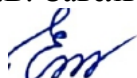


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.В. Савельева



«01» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой уголовного права

О.В. Бесчастнова



«01» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Криминология

Составители:	Челябова З.М., к.ю.н., доцент
Направление подготовки	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Направленность (профиль)/ специализация ОПОП	гражданско-правовая
Квалификация (степень)	юрист
Форма обучения	очная
Год приема	2023
Курс	4
Семестр(ы)	7, 8

Астрахань 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Целью дисциплины «Криминология» является формирование у обучающихся навыков проведения криминологических исследований, самостоятельного осмысления, анализа, прогнозирования преступности и подготовки рекомендаций по ее профилактике и противодействию.

1.2 Задачи освоения дисциплины «Криминология» является:

получение обучающимися глубоких и системных знаний по теории криминологии как отрасли права, учении о преступности, сущности и формах ее проявления, причинах и закономерностях возникновения, существования и изменения, а также личности преступника;

формирование у обучающихся высокого уровня правосознания в области криминологии, умения эффективно бороться со всеми видами преступности в режиме строгого соблюдения законодательства и действующих отечественных и международных правовых норм;

теоретическое и практическое обоснование причин возникновения и существования преступности, методов ее изучения и предупреждения; анализ методик изучения различных типов личности преступника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Криминология» относится к обязательной части по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и осваивается в 7,8 семестре(ах).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Уголовное право, Уголовно-процессуальное право.

Знания:

- методологии, системы, задач и истории становления криминологии;
- современных криминологических теорий;
- социальной природы преступности;
- понятия преступности, причин ее и преступного поведения, личности преступника и их основные характеристики;
- механизма индивидуального преступного поведения;
- методики криминологического прогнозирования;
- криминологических характеристик конкретных видов преступности, виды профилактики преступности и преступного поведения.

Умения:

- применять на практике современные методы изучения преступности и выявления проблем борьбы с преступностью;
- прогнозировать и планировать меры усиления борьбы с преступностью, противодействия организованным ее формам;
- правильно выбирать и применять меры контроля над преступностью в регионе, отрасли, на объекте;
- грамотно применять профилактические меры в отношении отдельных видов преступлений и конкретных лиц.

Навыки:

- владение юридической терминологией;
- комплексное решение криминологических проблем;
- анализ и обобщение практики применения уголовно-правовых и уголовно – исполнительных норм, установление закономерностей изменения преступности;
- анализ уровня преступности, выявление причин и условий, ей способствующих; исследование личности конкретного преступника;
- проведение криминологических исследований;

- формулирование основанных на теоретических и практических материалах предложений по совершенствованию политики государства, практике уголовно-правового регулирования общественных отношений, взаимодействии власти и населения.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): государственная итоговая аттестация.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- а) универсальной(ых) (УК); УК-1,
- б) общепрофессиональной(ых) (ОПК); ОПК-7.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает особенности анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Способен осуществить поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения проблемных ситуаций	Владеет навыками системного подхода, выработки стратегии действия
ОПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	Знает особенности статус должностного лица и готовности исполнять должностные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства в точном соответствии с требованиями нормативных правовых актов.	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты, определяющие требования к должностным обязанностям по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	Владеет навыками готовности исполнять должностные обязанности в рамках деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 92 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 36 часов(а) – лекции, 56 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 160 часов – на

самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Понятие, предмет и система криминологии	7	5	5			26	Рефераты, контрольная работа, тесты
2	Социальные свойства, сущность и показатели преступности	7	5	5			26	Рефераты, контрольная работа, тесты
3	Личность преступника.	7	6	6			26	Собеседование, рефераты, контрольная работа, тесты
4	Причины и условия преступности	8	6	10			26	Собеседование, контрольная работа
5	Предупреждение преступности и криминологическое прогнозирование	8	7	15			26	Собеседование, контрольная работа
6	Криминологическая характеристика отдельных видов преступности	8	7	15			30	Собеседование, рефераты, контрольная работа
			36	56			160	экзамен

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

		<i>Общее количество компетенций</i>
--	--	-------------------------------------

<i>Темы, разделы дисциплины</i>	<i>КОЛ-ВО ЧАСОВ</i>	УК-1	ОПК-7	
<i>Тема 1</i>	36	+	+	2
<i>Тема 2</i>	36	+	+	2
<i>Тема 3</i>	38	+	+	2
<i>Тема 4</i>	42	+	+	2
<i>Тема 5</i>	48	+	+	2
<i>Тема 6</i>	52	+	+	2
<i>ИТОГО</i>	252			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Содержание разделов и тем дисциплины

ТЕМА 1. КРИМИНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

Этапы формирования криминологии как науки.

Предмет, задачи криминологии.

Методология и методика криминологических исследований.

Диалектический материализм. Общенаучные методы познания. Конкретно-социологические методы.

Криминология в системе наук

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА, СУЩНОСТЬ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРЕСТУПНОСТИ

Преступление как объект криминологического изучения.

Механизм преступного поведения. Преступность, ее социальные свойства.

Латентная преступность. Методики, позволяющие судить о степени распространенности соответствующей преступности с учетом ее латентности. “Эффект воронки”. Изучение преступности. Задачи изучения преступности. Познание и оценка при изучении преступности. Источники информации о преступности и ее показатели. Коэффициенты преступности и ее структура. Изучение преступности в динамике. Внутренние и внешние характеристики преступности.

ТЕМА 3. ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА

Понятие личности преступника. Социально-демографическая характеристика преступника. Социально-психологическая характеристика личности преступника.

Соотношение социального и биологического в преступном поведении.

Значение психиатрических и генетических отклонений. Потребностно-мотивационная сфера. Ценностно-нормативные характеристики сознания личности.

Психологическая защита в преступном поведении.

Типология преступников.

ТЕМА 4. ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

Диалектика причин и условий преступности. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский, детерминистический). Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии (теория Ломброзо, учение Дюркгейма, теория дифференциальной ассоциации Сатерленда, теория аномии Мертона, теория конфликта, теория обучения, теория стигматизации (клеймения), теория опасного состояния и др.).

Психиатрические концепции причин преступности.
Социальные причины преступности.

ТЕМА 5. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Понятие и содержание предупреждения преступности.
Понятие криминологического прогнозирования и его виды.
Применение теоретических положений в современной практике предупреждения преступности.

ТЕМА 6. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРЕСТУПНОСТИ

Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние, структура, динамика и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи.

Личность несовершеннолетнего правонарушителя. Криминогенные факторы семьи, системы образования и иных институтов социализации. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.

Понятие рецидивной преступности и ее виды. Состояние, структура, динамика и особенности рецидивной преступности. Предупреждение рецидивной преступности.

Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. Понятие насилия и его роль в преступном поведении. Причины насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности.

Понятие экономических преступлений. Состояние, структура и динамика экономических преступлений.

Социальные роли и антисоциальное поведение в сфере экономики. Специфика детерминации и причинности. Борьба с экономической преступностью.

Понятие и виды коррупционной преступности. Понятия «коррупция» и «коррупционная преступность», их соотношение. Сущность коррупции как социально-правового явления. Общая характеристика коррупционной преступности. Личность преступника и причины коррупционной преступности. Правовые и психологические причины и условия коррупционной преступности. Меры борьбы с коррупционной преступностью.

Криминологическая характеристика организованной преступности. Понятие организованной преступности. Преступные транснациональные организации. Понятие преступной транснациональной организации. Основные направления борьбы с организованной преступностью.

Понятие наркотизма и наркомании. Физиологические и социальные последствия алкоголизма. Личность наркомана, алкоголика.

Общая характеристика неосторожных преступлений. Уровень, структура, динамика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника. Причины неосторожных преступлений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является информационной основой учебного, нормативного и научного материала по изучаемому курсу в целом и по соответствующей теме учебной дисциплины. Посещение лекционного курса и активная работа на лекции – условие

полноценного изучения дисциплины и успешно прохождения промежуточной аттестации. Участие в лекции требует не только добросовестного конспектирования материала, но и в лучшем случае предварительного ознакомления с представленным на лекции материалом по учебным изданиям.

Желательно наиболее полное и подробное (возможно тезисное) конспектирование лекционного материала, в том числе, имеет смысл, делать отметки, замечания по приведенным в ходе лекции практическим примерам. Это пригодится при решении практических заданий к семинарским занятиям, т.к. лекционный материал обычно ориентирован и на эту часть учебной работы.

При подготовке к любым формам учебных занятий лекционный материал занимает важнейшее место, т.к. это и основа любой иной самостоятельной работы. Рекомендуем иметь полные, подробные, правильно оформленные и систематизированные конспекты лекций, которые принципиально необходимы и при подготовке к сдаче зачета по дисциплине.

Обучающимся необходимо выработать свои подходы к написанию лекционного курса, избегать излишних повторений и сформировать единый и понятный автором конспекта набор используемых сокращений.

Эффективными формами лекционной работы выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение проблем, отдельных вопросов, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка видеofilмов и презентаций, встречи с представителями органов и организаций прокуратуры РФ.

Лекционное занятие, проводимое в интерактивной форме: ***лекция-дискуссия***.

Лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Подготовка к семинарскому занятию должна начинаться с ознакомления вопросов рассматриваемой темы согласно содержанию дисциплины.

Обучающийся должен для себя выработать алгоритм изучения материала, уяснить важность содержащейся информации в различных источниках (лекционном материале, учебниках, законодательстве и др.). Лекционный материал, как правило, дает общее представление по теме, обозначает и разъясняет спорные и проблемные моменты, в том числе отражает научную позицию лектора, информационно ориентирует на поиск дополнительной литературы и т.д. Лекция не может содержать всей необходимой информации, вследствие чего должна использоваться научная, учебная и учебно-методическая литература по дисциплине. Выбор конкретных учебников может определяться как самим обучающимся, так и по рекомендации преподавателя, читающего курс лекций или ведущего практические (семинарские) занятия. Изучение теоретических вопросов по учебной и научной литературе невозможен без использования нормативных правовых актов, которые обучающийся должен усваивать с учетом последних изменений и дополнений с применением, в том числе, справочно-правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».

После усвоения теоретического материала необходимо приступить к ***анализу практических ситуаций (задач)***, которые предлагаются преподавателем из учебно-методического пособия кафедры, либо дополнительно в раздаточных материалах. В

конец каждой темы учебно-методического пособия обучающимся рекомендуется необходимая литература и нормативные правовые акты, которые могут быть использованы для решения задач.

Решение задач должно предоставляться в письменном виде с применением юридической терминологии, понятийного аппарата права социального обеспечения и других отраслей права. Каждый ответ, позиция, доводы необходимо сопровождать ссылкой на соответствующие нормативные правовые акты и материалы судебной практики. Обучающемуся важно помнить, что он получает образование по юриспруденции, поэтому подготовка к занятию не должна ограничиваться только данной дисциплиной, следует использовать комплекс знаний в других отраслях права, если это необходимо для разрешения ситуации.

Планы проведения лекционных и практических занятий

ТЕМА 1. КРИМИНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

Лекционное занятие

1. Этапы формирования криминологии как науки.
2. Предмет, задачи криминологии.
3. Методология и методика криминологических исследований.
4. Диалектический материализм. Общенаучные методы познания. Конкретно-социологические методы.
5. Криминология в системе наук

Литература: основная – 1, дополнительная – 1.

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА, СУЩНОСТЬ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРЕСТУПНОСТИ

Лекционное занятие

1. Преступление как объект криминологического изучения.
2. Механизм преступного поведения. Преступность, ее социальные свойства.
3. Латентная преступность.
4. Изучение преступности.
5. Источники информации о преступности и ее показатели.
6. Изучение преступности в динамике.
7. Внутренние и внешние характеристики преступности.

Литература: основная – 1, дополнительная – 1.

ТЕМА 3. ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА

Лекционное занятие

1. Понятие личности преступника.
2. Социально-демографическая характеристика преступника.
3. Социально-психологическая характеристика личности преступника.
4. Соотношение социального и биологического в преступном поведении.

Практическое (семинарское) занятие

1. Значение психиатрических и генетических отклонений.

2. Потребностно-мотивационная сфера.
3. Ценностно-нормативные характеристики сознания личности.
4. Психологическая защита в преступном поведении.
5. Типология преступников.

Литература: основная – 1, дополнительная – 1.

ТЕМА 4. ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

Лекционное занятие

1. Диалектика причин и условий преступности.
2. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности.

Практическое (семинарское) занятие

1. Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии.
2. Психиатрические концепции причин преступности.
3. Социальные причины преступности.

Литература: основная – 1, дополнительная – 1.

ТЕМА 5. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Лекционное занятие

1. Понятие и содержание предупреждения преступности.
2. Понятие криминологического прогнозирования и его виды.

Практическое (семинарское) занятие

1. Применение теоретических положений в современной практике предупреждения преступности.

Литература: основная – 1, дополнительная – 1.

ТЕМА 6. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРЕСТУПНОСТИ

Лекционное занятие

1. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние, структура, динамика и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи.
2. Личность несовершеннолетнего правонарушителя.
3. Понятие рецидивной преступности и ее виды. Состояние, структура, динамика и особенности рецидивной преступности.
4. Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. Понятие насилия и его роль в преступном поведении.

Практическое (семинарское) занятие

1. Понятие экономических преступлений. Состояние, структура и динамика экономических преступлений.
2. Социальные роли и антисоциальное поведение в сфере экономики. Специфика детерминации и причинности. Борьба с экономической преступностью.
3. Понятие и виды коррупционной преступности.
4. Криминологическая характеристика организованной преступности.

5. Понятие наркотизма и наркомании. Физиологические и социальные последствия алкоголизма. Личность наркомана, алкоголика.
6. Общая характеристика неосторожных преступлений. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.

Литература: основная – 1, дополнительная – 1.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма работы</i>
Тема 1. Криминология в системе научных знаний	Этапы формирования криминологии как науки. Предмет, задачи криминологии. Методология и методика криминологических исследований. Диалектический материализм. Общенаучные методы познания. Конкретно-социологические методы. Криминология в системе наук	26	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к контрольной работе, к тестам
Тема 2. Социальные свойства, сущность и показатели преступности	Преступление как объект криминологического изучения. Механизм преступного поведения. Преступность, ее социальные свойства. Латентная преступность. Методики, позволяющие судить о степени распространенности соответствующей преступности с учетом ее латентности. “Эффект воронки”. Изучение преступности. Задачи изучения преступности. Познание и оценка при изучении преступности. Источники информации о преступности и ее показатели. Коэффициенты преступности и ее структура. Изучение преступности в динамике. Внутренние и внешние характеристики преступности.	26	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к контрольной работе, к тестам
Тема 3. Личность преступника	Понятие личности преступника. Социально-демографическая характеристика преступника. Социально-психологическая характеристика личности преступника. Соотношение социального и биологического в преступном поведении. Значение психиатрических и генетических отклонений. Потребностно-мотивационная сфера. Ценностно-нормативные характеристики сознания личности. Психологическая защита в преступном поведении.	26	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к контрольной работе, к тестам

		Типология преступников.		
Тема 4. Причины и условия преступности		Диалектика причин и условий преступности. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский, детерминистический). Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии (теория Ломброзо, учение Дюркгейма, теория дифференциальной ассоциации Сатерленда, теория аномии Мертона, теория конфликта, теория обучения, теория стигматизации (клеймения), теория опасного состояния и др.). Психиатрические концепции причин преступности. Социальные причины преступности.	26	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе
Тема 5. Предупреждение преступности и криминологическое прогнозирование		Понятие и содержание предупреждения преступности. Понятие криминологического прогнозирования и его виды. Применение теоретических положений в современной практике предупреждения преступности.	26	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе
Тема 6. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности		Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние, структура, динамика и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи. Личность несовершеннолетнего правонарушителя. Криминогенные факторы семьи, системы образования и иных институтов социализации. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи. Понятие рецидивной преступности и ее виды. Состояние, структура, динамика и особенности рецидивной преступности. Предупреждение рецидивной преступности. Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. Понятие насилия и его роль в преступном поведении. Причины насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности. Понятие экономических преступлений. Состояние, структура и динамика экономических преступлений. Социальные роли и антисоциальное поведение в сфере экономики. Специфика	30	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание реферата. Подготовка к контрольной работе

	<p>детерминации и причинности. Борьба с экономической преступностью.</p> <p>Понятие и виды коррупционной преступности.</p> <p>Криминологическая характеристика организованной преступности. Основные направления борьбы с организованной преступностью.</p> <p>Понятие наркотизма и наркомании. Личность наркомана, алкоголика.</p> <p>Общая характеристика неосторожных преступлений. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника. Причины неосторожных преступлений.</p>		
--	--	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Подготовка к аудиторному занятию проводится с целью последующей оценки преподавателем усвоения основного и дополнительного материала по тематике занятия. Самостоятельная подготовка проводится ко всем занятиям. При подготовке к занятиям студенты должны изучить вопросы, выносимые на обсуждение в аудитории, подготовить тезисы ответа по каждому вопросу, выполнить задания к предстоящему занятию. Самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины, содержания основных нормативных правовых актов и литературы по данной учебной дисциплине.

Одним из методов контроля знаний является собеседование. В этом случае студент должен владеть сформированным понятийным аппаратом по тематике занятия, а также знать ответы на все основные вопросы, разобранные в ходе опорных методических рекомендаций. Источниками материала для подготовки могут служить законодательство Российской Федерации, международно-правовые акты, материалы судебной практики, учебная и научная литература (как из числа рекомендованной в рабочей программе, так и иная, на усмотрение студента).

Вопросами на собеседовании могут послужить любые конкретные вопросы в рамках учебного курса по дисциплине, на которые обучающийся должен давать краткие, но содержательные ответы в полном соответствии с нормами действующего уголовного законодательства и общепринятой правоприменительной практикой.

При написании реферата студенты могут использовать любые научные источники (включая фундаментальные и современные монографии, статьи в периодических печатных изданиях и др.). Подготовка реферата предполагает самостоятельное осмысление собранного по теме материала и его последующую переработку и изложение самим студентом. Структура, форма и способы изложения материала определяются обучающимся самостоятельно, по своему усмотрению. Абсолютно недопустимо бездумное «скачивание» готовой работы из Интернета и последующая выдача подобного плагиата за результат собственного труда. В случае обнаружения подобных фактов работа не может быть оценена как выполненная надлежащим образом.

Не допускается дословное переписывание первоисточника. Необходимо осмыслить изученную литературу и изложить содержание самостоятельно. Если в работе приводится какая-то часть текста из используемой литературы дословно - цитата, то ее следует поставить в кавычки и сделать сноску. В сноске указываются фамилия, инициалы автора, название работы, место и год издания (если цитируется журнальная статья, указывается

название, год и номер журнала), страница, с которой взята цитата. На первой странице пишется план работы. Далее следует сам текст. Он пишется в соответствии с планом. Ставится цифра "1" (номер раздела) и раскрывается первый вопрос плана. В конце каждого раздела делается вывод. Затем, таким же образом излагается второй вопрос и т.д. В конце работы оформляется заключение, содержащее основные выводы и приводится список использованной литературы. Он составляется в алфавитном порядке. Объем реферата - от 10 до 20 страниц, машинописного текста: формат А4, через 1,5 интервала, шрифт «Times New Roman» 14 размера. Реферат брошюруется, листы нумеруются, поля слева -25 мм, справа- 10 мм., сверху и снизу по 20 мм.

По содержанию:

1. Полное раскрытие темы эссе, реферата;
2. самостоятельность изложения материала;
3. собственность суждений;
4. использование действующих договоров, законодательства, ведомственных нормативно-правовых актов;
5. связь теоретических положений с практической деятельностью;
6. грамотность изложения материала.

По структуре:

1. Титульный лист (оформляется по образцу);
2. План эссе, реферата;
3. Введение;
4. Основная (содержательная) часть;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы;
7. Приложение к эссе, реферату (по необходимости).

Необходимым условием успешного усвоения дисциплины является изучение Конституции РФ, УК РФ, учебной литературы, а также дополнительных научных литературных источников. Для изучения нормативного материала студенты должны обращаться к официальным изданиям: «Собрание законодательства РФ», «Российская газета», «Бюллетень Верховного Суда РФ» и др. В качестве замены допустимо использование официального интернет-портала правовой информации (<http://pravo.gov.ru>). Также рекомендуется использовать все доступные справочные правовые системы – «Консультант Плюс», «Гарант» и др. Допустимо использование и интернет-версий данных правовых систем (например, <http://www.consultant.ru/online>). По наиболее сложным вопросам обучающиеся дополнительно могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к занятию.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Виды образовательных технологий, используемых при преподавании учебной дисциплины:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер (например, информационная лекция — последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя), семинар — эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, практическое занятие — занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму, лабораторная работа — организация учебной работы с реальными

материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов).

2. Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности аспирантов (например, проблемная лекция — изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала, лекция «вдвоем» (бинарная лекция) — изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т. п.), практическое занятие в форме практикума — организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, практическое занятие на основе кейс-метода (метод кейсов, кейс-стади) — обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации).

3. Игровые технологии — организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (например, деловая игра — моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т. п.).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Криминология в системе научных знаний	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Социальные свойства, сущность и показатели преступности	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>Фронтальный опрос, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Личность преступника	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Причины и условия преступности	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 5. Предупреждение и криминологическое прогнозирование преступности	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, подготовка презентации</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности	<i>Информационная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение практических заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование средств представления учебной информации (проведение очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источника информации;
- использование возможностей электронной почты.
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Криминология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие, предмет и система криминологии	УК-1; ОПК-7	Темы рефератов, задания для контрольных работ, тесты

2	Социальные свойства, сущность и показатели преступности	УК-1; ОПК-7	Темы рефератов, задания для контрольных работ, тесты
3	Личность преступника.	УК-1; ОПК-7	Вопросы для собеседования, темы рефератов, задания для контрольных работ, тесты
4	Причины и условия преступности	УК-1; ОПК-7	Вопросы для собеседования, задания для контрольных работ
5	Предупреждение преступности и криминологическое прогнозирование	УК-1; ОПК-7	Вопросы для собеседования, задания для контрольных работ
6	Криминологическая характеристика отдельных видов преступности	УК-1; ОПК-7	Вопросы для собеседования, темы рефератов, задания для контрольных работ

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания,

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ, ПРЕДМЕТ И СИСТЕМА КРИМИНОЛОГИИ

Вопросы для практического занятия

1. Этапы формирования криминологии как науки.
2. Предмет, задачи криминологии.
3. Методология и методика криминологических исследований.
4. Диалектический материализм. Общенаучные методы познания. Конкретно-социологические методы.
5. Криминология в системе наук

Темы рефератов

1. Криминология как наука и учебная дисциплина: понятие, предмет.
2. Задачи криминологии на современном этапе.
3. Развитие отечественной криминологии: основные этапы и современные направления исследований.
4. Методологические основы криминологической науки.
5. Статистические методы в криминологии.
6. Социологические методы в криминологии.

Контрольные задания

Задание 1

В литературе можно встретить различные определения криминологии:

- наука, исследующая область общественных отношений, возникающих в связи с существованием преступности как относительно массового социального явления классового общества;

- относительно самостоятельная система знаний, являющаяся в то же время элементом системы наук вообще, и особая форма деятельности людей, объединяющая ученых и научные учреждения, предназначенные для изучения преступности как социально-правового явления, ее тенденций и закономерностей (характерных для прошлого, настоящего и будущего), причин преступности и профилактики преступлений (в целях совершенствования теории и практики предупреждения преступности);

- общетеоретическая наука о преступности, исследующая с позиций диалектического и исторического материализма социальную сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее возникновения, существования,

изменения и отмирания, личность субъектов, совершающих преступления, а также закономерности социального воздействия на причины и условия преступности в целях ее предупреждения.

Внимательно изучите эти определения. Какое из этих определений является более точным и полным? Дайте обоснованный ответ.

Задание 2

Дайте характеристику биологического направления в криминологии, в частности - Ч.Ломброзо и его взглядов на преступность. Охарактеризуйте современные биопсихологические теории преступности.

Задание 3

Охарактеризуйте социологическое направление в криминологии и современные социологические теории преступности.

Фонд тестовых заданий

Вопрос 1. Что такое криминология?

- 1) наука о способах совершения преступлений;
- 2) учение о том, что является преступным и не преступным;
- 3) область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений;
- 4) учение о преступности;
- 5) наука о следах преступления.

Вопрос 2. Какое из приведенных высказываний о характере криминологии представляется Вам наиболее правильным?

- 1) криминология - наука социологическая;
- 2) криминология является частью науки уголовного права;
- 3) криминология – наука юридическая;
- 4) криминология стоит на грани права и социологии;
- 5) по своим задачам, приемам и методам исследования криминология – это социология; по специфичности круга изучаемых явлений – это криминальная судебная социология.

Вопрос 3. Что относится к предмету криминологии?

- 1) преступность;
- 2) причины преступности;
- 3) личность преступника;
- 4) воздействие на преступность;
- 5) все перечисленное – элементы предмета криминологии.

Вопрос 4. В чем заключается значение криминологии?

- 1) криминологические рекомендации помогают удерживать людей от преступлений, повышают безопасность граждан;
- 2) криминологические разработки позволяют повысить раскрываемость преступлений;
- 3) изучение криминологии развивает интеллектуальные способности практических работников;
- 4) криминологические методы позволяют понять психологию личности преступника;
- 5) криминологическое учение способствует развитию психологии и социологии.

Вопрос 5. Основными функциями криминологии являются:

- 1) описательная, профилактическая, предсказательная;
- 2) описательная, объяснительная, предсказательная;
- 3) объяснительная, предсказательная, теоретическая;
- 4) теоретическая, прагматическая, профилактическая;
- 5) объяснительная, предсказательная, описательная.

Вопрос 6. Содержанием описательной функции криминологии является:

- 1) анализ статистики преступности;
- 2) отражение явлений и процессов на основе эмпирического материала;
- 3) выяснение характера преступности;
- 4) прогноз явлений и процессов;
- 5) анализ динамики преступности.

Вопрос 7. Содержанием объяснительной функции криминологии является:

- 1) объяснение статистики преступности;
- 2) анализ структуры преступности;
- 3) выяснение характера и причин изучаемых явлений и процессов;
- 4) отражение явлений и процессов на основе эмпирического материала;
- 5) определение направления возможного развития явлений и процессов.

Вопрос 8. Содержанием прогностической функции криминологии является:

- 1) анализ статистических данных;
- 2) анализ основных направлений борьбы с преступностью;
- 3) отражение явлений и процессов на основе эмпирического материала;
- 4) определение направлений возможного развития явлений и процессов;
- 5) выяснение характера и причин изучаемых явлений и процессов.

Вопрос 9. В состав общенаучных методов криминологии включены:

- 1) статистические, формально-логические, правовые;
- 2) исторические, логические, статистические;
- 3) правовые, математические, логические;
- 4) формально-логические, исторические, статистические;
- 5) исторические, формально-логические, систематические.

Вопрос 10. К частнонаучным методам криминологии относятся:

- 1) статистические, математические, правовые;
- 2) интервьюирование, исторические, логические;
- 3) математические, статистические, формально-логические;
- 4) правовые, интервьюирование, моделирование;
- 5) моделирование, абстрагирование, тестирование.

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНЫЕ СВОЙСТВА, СУЩНОСТЬ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРЕСТУПНОСТИ

Вопросы для практического занятия

1. Преступление как объект криминологического изучения.
2. Механизм преступного поведения.
3. Преступность, ее социальные свойства.
4. Латентная преступность.

5. Методики, позволяющие судить о степени распространенности соответствующей преступности с учетом ее латентности.
6. Изучение преступности.
7. Задачи изучения преступности. Познание и оценка при изучении преступности.
8. Источники информации о преступности и ее показатели.
9. Коэффициенты преступности и ее структура.
10. Изучение преступности в динамике.

Темы рефератов

1. Понятие преступности и ее показатели.
2. Состояние преступности в России на рубеже веков и оценка современных тенденций ее развития.
3. Латентная преступность: понятие, виды и методы выявления.
4. Детерминанты преступности.

Контрольные задания

Задание 1

Ознакомьтесь с отчетами о зарегистрированных преступлениях (форма № 1) и лицах, совершивших преступления (форма № 2) и определите, какие характеристики (показатели) преступности отражаются в этих статистических документах.

Задание 2

На брифингах в МВД России, Генеральной прокуратуры России и в печати сообщаются различные данные о преступности. Проанализируйте их и укажите, какие характеристики (показатели) преступности они отражают.

Задание 3

В городе "А" в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население - 410 тыс. человек. В городе "Б" за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Фонд тестовых заданий

Вопрос 1. В чем сущность правового подхода к анализу преступности?

- 1) изучение преступности ограничивается анализом проблем квалификации преступлений;
- 2) преступность рассматривается как социальное явление, состоящее из совокупности преступлений, совершаемых в обществе;
- 3) в основу понятия преступности положены определения, данные в правовых актах;
- 4) сущность правового подхода заключается в изучении права под углом зрения криминологии;
- 5) преступность в обществе рассматривается как явление на данном этапе развития общественных отношений.

Вопрос 2. В чем заключается сущность социологического подхода к изучению преступности?

- 1) преступность рассматривается как статистическая совокупность;
- 2) социологи главное внимание уделяют личности преступника;
- 3) преступность рассматривается как болезнь общества. А преступления – как симптомы этой болезни;
- 4) в исследовании эмпирических данных о преступности;
- 5) преступность рассматривается как функция антропологии.

Вопрос 3. Какие показатели характеризуют состояние преступности?

- 1) уровень рецидива;
- 2) число лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения;
- 3) размер ущерба, причиненного преступлениями;
- 4) общее число преступлений, совершенных в обществе;
- 5) общая тенденция развития преступности.

Вопрос 4. Что такое коэффициент преступности?

- 1) число преступников среди 100 тысяч населения;
- 2) цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год;
- 3) цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления;
- 4) общее число лиц, совершивших преступления;
- 5) общее число преступлений, совершенных в обществе.

Вопрос 5. Что такое структура преступности?

- 1) число преступлений в стране с разбивкой по годам;
- 2) соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба;
- 3) удельный вес преступности страны в общемировой преступности;
- 4) соотношение различных видов преступлений;
- 5) данные о распределении преступности по различным регионам страны.

Вопрос 6. К каким показателям относится структура преступности?

- 1) к количественным;
- 2) к обобщенным;
- 3) к качественным;
- 4) к статистическим;
- 5) к абсолютным.

Вопрос 7. Что такое динамика преступности?

- 1) общая тенденция преступности за 10 лет;
- 2) показатель изменения структуры преступности;
- 3) показатель изменения состояния преступности;
- 4) показатель изменения структуры и состояния преступности;
- 5) число преступлений на 100 тысяч населения.

Вопрос 8. Что такое география преступности?

- 1) наиболее распространенные каналы миграции преступников;
- 2) информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране;
- 3) данные о распределении преступности по различным регионам страны;
- 4) межрегиональные связи с преступным миром.
- 5) удельный вес преступности страны в общемировой преступности.

Вопрос 9. Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности?

- 1) насильственные;
- 2) корыстные;
- 3) экологические;
- 4) неосторожные;
- 5) коррупционные.

Вопрос 10. Назовите вид латентной преступности.

- 1) естественная;
- 2) открытая;
- 3) выявленная;
- 4) зарегистрированная;
- 5) учтенная.

ТЕМА 3. ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА

Вопросы для практического занятия

1. Понятие личности преступника.
2. Социально-демографическая характеристика преступника.
3. Социально-психологическая характеристика личности преступника.
4. Соотношение социального и биологического в преступном поведении.
5. Значение психиатрических и генетических отклонений.
6. Потребностно-мотивационная сфера.
7. Ценностно-нормативные характеристики сознания личности.
8. Психологическая защита в преступном поведении.
9. Типология преступников.

Темы рефератов

1. Личность преступника: понятие и структура.
2. Социальное и биологическое в личности преступника.
3. Классификация и типология личности преступников.
4. Криминальная субкультура.

Контрольные задания

Задание 1

Ознакомьтесь со статистической карточкой на лицо, совершившее преступление (форма № 2), и выделите предусмотренные в ней признаки, относящиеся к криминологической характеристике лиц, совершивших преступления. Классифицируйте эти признаки применительно к структуре личности субъектов, совершивших преступления, и их: типологии.

Задание 2

Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите какие из них характеризуют индивида как личность:

общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть.

Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными.

Задание 3

Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?

Фонд тестовых заданий

Вопрос 1. Что такое личность преступника?

- 1) имя и фамилия человека, совершившего преступление;

- 2) темперамент преступника и его привычки;
- 3) совокупность различных качеств, которые обусловили преступное поведение;
- 4) совокупность всех криминогенных качеств, которые могут обусловить какое-либо преступление;
- 5) человек, предрасположенный к совершению преступления.

Вопрос 2. В чем заключается значение изучения личности преступника?

- 1) в том, чтобы не был осужден невиновный;
- 2) в том, чтобы вскрыть причины преступления и назначить справедливое наказание;
- 3) в том, чтобы установить криминальный почерк преступника;
- 4) не изучив личность преступника, невозможно раскрыть преступление;
- 5) в том, чтобы выполнить требование закона.

Вопрос 3. Криминогенные качества личности – это те, которые...

- 1) побуждают преступника давать ложные показания;
- 2) есть у преступников, имеющих склонность к побегу;
- 3) есть лишь у рецидивистов;
- 4) есть лишь у преступников;
- 5) можно выявить практически у всех людей, они повышают вероятность совершения преступления.

Вопрос 4. К какой группе качеств личности относятся убеждения человека?

- 1) к социально-демографической;
- 2) к психофизиологической;
- 3) к социально-психологической;
- 4) к биологической;
- 5) к физической.

Вопрос 5. К какой группе качеств личности относится темперамент человека?

- 1) к физической;
- 2) к социально-психологической;
- 3) к биологической;
- 4) к социально-психологической;
- 5) к психофизиологической.

Вопрос 6. К какому преступному типу относится человек, впервые совершивший преступление при стечении драматичных личных обстоятельств?

- 1) к случайному;
- 2) к ситуационному;
- 3) к неустойчивому;
- 4) к злостному;
- 5) к особо опасному.

Вопрос 7. К какому преступному типу относится человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами?

- 1) к случайному;
- 2) к ситуативному;
- 3) к ситуационно-криминогенному;
- 4) к последовательно-криминогенному;
- 5) к злостному.

Вопрос 8. К какому преступному типу относится человек, совершивший кражу вещей из незапертого автомобиля?

- 1) к случайному;
- 2) к ситуационно-криминогенному;
- 3) к ситуативному;
- 4) к последовательно-криминогенному;
- 5) к опасному.

Вопрос 9. О личности преступника с точки зрения криминологии можно говорить с момента:

- 1) совершения человеком преступления;
- 2) признания подозреваемым;
- 3) признания обвиняемым;
- 4) совершения преступления и признания судом виновным;
- 5) возникновения умысла на совершение преступления.

Вопрос 10. К какому типу относится преступник, который стал на путь преступлений, желая примкнуть к преступному сообществу?

- 1) к криминально-целеустремленному;
- 2) конформистскому;
- 3) ситуативному;
- 4) неустойчивому;
- 5) маргинальному.

ТЕМА 4. ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

Вопросы для практического занятия

1. Диалектика причин и условий преступности.
2. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности.
3. Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии.
4. Психиатрические концепции причин преступности.
5. Социальные причины преступности.

Контрольные задания

Задание 1.

Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;

обострение межнациональных отношений;

изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;

негативное воздействие «массовой культуры» через СМИ;

изменение форм и отношений собственности;

рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций;

- 1) ослабление семейных связей, рост числа разводов;
- 2) дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления;
- 3) безработица, инфляция.

Задание 2.

Определите, какие из перечисленных в задании 1 обстоятельств имеют объективный, субъективный или объективно-субъективный характер.

Задание 3.

Объясните, как обстоятельства, перечисленные в задании 1, могут влиять на преступность в целом, на отдельные ее структурные части и совершение конкретных преступлений.

Задание 4.

1. Психологами и криминологами отмечено, что перенаселенность коммунальных квартир — нередкое условие совершения бытовых преступлений. Так ли это? Что такое «квартирное» хулиганство?

2. Почему в 1990-2000 гг. наблюдался рост преступности?

3. Назовите детерминанты преступности, основываясь на положение Аристотеля: *«Люди ведут такой образ жизни, какой их заставляет вести нужда».*

4. Как на преступность в СССР повлияли следующие периоды: «хрущевская оттепель», «горбачевская перестройка»!

5. Почему в апреле 1948 г. в СССР была усилена уголовная ответственность за изготовление и продажу самогона? А почему сегодня Уголовный кодекс РФ не устанавливает ответственности за это деяние?

ТЕМА 5. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Вопросы для практического занятия

1. Понятие и содержание предупреждения преступности.
2. Понятие криминологического прогнозирования и его виды.
3. Применение теоретических положений в современной практике предупреждения преступности.

Контрольные задания

Задание 1

На территории городского микрорайона в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Такое положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий по уголовным делам, возбужденным по данным преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы полиции;

- специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;

- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;

- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора полиции, обслуживающего данный микрорайон:

- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;

- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было немало лиц без определенного места жительства и рода занятий.

На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению числа квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на их профилактику в микрорайоне, выделив разделы общей, специальной и индивидуальной профилактики.

Задание 2

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Хорошо покутил вчера Аксенов. Спасибо ребятам за приглашение — баня, девочки, водка была хорошая, утром голова почти не болела.

Через неделю он получил видеофильм. Даже дрожь по телу от таких кадров. По телефону сообщили, что стоимость банных и дамских услуг по прейскуранту — 70 тыс. долларов. «Почему так дорого? Потому, что сервис был высшего класса. Мы предлагаем вам сотрудничать с нами, иначе сумма, господин прокурор, будет фигурировать на суде как сумма взятки».

Задание 3

Квалифицируйте деяние Оксаны. Дайте рекомендации о том, как не совершить данное преступление.

Оксана живет в коммунальной квартире. Ее сосед любит выпить. Денег на выпивку не хватает. И вот он не нашел ничего лучшего, как забираться в комнату Оксаны и употреблять ликеры. Оксана говорила ему по-хорошему, неоднократно обращалась к участковому. Но никаких результатов. Осталось последнее средство. Оксана химик. На работе она достала яд и растворила его в бутылке с ликером. Мол, моя комната, что хочу, то и делаю.

Сосед выпил этот ликер и через три часа умер. Неприятно, конечно, чувствовать, что имеешь некоторое отношение к смерти человека, зато теперь она живет в отдельной квартире. Комната соседа досталась ей.

Через неделю ее вызвали на допрос. Она не скрывала, как все было. Каково же было удивление Оксаны, когда ее осудили за убийство. Это настоящая трагедия.

ТЕМА 6. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРЕСТУПНОСТИ

Вопросы для практического занятия

1. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние, структура, динамика и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи.

2. Личность несовершеннолетнего правонарушителя.

3. Понятие рецидивной преступности и ее виды. Состояние, структура, динамика и особенности рецидивной преступности.

4. Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. Понятие насилия и его роль в преступном поведении.

5. Понятие экономических преступлений. Состояние, структура и динамика экономических преступлений.

6. Социальные роли и антисоциальное поведение в сфере экономики. Специфика детерминации и причинности. Борьба с экономической преступностью.

7. Понятие и виды коррупционной преступности.

8. Криминологическая характеристика организованной преступности.
9. Понятие наркотизма и наркомании. Физиологические и социальные последствия алкоголизма. Личность наркомана, алкоголика.
10. Общая характеристика неосторожных преступлений. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.

Темы рефератов

1. Криминология и пенитенциарная преступность.
2. Преступность несовершеннолетних: состояние, особенности, причины и условия, меры предупреждения.
3. Криминологическая характеристика преступности женщин.
4. Насилие над детьми – социальная и криминологическая проблема.
5. Криминальный наркотизм: понятие, современное состояние и профилактика.
6. Сравнительный анализ состояния преступности в зарубежных странах.
7. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью.

Контрольные задания

Задание 1

Обратившись к статистическим данным о преступности в РФ (см. ниже таб.), проанализируйте общую динамику насильственных преступлений, за последние 5 лет, рассчитав темпы прироста (снижения) и их удельный вес.

Таблица Зарегистрировано преступлений против личности в России*

	2007 г.	2008г.	2009г.	2010 г.	2011 г.
Всего преступлений	3.582.541	3.209.862	2.994.820	2.628.799	2.404.807
темпы прироста (снижения) в %	(-7,1%)	(-10,4%)	?	?	?
Всего преступлений против личности	253.413	230.407	220.683	191.781	177.278
Темпы прироста (снижения) в %:					
к предыдущему году	-	-9,1 %	?	?	?
к 2007г.	-	-9,1 %	?	?	?
Удельный вес в общем числе зарегистрированных преступлений, в %	7,1%	7,2%	?	?	?

* - это следующие преступления: убийство и покушение на убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; изнасилование и покушение на изнасилование; угроза убийством или причинения тяжкого вреда; хулиганство.

Задание 2

Проанализируйте следующие данные о лицах, совершивших изнасилование в г. Энгске, и на их основе дайте обобщенную характеристику личности преступников

Характеристика лиц, совершивших преступления против личности	Удельный вес в общем числе выявленных лиц, совершивших преступления (в %)				
	1998 г.	1 999 г.	2000г.	2001 г.	2002 г.
Пол:					
Мужской	93,9	94,7	95,5	96,2	95,7
Женский	6,1	5,3	4,5	3,8	4,3
Возраст (лет):					
14-17	13,7	15,5	17,9	19,5	18,0

18-29	54,9	56,5	57,3	56,8	54,6
30 и старше	31,4	27,9	24,9	23,7	27,5
Социальная принадлежность:					
рабочие	63,8	62,6	60,4	58,1	57,4
служащие	3,3	3,0	2,5	2,1	2,3
колхозники	5,3	5,4	5,3	5,2	5,4
учащиеся	12,6	14,3	14,7	14,2	12,4
Из общего числа выявленных лиц, совершивших преступления:					
из них безработных (трудоспособные, неработающие и не учащиеся)	11,6	10,8	13,5	16,3	17,5
ранее совершавшие преступления	27,2	24,0	25,2	26,4	25,1
в группе	33,5	34,6	36,8	39,7	37,1
в состоянии алкогольного опьянения	60,4	59,8	63,9	67,9	68,8
в состоянии наркотического опьянения	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен**

1. Понятие и предмет криминологии. Соотношение криминологии с правом и социологией.
2. Система и методы криминологии.
3. Понятие и система причин и условий преступности.
4. Экономические причины преступности.
5. Политические причины преступности.
6. Правовые причины преступности.
7. Организационные причины преступности
8. Психологические причины преступности.
9. Технические причины преступности.
10. . Понятие и основные признаки личности преступника.
11. Соотношение понятия «личность преступника» с понятиями «субъект преступления», «виновный», «подозреваемый», «обвиняемый».
12. Сочетание социального и биологического в личности преступника.
13. Структура личности преступника.
14. Классификация преступников.
15. Механизм совершения конкретного преступления.
16. Роль ситуации в механизме совершения преступления. Виды криминогенных ситуаций.
17. Микросреда и ее роль в формировании индивидуального преступного поведения.
18. Понятие и предмет виктимологии. Виктимность и её свойства.
19. Понятие жертвы преступления. Основные типы жертв преступления.
20. Организация и основные этапы криминологического исследования.
21. Анкетный метод в криминологических исследованиях.
22. Метод интервью в криминологических исследованиях.
23. Наблюдение как метод криминологических исследований.
24. Анализ как метод криминологических исследований.
25. Метод экспертных оценок.
26. Статистические методы в криминологии.

27. Единый учет преступлений как система статистического наблюдения преступности в РФ. Правовая база, основные положения и принципы единого учета преступлений. Основные документы единого учета преступлений.
28. Понятие, виды и основные методы криминологического прогнозирования.
29. Понятие и система предупреждения преступности.
30. Общее предупреждение преступности.
31. Специальное предупреждение преступности.
32. Субъекты предупреждения преступности.
33. Правовые основы предупреждения преступности органами внутренних дел.
34. Организационные и тактические основы предупреждения преступности органами внутренних дел.
35. Индивидуальное предупреждение преступлений. Понятие и основные методы.
36. Система методов криминологии.
37. Виктимологический аспект профилактики преступлений.
38. Понятие и признаки преступности.
39. Количественные показатели преступности.
40. Качественные показатели преступности.
41. Латентная преступность, и ее виды, уровень, структура и методы выявления.
42. Криминологический прогноз: понятие, задачи, виды.
43. Методы криминологического прогнозирования. Данные, необходимые для составления прогноза.
44. Этапы криминологического прогнозирования.
45. Основы криминологического планирования: понятие, задачи, виды планов.
46. Виды и методы предупреждения преступности органами внутренних дел.
47. Особенности виктимологической профилактики.
48. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение тяжких насильственных преступлений (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
49. Особенности личности преступника насильственных преступлений.
50. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение корыстных преступлений (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
51. Особенности личности преступника корыстных преступлений.
52. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение корыстно-насильственных преступлений (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
53. Особенности личности преступника корыстно-насильственных преступлений.
54. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение экологических преступлений (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
55. Особенности личности преступника экологических преступлений.
56. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение преступлений несовершеннолетних и молодежи (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
57. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.
58. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
59. Особенности личности преступника-участника организованной преступности.
60. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение профессиональной преступности (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
61. Особенности личности профессионального преступника.
62. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
63. Особенности личности рецидивного преступника.
64. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение преступлений в сфере экономических отношений (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
65. Особенности личности преступника экономических преступлений.

66. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
67. Особенности личности преступника преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
68. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение преступлений в местах лишения свободы (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
69. Особенности личности пенитенциарного преступника.
70. Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
71. Особенности личности неосторожных преступников.
72. Понятие, криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности (состояние, структура, динамика, уровень и др.).
73. Особенности личности преступницы-женщины.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
1.	Задание закрытого типа	Криминология как самостоятельная наука впервые выделилась: а) в 20 веке; б) в 17 веке; в) в 19 веке.	в	1
2.		Какие понятия являются предметом криминологии? а) Дознание, сторона обвинения, обвинительный акт; б) Женская преступность, виктимология, борьба с преступностью; в) Следы наслоения, тактика производства допроса, обзорная фотосъемка.	б	1
3.		Кто впервые использовал понятие криминология? а) Р. Гарофало и П. Топинард; б) Ф. Энгельс; в) Ф. Галль.	а	1
4.		Что из нижеперечисленного не входит в механизм	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>преступного поведения? а) заглаживание вины перед жертвой; б) формирование мотивации; в) посткриминальное поведение.</p>		
5.		<p>Что относится к внутренним характеристикам преступности? а) Социальная направленность и общественная опасность; б) Организованность и активность; в) Территориальная и общая распространенность.</p>	б	1
6.	Задание открытого типа	<p>Какова криминологическая сущность таких признаков преступности как историческая изменчивость и массовость.</p>	<p>Преступность - понятие массовое. Это совокупность всех преступлений, совершаемых в обществе за определенный промежуток времени, то есть преступность - массовидное явление, отраженное в статистике. Из этого определения видно, что к основным признакам преступности относятся: массовость, историческая изменчивость, антагонистичность существующим общественным отношениям.</p> <p>По признаку массовости определяется состояние преступности в обществе и ее динамика за определенные отрезки времени.</p> <p>Под исторической изменчивостью понимается социально обусловленная изменчивость преступности, проявляющаяся в том, что:</p> <p>а) структура и уровень преступности меняются в связи с социально-экономическими и</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			социально-политическими изменениями в обществе; б) в разных государствах, принадлежащих к одной и той же формации круг преступлений не остается неизменным.	
7.		1. Дайте классификационную характеристику причинам и условиям преступности по природе: а) объективно-субъективные; б) субъективные. Обоснуйте ответ.	Причинами преступности называется совокупность социальных явлений и процессов, которые во взаимодействии с обстоятельствами, играющими роль условий, детерминируют существование преступности как социального явления, наличие отдельных составных ее частей, а на индивидуальном уровне - совершение конкретных преступлений. Субъективные причины преступности - определенные элементы социальной психологии, характеризующиеся деформацией нравственных ценностей и искаженным правосознанием личности, совершающей правонарушения. В качестве таких можно рассматривать черты характера, определенные характеристики поведения и т.п. Объективные причины преступности - социальные преступления, социальные противоречия и экономические кризисы, политическая нестабильность в обществе, образующие трудности и недостатки для людей тем самым, порождая антиобщественную мотивацию и преступное поведение. В данном же случае к этим причинам следует относить влияние окружения на субъекта преступления. Условия преступности - это совокупность явлений, которые сами по себе не могут породить преступность, но служат обстоятельствами,	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>способствующими ее возникновению и существованию. Условия преступности подразделяются на три основные группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сопутствующие условия, - те, которые образуют общий фон событий и явлений, обстоятельства места и времени; 2) необходимые условия, - без которых событие не могло бы наступить; 3) достаточные условия - комплекс всех необходимых условий. <p>Объективные условия преступности - недостатки организационного, правового, технического порядка, поддерживающие, а иногда и оживляющие действие субъективных и объективных причин преступлений.</p> <p>Субъективные условия преступности - это демографические, социально-ролевые и психологические особенности населения.</p> <p>Деление причин и условий преступности на объективные и субъективные, позволяет выявить возможность воздействия внешних факторов на человеческое поведение и влияние внутренних, личностных особенностей индивида на его поступки.</p>	
8.		<p>Каковы основные факторы, оказывающие существенное влияние на формирование криминогенных свойств личности, склонных к правонарушению.</p>	<p>Существенное влияние в формировании криминогенных качеств личности имеет не только семья, но и ближайшее социальное окружение, друзья, сверстники, неформальные группы.</p> <p>Продуцируемые в ближайшем социальном окружении суждения, примеры поведения и образа жизни, стимулирующие воздействия, формы совместного проведения времени, имеющие</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>безнравственное и криминогенное содержание оказывают формирующие влияния на личность.</p> <p>Условия жизнедеятельности и занятость человека также выступают факторами формирования правовой позиции личности. Отсутствие возможностей нравственного здорового развития, полезной занятости и удовлетворения основных социальных потребностей человека, выступают факторами личностных деформаций, в том числе криминогенных.</p> <p>В качестве криминогенных влияний, связанных с условиями жизни выступают аморальная или криминальная субкультура, низкий уровень правопорядка в районе проживания, правовая и социальная незащищенность, вовлечение в пьянство и употребление наркотиков, потребительский, аморальный или противоправный образ жизни, праздношатание, участие противоправных действиях.</p> <p>Таким образом, можно сделать вывод о том, что личность формируется под влиянием не только микросреды, ее составных элементов, но и макросреды - общества в целом, в частности с помощью средств массовой информации. При этом макросреда воздействует на личность через отдельные сферы микросреды: семью, СМИ и т.д.</p>	
9.		<p>Назовите содержательные признаки структуры личности преступника и покажите, в чем заключается их практическое значение.</p>	<p>Личность преступника отличается от личности законопослушного человека общественной опасностью, ей присущи преступные потребности и мотивация, эмоционально-волевые деформации и негативные социальные интересы.</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Их практическое значение заключается в том, что они негативно характеризуют личность и оказывают определенное влияние на ее деформацию.	
10.		На решение каких задач направлена криминологическая виктимология.	Криминологическая виктимология - отрасль криминологии, общая теория, учение о жертве, имеющее предметом исследования жертву преступления. Наряду с общеприменимым в криминологии термином «жертва» криминологическая виктимология оперирует обозначающим непосредственную жертву преступления термином «потерпевший». Задачи виктимологии - изучение личности пострадавших от преступления, их межличностных связей с преступником до, во время и после свершения преступления.	
ОПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению				
11.	Задание закрытого типа	Удовлетворение жизненно важных потребностей как мотив совершения преступления относится к разновидности: а) насильственно-эгоистических; б) общественно-политических; в) социально-экономических мотивов.	в	1-
12.		Что такое криминологический прогноз? а) Создание систем учетов преступности;	б	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>б) Оценка будущего состояния преступности;</p> <p>в) Планирование деятельности по борьбе с преступностью.</p>		
13.		<p>В чем заключается реальность как основное требование эффективности индивидуального предупреждения преступного поведения?</p> <p>а) В объективном соответствии мер воздействия возможностям их применения на практике;</p> <p>б) В своевременности выявления и принятия к правонарушителю мер воздействия;</p> <p>в) В последовательном нарастании или убывании интенсивности воздействия на правонарушителя в зависимости от результатов.</p>	а	1-2
14.		<p>Изучаемая криминологией часть общественной жизни, которая связана с производством материальных благ, их обменом и распределением, – это:</p> <p>а) экономическая сфера общества;</p> <p>б) политическая сфера общества;</p> <p>в) социальная сфера общества.</p>	а	1-2
15.		Кем может осуществляться	б	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		официальный социальный контроль? а) семьей; б) уполномоченными общественными организациями; в) общественным мнением.		
16.	Задание открытого типа	Закон и правовая теория оперируют терминами: «лицо, виновное в совершении преступления», «субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный», «заклученный». Встречаются и такие словосочетания, как «личность виновного», «личность подсудимого», «личность заключенного» и т.п. Раскройте содержание этих понятий. Поясните, как они соотносятся с понятием «личность преступника».	«лицо, виновное в совершении преступления» - лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности, «субъект преступления» - лицо, осуществляющее воздействие на объект уголовно-правовой охраны и способное нести за это ответственность, «обвиняемый» - один из основных субъектов уголовного процесса, лицо, в отношении которого ведётся уголовное преследование с того момента, как обвинение в совершении преступления официально сформулировано и оформлено в виде соответствующего документа, «осужденный» - лицо, признанное в судебном порядке виновным в совершении преступления (как правило, с назначением соответствующего наказания), «заклученный» - человек, лишённый свободы по приговору суда и отбывающий наказание в специальном учреждении - колонии, следственном изоляторе и т.п. «личность виновного» - совокупность индивидуальных, социальных, психологических и биологических особенностей человека, совершившего преступление, «личность подсудимого» - совокупность индивидуальных, социальных, психологических и биологических особенностей человека, находящегося по следствием,	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			«личность заключенного» - совокупность индивидуальных, социальных, психологических и биологических особенностей человека, лишённого свободы по приговору суда и отбывающего наказание в специальном учреждении. Следует отметить, что в данном случае понятие «личность преступника» по отношению ко всем перечисленным, является собирательным и более общим.	
17.		Что принято понимать под механизмом индивидуального преступного поведения.	Механизм индивидуального преступного поведения представляет собой динамическое явление, определенное взаимодействием составляющих его элементов. В самом общем виде он характеризуется как «переработка личностью» воздействий внешней среды на основе социальной и генетической информации, формирование отношения к деятельности и деятельность, определяемая психологическими процессами и воспрещенная уголовным законом. Элементы механизма преступного поведения - это психические процессы и состояния, рассматриваемые не в статистике, а в динамике, и притом не изолированно, а во взаимодействии с факторами внешней среды, детерминирующими это поведение.	5-7
18.		Что такое криминологическое прогнозирование преступности	Это то, что необходимо для правильного планирования деятельности следователей, оперативных работников и иных субъектов правоохранительной деятельности. Криминологическое прогнозирование и перспективное планирование работы правоохранительных и других	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			органов является неотъемлемой частью их профессиональной деятельности.	
19.		Каким целям подчинено криминологическое прогнозирование.	<p>Цели криминологического прогнозирования принято делить на:</p> <p>1) общие цели:</p> <p>а) установление наиболее общих показателей, характеризующих развитие(изменение)преступности в перспективе;</p> <p>б) выявление нежелательных тенденций и закономерностей и отыскивание на этой основе способов изменения этих тенденций и закономерностей в нужном направлении;</p> <p>2)основные цели:</p> <p>а) обеспечение обстоятельств, имеющих существенное значение для разработки перспективных планов;</p> <p>б) принятие пролонгированных управленческих решений;</p> <p>в) установление возможных изменений в состоянии, уровне, структуре и динамике преступности в будущем;</p> <p>г) определение возможностей появления новых видов преступлений и исчезновения имеющихся в настоящем, а также определение факторов и обстоятельств, способных повлиять на это;</p> <p>д) установление возможности появления новых категорий преступников и т. д.</p>	3-5
20.		Из каких стадий состоит организация криминологического исследования.	<p>Организация криминологического исследования состоит из следующих стадий:</p> <p>1) создание авторского коллектива – подготовительный этап, включающий в себя:</p> <p>а) изучение литературы и нормативно-правовых актов;</p> <p>б) разработки инструментов;</p> <p>в) сбор информации;</p> <p>г) изучение статистики;</p>	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			д) использование зарубежного опыта; 2) анализ собранной информации – исследовательский этап; 3) внедрение полученных результатов в практику – заключительный этап, включающий в себя: а) выступления на конференциях, форумах; б) законотворческую деятельность; в) изменение организационной структуры.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	5	35	По расписанию
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	5	20	По расписанию
3.	<i>Тестирование по теме</i>	2	10	По расписанию
4.	<i>Контрольная работа</i>	1	10	По расписанию
5.	<i>Итоговый проект</i>	1	10	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	<i>Посещение занятий</i>		3	
7.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		2	
8.	<i>Участие в конференции или круглом столе</i>		5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5

Показатель	Балл
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Никодимов И.Ю., Криминология : Учебное пособие для бакалавров / Никодимов И.Ю. - М. : Дашков и К, 2019. - 182 с. - ISBN 978-5-394-03512-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394035128.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература:

1. Криминология [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. В.Е. Эминов. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143566.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ЭБС
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ им. В.Н. Татищева, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).