

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.В. Савельева

«02» _июня_ 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой _ТГИП

А.Н. Харитонова

«02» _июня_ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История государства и права России

Составитель(-и)

Савельева Е.В. д.и.н. профессор
Харитонова А.Н. к.ю.н. доцент

Направление подготовки /	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
специальность	Гражданско-правовая
Направленность (профиль) /	
специализация ОПОП	
Квалификация (степень)	юрист
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	1 курс
Семестры	1-2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «История государства и права России» являются: дать обучаемым первичное представление о праве и государстве с учетом движения социальных, религиозных, этнонациональных и иных факторов, сформировавших образ и судьбу России с древнейших времен до конца XX столетия, развитие у студентов юридического мышления, общей и правовой культуры, воспитание уважительного отношения к праву и закону, прошлому и настоящему отечественного государства и права, формирование у студентов углубленного представления о современных проблемах в изучении истории российской государственности и ее правовой системы.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

ознакомление студентов с современными достижениями науки «История государства и права России»

- осмысление студентами основных закономерностей и специфических особенностей развития государственно-правовой системы на различных этапах российской истории.
- расширение рассматриваемой нормативно-правовой базы предмета за счет вовлечения в оборот ряда памятников права, ранее не входивших в программу учебного курса по Истории России.
- проблемное изложение событий и явлений в государственно-правовой сфере России, способствующее раскрытию их взаимодействия и взаимообусловленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История государства и права России» относится к обязательной части и осваивается в 1,2 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Обществознание» (уровень среднего общего образования), «История» (уровень среднего общего образования)

Знания:

осмысление опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней

Умения:

применять исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире, формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества

Навыки:

поиска, анализа, сопоставления и оценки содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, определения и аргументации своего отношения к ней.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК-1): Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

б) общепрофессиональных (ОПК-1): Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	методику постановки цели и определения ее способов достижения.	определять суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	использовать методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	навыками применения современных цифровых технологий в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (5 зачетных единиц), в том числе 180 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них лекции – 37 часов, семинарские занятия – 56 часов и 87 часов на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Формирование государства и права в Киевской Руси (IX-XI вв.)	1	3	3			6	Опрос
Тема 2. Государство и право Руси периода раздробленности (кон. XI-XIV вв.)	1	3	3			6	Опрос
Тема 3. Государство и право Московской Руси (XV - первая половина XVII вв.)	1	3	3			6	Опрос
Тема 4. Государство и право России периода сословно-представительной монархии	1	3	3			6	Деловая игра (тема 1-4) Контрольная работа 1
Тема 5. Становление абсолютной монархии в России (вторая половина 17-18 вв.)	1	3	3			6	Опрос
Тема 6. Российское государство и право первой половины XIX века.	1	3	3			6	Опрос
ИТОГО за 1 семестр		18	18			36	ЗАЧЕТ
Тема 7. Эволюция государства и права во второй половине XIX века в России. Реформы 1860-1890 гг.	2	2	4			6	Проблемный семинар
Тема 8. Кризис самодержавия и возникновение парламентаризма (начало XX в.-1917 г.)	2	2	4			6	Опрос
Тема 9. Создание Советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.)	2	2	4			6	К/Р 2
Тема 10. Советское государство и право в период гражданской войны и интервенции (1918-1920 гг.)	2	2	4			6	Опрос
Тема 11. Советское государство и право в годы НЭПа (1921-1929 гг.)	2	2	4			6	Опрос
Тема 12. Советское государство и право в периоды построения основ социализма и предвоенные годы (1929-1941 гг.)	2	2	4			6	Опрос
Тема 13. Советское государство и право во время Великой Отечественной войны и восстановления народного	2	2	4			6	Опрос

хозяйства (1941-1953гг.)							
Тема 14. Советское государство и право в периоды либерализации социалистического строя и «развитого социализма» (1953-1985 гг.)	2	2	4			4	
Тема 15. Государство и право России в период перестройки и постсоветское время.	2	3	6			5	Опрос
ИТОГО за 2 семестр		19	38			51	ЭКЗАМЕН
ИТОГО	180	37	56			87	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		<i>УК-1</i>	<i>ОПК-1</i>	
Тема 1. Формирование государства и права в Киевской Руси (IX-XI вв.)	12	+	+	2
Тема 2. Государство и право Руси периода раздробленности (кон. XI-XIV вв.)	12	+	+	2
Тема 3. Государство и право Московской Руси (XV - первая половина XVII вв.)	12	+	+	2
Тема 4. Государство и право России периода сословно-представительной монархии	12	+	+	2
Тема 5. Становление абсолютной монархии в России (вторая половина 17-18 вв.)	12	+	+	2
Тема 6. Российское государство и право первой половины XIX века.	12	+	+	2
Тема 7. Эволюция государства и права во второй половине XIX века в России. Реформы 1860-1890 гг.	12	+	+	2
Тема 8. Кризис самодержавия и возникновение парламентаризма (начало XX в.-1917 г.)	12	+	+	2
Тема 9. Создание Советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.)	12	+	+	2
Тема 10. Советское государство и право в период гражданской войны и интервенции (1918-1920 гг.)	12	+	+	2
Тема 11. Советское государство и право в годы НЭПа (1921-1929 гг.)	12	+	+	2
Тема 12. Советское государство и право в периоды построения основ социализма и предвоенные годы (1929-1941 гг.)	12	+	+	2
Тема 13. Советское государство и право во время Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства (1941-1953гг.)	12	+	+	2
Тема 14. Советское государство и право	10	+	+	2

в периоды либерализации социалистического строя и «развитого социализма» (1953-1985 гг.)				
Тема 15. Государство и право России в период перестройки и постсоветское время.	14	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

«История государства и права России»

ТЕМА № 1

Формирование государства и права в Киевской Руси (IX – XI вв.)

1. Возникновение Древнерусского государства. Возникновение сословий. Государственный механизм. Формирование древнерусского права. Сущность и критика «норманнской» теории происхождения государства
2. Древнейшие акты. Договоры Руси с Византией. Княжеские и церковные уставы.
3. «Русская правда». Три редакции: Краткая, Пространная и Сокращенная. Формирование уголовного и гражданского права.

ТЕМА № 2

Государство и право Руси периода раздробленности (кон. XI-XIV вв.)

1. Переход к феодальной раздробленности. Его предпосылки и причины.
2. Новгородская феодальная республика. Новгородская и Псковская земли. Особенности социально-политического строя Великого Новгорода.
3. Новгородская Судная грамота. Роль новгородского боярства в судопроизводстве и судоустройстве Новгорода. Роль вече.
4. Псковская Судная грамота

ТЕМА № 3

Государство и право Московской Руси (XV - первая пол. XVII в.в.)

1. Предпосылки образования единого централизованного русского государства. Роль Москвы и православия в объединении.
2. Реформы центрального и местного управления XVI века.
3. Источники права XIV-XVI веков. Судебники 1497 и 1550 г.г.

ТЕМА № 4.

Государство и право России периода сословно-представительной монархии.

1. Сословно-представительная монархия в России XVI-первой половине XVII вв. Земские Соборы.
2. «Соборное Уложение» 1649гг.
3. Правовое положение классовых групп по соборному уложению 1649г.
4. Развитие гражданского права, права собственности, наследственного права, уголовного права, понятие преступления и наказания, судебный процесс по Соборному Уложению 1649 года.

ТЕМА № 5

Становление абсолютной монархии в России (вторая половина XVII – XVIII вв.)

1. Предпосылки преобразования первой четверти XVIII в. Проблема абсолютизма.
2. Преобразования государственного управления при Петре I.

3. Общественный строй. «Табель о рангах» 1722 г.
4. Военная реформа. Преобразования в судебной системе в XVIII веке.
5. Артикул Воинский 1715. Правовая система: общая характеристика; гражданское право и семейное право; уголовное право; процессуальное право.

ТЕМА № 6

Российское государство и право первой половины XIX в.

1. Расширение территории государства. Правовой статус отдельных районов (Герцегство Варшавское, Финляндия, Бессарабия).
2. Изменения в государственном механизме.
3. Крестьянская реформа 1837 - 1841 г.г.
4. Развитие законодательства. Деятельность М. М. Сперанского. Полное собрание законов. Свод законов Российской империи.
5. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.

ТЕМА № 7

Эволюция государства и права во второй половине XIX века в России. Реформы 1860-1890гг.

1. Государственный механизм.
2. Предпосылки буржуазных реформ 60 - 70 г.г. Судебная реформа 1864г.
3. Развитие российского права. Уголовное право. Уложение о наказаниях 1885 г. Гражданское право. Фабричное законодательство. Процессуальное право.

ТЕМА № 8

Кризис самодержавия и возникновение парламентаризма (начало XX в. – 1917 г.)

1. Предпосылки первой буржуазной революции в России 1905-1907гг. Либерализация политической системы и возникновение партий.
2. Органы государственной власти по Основным законам Российской империи 1906 г. I - IV Государственные Думы.
3. Органы государственной власти в марте - октябре 1917 г.
4. Развитие гражданского права в начале XX в.:
 - а) право собственности;
 - б) обязательственное право;
 - в) брачно-семейное право.
5. Уголовное право начала XX в.:
 - а) Уголовное уложение 1903 г. ;
 - б) уголовно-правовые мероприятия Временного правительства.

ТЕМА № 9

Создание советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.)

1. Причины Великой Октябрьской социалистической революции. Первые декреты советской власти.
2. Всероссийский съезд советов. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет. Совет народных комиссаров. Учредительное собрание. Местные советы. Отделение церкви от государства.
3. Формирование новой формы государственного устройства. Становление новой судебной системы.
4. Первая Советская Конституция 1918 года.

ТЕМА № 10

Советское государство и право в период гражданской войны и интервенции (1918-1920гг.)

1. Особенности советского государства и права в период гражданской войны.
2. Понятие и черты «политики военного коммунизма». Судебная система. ВЧК. НКВД
3. Первые кодексы советской власти: семейный и трудовой.
4. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» 1919г. Судебный процесс.

ТЕМА № 11

Советское государство и право в годы НЭПа (1921-1929гг.)

1. Сущность новой экономической политики
2. Предпосылки образования СССР. Конституция СССР 1924 года
3. Судебная реформа 1922 года
4. Завершение кодификации по основным отраслям советского права

ТЕМА № 12 Советское государство и право в периоды построения основ социализма и предвоенные годы (1929-1941гг.)

1. Складывание административно-командной системы
2. Развитие формы государственного устройства. Новые союзные республики.
3. Государственный строй. Реорганизация органов государства
4. Реформирование судебной системы
5. Конституция СССР 1936 года.

ТЕМА № 13

Советское государство и право во время Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства (1941-1953 гг.)

1. Перестройка государственного аппарата в условиях военного времени. Реформы НКВД и НКГБ
2. Восстановление народного хозяйства и перестройка органов государства в послевоенные годы (1945-1953)
3. Изменения в праве в годы ВОВ.

ТЕМА №14

Советское государство и право в периоды либерализации социалистического строя и «развитого социализма» (1953-1985 гг.)

1. Либерализация политического режима. XX съезд КПСС.
2. Изменения в государственном строе
3. Развитие формы государственного устройства.
4. Конституция СССР 1977 года.
5. Кодификация. Общая характеристика основных отраслей права.

ТЕМА № 15

Государство и право России в период перестройки и постсоветское время

1. Начало реформ государственного аппарата во второй половине 80-х годов XX века
2. Причины развала СССР. Российская Федерация. Создание СНГ. Поправки к Конституции РСФСР
3. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 года.
4. Становление новой формы государственного устройства.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Дисциплина «История государства и права России» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в системе подготовки студентов. Данная дисциплина преподаётся студентам первого курса, не имеющим опыта обучения в высших учебных заведениях. Поэтому главной задачей преподавателя является оказание помощи студентам в освоении новых методов и особенностей изучения этой учебной дисциплины.

Лекция является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине. Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает прочитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений, ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений по изучаемой теме. Также по каждой теме лекции предусмотрена визуализация в виде презентаций с использованием схем, таблиц, документальных фото- и киноматериалов для лучшего усвоения материала. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой. При проведении лекций должно быть обращено особое внимание на доступность материала. Темп его изложения должен позволить студентам конспектировать лекцию. В рамках изучения дисциплины «История государства и права России» работа студентов организуется в следующих формах:

работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;

работа с раздаточным материалом – изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);

подготовка к семинарским занятиям; выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе: проведение собеседования по теме лекции;

подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;

выполнение практических заданий (решение задач),

подготовка к тестированию- самоконтроль.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий. Практические (семинарские) занятия могут проходить в различной форме: - устный опрос по вопросам обсуждения, дискуссия (круглый стол); диспут; - заслушивание докладов, - выполнение практических заданий (решение кейс-задач по изучаемой теме); контрольных работ. Практические занятия предназначены для более глубокого и широкого изучения материала, получаемого на консультациях и в ходе самостоятельной работы над литературой и источниками. В ходе подготовки к практическому занятию студент должен знать законодательство источников права, основных ее отраслей на всех значимых исторических этапах кодификации. Полноценные ответы на вопросы практических занятий можно подготовить лишь на основе анализа источников и изучения специальной литературы. Ответы на вопросы практических занятий рекомендуется кратко составлять конспект ответа. Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа с хрестоматией, поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение заданий).

При самостоятельном изучении тем и разделов, студентам необходимо обращать внимание на следующие факторы, а именно:

-должна использоваться преимущественно новейшая литература научного и учебного направления;

-подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера, составление глоссария;

-при изучении темы важно использовать несколько учебных пособий, сопоставляя соответствующие темы и разделы;

-рекомендуется более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с нормативными актами.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Формирование государства и права в Киевской Руси (IX-XI вв.)	6	Чтение документов, подготовка по вопросам к обсуждению
Тема 2. Государство и право Руси периода раздробленности (кон. XI-XIV вв.)	6	Подготовка по вопросам к обсуждению
Тема 3. Государство и право Московской Руси (XV - первая половина XVII вв.)	6	Подготовка по вопросам к обсуждению
Тема 4. Государство и право России периода сословно-представительной монархии	6	Подготовка к деловой игре и контрольной работе
Тема 5. Становление абсолютной монархии в России (вторая половина 17-18 вв.)	6	Подготовка по вопросам к обсуждению
Тема 6. Российское государство и право первой половины XIX века.	6	Подготовка по вопросам к обсуждению
Тема 7. Эволюция государства и права во второй половине XIX века в России. Реформы 1860-1890 гг.	6	Подготовка к проблемному семинару
Тема 8. Кризис самодержавия и возникновение парламентаризма (начало XX в.-1917 г.)	6	Подготовка по вопросам к обсуждению
Тема 9. Создание Советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.)	6	Подготовка по вопросам к обсуждению
Тема 10. Советское государство и право в период гражданской войны и интервенции (1918-1920 гг.)	6	Подготовка по вопросам к обсуждению
Тема 11. Советское государство и право в годы НЭПа (1921-1929 гг.)	6	Подготовка по вопросам к обсуждению
Тема 12. Советское государство и право в периоды построения основ социализма и предвоенные годы (1929-1941 гг.)	6	Подготовка по вопросам к обсуждению
Тема 13. Советское государство и право во время Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства (1941-1953гг.)	6	Подготовка по вопросам к обсуждению,
Тема 14. Советское государство и право в периоды либерализации социалистического строя и «развитого социализма» (1953-1985 гг.)	4	Подготовка по вопросам к

		обсуждению
Тема 15. Государство и право России в период перестройки и постсоветское время.	5	Подготовка по вопросам к обсуждению

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольные работы - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа состоит из теоретических вопросов. Основаниями для снижения оценки за задание являются:

ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании;

неполный ответ для теоретических заданий;

небрежное выполнение; многократное переписывание контрольной работы.

Задание не может быть засчитано, если: даны два неверных ответа на теоретические вопросы.

Каждый вопрос темы надлежит осветить в работе подробно.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Эссе пишется в свободной форме, объем не более 2 страниц печатного текста (формат – А 4, Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - полуторный). Студент указывает направление подготовки; дисциплина, по которой выполняется эссе; тему эссе; курс обучения, форму обучения; фамилию, имя, отчество. При написании эссе обучающийся должен сделать подбор аргументов «за» и/или «против» данного высказывания. Для каждого аргумента необходимо подобрать примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, исторических событий. Основаниями для получения оценки являются: Соответствие заявленной теме и глубина её раскрытия, отражение авторской позиции, стиль и язык изложения материала;

Методические рекомендации по написанию тестирования

Тестирование - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оценением результатов. Тестирование предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемых заданиях всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. Тестирование не может быть засчитано, если даны неверные ответы. Тестирование зачитывается, если все вопросы даны верно.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Практическое задание - закрепление и углубление теоретического материала, полученного на лекционных занятиях, сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу и дать ответ в письменном виде. Оценка «зачтено» выставляется если

обучающий демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. Оценка «не зачтено» выставляется если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов.

Деловая игра — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться различные виды учебной работы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

К участию в **лекции-беседе** можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучающегося занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «История государства и права России» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Формирование государства и права в Киевской Руси (IX-XI вв.)	Интерактивная лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Государство и право Руси периода раздробленности (кон. XI-XIV вв.)	Интерактивная лекция, Конференции	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Государство и право Московской Руси (XV - первая половина XVII вв.)	Интерактивная лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Государство и право России периода сословно-представительной монархии	Деловая игра	Выступление команд студентов со специально подготовленным заблаговременно темам по заданной тематике, а также анализ	<i>Не предусмотрено</i>

		исторических фактов, документов и обсуждение поставленных вопросов для формирования общего мнения по изучаемой проблеме	
Тема 5. Становление абсолютной монархии в России (вторая половина 17-18 вв.)	Лекция-дискуссия	Решение конкретных правовых задач с обсуждением	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Российское государство и право первой половины XIX века.	Лекция-дискуссия	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Эволюция государства и права во второй половине XIX века в России. Реформы 1860-1890 гг.	Проблемный семинар	выступление студентов со специально подготовленными сообщениями по заданной тематике и обсуждение поставленных вопросов для формирования общего мнения по изучаемой проблеме	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Кризис самодержавия и возникновение парламентаризма (начало XX в.-1917 г.)	Лекция-дискуссия	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Создание Советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.)	Интерактивная лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 10. Советское государство и право в период гражданской войны и интервенции (1918-1920 гг.)	Интерактивная лекция,	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 11. Советское государство и право в годы НЭПа (1921-1929 гг.)	Интерактивная лекция	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 12. Советское государство и право в периоды построения основ социализма и предвоенные годы (1929-1941 гг.)	Лекция-дискуссия	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 13. Советское государство и право во время Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства (1941-1953гг.)	Лекция-дискуссия	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 14. Советское государство и право в периоды либерализации социалистического строя и «развитого социализма» (1953-1985 гг.)	Лекция-дискуссия	Ответы на вопросы практического занятия с использованием презентаций	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 15. Государство и право России в период перестройки и постсоветское время.	Лекция-дискуссия	выступление студентов со специально подготовленными сообщениями по заданной тематике и обсуждение поставленных вопросов для формирования общего мнения по изучаемой проблеме	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- виртуальная обучающая среда (*LMS Moodle «Цифровое обучение»*) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.
- использование средств представления учебной информации (проведение очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источника информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Платформа дистанционного обучения «Цифровое обучение»	Виртуальная обучающая среда

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2022/2023	<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com</p> <p>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p> <p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p> <p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p> <p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p> <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p> <p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии</p>

законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История государства и права России» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Формирование государства и права в Киевской Руси (IX-XI вв.)	УК-1, ОПК-1	Вопросы для обсуждения
Тема 2. Государство и право Руси периода раздробленности (кон. XI-XIV вв.)	УК-1, ОПК-1	Вопросы для обсуждения
Тема 3. Государство и право Московской Руси (XV - первая половина XVII вв.)	УК-1, ОПК-1	Вопросы для обсуждения
Тема 4. Государство и право России периода сословно-представительной монархии	УК-1, ОПК-1	Вопросы к контрольной работе Вопросы для деловой игры
Тема 5. Становление абсолютной монархии в России (вторая половина 17-18 вв.)	УК-1, ОПК-1	Вопросы для обсуждения
Тема 6. Российское государство и право первой половины XIX века.	УК-1, ОПК-1	Вопросы для обсуждения
Тема 7. Эволюция государства и права во второй половине XIX века в России. Реформы 1860-1890 гг.	УК-1, ОПК-1	Вопросы для проблемного семинара
Тема 8. Кризис самодержавия и возникновение парламентаризма (начало XX в.-1917 г.)	УК-1, ОПК-1	Вопросы для обсуждения
Тема 9. Создание Советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.)	УК-1, ОПК-1	Вопросы к контрольной работе
Тема 10. Советское государство и право в период гражданской войны и интервенции (1918-1920 гг.)	УК-1, ОПК-1	Вопросы для обсуждения
Тема 11. Советское государство и право в годы НЭПа (1921-1929 гг.)	УК-1, ОПК-1	Вопросы для обсуждения
Тема 12. Советское государство и право в периоды построения основ социализма и предвоенные годы (1929-1941 гг.)	УК-1, ОПК-1	Вопросы для обсуждения
Тема 13. Советское государство и право во время Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства (1941-1953гг.)	УК-1, ОПК-1	Вопросы для обсуждения
Тема 14. Советское государство и право в периоды либерализации социалистического строя и «развитого социализма» (1953-1985 гг.)	УК-1, ОПК-1	Вопросы для обсуждения
Тема 15. Государство и право России в период перестройки и постсоветское время	УК-1, ОПК-1	Вопросы для обсуждения

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема № 1

Формирование государства и права в Киевской Руси (IX – XI вв.)

Вопросы для обсуждения

1. Признаки древнерусского государства
2. Сущность «норманнской» теории происхождения государства
3. Причины принятия «Русской Правды»

ТЕМА № 2

Государство и право Руси периода раздробленности (кон. XI-XIV вв.)

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки феодальной раздробленности
2. Псковская Судная грамота Общая характеристика

ТЕМА № 3

Государство и право Московской Руси (XV - первая пол. XVII вв.)

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки образования единого централизованного русского государства.
2. Причины принятия Судебника 1497гг
3. Причины принятия Судебника 1550 гг.

ТЕМА № 4.

Государство и право России периода сословно-представительной монархии.

Вопросы для обсуждения

1. Признаки сословно-представительной монархии в России
2. Предпосылки принятия «Соборного Уложения» 1649гг.

ТЕМА № 5

Становление абсолютной монархии в России (вторая половина XVII – XVIII вв.)

Вопросы для обсуждения

1. Признаки абсолютной монархии в России.
2. Причина принятия «Табель о рангах» 1722 г.
3. Цель принятия Артикула Воинского 1715 года.

ТЕМА № 6

Российское государство и право первой половины XIX в.

Вопросы для обсуждения

1. Суть проведения крестьянской реформы 1837 - 1841 гг.
2. Цели наказания по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 гг.

ТЕМА № 7

Эволюция государства и права во второй половине XIX века в России. Реформы 1860-1890 гг.

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки буржуазных реформ 60 - 70 гг.

ТЕМА № 8

Кризис самодержавия и возникновение парламентаризма (начало XX в. – 1917 г.)

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки первой буржуазной революции в России 1905-1907 гг.
2. Особенности Уголовного уложения 1903 г.

ТЕМА № 9

Создание советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.)

Вопросы для обсуждения

1. Причины Великой Октябрьской социалистической революции
2. Перечислите Первые декреты советской власти
3. Конституция 1918 г. Общая характеристика

ТЕМА № 10

Советское государство и право в период гражданской войны и интервенции (1918-1920 гг.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность «политики военного коммунизма»

ТЕМА № 11

Советское государство и право в годы НЭПа (1921-1929 гг.)

Вопросы для обсуждения

1. В чем сущность новой экономической политики
2. Предпосылки образования СССР
3. Причины принятия Конституция СССР 1924 года

ТЕМА № 12

Советское государство и право в периоды построения основ социализма и предвоенные годы (1929-1941 гг.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности Конституции СССР 1936 года

ТЕМА № 13
Советское государство и право во время Великой Отечественной войны и
восстановления народного хозяйства (1941-1953 гг.)
Вопросы для обсуждения

1. Изменения в гражданском праве в годы ВОВ

ТЕМА №14
Советское государство и право в периоды либерализации социалистического строя и
«развитого социализма» (1953-1985 гг.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности Конституции СССР 1977 года.

ТЕМА № 15
Вопросы для обсуждения

Государство и право России в период перестройки и постсоветское время

1. Причины развала СССР

2. Особенности Конституции РФ 12 декабря 1993 года

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Признаки древнерусского государства
2. Сущность «норманнской» теории происхождения государства
3. Причины принятия «Русской Правды»
4. Предпосылки феодальной раздробленности
5. Псковская Судная грамота. Общая характеристика
6. Предпосылки образования единого централизованного русского государства.
7. Причины принятия Судебника 1497гг
8. Причины принятия Судебника 1550 гг.
9. Признаки сословно-представительной монархии в России
10. Предпосылки принятия «Соборного Уложения» 1649гг.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Признаки древнерусского государства
2. Сущность «норманнской» теории происхождения государства
3. Причины принятия «Русской Правды»
4. Предпосылки феодальной раздробленности
5. Псковская Судная грамота. Общая характеристика

6. Предпосылки образования единого централизованного русского государства.
7. Причины принятия Судебника 1497 гг.
8. Причины принятия Судебника 1550 гг.
9. Признаки сословно-представительной монархии в России
10. Предпосылки принятия «Соборного Уложения» 1649 гг.
11. Признаки абсолютной монархии в России.
12. Причина принятия «Табель о рангах» 1722 г.
13. Цель принятия Артикула Воинского 1715 года.
14. Суть проведения крестьянской реформы 1837-1841 гг.
15. Цели наказания по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 гг.
16. Предпосылки буржуазных реформ 60-70 гг.
17. Предпосылки первой буржуазной революции в России 1905-1907 гг.
18. Особенности Уголовного уложения 1903 г.
19. Причины Великой Октябрьской социалистической революции
20. Перечислите Первые декреты советской власти
21. Конституции 1918 г. Общая характеристика
22. Сущность «политики военного коммунизма»
23. В чем сущность новой экономической политики
24. Предпосылки образования СССР
25. Причины принятия Конституция СССР 1924 года
26. Особенности Конституции СССР 1936 года
27. Изменения в гражданском праве в годы ВОВ
28. Особенности Конституции СССР 1977 года.
29. Причины развала СССР
30. Особенности Конституции РФ 12 декабря 1993 года.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
1.	Задания закрытого типа	Источниками истории отечественного государства и права являются: а) памятники права; б) источники самого права; в) зарубежное законодательство.	Правильный ответ: а	3
2.		Укажите правильную	Правильный ответ: в, а, б	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		хронологию событий: а) крещение Руси б) разгром половцев в начале XII в. в) поход Олега на Киев		
3.		Предметом истории государства и права России служит: а) формирование и развитие институтов отечественного права и государственности; б) комплекс приемов, при помощи которых изучается история права и государства России; в) цитирование памятников отечественного права.	Правильный ответ: а	3
4.		Самой крупной административной единицей Древней Руси являлась: а) волость; б) вервь; в) сотня.	Правильный ответ: а	3
5.		Зависимым сословием в Древней Руси были: а) холопы; б) нарочитые мужи; в) изгои	Правильный ответ: а	3
6.		Периодизация истории государства и права России: а) не включает время до IX века; б) делится на досоветский и постсоветский период; в) не имеет значения для изучения дисциплины.	Правильный ответ: а	3
7.		Референдум о принятии действующей Конституции РФ был проведен: а) 12 декабря 1993 года; б) 25 декабря 1993 года; в) 7 декабря 1993 года.	Правильный ответ: а	3
8.		Центральным источником права Киевской Руси является: а) Русская Правда; б) судебные решения; в) церковные уставы.	Правильный ответ: а	3
9.		Судьбыница в Древнерусском государстве – это: а) помещение, где осуществлялось правосудие;	Правильный ответ: а	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		б) состав церковного суда; в) княжеский суд.		
10.		Отделение понятия государства от личности государя окончательно произошло при: а) Петре I; б) Иване IV Грозном; в) Екатерине II.	Правильный ответ: а	3
11.		Завоевание Руси Золотой Ордой произошло в: а) первой половине XIII века; б) второй половине XIII века; в) первой половине XII века.	Правильный ответ: а	3
12.		Какое княжество заняло лидирующее политическое положение во времена Золотой Орды? а) Московское; б) Псковское; в) Новгородское.	Правильный ответ: а	3
1.	Задания открытого типа	Признаки древнерусского государства	1.Династическая (родовая) власть князя 2.Наличие примитивного государственного аппарата 3.Система сбора дани	7
2.		Причины принятия христианства	Единому государству нужен и единый культ	7
3.		Каким образом Русская Правда (Краткая редакция) регулировала кровную месть	Разрешала мстить только близким родичам	7
4.		Какой основной принцип закреплял «Манифест о вольности дворянской» 1762 г.	закрепил принцип вольного прохождения государственной службы, разрешил покидать пределы государства,	7
5.		Предпосылки принятия «Соборного Уложения» 1649гг.	1.Прекращение бунта среди местного населения 2.Кодификация ранее принятых несистемных указов 4.Переход от казуального законодательства к нормативному	7
6.		Правильно ли утверждение Вече являлось высшим органом государственной власти в Новгородской и Псковской феодальных республиках.	Да, формально вече было высшим органом государственной власти, однако большую роль в государственном управлении играл боярский совет	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		Сущность «норманнской» теории происхождения государства	Теория, согласно которой российское государство было образовано варяжской династией.	7
8.		Причины принятия «Русской Правды».	1) необходимость формирования государственной идеологии, духовного объединения разноплеменных народов Руси 2) регулирование наиболее важных общественных отношений 3) Укрепление власти Великого Киевского Князя	7
9.		Причины победы революции в феврале 1917 г.?	1. Огромная поддержка со стороны населения. 2. Поражения России на фронтах Первой мировой войны. 3. Кризис власти.	7
10.		Новые виды государственных преступлений, введенных Судебником 1497 г.	Крамола и подым	7
11.		Причины отмены опричнины	Недовольство различных слоев населения, не боеспособности опричного войска.	7
12.		Особенность реформ Петра I	Охватили все сферы жизни общества - экономику, социальную сферу, управление, военное дело и культуру.	7
13.		Предпосылки феодальной раздробленности	1) Усиление междоусобной борьбы между князьями; 2) Уменьшение значения Киева как политического центра Руси; 3) Укрепление позиций местного боярства	7
14.		Признаки сословно-представительной монархии в России.	1) Появление сословно-представительных органов – земские соборы. 2) участие сословных представителей в управлении государством, составлении законов.	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
15.		Причина принятия «Табель о рангах» 1722 г.	Систематизировать и упорядочить государственную службу и сделать присвоение чинов и званий более простым и понятным.	7
16.		Нормативный правовой акт, который установил бессрочный сыск беглых крестьян и провозгласил неограниченное право феодалов эксплуатировать и наказывать крестьян назывался _____	Соборное уложение 1649 г.	7
17.		Что такое дворцово-вотчинная система управления?	Это система государственного управления, при которой управление великокняжеским дворцом соединено с государственным управлением.	7
18.		Продолжите определение дальше: «Урочные лета» - это годы, в течение которых ...	беглые крепостные крестьяне разыскивались и отправлялись к своим хозяевам.	7
19.		Под каким название вошла в историю Война на территории России в 1917-1922?	Гражданская война	7
20.		Укажите последствия издания Судебника Ивана III.	1) крестьянский выход был официально ограничен двухнедельным периодом – по неделе до и после Юрьева дня; 2) введение пожилого 3) использование в государственных документах термина «поместье»	7
21.		Человек, работающий на господина за купу и отвечающий по долгам своей личной свободой (заем) – это ...	Закуп	7
22.		Цели наказания по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.	Это исправление осужденного и его последующее возвращение в общество путём применения исправительных наказаний:	7
23.		Предпосылки буржуазных реформ 60 - 70 гг.	1) Крепостное право сдерживало развитие рынка и крестьянского предпринимательства. 2) Поражение в Крымской войне 3) Крестьянские бунты и развитие революционного движения по всей стране	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
24.		Предпосылки первой буржуазной революции в России 1905-1907 гг.	1) Неразрешенный аграрный вопрос. 2) Тяжелые условия труда на заводах и фабриках 3) Неудачи России в русско-японской войне 4) Национальный вопрос.	7
25.		Особенности Уголовного уложения 1903 г .	Выделение общей части как элемента структуры кодифицированного акта.	7
26.		Органы системного управления в Русском царстве, заведовавшие особым родом государственных дел или отдельными областями государства назывались	Приказы	7
27.		Суть «Декрета о земле»1917г.	Отмена частной собственности на землю. Все земли передавались в собственность государства.	7
28.		Причины реформ, проводимые Александром II	1) Крепостное право негативно влияло на социально-экономическое развитие страны; 2) Проигрыш в Крымской войне. 3) Крестьянские волнения.	7
29.		Первая Конституция 1918 г. Общая характеристика	Закрепила власть Советов	7
30.		Годы, в течение которых запрещался крестьянский выход в осенний Юрьев день	Заповедные лета	7
31.		Смысл понятия «Учредительное собрание».	Представительный орган в России, избранный в ноябре 1917 года и созданный в январе 1918 года для определения государственного устройства России	7
32.		Сущность политики военного коммунизма	Подготовить страну к новому, коммунистическому обществу, на которое были ориентированы новые власти.	
33.		Предпосылки образования СССР.	1) Необходимость построения социалистического общества 2) Потребности развития экономики 3) Договоры о взаимодействии в военно-хозяйственной и дипломатической области	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
34.		О какой войне идет речь: Она разразилась в августе 1914 г., и Россия тотчас становится ее участницей.	Первая мировая война	7
35.		Основные причины недовольства рабочих новой экономической политикой.	1) рабочие, были недовольны возрождением социального неравенства (появлением нэпманов); 2) в период НЭПа возродилась безработица; 3) в период НЭПа был дефицит многих товаров народного потребления и высокие цены на них.	7
36.		Причины принятия Конституция СССР 1924 года	Образование Союза Советских Социалистических Республик – СССР, вызванное экономической, политической, социальной необходимостью, а также сложной внешнеполитической обстановкой	7
37.		Особенности регулирования труда несовершеннолетних лиц в 1917 году после Революции	Длительность рабочего дня для не достигших 18-летия лиц устанавливалась не более 5 часов	7
38.		О каком событии идет речь: Неудавшийся вооруженный контрреволюционный мятеж 23-30 августа 1917 г., организованный русским офицерством Был возглавлен генералом Л.Г. Корниловым	Корниловский мятеж	7
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задания открытого типа	Особенности Конституции СССР 1977 года	1) отказ от принципа диктатуры пролетариата 2) введение и установление руководящей и направляющей роли КПСС в обществе; 3) более широкое регулирование статуса личности	7
2.		Что значит декларативный характер Конституции 1918 года?	Декларативный характер означает, что норма провозглашает возвышенные идеи, которые на самом деле в реальной жизни не имели никакого значения.	7
3.		Последствия принятия Русью христианства	1. Централизация государственной власти (один Бог - один Великий князь); 2. Рост международного авторитета Древней Руси; 3. Бурное развитие культуры (письменность, архитектура, живопись)	7
4.		Укажите основные предпосылки принятия царем руссов христианства	Отсутствие на Руси собственной монотеистической религии; женитьба Владимира на сестре императора-христианке	7
5.		О каких грамотах идет речь: Они предоставляли феодалам особые права и привилегии	Тарханские	7
6.		Как оценить налоговую политику при Петре I?	Огромное количество разнообразных налогов позволяло постоянно пополнять запас казны.	7
7.		Почему Император Николай II распустил две Государственные думы вскоре после их созывов	Они противостояли власти.	7
8.		Какие новые формы непосредственной демократии в Конституции 1977 года были закреплены?	Всенародное обсуждение и референдум	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		Признаки абсолютной монархии в России.	Вся полнота государственной власти находится в руках одной личности; наличие профессионального бюрократического аппарата; отсутствие сословно-представительных органов и учреждений.	7
10.		Причины развала СССР	Нерешительность центральной власти, неверие в коммунизм, подрыв авторитета власти, экономический кризис, национальный вопрос	7
11.		Приведите два примера превращения обычая в обычное право на Руси	Кровная месть и круговая порука	7
12.		Почему новая экономическая политика не могла быть использована большевиками в долгосрочной перспективе.	Несовместимость НЭПа с жесткими командно-административными методами управления экономикой	7
13.		Цель принятия Артикула Воинского 1715 г.	Создание и управление регулярной армией.	7
14.		В чем состояла самая важная роль Судебника 1497 г.	Централизация государственного управления и введение единых служебно-административных порядков на всей Руси	7
15.		Укажите основные причины начала Гражданской войны	1) принятие Декрета о земле, что привело к конфискации помещичьей земли, 2) расформирование Учредительного собрания, 3) выход из войны путём подписания Брестского мира с Германией	7
16.		Почему Земские соборы в XVII в. утрачивали свою роль?	Усиление власти монарха, формирование абсолютной монархии	7
17.		Какая разница между вотчиной и поместьем?	Вотчина – наследственное землевладение, поместье – условное, давалось на срок, под условием службы.	7
18.		Последствия крещения Руси	1. Среди населения Руси возросло число тех, кто принял христианство	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			2. Укрепились политические связи между Русью и Византией 3. Развитие храмого строительства, книжного дела, литературы, истории и философии	
19.		О каком событии идет речь: Реформирование общественного строя в СССР, предпринятое по инициативе Генерального секретаря ЦК КПСС М. Горбачева	Перестройка	7
20.		Псковская Судная грамота. Общая характеристика	Нормативно-правовой акт, регламентирующий, гражданско-правовые отношения. Памятник феодального права России XV века.	7
21.		Запишите тезис, содержащий информацию о сходстве в содержании Судебника 1497 г. и Судебника 1550 г.	Оба Судебника, являясь основными нормативно-правовыми документами периода, содержали статьи, определявшие правовое положение представителей разных социальных групп, и устанавливали основные права, подлежащие защите	7
22.		Особенности Конституции СССР 1936 года	Широкий спектр прав и свобод и одновременно закрепляла режим личной власти.	7
23.		Чем созданные в 1802 году министерства отличались от прежних коллегий, образованных еще при Петре I?	Министры несли персональную ответственность за состояние дел в своем ведомстве	7
24.		Главная причина окончательной отмены крепостного права в 1861 году.	Крепостное право сдерживало рост экономики страны, так как у подневольных крестьян не было стимула повышать эффективность своего труда	7
25.		В чем сущность новой экономической политики	Замена продразвёрстки продналогом	7
26.		Представительный орган в России, избранный в ноябре 1917 года и созданный в январе 1918 года для определения государственного устройства России	Учредительное собрание	7
27.		Направления для наступления	Москва, Ленинград, Киев	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		немцев летом-осенью 1941 г.		
28.		Предпосылки образования единого централизованного русского государства.	1. Появление центра объединения (Москва) и дальновидная политика московских князей; 2. Развитие хозяйственных связей между городами и княжествами; 3) Заинтересованность народа.	7
29.		Причины принятия Судебника 1497 г.	Усиление руководящей роли Ивана III; появление управленческого аппарата; возросшее влияние бояр.	7
30.		Что провозгласила «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»?	Уничтожение капиталистической собственности	7
31.		Особенности Конституции РФ 12 декабря 1993 года	В ней впервые получил конституционное закрепление принцип верховенства Конституции РФ. Это показывает новый этап в конституционном развитии нашей страны.	7
32.		Компетенции Сената, учреждённого Петром Первым	Судебная и организационно-судебная деятельность, финансовый и налоговый контроль, внешнеторговые и кредитные полномочия.	7
33.		Причины принятия Судебника 1550 г.	Потребность в создании единого источника права; усиление центрального государственного аппарата; необходимость обновления нормативной базы с учетом существующих реалий	7
34.		Перечислите Первые декреты советской власти	Декрет о мире, Декрет о земле	7
35.		Назовите основные тенденции развития буржуазного государства в России в марте-октябре 1917 года	Демократизация местного управления	7
36.		Изменения в гражданском праве в годы ВОВ	Была сужена область договорных отношений, усилилась тенденция к централизации, гражданско-правовые методы уступали место хозяйственно- и административно-правовым.	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
37.		Суть проведения крестьянской реформы 1837-1841 гг.	Реформа улучшила правовое и материальное положение крепостных, давая им право и возможность стать самостоятельными. Созданы органы крестьянского самоуправления.	7
38.		Причины Великой Октябрьской социалистической революции.	1) усталость от войны 2) катастрофический финансовый кризис 3) нерешенность аграрного вопроса 4) противоречия Двоевластия, ставшие предпосылкой для смены власти	7

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине «История государства и права России»

Дисциплина – «История государства и права России»

Курс – 1, семестр – 1,2

Кафедра – Теории и истории государства и права

Ф.И.О. преподавателя – Савельева Е.В, Харитонов А.Н.

Трудоемкость дисциплины – 144 ч.

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра – 90

Максимальное количество бонусов – 10

Промежуточная аттестация – зачет

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 баллов за занятие	9	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов за занятие		по расписанию
3.	Выступление на семинарских занятиях:		16	по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	2 балла		
3.2	дополнение	0,5 – 3 баллов		
5.	Тестирование	0,5 балла за правильный ответ	10	по расписанию

5.1	Контроль практических заданий	До 2 баллов за задание	20	по расписанию
5.2	Терминологический опрос	0,5 балла за правильный термин	16	по расписанию
5.3	Сдача эссе	До 5 баллов	5	по расписанию
5.4	Творческое задание	До 5 баллов	10	по расписанию
			90	
Блок бонусов				
б.	Бонусы		10	
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-0,5
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	-0,5
Пропуски лекции без уважительных причин (за одну лекцию)	-0,5
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-0,5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64	2 (неудовлетворительно)	
Ниже 60		

При реализации дисциплины «История государства и права России» в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Рубаник В.Е. История государства и права России в 3 ч.: М.: Издательство Юрайт, 2020. – 275 с. – <http://www.biblio-online.ru>, <https://urait.ru/> (ЭБС издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»)
2. Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX – первая половина XIX века. Москва: Издательство Юрайт, 2021. – URL: <https://urait.ru/bcode/473450> (ЭБС издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»)

8.2. Дополнительная литература:

1. История государства и права России: учебное пособие для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 210 с. – (Высшее образование) // Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcod> (ЭБС издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование ЭБС</i>
2022/2023	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ им. В.Н. Татищева, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины «История государства и права России» может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).