

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Савельева Е.В.

«01» _июня_ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой _ТГИП

А.Н.Харитоновна

«01» _июня_ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

Составитель(-и)

Направление подготовки

**Киреева С. А., профессор, д.ю.н., профессор
40.05.01 Правовое обеспечение национальной
безопасности**

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема (курс)

Курс

Семестры

гражданско-правовая

юрист

очная

2022

5,6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование у студентов понимания логики развития основных философско-правовых и философско-политических традиций, а также знание сквозных теоретических и прикладных проблем в истории политической и правовой мысли.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «История политических и правовых учений»:

- формирование знания основных тенденций развития правовой мысли, политико-правовых школ и доктрин;
- изучить исторические и проблемно-тематические взаимосвязи между различными политико-правовыми учениями разных эпох;
- выявить значение политических и правовых идеи прошлого для современности;
- освоение методов анализа и оценки правовых учений («теорий») истории и современности; основ теории правовых учений, в объеме, необходимом для формирования грамотного специалиста в области юриспруденции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История политических и правовых учений» входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «История политических и правовых учений» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ООП и оказывает влияние практически на все дисциплины ООП в силу своего места и роли в системе общественных наук: «Конституционное право», «Уголовное право», «Гражданское право», «Административное право».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: Теория государства и права, Философия.

Знания: базового понятийного аппарата социальных наук.

Умения: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Навыки: оценивания социальной информации, умений поиска правовой информации в источниках различного типа.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Сравнительное правоведение».

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальных (УК): УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 1 - Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИУК 1.1.1 задачу, выделяя ее базовые составляющие.	ИУК 1.2.1 выполнять поиск необходимой информации, её	ИУК 1.3.1 владеть на основе системного подхода вырабатывать

применять системный подход для решения поставленных задач		критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленных задач	стратегию действия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1.1 межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2.1 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	ИУК-5.3.1. способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 74 ч., выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 37 часов(а) – лекции, 37 часов – практические, семинарские занятия), 70 часов – на самостоятельную работу обучающихся)

Таблица 2. - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Политические и правовые учения Древности и Средневековья	5	4	4			9	Устный опрос/практическое задание
Тема 2 Государственно-правовые концепции Нового	5	4	4			9	Устный опрос/практическое задание/Доклад

и Новейшего времени.							
Тема 3. Становление и развитие отечественной политической и правовой мысли.	5	4	6			9	Устный опрос/практическое задание
Тема 4. Естественно-правовая школа	5	6	4			8	Устный опрос/практические задания/Доклад
		18	18			35	зачет
Тема 5. Историческая школа права	6	4	4			9	Устный опрос/практические задания/Доклад
Тема 6. Юридический позитивизм	6	5	5			9	Устный опрос/ Доклад/ творческое задание
Тема 7. Социологические теории права	6	5	5			9	Устный опрос Доклад
Тема 8. Современные теории права	6	5	5			8	Устный опрос/практическое задание
							Итоговое тестирование
Всего		19	19			35	Дифференцированный зачет
Итого 144 ч.		37	37			70	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 - Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК1	УК5	
Тема 1. Политические и правовые учения Древности и Средневековья	17	+	+	2
Тема 2. Государственно-правовые концепции Нового и Новейшего времени.	17	+	+	2
Тема 3. Становление и развитие	19	+	+	2
Тема 4. Естественно правовая школа права	18	+	+	2
Тема 5. Историческая школа права	17	+	+	2
Тема 6. Юридический позитивизм	19	+	+	2

Тема 7. Социологические теории права	19	+	+	2
Тема 8. Современные концепции права	18	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Политические и правовые учения Древности и Средневековья

Становление политико-правовой идеологии. Мифические представления о месте человека в мире, возникновении общества у древних народов. Политическая и правовая мысль в Древней Индии. Политико-правовая мысль в Древнем Китае.

Общая характеристика политических и правовых учений Древней Греции. Древнегреческие концепции общественно-политического устройства.

Общая характеристика основных направлений политико-правовой мысли Древнего Рима. Учение римских юристов о праве.

Основные черты и особенности политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества. Учение Ф. Аквинского о государстве и праве.

Проблемы политики и права эпохи Возрождения и Реформации. Наука о политике Н. Макиавелли. Учение Жана Бодена о государстве. Идея суверенности государственной власти. Политико-правовые идеи европейского социализма XVI - XVII вв.

Тема 2. Государственно-правовые концепции Нового и Новейшего времени

Становление буржуазной политико-правовой идеологии. Учение Гуго Гроция о государстве и праве. Сущность государства и верховной власти.

Концепция естественного права и теория общественного договора. Теория разделения властей и ее социальное и правовое обоснование.

Основные направления политико-правовой идеологии Просвещения. Естественное право и общественный договор. Концепция разделения властей. Идеология французского социализма.

Становление американской политико-правовой мысли.

Политические и правовые учения в Германии в конце XVIII - XIX вв. Общая характеристика основных направлений политико-правовой мысли второй половины XIX - начала XX вв. Возникновение и развитие марксистского учения.

Тема 3. Становление и развитие отечественной политической и правовой мысли

Формирование политической идеологии Древней Руси. Политические и правовые учения в России (XV - первая половина XVII вв.). Политико-правовые учения в России во второй половине XVII - XVIII вв. Политико-правовые аспекты дворянского и буржуазного либерализма первой половины XIX в. Политико-правовые идеи декабристов. Политико-правовая идеология западничества. Политическая идеология славянофильства.

Политико-правовая концепция русского либерализма (Б.Н. Чичерин, М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов). Правопонимание советского времени. Концепция «социалистического права». Официальное правопонимание. Новые подходы к праву с 1950-х г. XX века.

Тема 4. Естественная правовая школа права

Этапы развития идеи естественного права. Естественное и позитивное право. Античные концепции естественного права. Естественный закон Аристотеля. Развитие идей естественного права в период феодализма. Ф. Аквинский о видах права и значении естественного права. Идеи естественного права в трудах Г. Гроция, Т. Гобба, Дж. Локка, Монтескье, Ч. Беккариа, С. Пуфендорфа. Неотомизм. Светская теория естественного права. Концепция «естественного права с изменяющимся содержанием» Р. Штамлера. Учение П.И. Новгородцева о «возрожденном естественном праве». Право, свобода, справедливость в естественно-правовых концепциях.

Тема 5. Историческая школа права

Критика естественно-правовой школы представителями исторической школы права. Идеи Тибо о праве и законе. Право как выражение «народного духа» в концепциях Г. Гуго, Ф.К.

Савиньи, Ф. Пухты. Идеи кодификации в оценке представителей исторической школы права. Концепция права Отто фон Гирке. Пандектисты. Теория ограничения вещных прав. Идеи частного права в учении представителей (последователей) исторической школы права (К. Савиньи, Г. Пухта, Отто фон Гирке). Значение исторической школы права.

Тема 6. Юридический позитивизм

Позитивное право. Легизм. Позитивная философия О. Конта. Учение Дж.Остина о праве. Этатистский позитивизм (Ж.Боден, Т.Гоббс, Гегель). Социологический позитивизм. Право как разграничение интересов (Н.М. Коркунов). Генетическая социология права (М.М. Ковалевский). Социально-позитивистская интерпретация права. Антропологический позитивизм. Солидаризм (Л.Дюги). Аналитическая юриспруденция. Позитивистский нормативизм Г. Кельзена. Основные черты юридического позитивизма.

Тема 7. Социологические теории права

Учение о праве Фр. Жени. «Живое право» Е. Эрлиха. Социологическая доктрина Э. Дюркгейма.

Теория права С.А. Муромцева. Право как правоотношения. Концепция Р. Паунда. Концепция «социального права» Ж. Гурвича.

Социологическая школа уголовного права (Ч. Ломброзо, Р. Гарофало, А. Принс, Ф. фон Лист, Ван Гамель и др.).

Тема 8. Современные концепции права

Современные неопозитивистские, социологические концепции права. Теория возрождения естественного права (Л. Фуглер, А. Кауфман, Дж. Роулс).

Правопонимание постсоветской России. Либертарно-юридическая концепция права. Институциональная теория права.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При подготовке к лекции, семинарским занятиям, выполнение самостоятельных работ необходимо воспользоваться системой «Цифровое обучение»:

<https://moodle.asu.edu.ru/course/view.php?id=832>

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации.

Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем: - внимательно прочитайте материал

предыдущей лекции; - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану); - ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям; - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; - запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине.

В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету, экзамену.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В процессе изучения дисциплины «История политических и правовых учений» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения. Работа в системе цифрового обучения.

К участию в **лекции-беседе** можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком

рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучающегося занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

При самостоятельном изучении тем и разделов, студентам необходимо обращать внимание на следующие факторы, а именно:

- должна использоваться преимущественно новейшая литература научного и учебного направления;

- подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера, составление глоссария;

- при изучении темы важно использовать несколько учебных пособий, сопоставляя соответствующие темы и разделы;

- рекомендуется более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с нормативными актами.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>Тема 1. Политические и правовые учения Древности и Средневековья Общая характеристика основных направлений политико-правовой мысли в государствах Древнего Египта и Древнего Вавилона. Представления о праве и государстве в буддизме. Политико-правовая мысль периода эллинизма. Политические и правовые воззрения эпикурейцев и стоиков. Средневековая юридическая мысль: Ирнерий, Г. Брэктон, Ф. де Бомануар и др. Политическая философия Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушда. Политическое учение Ибн Хальдуна.</p>	9	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.
<p>Тема 2. Государственно-правовые концепции Нового и Новейшего времени</p>	9	Чтение основной и дополнительной

<p>Политико-правовые концепции Реформации (Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин).</p> <p>Политико-правовые идеи европейского социализма XVI - XVII вв.</p> <p>Идея всемирного государства Томмазо Кампанеллы.</p> <p>Становление американской политико-правовой мысли.</p> <p>Федералистская концепция А. Гамильтона.</p> <p>Общая характеристика политико-правовой мысли в первой половине XIX в. (консерватизм, анархизм, либерализм).</p>		<p>литературы. Практическое задание.</p>
<p>Тема 3. Становление и развитие отечественной политической и правовой мысли</p> <p>Формирование политической идеологии Древней Руси.</p> <p>Политико-правовые идеи Даниила Заточника.</p> <p>Политическая концепция «Москва - третий Рим».</p> <p>Политическая программа И.С. Пересветова.</p> <p>Идеология просвещенного абсолютизма.</p> <p>Политико-правовые аспекты дворянского и буржуазного либерализма первой половины XIX в.</p> <p>Политико-правовая концепция русского либерализма (Б.Н. Чичерин, М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов).</p>	9	<p>Чтение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к терминологическому опросу.</p>
<p>Тема 4. Естественно-правовая школа</p> <p>Античные концепции естественного права.</p> <p>Ф. Аквинский о видах права и значении естественного права.</p> <p>Концепция «естественного права сизменяющимся содержанием» Р. Штамлера.</p> <p>Учение П.И. Новгородцева о «возрожденном естественном праве».</p>	8	<p>Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к терминологическому опросу.</p>
<p>Тема 5. Историческая школа права</p> <p>Критика естественно-правовой школы представителями исторической школы права. Идеи Тибо о праве и законе.</p> <p>Право как выражение «народного духа» в концепциях Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Ф. Пухты.</p>	9	<p>Чтение основной и дополнительной литературы. Практическое задание.</p>
<p>Тема 6. Юридический позитивизм</p> <p>Учение Дж.Остина о праве.</p> <p>Этапистский позитивизм (Ж.Боден, Т.Гоббс, Гегель).</p> <p>Социологический позитивизм.</p> <p>Право как разграничение интересов (Н.М. Коркунов).</p> <p>Генетическая социология права (М.М. Ковалевский).</p>	9	<p>Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к терминологическому опросу.</p> <p>Практическое задание.</p>
<p>Тема 7. Социологические теории права.</p> <p>«Живое право» Е. Эрлиха. Социологическая доктрина Э. Дюркгейма. Теория права С.А. Муромцева.</p> <p>Концепция «социального права» Ж. Гурвича.</p>	9	<p>Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.</p> <p>Практическое задание.</p>

<p>Тема 8. Современные теории права. Современные неопозитивистские, социологические концепции права. Теория возрождения естественного права (Л. Фуглер, А. Кауфман, Дж. Роулс).</p>	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к терминологическому опросу. Практическое задание.
--	---	---

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат - продукт самостоятельной работы студента по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуем следующие этапы работы: подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений; разработка плана доклада; написание.

Эссе — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе — жанр субъективный, дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Эссе может быть описательным, повествовательным, аналитическим и др.

Структурно эссе состоит из введения, в котором определяется основной вопрос эссе; основной части, содержащей ответ на поставленный вопрос; заключительной части, представляющей собой суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной; не должно содержать ничего лишнего, а включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи; иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует юридические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие и государственно-правовые идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Прежде чем приступить к написанию эссе, изучите теоретический материал; уясните особенности заявленной темы эссе; продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной

проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Цель **практического задания** – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. Предполагает самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «История политических и правовых учений» предусматривают широкое использование в учебном процессе как активных (практические и лабораторные занятия) и интерактивных (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в рамках изучения дисциплины «История политических и правовых учений» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Политические и правовые учения Древности Средневековья	Обзорная лекция	Устный опрос/практическое задание	Не предусмотрено
Тема 2. Государственно-правовые концепции Нового и Новейшего времени.	Лекция-диалог	Устный опрос/практическое задание/Доклад	Не предусмотрено
Тема 3. Становление и развитие отечественной политической и правовой мысли.	Обзорная лекция	Устный опрос/практическое задание	Не предусмотрено
Тема 4. Естественная правовая школа права	Лекция презентация	Устный опрос/практические задания/Доклад	Не предусмотрено
Тема 5. Историческая школа права	Лекция-диалог	Устный опрос/практические задания/Доклад	Не предусмотрено
Тема 6. Юридический позитивизм	Обзорная лекция	Устный опрос/ Доклад/ творческое задание	Не предусмотрено
Тема 7. Социологические теории права	Лекция презентация	Устный опрос Доклад	Не предусмотрено

Тема 8. Современные концепции права	Лекция-диалог	Устный опрос/практическое задание Итоговое тестирование	Не предусмотрено
-------------------------------------	---------------	--	------------------

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU

Справочная правовая система КонсультантПлюс.
Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория государства и права» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Политические и правовые учения Древности и Средневековья	УК1 УК 5	Устный опрос/практическое задание
Тема 2 Государственно-правовые концепции Нового и Новейшего времени.	УК1 УК 5	Устный опрос/практическое задание/Доклад
Тема 3. Становление и развитие отечественной политической и правовой мысли.	УК1 УК 5	Устный опрос/практическое задание
Тема 4. Естественно-правовая школа	УК1 УК 5	Устный опрос/практические задания/Доклад
Тема 5. Историческая школа права	УК1 УК 5	Устный опрос/практические задания/Доклад
Тема 6. Юридический позитивизм	УК1 УК 5	Устный опрос/ Доклад/ творческое задание
Тема 7. Социологические теории права	УК1 УК 5	Устный опрос Доклад
Тема 8. Современные теории права	УК1 УК 5	Устный опрос/практическое задание Итоговое тестирование

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Политические и правовые учения Древности и Средневековья.

Вопросы для обсуждения (устный опрос)

1. Учения о законах, государстве и обществе в странах Древнего Востока (Древней Индии и Древнем Китае): общее и особенное.
2. Учение о государстве и праве в античности (Древняя Греция и Древний Рим): общее и особенное.
3. Основные черты и особенности политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества. Учение Ф. Аквинского о государстве и праве.
4. Проблемы политики и права эпохи Возрождения и Реформации. Наука о политике Н. Макиавелли.
5. Учение Жана Бодена о государстве. Идея суверенности государственной власти.

Практическое задание.

Изучив трактат Аристотеля «Политика» ответьте на вопросы, подтвердив цитатами из работы:

1. Что, по мнению Аристотеля, является основным фактором образования государства?

2. Что понимает Аристотель под государством и государственным устройством?
3. Каким образом Аристотель объясняет существование нескольких видов государственного строя?
4. Какие из видов государственного строя Аристотель относит к основным? Каковы причины смены форм государства?
5. Каково отношение Аристотеля к демократическому строю? Какие виды демократического государства он выделяет? Каковы основные начала демократии по Аристотелю?
6. В чем сущность политии? Как она возникает? Каковы ее основные черты?
7. Какова организация государственного управления? Можно ли Аристотеля отнести к основоположникам идеи разделения властей?

Тема 2. Государственно-правовые концепции Нового и Новейшего времени

Вопросы для обсуждения (устный опрос)

1. Становление буржуазной политико-правовой идеологии (Гуго Гроций и Б.Спиноза о государстве и праве; политико-правовые взгляды Т.Гоббса и Дж.Локка).
2. Концепция естественного права и теория общественного договора в XVIII столетии (Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо).
3. Основные направления западно-европейской политико-правовой мысли второй половины XIX - начала XX вв.

Тематика докладов.

1. Идея суверенитета в истории правовой и политической мысли Нового времени.
2. Проблемы войны и мира в истории правовой и политической мысли Нового времени.
3. Д. Локк и Т.Гоббс о разделении властей.
4. Гуго Гроций об основах международной политики.
5. Концепции «общественного договора» и «естественного права» в истории политической мысли Нового времени.
6. Французский утопический социализм XVIII в. (Г.Мабли, Ж. Мелье, Морелли).
7. Политико-правовая мысль в период Французской революции (Марат, Робеспьер, Г. Бабеф).
8. Идея народного суверенитета и географический детерминизм в политико-правовых учениях французских просветителей Ш. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо.
9. Л. фон Штейн и его теория «правового» государства.

Тема 3. Становление и развитие отечественной политической и правовой мысли

Вопросы для обсуждения (устный опрос)

1. Становление и развитие русской политической и правовой мысли.
2. Политические и правовые учения в России в XV - первая половина XVII вв. (стяжатели и нестяжатели, «Москва – третий Рим», идеи И.С.Пересветова).
3. Политико-правовые учения в России во второй половине XVII - XVIII вв. (С.Полоцкий, Ю.Крижанич, В.Н.Татищев, С.Е.Десницкий).
4. Политико-правовые аспекты дворянского и буржуазного либерализма первой половины XIX в. (М.М.Сперанский, декабристы, западники и славянофилы).
5. Политико-правовая концепция русского либерализма (Б.Н. Чичерин, М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов).
6. Политические и правовые воззрения русского анархизма.
7. Правопонимание советского времени.

Практическое задание.

Выделите несколько основных политико-правовых идей, которые не утратили своей актуальности в настоящее время. Аргументируйте. Представьте в форме Pecha Kucha.

Тематика докладов.

Социально-политическая полемика нестяжателей (Нил Сорский) и иосифлян (Иосиф Волоцкий).

1. Религиозно-нравственная философия права в России (В.С. Соловьев, Е.Н.Трубецкой).
2. Право и государство в доктрине А.И. Герцена.
3. Анархизм П.А. Кропоткина.
4. Идея разделения властей в отечественной политико-правовой мысли.
5. Мейер Д.И. как представитель российской цивилистики.
6. Психологическая концепция классового права у М.А. Рейснера.

Тема 4. Естественно-правовая школа

Вопросы для обсуждения (устный опрос)

1. Естественно-правовая школа (идеи естественного права в трудах Г. Гроция, Т.Гобба, Дж. Локка, Монтескье, Ч. Беккария, С. Пуфендорфа.
2. Светская теория естественного права.
3. Концепция «естественного права с изменяющимся содержанием» Р. Штамлера.
4. Учение П.И. Новгородцева о «возрожденном естественном праве».

Практическое задание.

Составьте таблицу, отразив в ней характерные черты данного направления.

Представители	Трактаты	Основные идеи о государстве	Основные идеи о праве

Тема 5. Историческая школа права

Вопросы для обсуждения (устный опрос)

1. Критика естественно-правовой школы представителями исторической школы права.
2. Право как выражение «народного духа» в концепциях Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Ф. Пухты.
3. Идеи кодификации в оценке представителей исторической школы права. Значение исторической школы права.

Практическое задание.

А) Найдите общую идею в политических учениях Прокоповича, Татищева и Монтескье. Как эта идея выражена в «Наказе» Екатерины II? Что, ссылаясь на такую же идею, писал де Местр о грядущей судьбе Франции и Соединенных Штатов Америки? Сбылось ли предсказание де Местра?

Б) Изучив трактат, ответьте на вопросы, подтвердив цитатами из работы.

Пухта Г.-Ф. Энциклопедия права (С. 428-510)// Немецкая историческая школа права [Электронный ресурс] / П. Новгородцев, С. Муромцев, Н. Кареев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Социум, 2010. — 528 с. — 978-5-91603-033-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28719.html> (ЭБС «IPR Books»).

Что является источником человеческого права?

1. В чем состоит критика теории общественного договора?
2. Что первично государство или право?
3. Что понимает под правом и каковы проявления (источники) права?
4. Какие ступени проходит право в своем развитии?
5. Чем объясняется динамика права?

Тематика докладов.

1. Идеи частного права в учении представителей (последователей) исторической школы права.
2. Кодификационный спор представителей исторической школы права.
3. Историческая школа права: основные проблемы и пути решения.
4. Отто фон Гирке как представитель исторической школы права.

Тема 6. Юридический позитивизм

Вопросы для обсуждения (устный опрос)

1. Позитивная философия О. Конта.
2. Учение Дж.Остина о праве.
3. Этатистский позитивизм (Ж.Боден, Т.Гоббс, Гегель).
4. Право как разграничение интересов (Н.М. Коркунов).
5. Генетическая социология права (М.М. Ковалевский).
6. Солидаризм (Л.Дюги).
7. Позитивистский нормативизм Г. Кельзена. Основные черты юридического позитивизма.

Тематика докладов.

1. Юридический позитивизм и его разновидности.
2. Позитивизм как направление политико-правовой мысли: основные этапы развития (Запад и Россия).
3. Позитивистская теория права: основные проблемы и пути решения.

Творческое задание.

Составьте диалог между представителями томизма, естественного права, нормативизма, исторической школы по вопросу о сущности права.

Тема 7. Социологические теории права

Вопросы для обсуждения (устный опрос)

1. Учение о праве Фр. Жени. «Живое право» Е. Эрлиха.
2. Теория права С.А. Муромцева. Право как правоотношения.
3. Концепция Р. Паунда. Концепция «социального права» Ж. Гурвича.

Тематика докладов.

1. Социологическая юриспруденция Р.Иеринга.
2. Социологическая теория права: основные проблемы и пути решения.
3. Социологическая школа уголовного права (Ч. Ломброзо, Р. Гарофало, А. Принс, Ф. фон Лист, Ван Гамель и др.).
4. Социологическая доктрина Э. Дюркгейма.

Тема 8. Современные теории права

Вопросы для обсуждения (устный опрос)

1. Современные неопозитивистские, социологические концепции права.
2. Теория возрождения естественного права (Л. Фуглер, А. Кауфман, Дж. Роулс).

Практическое задание.

Выделите несколько основных политико-правовых идей, которые стали основой современного государственного строительства и правопонимания. На примере одной идеи покажите ее историческую обусловленность и какие изменения данная идея претерпела от своего возникновения к нашему времени.

Итоговое тестирование. Примерные вопросы.

1. Основоположником даосизма признается: а) Лао-цзы
б) Мо Ди в) Шан Янг) Конфуций
2. Учение в Древнем Китае об управлении государством, обществом и человеком при помощи наказания и законов:
а) брахманизм
б) буддизм
в) легизм
г) моизм
3. Учение в Древнем Китае об управлении государством на началах добродетели: а) брахманизм
б) конфуцианство

в) легизм

г) моизм

4. Одним из основных вопросов античной политической мысли является: а) соотношение церкви и государства

б) прав личности

в) происхождение и классификация форм государства) формы политического режима

5. Платон считал, что превыше всего благо: а) отдельных граждан

б) государства в целом

в) отдельных социальных слоев

г) семьи

6. Аристотель являлся сторонником _____ теории возникновения государства:

а) теологической

б) договорной

в) естественной

г) патриархальной

7. Эту форму государства Аристотель характеризовал как вариант власти большинства, где царит умеренность во взглядах, достатке:

а) аристократия

б) олигархия

в) демократия

г) полития

8. Три простые формы государства - царскую власть, власть оптиматов, народную власть выделял:

а) Цицерон

б) Аристотель

в) Платон

г) Сократ

9. Достижением римской юридической мысли является деление правана:

а) уголовное и гражданское

б) публичное и частное

в) общегосударственное и местное

д) римское и колониальное

10. Лучшей формой государства по Цицерону является:

а) царская власть

б) аристократия

в) демократия

г) смешанная

11. В период феодального общества основным предметом теоретико-политических дискуссий стал вопрос:

а) об идеальном государственном устройстве

б) о формах политического режима

в) о соотношении церкви и государства

г) о свободах и правах личности

12. Учение Ф. Аквинского основывается на: а) теории естественного права

б) теории общественного договора

в) отрицания идеи божественного создания мира

г) идее божественного создания мира, власти

13. На вершине системы права у Ф. Аквинского: а) божественный

б) вечный

в) человеческий

г) естественный

14. Ф. Аквинский к правильным формам государства относил:

- а) монархию, олигархию, демократию**
- б) монархию, аристократию, политию**
- в) тиранию, олигархию, политию**
- г) монархию, аристократию, демократию**

15. По мнению Н. Макиавелли отношения правителя и подданных строятся на: а) любви подданных к правителю

- б) уважении подданными правителя**
- в) страхе народа перед правителем**
- г) законности власти правителя**

16. Автором трактата «Государь» является: а) Аристотель

- б) Платон**
- в) Макиавелли**
- г) Руссо**

17. По мнению Н. Макиавелли верно?

- а) этика и политика тождественны**
- б) этика и политика несовместимы**
- в) этика – часть политики**
- г) этика предшествует политике**

18. Понимание государственного суверенитета как неделимого, постоянного и абсолютного разработал в своей теории:

- а) Ж.Ж.Руссо**
- б) Ф.Аквинский**
- в) Ж.Боден**
- г) Э. Дюркгейм**

19. Сторонник необходимости абсолютной, неделимой и непередаваемой власти в период английской революции:

- а) Т. Гоббс**
- б) Дж. Локк**
- в) Н. Макиавелли**
- г) Т. Мор**

20. Огромный вклад в разработку доктрины права международного общения, позволивший именовать его «отцом международного права» внес:

- а) Б. Спиноза**
- б) Т. Гоббс**
- в) Дж. Локк**
- г) Г. Гроций**

21. Кому принадлежат следующие слова: «Если война началась, то она должна вестись ради заключения мира и подчиняться принципам естественного права, а зачинщики должны нести ответственность?»

- а) Т. Гоббсу**
- б) Шан Яну**
- в) Г. Гроцию**
- г) Ж.Ж.Руссо**

22. Догосударственное состояние Т. Гоббс характеризовал как: а) «состояние равенства и свободы»

- б) «золотой век»**
- в) «война всех против всех»**
- г) «идеальный порядок»**

23. Т. Гоббс:

а) выдвигал идею разделения властей на две ветви;
б) выдвигал идею разделения властей на три ветви;
в) выдвигал идею разделения властей на четыре ветви;
г) отвергал идею разделения властей

24. Локк выделял следующие ветви власти:

- а) законодательная, судебная, исполнительная
- б) законодательная, исполнительная, федеративная
- в) исполнительная, судебная, федеративная
- г) отвергал идею разделения властей

25. Дж. Локк утверждал, что основное предназначение государства в том, чтобы ...

а) быть гарантом естественных прав личности (право на собственность, свободу, жизнь)

- б) обеспечивать свободу действий привилегированных слоев общества
- в) охранять неприкосновенность границы и территории страны
- г) бороться с привилегиями и коррупцией

26. Монтескье разработал:

- а) теорию разделения властей
- б) теорию народного суверенитета
- в) теорию единства власти
- д) теорию государственного суверенитета

27. Теорию суверенитета народа разрабатывал:

- а) Ж.Ж.Руссо
- б) Ф.Аквинский
- в) Ж.Боден
- г) Э. Дюркгейм

28. Представители этого направления политико-правовой мысли утверждали, что право складывается исторически, так же как и язык народа, его нравы и политическое устройство, оно живет в общественном сознании народа:

- а) позитивизм
- б) теория естественного права
- в) нормативизм
- г) историческая школа права

29. «Конституционный кодекс» разрабатывал:

- а) Г.Гегель
- б) И.Бентам
- в) Б.Констан
- г) Г.Кельзен

30. Б.Констан выделял ветви власти:

- а) исполнительную, законодательную, судебную
- б) исполнительную, законодательную
- в) королевскую, исполнительную, законодательную, судебную
- г) отрицал идею разделения властей

31. Направление в юриспруденции, которое рассматривает прав как совокупность юридических норм, закрепленных в официальной форме:

- а) юридический позитивизм
- б) либерализм
- в) социологический позитивизм
- г) историческая школа права

32. Автор трактата «Чистое учение о праве»:

- а) Дж.Остин
- б) Г.Кельзен
- в) И.Бентам
- г) Е.Эрлих

33. Понимание суверенитета государства как независимости одной правовой системы от другой характерно для:

- а) Дж.Остина
- б) Е.Эрлиха
- в) И.Бентама
- г) Г.Кельзена

34. Представитель «школы свободного права»

- а) **Е.Эрлих**
- б) **Г.Кельзен**
- в) **И.Бентам**
- г) **Т.Гоббс**

35. Теорию «Москва-третий Рим» разрабатывал:

- а) **А.Курбский**
- б) **Филофей**
- в) **М.М.Сперанский**
- г) **С.Е.Десницкий**

36. Цель государства С.Е.Десницкий усматривал:

- а) **в достижении блага для наибольшего количества людей**
- б) **в защите собственности**
- в) **в установлении порядка и справедливости**
- г) **в искоренении неравенства**

37. С обоснованием правомерности просвещенной абсолютной монархии выступал:

- а) **А.Курбский**
- б) **С.Полоцкий**
- в) **М.М.Сперанский**
- г) **С.Е.Десницкий**

38. 4 этапа в развитии человеческого общества (звероловство и собирательство; скотоводство и пастушество; земледелие; торговля и промышленность) выделял:

- а) **М. М.Щербатов**
- б) **С.Е. Десницкий**
- в) **М. М. Сперанский**
- г) **В.Н.Татищев**

39. П. Пестель будущую форму правления России видел в качестве:

- а) **абсолютной монархии**
- б) **конституционной монархии**
- в) **парламентской республики**
- г) **аристократии**

40. Политический идеал Н.Муравьева:

- а) **монархия**
- б) **республика**
- в) **олигархия**
- г) **тирания**

41. Программный документ П.Пестеля:

- а) **«Конституция»**
- б) **«Русская правда»**
- в) **«Законы»**
- г) **«Конституционный кодекс»**

42. Законность форм осуществления власти М.М.Сперанский связывал с:

- а) **установлением неделимости власти**
- б) **выборностью правителя**
- в) **необходимостью разделения властей**
- г) **божественным происхождением власти**

43. По мнению Б.Н.Чичерина государство возникает:

- а) **как результат общей воли**
- б) **как воплощение божественной воли**
- в) **в результате завоевания, войн**
- г) **из - за конфликтов на землю**

44. Высшей стадией развития идеи государства Б.Н. Чичерин считал:

- а) **абсолютизм**
- б) **демократию**

- в) аристократию
- г) конституционную монархию

45. Право является низшим пределом или некоторым минимумом нравственности, равно для всех обязательным», считал:

- а) Г.В. Плеханов
- б) В.С. Соловьев
- в) К. Леонтьев
- г) С.А. Муромцев

46. Юридическому позитивизму первой половины 19 века свойственно понимание:

- а) права как веления, приказа власти
- б) права как божественного веления
- в) естественного права
- г) право это форма осуществления политики

47. В начале 20 века теорию правоотношений начал разрабатывать:

- а) П.И. Новгородцев
- б) С.А. Муромцев
- в) Г.Ф. Шершеневич
- г) Л.И. Петражицкий

48. П. И. Новгородцев выступал за возрождение

- а) божественного
- б) частного
- в) естественного
- г) позитивного

49. Новгородцев П.И. был представителем:

- а) исторической школы права
- б) нормативно-этической концепции права
- в) социалистической концепции права
- г) томизма

50. В послереволюционной России классово-психологическую концепцию права развивал:

- а) Е.Пашуканис
- б) Д. Курский
- в) П.Стучка
- г) М.Рейснер

Вопросы повышенной сложности

1. Классификации форм государства в произведениях Платона, Аристотеля, Полибия, Макиавелли, Бодена, Гоббса, Спинозы, Татищева, Монтескье, Руссо, И. Канта? Сравните эти классификации. Воспроизводятся ли эти классификации в современной теории государства и, если да, какие именно?

2. Какие существовали критерии деления форм государства на «правильные» и «неправильные» в концепциях Платона, Аристотеля, Полибия, Монтескье? В чем особенности взглядов Мора, Кампанеллы и Морелли на ту же проблему?

3. Каковы доводы Бодена и Гоббса против деления форм правления на «правильные» и «неправильные»? Убедительны ли эти доводы?

4. Кто из мыслителей был автором идеи «смешанной формы правления»? О соединении каких форм правления писали Платон и Аристотель? Каковы особенности взглядов на устройство «смешанной республики» Полибия, Цицерона, Макиавелли, Мора, Кампанеллы?

5. Когда возникла теория естественного права? Перечислите ее главных представителей. В чем состоит качественное отличие теории естественного права XVII в. и последующих веков от суждений о «праве природы», «естественном праве» некоторых античных и средневековых мыслителей?

6. Перечислите (в хронологическом порядке) известных Вам представителей теории разделения властей. В чем ошибочность суждения, что эта теория возникла еще в Древнем мире или в средние века? Почему Руссо нельзя относить к сторонникам теории разделения властей? В

чем своеобразие взглядов Гегеля на разделение властей?

7. Можно ли считать представителями теории разделения властей Десницкого и Сперанского? В чем главное отличие их взглядов на разделение властей от идей конституционных проектов Муравьева? Почему разделение властей отвергалось в теории марксизма-ленинизма?

8. Какие политические мыслители теоретически обосновывали различия между правом и моралью? Какое значение это различие имело в политико-правовых концепциях Марсилия Падуанского, Томазия, И. Канта? Можно ли относить к числу мыслителей, проводивших различие между правом и моралью, Макиавелли и, если нет, то почему?

9. Кому принадлежит определение «республика — дело народное»? Какие определения республики (государства) даются в произведениях Бодена, Кампанеллы, Гречия? В чем состоит особенность понятия «республика», содержащегося в книге Руссо «Об общественном договоре»? Почему в концепции И. Канта «республикой» называлась конституционная монархия?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Учение Конфуция о государстве.
2. Взгляды легистов (фацзя) на государство и законы.
3. Взгляды Платона на государство и законы.
4. Учение Аристотеля о государстве и праве.
5. Политические и правовые взгляды Цицерона.
6. Учение римских юристов о праве.
7. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
8. Политическая теория Н. Макиавелли.
9. Политические идеи эпохи Реформации во Франции (Ж.Боден).
10. Социально-политические идеи раннего утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
11. Политические учения в России в XV-1 пол.XVII: общая характеристика (Филофей, И.Пересветов, Иван IV).
12. Социально-политическая полемика нестяжателей (Нил Сорский) и иосифлян (Иосиф Волоцкий).
13. Политические и правовые учения в Голландии в XVII в. (Г.Гроций, Б. Спиноза).
14. Политико-правовые взгляды Т.Гоббса и Дж.Локка.
15. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве.
16. Учение Ж.-Ж. Руссо о народном суверенитете и условиях его обеспечения.
17. Естественно-правовые учения в Германии в XVII –XVIII вв.
18. Идеология просвещенного абсолютизма в России (С.Полоцкий, Ю.Крижанич).
19. Государственно-правовые воззрения русского дворянства первой трети XVIII в. (В.Н.Татищев).
20. Политико-правовые взгляды Ф. Прокоповича.
21. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого.
22. Естественно-правовая доктрина А.Н. Радищева. Политические и правовые идеи в США в XVIII- XIX вв. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А.Гамильтон).
23. Политические и правовые взгляды И.Канта.
24. Учение Гегеля о государстве и праве.
25. Основные направления дворянского либерализма в России в начале XIX в. (М.М.Сперанский).
26. Политические программы декабристов.
27. Политико-правовые воззрения западников и славянофилов.
28. Историческая школа права.
29. Политические идеи либерализма во Франции и Англии первой трети XIX в. (Б. Констан, И. Бентам, Дж. Стюарт Милль).
30. Возникновение и развитие позитивизма XIX в. (Дж.Остин, О.Конт)
31. Политические идеи утопического социализма XIX века. (С. Симон, Ш. Фурье, Р.

Оуэн).

32. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве.
33. Учение Р. Иеринга о праве и государстве.
34. Социологическая теория государства (Л.Гумплович).
35. Политические идеи Г.Спенсера.
36. Государственно-правовые воззрения Б.Н. Чичерина.
37. Социологическая концепция права в России (С.А. Муромцев, Н.М.

Коркунов, М.М.Ковалевский).

38. Религиозно-нравственная философия права в России (В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой).

39. Политико-правовая идеология анархизма (П.Прудон, М.А. Бакунин, П.А.

Кропоткин).

40. Политико-правовая идеология «русского социализма» (А.И. Герцена, Н.Г.

Чернышевского, П.Л.Лавров).

41. Правопонимание советского времени.
42. Теория «солидаризма» Л.Дюги.
43. Нормативистская теория Г. Кельзена.
44. Психологическая теория права Л. И. Петражицкого.
45. Концепция «возрожденного естественного права».

Таблица 9 - Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Автор теории общественного договора как основы концепции антифеодального государства и права, свободного развития личности а) Кант б) Руссо в) Монтескье г) Гегель	б	3-4
2		Автор поэм предпринявший попытки рационализации представления об этическом, нравственно-правовом порядке в человеческих делах и отношениях: а) Фалес б) Солон в) Гомер г) Хило	в	3-4
3		Автором «Народной монархии» является: а) А. Тихомиров б) П. Победоносцев в) Д. Кавелин г) Бакунин	ё	3-4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		д) А.Ильин е) Н. Леонтьев ё) Л.Солоневич		
4		Автором «Великой лжи нашего времени» является: а) Д. Кавелин б) Н. Леонтьев в) П. Победоносцев г) Бакунин	в	3-4
5		Автором «Монархической государственности» является: а) А. Тихомиров б) П. Победоносцев в) Д. Кавелин г) Бакунин д) Ильин	а	3-4
1	Задание открытого типа	В 1881 году этот политический мыслитель писал Александру III: «И я решаюсь опять писать, потому что час страшный и время не терпит. Или теперь спасти Россию и себя – или никогда». Это был:	П.Победоносцев	3-4
2		В историю русской политической мысли П.И. Пестель вошел как:	Последовательный республиканец	3-4
3		Великий французский мыслитель, просветитель, литератор. Автор изречения: «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов»:	Вольтер	3-4
4		Государственный строй, основанный на разделении власти и законности:	Либерализм	3-4
5		Деятель, различавший 3 категории права: Естественное право, положительное право, справедливость:	Кант	3-4
		Код и наименование проверяемой компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
1	Задание закрытого типа	Автором диалога «Законы» является: а) Платон б) Аристотель в) Демосфен г) Плутарх	а	3-4
2		Автором работы «Русский народ и государство» является:	е	3-4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) А.Тихомиров б) Бакунин в) П.Победоносцев г) Д.Кавелин д) Н.Леонтьев е) Алексеев		
3		Автором работы «О граде Божьем» является: а) А.Тихомиров б) П.Побеноносцев в) Бакунин г) Августин	г	3-4
4		Автором работы «Сумма теологий» является: а) Кант б) Гегель в) Дж.Локк г) Гобс д) Аквинский	д	3-4
5		Автором работы Левиафан является: а) Дж.Локк б) Руссо в) Спиноза г) Гоббс	г	3-4
1.	Задание открытого типа	Лидером какого направления в I Интернационале был М.А. Бакунин?	анархистского	3-4
2.		Что имел в виду А.Н. Радищев, называя «зверским обычаем, знаменующим сердце окаменелое и души отсутствие совершенное».	крепостное право	3-4
3.		Основные понятия эпохи Просвещения в Италии и Германии – это:	монархия, естественное право, приоритет церковной власти над светской	3-4
4.		Кто из французских просветителей отрицал теорию договорного происхождения государства, а считал, что оно возникает в результате войны:	Ш. Мотескье	3-4
5.		Легизм – это направление политико-правовой мысли:	в Древнем Китае	3-4

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	5/4	20	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	6/4	24	
3.	<i>Тест</i>	1/10	10	
4.	<i>Доклад</i>	3/8	24	
5.	<i>Творческое задание</i>	1/10	12	
Всего			90	-
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>	8/2	16	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	12/2	24	
Всего			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2
...	-2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 основная литература:

1. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 459 с. Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode> (ЭБС издательства «ЮРАЙТ»))

2. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебное пособие для вузов . — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode> (ЭБС издательства «ЮРАЙТ»)

3. Замалеев, А. Ф. История политических учений России : учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode> (ЭБС издательства «ЮРАЙТ»)

8.2 дополнительная литература:

1. Томас, Гоббс Левиафан [Электронный ресурс] / Гоббс Томас ; пер. А. Гутерман. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2017. — 608 с. — 978-5-386- 09900-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85056.html> (ЭБС «IPR Books»).

2. Макиавелли Н. Государь [Электронный ресурс] / Макиавелли Никколо ; пер. Г. Д. Муравьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2017. — 296 с.— 978-5-386-10096-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85033.html> (ЭБС «IPR Books»).

3. Кравцов Н.А., Лекции по истории политических и правовых учений (краткий курс). Том 1. Древний восток, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время [Электронный ресурс] / Кравцов Н.А.. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. — 480 с. — 978-5-9275-0826-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46992.html> (ЭБС «IPR Books»).

4. Малахов В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» В. П. Малахов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html> (ЭБС «IPR Books»).

5. 11.Немецкая историческая школа права [Электронный ресурс] / П. Новгородцев, С. Муромцев, Н. Кареев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Социум, 2010. — 528 с. — 978-5-91603-033-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28719.html> (ЭБС «IPR Books»).

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

2.Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).