный опрос Проверка

			письменных заданий	Кейс- заданий
5	Тема 5. Уровни экономической безопасности	УК-10, ПК-3	Устный Проверка письменных заданий	опрос Кейс- заданий
6	Тема 6. Прикладные аспекты экономической безопасности	УК-10, ПК-3	Устный Проверка письменных заданий	опрос Кейс- заданий
7	Тема 7. Гуманитарные аспекты экономической безопасности	УК-10, ПК-3	Устный Проверка письменных заданий Устный Проверка письменных заданий	опрос Кейс- заданий опрос Кейс- заданий
8	Тема 8. Теневая экономика и борьба с коррупцией	УК-10, ПК-3	Устный Проверка письменных заданий Устный Проверка письменных заданий	опрос Кейс- заданий опрос Кейс- заданий
9	Тема 9. Экономическая преступность	УК-10, ПК-3	Устный Проверка письменных заданий Защита реферата	опрос Кейс- заданий
10	Тема 10. Противодействие легализации доходов, полученных преступным путем	УК-10, ПК-3	Устный Проверка письменных заданий	опрос Кейс- заданий

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Основы теории экономической безопасности

Вопросы для обсуждения:

Концептуальные подходы к экономической безопасности. Экономическая безопасность как элемент национальной безопасности. Основные структуры обеспечения экономической

безопасности. Уровни и принципы экономической безопасности. Индикаторы экономической безопасности

Кейс-задания:

1. В рамках разработки новой концепции национальной безопасности в начале 1950-х гг. в США приступили к теоретическим и прикладным исследованиям в области создания стратегии сдерживания. В основу стратегии сдерживания был положен эффект «устрашения» потенциального противника с целью предотвращения его возможных деструктивных действий. Таким образом, «классическое» (силовое) сдерживание подразумевает превентивное внушение противнику страха перед последствиями, к которым могут привести его агрессивные действия. В ряде исследований понятие «сдерживание» иногда трактуется как «разубеждение при помощи страха». Следовательно, первоосновой стратегии сдерживания является категория «устрашение». Исследовавший в 1950-х гг. данную категорию в контексте формирования теории сдерживания американский профессор Бернард Броди пришел к ряду концептуальных выводов, актуальных и по сей день: – устрашение как таковое не зависит от превосходства в силах, оно «было и остается относительным, а не абсолютным»; – эффективность устрашения «следует измерять не только количеством сдерживающих сил, но и в зависимости от побудительных мотивов к агрессии, которые стоят за этими силами и оказывают на них давление»; – на степень устрашения большое значение оказывает элемент неопределенности, связанный с масштабами возможного ответного удара; – «максимально возможное устрашение», которое связывается со способностью нанесения противнику не только огромных потерь, но и полного поражения, в некоторых случаях может давать почти такой же эффект, как и угроза значительно меньших разрушений, чем предусматривает «максимально возможное устрашение». Таким образом, по мнению Б. Броди, «задача создания высокой степени устрашения противника заслуживает приоритета по сравнению с задачей обеспечения способности выиграть войну». Отвечая на вопрос о причине возникновения у потенциального противника опасения, страха от возможной агрессии, исследователи пришли к выводу, что эта причина – создание явной или подразумеваемой угрозы возмездия (наказания). Поэтому в стратегии сдерживания проблема реальности угрозы занимает важнейшее место, что и привело к разделению категории «угроза» на потенциальные (danger) и непосредственные угрозы (threat). Реализация реальной угрозы возмездия выступает как «гарантированное» осуществление наказания в определенных масштабах и с определенными последствиями для агрессора, которые находят свое отражение в категории «ущерб» (damage). Изначально теория сдерживания была представлена в «классическом» силовом варианте, и в ее основе была заложена триада «устрашение – угроза (возмездия) – ущерб». Большое значение также придавалось сравнению степени вероятного ущерба каждой из сторон, поскольку даже огромные потери сдерживающей стороны могут не принести противнику никакой выгоды в случае понесения последним потерь еще больших масштабов. Отсюда возникла проблема «приемлемости» и «неприемлемости» ущерба, которая в середине 1960-х гг. трансформировалась в категорию «неприемлемый ущерб», ставшей в теории сдерживания главной, основополагающей категорией. Таким образом, в 1960–1970-е гг. впервые появился термин «неприемлемый ущерб» (unacceptable damage). Он возник в период разработки и официального декларирования концепции «гарантированного уничтожения», которая остается в силе и в наше время. В самом общем виде, неприемлемый ущерб – это нанесение такого ущерба государству-агрессору, который находится за гранью некоторой «приемлемости», устанавливаемой высшим политическим руководством данного государства. Принцип «неприемлемого ущерба» состоял из двух конечных показателей – «демографического» и «экономического», однако в нем не принимались во внимание косвенные последствия. Поэтому на рубеже 1970-х гг. стали предприниматься попытки учесть не только прямой, но и косвенный ущерб в виде ближайших и отдельных последствий различного характера и масштаба. При этом основным объектом исследования была экономика государства, а основными направлениями – исследование ее устойчивости в условиях ядерного воздействия и оценка сроков восстановления в постядерный

период, в том числе с учетом кооперационных производственных связей отраслей промышленности и сельскохозяйственного производства. *Вопросы и задания к кейсу* 1. Насколько актуальны для обеспечения национальной безопасности России в современных условиях стратегия сдерживания и эффект устрашения? 2. Согласны ли вы с выводом о том, что создание высокой степени устрашения противника заслуживает приоритета по сравнению с задачей обеспечения способности выиграть войну? 3. Какой компонент стратегии сдерживания занимает центральное место и почему? 4. Как вы относитесь к концепции гарантированного уничтожения и теории неприемлемого ущерба? 5. Какими способами, помимо военного, можно нанести неприемлемый ущерб экономике страны? 6. Приведите конкретные примеры и способы подрыва национальной экономической безопасности стран, подвергшихся массивной информационной атаке, психологическому давлению и применению экономических санкций. 7. Сформулируйте меры, как активные, так и реактивные, способные, по вашему мнению, уменьшить давление на Россию со стороны Запада, купировать, а потом и устранить основные угрозы ее национальной безопасности.

Тема 2. Основные угрозы экономической безопасности

Вопросы для обсуждения:

Понятие и классификация угроз экономической безопасности. Глобальные вывозы и риски экономической безопасности. Угрозы и вызовы национальным интересам РФ в сфере экономики. Предотвращение угроз экономической безопасности и направления возобновления экономического роста

Кейс-задания:

1. Деревообрабатывающие и целлюлозно-бумажные предприятия сталкиваются со все более обостряющейся проблемой – необеспеченностью местным сырьем. Наиболее крупными потребителями лесного сырья в республике Карелия являются действующие целлюлозно-бумажные предприятия. В настоящее время потребность в балансовой древесине и щепе только двух из них, крупнейших в России (ОАО «Сегежский ЦБК» – производство мешочной бумаги и бумажных мешков, ОАО «Кондопога» – производство газетной бумаги), оценивается почти в 3 млн куб. м и может быть удовлетворена за счет местных производителей примерно наполовину. Такое соотношение сохранится, по расчетам предприятий, примерно на 5 лет. В настоящее время целлюлозно-бумажная промышленность потребляет ежегодно около 3,5 млн куб. м лесных ресурсов. В течение ближайших лет эти потребности возрастут, по прогнозам предприятий, до 6,0 млн куб. м. Потребность деревообрабатывающих предприятий, из которых десять являются крупными производителями и экспортерами пиломатериалов (продольно распиленных лесоматериалов), можно оценить примерно в 2,5 млн куб. м леса. В перспективе эта величина, имея в виду загрузку производственных мощностей деревообрабатывающей промышленности, может возрасти практически вдвое. Кроме того, потребность в топливной древесине в настоящее время оценивается примерно в 1 млн куб. м в год. Барьером на пути повышения качества экспортных пиломатериалов становится качество исходного сырья – пиловочника. Самое высокосортное и высококачественное сырье отправляется лесозаготовителями на экспорт. Деревообработчики обеспечиваются сырьем по остаточному принципу и вынуждены брать не самое лучшее, включая третий сорт (вершинные части дерева, кривизна, сучковатость и пр.). Использование некачественного сырья уменьшает общий выход пиломатериалов, приводит к большому проценту выхода пилокорогтя, которое либо не находит сбыта, либо реализуется по ценам на треть дешевле обычных пиломатериалов. Таким образом, в лесопромышленном комплексе Карелии явно обозначились противоречия между целями лесозаготовителей, с одной стороны, и деревообрабатывающими и целлюлозно-бумажными предприятиями – с другой. Лесозаготовители отчетливо ориентированы на преимущественный экспорт необработанной древесины, сталкиваясь со все увеличивающимся дефицитом местных ресурсов, поставляемых для переработки. При этом

нередко второсортными. Явные преимущества лесозаготовителей перед деревообработчиками в обладании сырьем делают практически невозможным или очень дорогим реализацию заказа лесозаготовителям размерных поставок пиловочника по требуемым длинам, без чего невозможен переход деревообработчиков на выполнение экспортных поставок по спецификациям заказчиков. В сложившейся ситуации значительные потенциальные преимущества по эффективной деревообработке и экспорту пиломатериалов видятся в комплексных вертикально интегрированных предприятиях со всеми лесоторговыми базами, заготовительными и перерабатывающими мощностями. Ситуация с экспортом лесоматериалов, выраженная ориентация хозяйствующих субъектов, прежде всего лесозаготовителей, на внешнем рынке заставляют наиболее прогрессивных собственников и менеджеров искать разнообразные, в том числе организационно-экономические способы реализации своих экономических интересов и удовлетворения потребностей в древесном сырье. *Вопросы к кейсу* 1. Как вы думаете, это скажется на финансовых результатах деревообработчиков или нет? 2. Уменьшает ли данный факт эффективность экспорта? 3. Повлияет ли это на экономическую безопасность деревообрабатывающего предприятия (отрасли)?

Тема 3. Стратегии обеспечения экономической безопасности

Вопросы для обсуждения:

Теоретико-методологическое обоснование стратегии обеспечения экономической безопасности. Элементы стратегии обеспечения экономической безопасности. Основные направления стратегии обеспечения экономической безопасности России

Кейс-задания:

1. Сопоставить фактические индикаторы социально-экономического развития России с пороговыми значениями экономической безопасности
2. Используя данные Российского статистического ежегодника, составить список регионов, показатели относительной конкурентоспособности которых в 2018 и 2020 гг. превышали средние по России.

Тема 4. Субъекты экономической безопасности

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды субъектов экономической безопасности. Функции и приоритеты государства в обеспечении экономической безопасности. Способы оценки эффективности регулирования экономической безопасности.

Кейс-задания:

1. Сотрудники по борьбе с экономическими преступлениями ОВД Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга лейтенанты полиции Цветков и Хабибуллин после налоговой проверки деятельности ООО «Заслон», проведенной инспектором налоговой инспекции Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга Ворошиловой, провели контрольную проверку. В ходе проверки были установлены факты, дающие основания подозревать ООО «Заслон» в сокрытии доходов. Однако данные свидетельствовали о том, что эти факты не могли быть установлены инспектором налоговой инспекции Ворошиловой в силу объективных причин. О результатах проверки было сообщено руководителю налоговой службы Орджоникидзевского района Патрушеву. В частной беседе с сотрудниками полиции Цветковым и Хабибуллиным Патрушев высказался о том, что проведение повторной проверки соблюдения налоговой дисциплины предприятиями и организациями, по существу, не входит в полномочия сотрудников полиции, а их функции ограничиваются контролем за деятельностью сотрудников налоговой инспекции. При этом перед проведением подобных контрольных проверок сотрудники полиции должны в обязательном

порядке уведомить об этом руководство налоговой службы соответствующего района. Обоснованы ли утверждения Патрушева? В чем заключается контроль органов полиции за соблюдением налогового законодательства?

Тема 5. Уровни экономической безопасности

Вопросы для обсуждения:

Глобальная экономическая безопасность. Экономическая безопасность государства. Экономическая безопасность региона. Экономическая безопасность фирмы. Экономическая безопасность домохозяйства.

Кейс-задания:

1. Прочитайте статью А. А. Дадалко, Н. В. Исаева, В. В. Чекмарева, Е. Д. Соловкина «Эффективность системы экономической безопасности субъектов Российской Федерации»¹. Вопросы и задания к кейсу 1. Перечислите и охарактеризуйте внешнеэкономические угрозы, оказывающие влияние на развитие Российской Федерации и ее регионов. 2. Охарактеризуйте позиционирование Российской Федерации в международных экономических рейтингах. 3. Прокомментируйте основные тренды изменения позиции Российской Федерации. 4. Выделите регионы Российской Федерации, имеющие самые высокие показатели по: – уровню преступности; – динамике безработицы. 5. Попытайтесь объяснить причины повышенных угроз для регионов-лидеров в рейтингах. 6. Охарактеризуйте направления, которые необходимо учитывать при формировании концепции экономической безопасности регионов.

Тема 6. Прикладные аспекты экономической безопасности

Вопросы для обсуждения:

Информационная безопасность экономики. Научно-техническая безопасность. Финансовая безопасность национальной экономики. Инвестиционная безопасность. Инновационная экономическая безопасность

Кейс-задания:

1. Российский научно-исследовательский институт «Квант» являлся разработчиком и создателем информационной базы данных об испытаниях авиационно-космической техники. Институт получил разрешение Правительства РФ и соответственно своего министерства о направлении соответствующей информации о характеристиках авиационной аппаратуры в аналогичную научную организацию, находящуюся на территории Белоруссии. Однако представитель ФАПСИ, через которого предполагалось обеспечить передачу этой информации, обратил внимание дирекции института на конфиденциальный характер передаваемых сведений и, ссылаясь на этот факт, отказал НИИ в выделении каналов и средств для передачи информации. Институт «Квант» обжаловал решение представителя ФАПСИ в Правительство РФ. Оцените ситуацию с точки зрения действующего законодательства

2. Петровский получил на телефон сообщение, в котором был прислан одноразовый пароль для входа в личный кабинет банковских транзакций его подруги Ивановской. Однажды Ивановская просила его телефон для проведения транзакций и, по-видимому, «привязала» номер к личному профилю интернет-банка. Петровский помнил номер карты Ивановской и, воспользовавшись одноразовым паролем, перевел часть денежных средств с банковской карты Ивановской на свой расчетный счет. Оцените действия Петровского и Ивановской с точки зрения информационной безопасности и норм права.

Тема 7. Гуманитарные аспекты экономической безопасности

Вопросы для обсуждения:

Продовольственная безопасность. Социальная безопасность. Экологическая безопасность. Миграционная политика как фактор экономической безопасности

Кейс-задания:

1. На основании Федерального закона прожиточный минимум включает нормы потребления для трудоспособных мужчин. Составить список продуктов в соответствии с нормами потребления и составить таблицу.

2. По данным Российского статистического ежегодника проанализируйте динамику бедности населения за последние пять лет и составьте диаграмму

Темы рефератов:

1. Факторы, влияющие на изменение уровня бедности
2. Причины и социальные последствия высокого уровня бедности в РФ
3. Специфика и особенности бедности в РФ
4. Государственная политика по смягчению бедности в стране

Тема 8. Теневая экономика и борьба с коррупцией

Вопросы для обсуждения:

Теоретические основы теневой экономики. Факторы теневой экономики. Характеристика институтов теневой экономики. Методы оценки масштабов теневой экономики.

Кейс-задания:

1. К руководителю территориального управления министерства Валовой М.М. обратилась Панова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Панова пообещала пригласить Валову в один из лучших ресторанов города после получения вожеленной квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Пановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан?

2. Подготовить пример приговора суда по уголовному делу о преступлении коррупционной направленности, совершенном сотрудником органов внутренних дел (с учетом специальности и профиля подготовки обучаемых), или в отношении сотрудника органов внутренних дел. На базе подготовленного приговора сформулировать не менее двух последовательных криминогенных коррупционно-опасных ситуаций для последующего рассмотрения и заполнения на их основе карты комплексного анализа информации коррупционного характера

Темы рефератов:

1. Методы статистической оценки масштабов теневой экономики
2. Достоинства и недостатки прямых и косвенных методов оценки теневой экономики России
3. Масштабы теневой экономики и их влияние на экономическую безопасность России

Тема 9. Экономическая преступность

Вопросы для обсуждения:

Понятие экономической преступности, ее природа и признаки. Основные виды экономической преступности. Экономическая преступность в отдельных сферах экономики РФ

Кейс-задания:

1. По самостоятельно подготовленной фабуле о совершенном экономическом преступлении проанализировать криминологическую характеристику преступления, детерминанты, способствующие совершению преступления, особенности личности преступника, а также выработать основные направления профилактики данного рода преступных деяний.

Темы рефератов:

1. Экономическая преступность в Интернете
2. Недостоверная информация как способ совершения преступлений в сфере экономической деятельности.
3. Подкуп – как способ совершения преступлений в сфере экономической деятельности

Тема 10. Противодействие легализации доходов, полученных преступным путем

Вопросы для обсуждения:

Понятие, стадии и способы легализации доходов, полученных преступным путем. Типичные схемы легализации доходов, полученных преступным путем. Контроль и надзор в сфере легализации доходов, полученных преступным путем.

Кейс-задания:

1. Ознакомьтесь с текстом федерального закона «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» 7августа 2001 года N 115-ФЗ и обозначьте его основные тезисы. Какова ответственность за легализацию преступно приобретенных доходов в административном и уголовном законодательстве Российской Федерации? Каковы права и обязанности организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом? Как организуется деятельность по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в РФ?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Концептуальные подходы к экономической безопасности.
2. Экономическая безопасность как элемент национальной безопасности.
3. Основные структуры обеспечения экономической безопасности.
4. Уровни и принципы экономической безопасности.
5. Индикаторы экономической безопасности
6. Понятие и классификация угроз экономической безопасности.
7. Глобальные вывозы и риски экономической безопасности.
8. Угрозы и вызовы национальным интересам РФ в сфере экономики.
9. Предотвращение угроз экономической безопасности и направления возобновления экономического роста
10. Теоретико-методологическое обоснование стратегии обеспечения экономической безопасности.
11. Элементы стратегии обеспечения экономической безопасности.
12. Основные направления стратегии обеспечения экономической безопасности России
13. Понятие и виды субъектов экономической безопасности.
14. Функции и приоритету государства в обеспечении экономической безопасности.
15. Способы оценки эффективности регулирования экономической безопасности.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Концептуальные подходы к экономической безопасности.
2. Экономическая безопасность как элемент национальной безопасности.
3. Основные структуры обеспечения экономической безопасности.
4. Уровни и принципы экономической безопасности.
5. Индикаторы экономической безопасности
6. Понятие и классификация угроз экономической безопасности.
7. Глобальные вызовы и риски экономической безопасности.
8. Угрозы и вызовы национальным интересам РФ в сфере экономики.
9. Предотвращение угроз экономической безопасности и направления возобновления экономического роста
10. Теоретико-методологическое обоснование стратегии обеспечения экономической безопасности.
11. Элементы стратегии обеспечения экономической безопасности.
12. Основные направления стратегии обеспечения экономической безопасности России
13. Понятие и виды субъектов экономической безопасности.
14. Функции и приоритеты государства в обеспечении экономической безопасности.
15. Способы оценки эффективности регулирования экономической безопасности.
16. Глобальная экономическая безопасность.
17. Экономическая безопасность государства.
18. Экономическая безопасность региона.
19. Экономическая безопасность фирмы.
20. Экономическая безопасность домохозяйства.
21. Информационная безопасность экономики.
22. Научно-техническая безопасность.
23. Финансовая безопасность национальной экономики.
24. Инвестиционная безопасность.
25. Инновационная экономическая безопасность
26. Продовольственная безопасность.
27. Социальная безопасность.
28. Экологическая безопасность.
29. Миграционная политика как фактор экономической безопасности
30. Теоретические основы теневой экономики.
31. Факторы теневой экономики.
32. Характеристика институтов теневой экономики.
33. Методы оценки масштабов теневой экономики.
34. Понятие экономической преступности, ее природа и признаки.
35. Основные виды экономической преступности.
36. Экономическая преступность в отдельных сферах экономики РФ
37. Понятие, стадии и способы легализации доходов, полученных преступным путем.
38. Типичные схемы легализации доходов, полученных преступным путем.
39. Контроль и надзор в сфере легализации доходов, полученных преступным путем.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения в минутах
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
1	Задания закрытого типа	Первый саммит по вопросу статуса Каспийского моря состоялся: А) в 2002 году; Б) в 2004 году; В) в 1996 году; Г) в 2010 году.	а	2-3 минуты
2		Соглашение об МТК «Север-Юг» было подписано в: А) в 2004 году; Б) в 2002 году; В) в 1998 году; Г) в 2011 году.	б	2-3 минуты
3		Для регулирования доступа на национальные рынки применяются такие нетарифные ограничения, применяемые дополнительно к пошлинам: А) квотирование, лицензирование, запрет, добровольное ограничение экспорта, таможенные сборы; Б) лицензирования, запрет, добровольное ограничение экспорта, таможенные сборы; В) квотирование, запрет, добровольное ограничение экспорта, таможенные сборы; Г) квотирование, лицензирование, запрет, таможенные пошлины.	а	2-3 минуты
4		Предметом международного торгового права являются: А) материальные вещи, услуги, интеллектуальная собственность, имущественные и неимущественные права; Б) материальные вещи, интеллектуальная собственность, имущественные и неимущественные права;	а	2-3 минуты

		<p>В) материальные вещи, услуги, имущественные и неимущественные права;</p> <p>Г) материальные вещи, интеллектуальная собственность.</p>		
5		<p>Система правовых норм, регулирующих отношения между субъектами международного права в связи с их деятельностью в торговой, финансовой и инвестиционной сферах - это:</p> <p>А) международное экономическое право;</p> <p>Б) международное финансовое право;</p> <p>В) международное валютное право;</p> <p>Г) международное торговое право.</p>	а	2-3 минуты
6	Задания открытого типа	Эмбарго — это	запрет на ввоз или вывоз каких-либо товаров, услуг, валюты и других ценностей в ту или иную страну.	3-5 минут
7		Клиринговые соглашения — это	Межправительственные соглашения о взаимном зачете встречных торговых требований и обязательств, вытекающих из стоимостного равенства товарных поставок и оказываемых услуг. Обычно такие соглашения используются в международной торговле странами, не имеющими свободной	3-5 минут

		обратимости национальной валюты.	
8	Перечислите принципы международного торгового права.	<p>принцип развития торговли ("свободы торговли");</p> <p>принцип либерализации правового режима международной торговли;</p> <p>принцип защиты национального рынка;</p> <p>принцип свободы транзита</p>	3-5 минут
9	Национальный режим — это	<p>принцип, применяемый в международных договорах, в силу которого юридическим и физическим лицам (гражданам) одного договаривающегося государства предоставляется на территории другого договаривающегося государства такие же права, льготы и привилегии.</p>	3-5 минут
10	Пошлина — это	<p>специальный сбор, взимаемый в установленном законом размере при осуществлении определенных действий с</p>	3-5 минут

			юридических или физических лиц.	
ПК-3 Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности				
1	Задания закрытого типа	<p>Взаимное право государств на справедливое распределение выгод и обязательств сравнимого объема, интенсивный обмен ресурсами - это определение:</p> <p>А) принципа суверенитета государств над своими природными ресурсами и экономической деятельностью;</p> <p>Б) принципа взаимной выгоды;</p> <p>В) принципа наибольшего благоприятствования;</p> <p>Г) принципа национального режима.</p>	б	2-3 минуты
2		<p>Методы регулирования отношений в международном экономическом праве:</p> <p>А) двустороннее регулирование, многостороннее регулирование, наднациональное регулирование, диспозитивные регулирования, императивное регулирование;</p> <p>Б) наднациональное регулирование, диспозитивные регулирования, императивное регулирование;</p> <p>В) двустороннее регулирование, многостороннее регулирование, наднациональное регулирование;</p> <p>Г) двустороннее регулирование, диспозитивные регулирования, императивное регулирование.</p>	в	2-3 минуты
3		Международные договоры в международном экономическом праве распределяют на следующие виды:	а	2-3 минуты

		<p>А) договоры-законы и договоры-соглашения;</p> <p>Б) договоры-обязательства и договоры-соглашения;</p> <p>В) договоры-законы и договоры-обязательства;</p> <p>Г) договоры-сделки и договоры-законы.</p>		
4		<p>Полное или частичное прекращение экономических связей, запрет поддержки органами государства внешнеэкономических связей с государством-нарушителем, приостановление экспорта определенного вида товара, группы товаров или импорта товара, группы товаров - это:</p> <p>А) эмбарго;</p> <p>Б) бойкот;</p> <p>В) блокада;</p> <p>Г) арест активов.</p>	а	2-3 минуты
5		<p>Международная торговая практика выделяет следующие виды пошлин:</p> <p>А) импортные, экспортные, транзитные;</p> <p>Б) импортные, экспортные;</p> <p>В) импортные, экспортные, фискальные;</p> <p>Г) транзитные, ввозные, вывозные.</p>	в	2-3 минуты
6	Задания открытого типа	Режим наибольшего благоприятствования — это	Международно-правовой режим, предусматривающий обязательство государства предоставить др. государству в определенной области такие же права, льготы и преимущества (столь же благоприятные условия), которые уже	3-5 минут

		предоставлены или будут предоставлены любому третьему государству.	
7	Экспорт — это	вывоз за границу товаров, проданных иностранному покупателю или предназначенных для продажи на иностранном рынке.	3-5 минут
8	Кредитное соглашение — это	Соглашение об обязательстве погасить долг. Кредит предоставляется не для непосредственного его использования правительством, а в интересах субъектов соответствующей страны. В международной практике часто возникает потребность привлечь дополнительные гарантии для заключения межправительственного кредитного соглашения.	3-5 минут
9	В группу Всемирного банка входят следующие организации.	Международный банк реконструкции и развития (МБРР);	3-5 минут

			<p>Международная ассоциация развития (МАР);</p> <p>Международная финансовая корпорация (МФК);</p> <p>Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций (МАГИ);</p> <p>Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС).</p>	
10		Импорт — это	<p>ввоз товаров, работ, услуг, результатов интеллектуальной деятельности и тому подобное на таможенную территорию государства или страны из-за границы без обязательств на обратный вывоз. Реимпорт — ввоз товаров, ранее вывезенных, но не переработанных.</p>	3-5 минут

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: **100 баллов**

Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / Баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Выступления на семинарских занятиях:			

	Семинарские занятия	6\3	18	по расписанию
	Контрольная работа	3\3	9	по расписанию
Контроль творческой самостоятельной работы				
	Деловая игра	2/8	16	по расписанию
	Реферат	2/5	10	по расписанию
	Тестирование	9/2	18	
	Коллоквиум	1/9	9	
	Итоговая форма отчетности-зачет (20 баллов)		Итого: 80 баллов	зачет

Начисление бонусов

	Показатель	Баллы
1.	Отсутствие пропусков лекций	+1
2.	Отсутствие пропусков семинарских занятий	+1
3. Участие с докладами на научных конференциях:		
	внутривузовской	+1
	городской	+1
	областной	+2
	Региональной	+2
	международной	+2

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Система штрафов

	Показатель	Баллы
1.	Опоздание (два и более)	-2
2.	Не готов к занятию	-1
3.	Нарушение учебной дисциплины	-2
4.	Пропуск лекций без уважительной причины (одно занятие)	-1
5.	Пропуск семинарских занятий без уважительной причины (одно занятие)	-1
6.	Нарушение правил техники безопасности	-3

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

Сенчагов, В. К. Экономическая безопасность России. Общий курс : учебник / под ред. В. К. Сенчагова. - 6-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 818 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-00101-840-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018407.html> .

Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469005>

8.2 Дополнительная литература:

Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469005> .

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Для факультета иностранных языков кафедры «Восточные языки». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки». www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система VOOK.ru
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитории, оснащенные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов, оборудованные техническими средствами с возможностью демонстрации обучающих материалов; библиотека с местами оборудованными компьютерами, имеющими доступ в сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).