

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Савельева Е.В.



«01» _июня_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой МП

Т.В. Говердовская



«01» _июня_ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

Составитель	Шафигулина С.Р., канд.юрид.наук, доцент
Направление подготовки/специальность	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	гражданско-правовая
Квалификация (степень)	юрист
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2022
Курс	4
Семестры	7-8

Астрахань - 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Сравнительное правоведение» формирование содержательного представления о сравнительном правоведении, понимании его значения для теоретической и практической юриспруденции. Учебная дисциплина «Сравнительное правоведение» ориентирована на ознакомление студентов с основным содержанием сравнительного правоведения, усвоение знаний о возникновении, развитии функционировании и взаимодействии национальных правовых систем государств, их объединении в правовые семьи; об особенностях этих процессов в условиях расширяющихся межгосударственных и международных связей.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Сравнительное правоведение»:

- усвоение места и роли сравнительного правоведения в современной теоретической и прикладной юриспруденции;
- формирование представления о национальных правовых системах, правовых семьях, правовой карте современного мира;
- выявление тенденций развития основных правовых систем и семей, механизмов их взаимовлияния и сближения;
- ознакомление с правилами применения сравнительно-правового метода, методикой сравнительного анализа законодательства и иных правовых явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Сравнительное правоведение» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, осваивается во 7-8 семестрах.

Дисциплина «Сравнительное правоведение» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ООП. Дисциплина взаимосвязана с дисциплинами: «Теория государства и права», «Конституционное право России».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями).

Знания: о роли и значении государства и права в организации и регулировании социальных, экономических и политических процессов; закономерностях формирования и развития права; содержания основных юридических понятий, категорий.

Умения: анализировать и понимать основные закономерности формирования, функционирования и развития права и государства, государственно-правовых явлений; осуществлять толкование норм права.

Навыки: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм; работы с нормативными правовыми актами.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Право Европейского союза».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Универсальные компетенции

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Профессиональные компетенции

ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Имеет представление о разнообразии культур в различных сообществах процессе межкультурного взаимодействия	основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия	толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	навыками демонстрации уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп и народов
УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	механизмы межкультурного взаимодействия в обществе.	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	навыками преодолевать коммуникативные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе).
ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности			
ПК-2.1. Способен квалифицированно применять нормы материального и процессуального права в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать результаты в юридической и иной официальной документации	Демонстрирует знания специфики правоприменительной деятельности, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями.	использовать методы поиска и анализа правоприменительной практики.	навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством
ПК-2.2. Знает особенности правового регулирования и правоприменительной практики в конкретных сферах юридической деятельности.	специфику правового регулирования и правоприменительной практики в конкретных сферах юридической деятельности.	самостоятельно анализировать правоприменительную практику в конкретных сферах юридической деятельности.	навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа), в том числе 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 36 часов – лекционные занятия, 72 часа – практические, семинарские занятия), 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ /п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Общая характеристика сравнительного правоведения (юридической компаративистики)	7	2	2			3	Вопросы для обсуждения, реферат
2	Тема 2. История сравнительного правоведения.	7	4	4			3	Вопросы для обсуждения, реферат
3	Тема 3. Юридическая география современного мира. Классификация правовых систем.	7	2	2			3	Вопросы для обсуждения, доклады, тестирование
4	Тема 4. Романо-германская правовая семья.	7	4	12			3	Вопросы для обсуждения, реферат, практическое задание
5	Тема 5. Англо-саксонская правовая семья.	7	4	12			3	Вопросы для обсуждения, реферат, практическое задание
6	Тема 6. Религиозные и традиционные правовые семьи.	7	2	4			3	Вопросы для обсуждения, реферат
	Итого за 7-й семестр		18	36			18	зачет
7	Тема 7. Правовые системы стран Дальнего Востока	8	4	6			3	Вопросы для обсуждения, практическое задание
8	Тема 8. Правовые системы стран африканского континента.	8	2	4			3	Вопросы для обсуждения, практическое задание, доклады
9	Тема 9. Российская	8	4	6			3	Вопросы для

	правовая система на современной юридической карте мира.							обсуждения, доклады, тестирование
10	Тема 10. Механизм сближения национальных правовых систем.	8	4	4			3	Вопросы для обсуждения, эссе, тестирование
11	Тема 11. Правовые системы в федеративных и межгосударственных объединениях.	8	2	4			3	Вопросы для обсуждения, реферат
12	Тема 12. Сравнительное государствоведение. Отраслевое сравнительное правоведение.	8	2	12			3	Вопросы для обсуждения, эссе
	Итого за 8-й семестр		18	36			18	дифференцированный зачет
	Итого		36	72			36	зачет, дифференцированный зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3.
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-5	ПК-2	
Тема 1. Общая характеристика сравнительного правождения (юридической компаративистики)	7	*		1
Тема 2. История сравнительного правождения.	11	*		1
Тема 3. Юридическая география современного мира. Классификация правовых систем.	7	*		1
Тема 4. Романо-германская правовая семья.	19	*	*	2
Тема 5. Англо-саксонская правовая семья.	19	*	*	2
Тема 6. Религиозные и традиционные правовые семьи.	9	*	*	2
Тема 7. Правовые системы стран Дальнего Востока.	13	*	*	2
Тема 8. Правовые системы стран африканского континента.	9	*	*	2
Тема 9. Российская правовая система на современной юридической карте мира.	13	*	*	2
Тема 10. Механизм сближения национальных правовых систем.	11	*		1

Тема 11. Правовые системы в федеративных и межгосударственных объединениях.	9	*		1
Тема 12. Сравнительное государственное. Отраслевое сравнительное правоведение.	17	*	*	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Общая характеристика сравнительного правоведения (юридической компаративистики).

Предмет сравнительного правоведения. Понятие и виды принципов сравнительного правоведения: принципы, касающиеся процессов становления и развития сравнительного правоведения, его внутреннего сравнения; принципы процесса сравнения; принцип сравнимости явлений, институтов, учреждений; принцип строгого соответствия друг другу различных уровней, форм и видов элементов сравниваемых систем.

Аксиомы сравнительного права: право как нормативное выражение истории, психики, психологии, традиций и культуры каждого народа; интеллектуальная объективность сравнения правовых систем; диалектический подход к изучению правовых систем; процесс сближения и взаимозаимствования правовых систем; сходства и различия правовых систем в области материального частного и материального публичного и процессуального права; заимствование идей одной правовой системы другой; учет проблемы разрыва между формальным и «живым» правом.

Сравнительное правоведение как учебная дисциплина. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук. Цели и функции сравнительного правоведения. Функция расширения сферы юридического познания. Дополнительные функции: обмен юридической информацией, обеспечение защиты прав человека, практическая, консолидирующая, образовательная. Научная и практическая роль сравнительного правоведения в формировании правовой системы общества.

Сравнительно-правовой метод – частнонаучный метод юридической науки. Сравнение по институтам как форма сравнительного правоведения: макросравнение (базисное) сравнение, микросравнение (надстроечное) сравнение. Сравнение по целям в системе форм сравнительного правоведения: функциональное и теоретическое. Сравнение по уровням как форма сравнительного правоведения: внутринациональное, историческое, межотраслевое, межсистемное, внутрисистемное. Приемы сравнительного анализа права: текстуальное, функциональное, концептуальное, проблемное сравнение. Стадии сравнительно-правового исследования.

Тема 2. История сравнительного правоведения.

Развитие сравнительного правоведения – объективный эволюционный процесс. Факторы развития сравнительного правоведения. Краткий обзор использования сравнительного метода познания права в Древнем мире и в Средние века: «Книга правителя области Шан», Законы Хаммурапи, имеющие много общего с Законами Эшнунны, «Законы» Платона, «Политика» Аристотеля, работы Фортезкью «О похвале английским законам» и «Управление Англией». Пропаганда Бэконом и Лейбницем сравнительного правоведения. Историческая школа права как тормоз сравнительно-правовых исследований (Савиньи, Безелер) и сторонники сравнительно-правовых исследований в Германии XIX вв. (Ганс, Цахарие, Миттермайер). Сравнительное законодательство во Франции в XIX в.

Зарождение и развитие сравнительного правоведения в России (Н.П.Загоскин, А.Башмаков, В.И.Сергеевич, М.М.Ковалевский).

Международный конгресс сравнительного права 1900 года: идейные организаторы Эдуард Ламбер и Раймон Салей. Значение конгресса. Сравнительное правоведение в XX в.: Гаагские конвенции 1902-1905 гг., деятельность Г.Радбруха, Э.Рабеля. Н.Сугияма и его работа «Опыт

синтетической концепции сравнительного права», Р.Давид, К.Цвайгерт и Х.Кётц. Качественное изменение содержания сравнительного правоведения в XX в.

Тема 3. Юридическая география современного мира. Классификация правовых систем.

Правовая карта мира — основной предмет изучения сравнительного правоведения. Правовые традиции и правовая культура отдельных стран и регионов. Становление и характеристика западной традиции права. Формирование и особенности восточной правовой традиции.

Правовая система-основное понятие сравнительного правоведения. Правовая семья-специфическая категория сравнительного правоведения. Определение правовой карты мира. Учение о правовых семьях. Критерии классификации правовых систем. Критерии для микроклассификации правовых систем по семьям: историческое наследие, форма правового мышления, источники права, правовая идеология и т.д. Правовая система общества, государства, государственно-организованного общества (сообщества).

Общеправовые тенденции развития. Национально-государственные различия в праве. Западная традиция права и западные правовые системы. «Незападные» правовые системы. Светское и религиозное право.

Стадии сравнительного анализа правовых систем. Теоретическое сравнение: выявление правил (подходов), существующих в различных системах; сопоставление установленных правил; определение исторических причин возникновения и существования конкретных подходов в каждой системе; выяснение жизнеспособности и эффективности выявленного правила в соответствующем национальном законодательстве. Практическое сравнение: установление целесообразности заимствования; изучение совместимости заимствованных идей с правовой природой заимствующей системы; адаптация заимствованного правила к национальным условиям заимствующей правовой системы. Правила имплементации норм.

Тема 4. Романо-германская правовая семья.

Понятие романо-германской правовой семьи. Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения романо-германской семьи. Понятие, история формирования и распространение романо-германской правовой семьи. Рецепция римского частного права. География и особенности романо-германской правовой семьи.

Особенности романо-германского права. Структура права романо-германской правовой семьи. Источники романо-германского права. Система частного права. Система публичного права.

Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи.

Тенденции развития. Толкование права. Стиль законов. Судебная организация и процесс. Юридическая профессия и юридическое образование.

Французская и германская группы. Основные различия между французской и германской правовыми группами.

Истоки французского права. Систематизация кутюмов и степень рецепции римского права. Право и суд Франции накануне Великой французской революции. Значение Гражданского кодекса Наполеона для Франции и всего мира.

Источники и система права современной Франции. Структура французской судебной системы. Французская система судопроизводства. Юридическая ответственность. Юридическая профессия во Франции.

Эволюция и особенности германского права. Источники и система права современной Германии. Структура судов в Германии: виды и подвиды судов. Особенности судов Германии, в том числе вызванные федеральной формой государственного устройства. Юридическая ответственность. Структура юридической профессии.

Правовые системы Скандинавских стран. Правовые системы Латинской Америки.

Правовые системы стран Каспийского макрорегиона.

Тема 5. Англо-саксонская правовая семья.

Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения английского общего права. История формирования англосаксонской правовой семьи. Возникновение общего права как единого – общего – для всей Англии. Возникновение права справедливости.

Характерные черты английского права. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное, основные отрасли правовой системы Англии, публичное и частное. Общее право и право справедливости, максимы права справедливости. Источники права Англии. Судебный прецедент: понятие, юридическая сила, пересмотр прецедента, отклонение прецедента, плюсы и минусы прецедента как источника права, современное значение прецедента. Статуты: понятие, структура статута, пересмотр, толкование статутов. Делегированное законодательство: его преимущества и недостатки. Старинные обычаи, обычаи делового оборота, конституционные обычаи. Каноническое право. Доктрина и разум как источники права. Тенденции к сближению стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.

Английская судебная система. Юридические профессии в Англии. Солиситоры и их Юридическое общество. Барристеры и их школы-гильдии.

Правовая система Шотландии.

Формирование американского права. Современная система и источники права в США. Судебный плюрализм и роль федеральных судов. Судебная система США. Юридическая ответственность. Современное юридическое образование в США. Юридическая профессия.

Правовые системы стран Британского Содружества (на примере Канады и Австралии). Система канадского права. Трудности правовой унификации в условиях канадского федерализма. Судебная система Канады.

Степень влияния английского права в Австралии. Основные вехи конституционной и правовой истории страны. Судебная система.

Тема 6. Религиозные и традиционные правовые семьи.

Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения мусульманского права. Понятие мусульманского права. Формирование и источники мусульманского права. Современное состояние мусульманского права. Современная структура мусульманского права. Право собственности. Обязательственное право. Семейно-брачное право. Наследственное право. Уголовное право.

Классификация стран ислама по масштабам применения норм мусульманского права и степени их влияния на действующее законодательство. Правовая система Ирана, Пакистана.

Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. Индуизм как религиозная и правовая система. Правовые школы в индуизме. Роль обычая среди источников индусского права. Влияние английского общего права на индусское право. Англо-индусское право в колониальной Индии. Сфера влияния индусского права в современной Индии. Индусский кодекс (1955-1956гг.). Право собственности. Обязательственное право. Семейно-брачное право. Судебная система Индии. Юридическая ответственность.

Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле. Каноническое (церковное) право. Правовая система Ватикана.

Тема 7. Правовые системы стран Дальнего Востока.

Правовые системы стран Дальнего Востока. Особенности восточного правопонимания.

Отличие китайской правовой концепции от западной. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм. Сфера действия права. Источники права, правоприменение. Общая характеристика традиционного китайского права. Правовая система КНР. Правовое обновление после 1979г. источники права. Судебная система. Юридическая ответственность.

История формирования японского права. Понятие гири. Становление правовой системы Японии. Вестернизация японского права. Послевоенное развитие японского права. Рецепция

европейского континентального права в Японии. Влияние американского права. Особенности правопонимания японцев. Современное состояние японского права: традиции и новеллы. Судебная система Японии. Юридическая ответственность.

Некоторые общие черты дальневосточной правовой семьи.

Тема 8. Правовые системы стран африканского континента.

Формирование африканской правовой семьи. Традиционное африканское обычное право. Основные черты социальной организации. Источники обычного права Африки. Влияние основных правовых семей на традиционное африканское обычное право.

Современные правовые системы стран Африки. Тенденции развития.

Тема 9. Российская правовая система на современной юридической карте мира.

Периодизация развития российской правовой системы. Особенности российской правовой культуры. Дореволюционное российское право и советское право. Идеологическая основа советского права. Проблема собственности в советском праве. Соотношение частного и публичного права. Эволюция советского права.

Основные этапы развития российской правовой системы. Особенности современного российского права. Источники и систематизация российского права. Правовая и судебная реформа. Тенденции развития российской правовой системы на рубеже XX – XXI вв. в свете процессов постмодернизации и глобализации. Соотношение российской правовой системы с правовыми системами постсоциалистического пространства.

Правовые системы постсоветских государств: сравнительная характеристика.

Тема 10. Механизм сближения национальных правовых систем.

Унификация и гармонизация национальных правовых систем как различные уровни их сближения: разграничение понятий. История международной унификации права. Способы сближения национальных правовых систем: заключение международного договора, принятие модельного нормативного акта, использование примерных договоров международных организаций, использование международных обычаев. Модельные законы. Средства сближения национальных правовых систем. Виды унификации права: федеральная, региональная и мировая; материальная и процессуальная. Разновидности унификации права по степени обязательности выработанных единообразных норм.

Тема 11. Правовые системы в федеративных и межгосударственных объединениях.

Государственные и внутригосударственные правовые системы. Национальные и международные правовые системы.

Правовые системы в федеративных государствах. Межгосударственные правовые системы: понятие, основные признаки и структура. Межгосударственная правовая система содружества. Право Содружества Независимых государств. Правовая система союзного государства: сравнительный анализ. Межгосударственная правовая система сообщества. Право Совета Европы. Право Европейского Союза.

Тема 12. Сравнительное государствоведение. Отраслевое сравнительное право.

Конституционное сравнительное право. Современные модели конституции. Охрана конституции и конституционный контроль. Правовые системы и правовой статус индивида. Конституционно-правовое регулирование политических партий и иных общественных объединений.

Система органов государственной власти в практике современных государств. Институт главы государства в практике современных государств. Парламенты в практике современных государств. Органы исполнительной власти в практике современных государств. Судебные системы. Институты местного государственного управления и самоуправления.

Институты формы правления в странах мира. Республиканские формы правления. Монархические формы правления. Институты государственно-территориального устройства в странах мира. Унитарные государства. Федеративные государства. Институты непосредственной демократии в практике современных государств.

Гражданское право. Гражданское процессуальное право. Правосудие по гражданским делам в практике современных государств.

Система наказаний в практике современных государств. Правосудие по уголовным делам в практике современных государств.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В процессе изучения дисциплины «Сравнительное правоведение» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения. Работа в системе цифрового обучения.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

К участию в **лекции-диалоге** можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Проблемная лекция, особенностью которой является получение нового знания постановку проблемы, ситуации; процесс познания студентов приближается к исследовательской деятельности; содержание проблемы раскрывается путём организации поиска её решения.

Своеобразным и интересным видом являются **лекции с заранее запланированными ошибками.** Такая лекция рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, орфографической); в конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

Лекционный материал необходимо сопровождать наглядностью. Устная информация преобразуется в визуальную форму, причем наглядный материал должен стать не только дополнением к словесной информации, но и сам выступать носителем содержания.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении обучающимися теоретических знаний. На практических занятиях обучающиеся приобретают навыки аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к нормативным правовым актам, регулирующим деятельность тех или иных государственных органов.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый обучающийся стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения. Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

На практических занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Сравнительное правоведение».

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических

умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. Самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата сравнительного правоведения. Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Общая характеристика сравнительного правоведения (юридической компаративистики) Сравнительное правоведение как учебная дисциплина. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук. Научная и практическая роль сравнительного правоведения в формировании правовой системы общества.	3	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка реферата
Тема 2. История сравнительного правоведения. Обзор использования сравнительного метода познания права в Древнем мире и в Средние века: «Книга правителя области Шан», Законы Хаммурапи, имеющие много общего с Законами Эшнунны, «Законы» Платона, «Политика» Аристотеля, работы Фортескью «О похвале английским законам» и «Управление Англией».	3	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка реферата
Тема 3. Юридическая география современного мира. Классификация правовых систем. Правовая система-основное понятие сравнительного правоведения. Правовая семья-специфическая категория сравнительного правоведения. Стадии сравнительного анализа правовых систем.	3	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка доклада
Тема 4. Романо-германская правовая семья. Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения романо-германской семьи.	3	Чтение основной и дополнительной литературы, выполнение практического задания, подготовка реферата
Тема 5. Англо-саксонская правовая семья. Исторические, социально-экономические и культурные	3	Чтение основной и дополнительной

предпосылки возникновения английского общего права.		литературы, выполнение практического задания, подготовка реферата
Тема 6. Религиозные и традиционные правовые семьи. Индуизм как религиозная и правовая система. Правовые школы в индуизме.	3	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка реферата
Тема 7. Правовые системы стран Дальнего Востока. Правовые системы стран Дальнего Востока. Особенности восточного правопонимания.	3	Чтение основной и дополнительной литературы, выполнение практического задания
Тема 8. Правовые системы стран африканского континента. Формирование африканской правовой семьи. Традиционное африканское обычное право. Основные черты социальной организации.	3	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка доклада
Тема 9. Российская правовая система на современной юридической карте мира. Дореволюционное российское право и советское право. Идеологическая основа советского права.	3	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка доклада
Тема 10. Механизм сближения национальных правовых систем. История международной унификации права.	3	Чтение основной и дополнительной литературы, написание эссе
Тема 11. Правовые системы в федеративных и межгосударственных объединениях. Национальные и международные правовые системы.	3	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка реферата
Тема 12. Отраслевое сравнительное правоведение. Современные модели конституции. Институты местного государственного управления и самоуправления.	3	Чтение основной и дополнительной литературы, написание эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Доклад, реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Рекомендуем следующие этапы работы над докладом: подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений; разработка плана доклада; написание; публичное выступление с результатами исследования. Продолжительность выступления не должна превышать 10-15 минут. Выступление включает в себя представление автора, название доклада, четкое определение стержневой идеи и составляет 10-15 % общего времени. Основная часть доклада (60-70 %) содержит изложение материала, должно быть аргументированным, основываться на положениях законодательства и практике его применения. В заключительной части необходимо сформулировать выводы, которые следуют из

основной идеи выступления.

В выступлении необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Критерии оценки содержания доклада: соответствие содержания заявленной теме; обоснование актуальности темы, ее связь с содержанием учебной дисциплины; структурированность материала, логическая последовательность его изложения; полнота и аргументированность выводов; состав и количество используемых источников и литературы; - свобода владения материалом; культура речи, ораторское мастерство; использование демонстрационного материала; качество ответов на вопросы; соблюдение регламента.

Эссе — это небольшое сочинение свободной формы, в котором автор выражает личные впечатления и мысли по какому-либо поводу или вопросу. В тексте раскрывается взгляд пишущего только на один вопрос (тему, проблему) без претензий на исчерпывающее изложение. По форме эссе могут быть описательными, аналитическими и критическими и другими.

Чтобы написать эссе, советуем придерживаться следующего плана действий:

обдумайте тему, осмыслите проблему и напишите план (простой и развернутый);

логично выстройте текст;

четко выразите причинно-следственные связи;

используйте примеры, пояснения;

выразите цепочку мыслей;

продемонстрируйте умение использовать различные грамматические средства и выбирать слова;

аргументируйте собственное мнение;

выберете тип выводов;

Тщательно проверьте написанное и внесите коррективы при необходимости. Объем эссе не более 5 стр. формата А4, 14 шт., 1,5 интервал.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тестирование представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Практическое задание - позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности реализация компетентностного подхода предусматривает

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, диспутов, дебатов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Дискуссия («мозговой штурм»). стол (аквариум). Использование общественных ресурсов.	Тема 4. Романо-германская правовая семья.	Просмотр и обсуждение фрагмента передачи «Вести» «Неузнаваемая Франция» https://www.youtube.com/watch?v=raAlkrHsHBs Обсуждение основных проблем.
		Просмотр и обсуждение фрагмента передачи «Вести» https://www.youtube.com/watch?v=3lCyyTntz3M Обсуждение основных проблем.
Дискуссия («мозговой штурм»). Круглый стол (аквариум). Использование общественных ресурсов.	Тема 11. Правовые системы в федеративных и межгосударственных объединениях.	Просмотр и обсуждение фрагмента Международного юридического форума «Правовые системы мира: опасности и возможности при заимствовании правовых институтов» https://www.youtube.com/watch?v=xd3nnOJoeCY Обсуждение основных проблем современных правовых систем.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5.
Образовательные технологии,
используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общая характеристика сравнительного правоведения (юридической компаративистики)	Лекция-диалог	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 2. История сравнительного правоведения.	Лекция-дискуссия	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 3. Юридическая география современного мира. Классификация правовых систем.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, выступления с докладами	Не предусмотрено
Тема 4. Романо-германская правовая семья.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено
Тема 5. Англо-саксонская правовая семья.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено

Тема 6. Религиозные и традиционные правовые семьи.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 7. Правовые системы стран Дальнего Востока.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, контроль выполнения практических заданий	Не предусмотрено
Тема 8. Правовые системы стран африканского континента.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, контроль выполнения практических заданий, выступления с докладами	Не предусмотрено
Тема 9. Российская правовая система на современной юридической карте мира.	Лекция-дискуссия	Фронтальный опрос, выступления с докладами	Не предусмотрено
Тема 10. Механизм сближения национальных правовых систем.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, контроль выполнения эссе	Не предусмотрено
Тема 11. Правовые системы в федеративных и межгосударственных объединениях.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 12. Сравнительное государствоведение. Отраслевое сравнительное правоведение.	Лекция-дискуссия	Фронтальный опрос, контроль выполнения эссе	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
	<p><u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
	<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
	<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
	<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Сравнительное правоведение» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в

процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Общая характеристика сравнительного правоведения (юридической компаративистики)	УК-5	Вопросы для обсуждения, тематика рефератов
2.	Тема 2. История сравнительного правоведения.	УК-5	Вопросы для обсуждения, тематика рефератов
3.	Тема 3. Юридическая география современного мира. Классификация правовых систем.	УК-5	Вопросы для обсуждения, тематика докладов, тестовые вопросы
4.	Тема 4. Романо-германская правовая семья.	УК-5	Вопросы для обсуждения, тематика рефератов, практическое задание
5.	Тема 5. Англо-саксонская правовая семья.	УК-5, ПК-2	Вопросы для обсуждения, тематика рефератов, практическое задание
6	Тема 6. Религиозные и традиционные правовые семьи.	УК-5, ПК-2	Вопросы для обсуждения, тематика рефератов
7	Тема 7. Правовые системы стран Дальнего Востока.	УК-5, ПК-2	Вопросы для обсуждения, практическое задание
8	Тема 8. Правовые системы стран африканского континента.	УК-5, ПК-2	Вопросы для обсуждения, тематика докладов, практическое задание
9	Тема 9. Российская правовая система на современной юридической карте мира.	УК-5, ПК-2	Вопросы для обсуждения, тематика докладов, тестовые вопросы
10	Тема 10. Механизм сближения национальных правовых систем.	УК-5	Вопросы для обсуждения, тематика эссе,

			тестовые вопросы
11	Тема 11. Правовые системы в федеративных и межгосударственных объединениях.	УК-5	Вопросы для обсуждения, тематика рефератов
12	Тема 12. Сравнительное государственное. Отраслевое сравнительное правоведение.	УК-5, ПК-2	Вопросы для обсуждения, тематика эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8.

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Общая характеристика сравнительного правоведения (юридической компаративистики).

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и содержание сравнительного правоведения. Цели и функции сравнительного правоведения.
2. Сравнительно-правовой метод – частнонаучный метод юридической науки.
3. Понятие и виды принципов сравнительного правоведения.
4. Аксиомы сравнительного права.

Тематика рефератов

1. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук.
2. Научная и практическая роль сравнительного правоведения в формировании правовой системы общества.
3. Сравнительное правоведение как отрасль научного знания.
4. Приемы сравнительного анализа права: текстуальное, функциональное, концептуальное, проблемное сравнение.
5. Стадии сравнительно-правового исследования.

Тема 2. История сравнительного правоведения.

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы становления и развития сравнительного правоведения.
2. Сравнительное законодательство во Франции в XIX в.
3. Историческая школа права как тормоз сравнительно-правовых исследований (Савиньи, Безелер) и сторонники сравнительно-правовых исследований в Германии XIX вв. (Ганс, Цахарие, Миттермайер).
4. Зарождение и развитие сравнительного правоведения в России (Н.П.Загоскин, А.Башмаков, В.И.Сергеевич, М.М.Ковалевский).
5. Общества и центры (институты) сравнительно права в Западной Европе и США: создание, направления деятельности.

Тематика рефератов

1. Международный конгресс сравнительного права 1900 года и его значение.
2. Общества и центры (институты) сравнительно права в Западной Европе и США: создание, направления деятельности.
3. Международная Академия сравнительного права.
4. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: создание, направления деятельности.

Тема 3. Юридическая география современного мира. Классификация правовых систем.

Вопросы для обсуждения

1. Учение о правовых семьях. Критерии классификации правовых систем.
2. Правовая система-основное понятие сравнительного правоведения. Правовая семья-специфическая категория сравнительного правоведения.
3. Стадии сравнительного анализа правовых систем.

Тематика докладов:

1. Становление и характеристика западной традиции права.

2. Формирование и особенности восточной правовой традиции.
3. Национально-государственные различия в праве.

Дайте ответы на вопросы теста (примерные тестовые вопросы)

1. I Международный конгресс сравнительного права состоялся:
 - ~ 1869 г
 - ~ 1889 г
 - ~ 1900 г
 - ~ 1902 г
2. Общество сравнительного законодательства во Франции основано:
 - ~ 1869
 - ~ 1889 г
 - ~ 1900 г
 - ~ 1902 г
3. «Стиль права» как критерий классификации правовых систем использовал:
 - ~ М. Рейнштейн
 - ~ Р. Давид
 - ~ Дж. Мэрримэн
 - ~ К. Цвайгерт
4. Идею трихотомии предложил:
 - ~ М. Рейнштейн
 - ~ Р. Давид
 - ~ Дж. Мэрримэн
 - ~ К. Цвайгерт
5. Рене Давид выделяет основные правовые системы:
 - ~ романское, германское, скандинавское, англо-американское, социалистическое, право ислама, индусское право
 - ~ гражданское, общее и социалистическое право
 - ~ индоевропейская, семитская и монголоидная правовые семьи
 - ~ романо-германскую, англосаксонскую и социалистическую
6. Данная правовая семья отличается нормативной упорядоченностью и структурированностью источников, обеспечением строгой юридической техники:
 - ~ семья традиционного права
 - ~ семья религиозного права
 - ~ семья общего права
 - ~ семья континентального права
7. Строгая отраслевая классификация характерна для:
 - ~ семьи традиционного права
 - ~ семьи религиозного права
 - ~ семьи общего права
 - ~ семьи континентального права
8. Переплетение юридических положений с религиозными, философскими и моральными постулатами, местными обычаями характерно для:
 - ~ семьи традиционного права
 - ~ семьи религиозного права
 - ~ семьи общего права
 - ~ семьи континентального права
9. Судебная практика признается источником права, но не основного характера:
 - ~ группа романского права
 - ~ в американском праве
 - ~ в английском праве
 - ~ в индусском праве

10. Рецепция римского права произошла в рамках правовой семьи:

- ~ англосаксонской
- ~ мусульманской
- ~ романо-германской
- ~ социалистической

11. Совокупность национальных правовых систем, выделенная на основе общности их различных признаков и черт:

- ~ право
- ~ правовая система
- ~ правовая семья
- ~ система права

12. Правовая система общества:

- ~ система требований, предъявляемых к соблюдению всеми субъектами права законов
- ~ система норм и принципов, регулирующих поведение людей
- ~ совокупность права, юридической практики, и господствующей правовой идеологии отдельного государства
- ~ упорядоченная совокупность норм, регулирующих процесс организации и деятельности государственных органов

Тема 4. Романо-германская правовая семья.

Занятие 1

Вопросы для обсуждения

1. Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения романо-германской семьи. Этапы становления и развития романо-германской правовой семьи.
2. Характерные черты романо-германской правовой семьи (источники права, структура права, основные отрасли права, степень кодифицированности права, география распространения).

Занятие 2-3

Вопросы для обсуждения

3. Правовая система Германии. Культурно-исторические и государственные основы правовой системы. Система источников права. Система права и законодательства.
4. Правовая система Франции. Культурно-исторические и государственные основы правовой системы. Система источников права. Система права и законодательства.
5. Правовая система Италии. Культурно-исторические и государственные основы правовой системы. Система источников права. Система права и законодательства.
6. Правовая система Испании. Культурно-исторические и государственные основы правовой системы. Система источников права. Система права и законодательства.

Занятие 4-5

Вопросы для обсуждения

7. Правовые системы скандинавских стран:
 - Правовая система Швеции. Культурно-исторические и государственные основы правовой системы. Система источников права. Система права и законодательства.
 - Правовая система Дании. Культурно-исторические и государственные основы правовой системы. Система источников права. Система права и законодательства.
 - Правовая система Норвегии. Культурно-исторические и государственные основы правовой системы. Система источников права. Система права и законодательства.

Занятие 6

Вопросы для обсуждения

8. Правовые системы стран Каспийского макрорегиона:

- Правовая система Азербайджана и ее особенности. Культурно-исторические и государственные основы правовой системы Азербайджана. Система источников права. Система права и законодательства Республики Азербайджан.
- Правовая система Туркменистана. Культурно-исторические и государственные основы правовой системы Туркменистана. Система источников права. Система права и законодательства Республики Туркменистан.
- Правовая система Казахстана. Культурно-исторические и государственные основы правовой системы Казахстана. Система источников права. Система права и законодательства Республики Казахстан.

Тематика рефератов

1. Романо-германская правовая семья в условиях глобализации.
2. Французская и германская группы. Основные различия между французской и германской правовыми группами.
3. Правовые системы стран Латинской Америки: общее и особенное.
4. Правовая система Бразилии.
5. Правовая система Аргентины.
6. Правовая система Мексики.

Практическое задание

Составьте сравнительную таблицу

Государства	Источники права	Основные отрасли права	Степень кодифицированности законодательства	Заимствования и степень влияния на правовые системы
ФРГ				
Италия				
Франция				
Испания				
Азербайджан				
Казахстан				

Тема 5. Англо-саксонская правовая семья.

Занятие 1

Вопросы для обсуждения

1. История формирования англосаксонской правовой семьи. Этапы становления и развития англосаксонской правовой семьи.
2. Характерные черты семьи общего права (источники права, структура права, основные отрасли права, степень кодифицированности права, география распространения).

Занятие 2-3

Вопросы для обсуждения

1. Английское право. Общее право и право справедливости, максимы права справедливости.
2. Судебный прецедент: понятие, юридическая сила, пересмотр прецедента, отклонение прецедента, современное значение прецедента. Пределы действия прецедента.

3. Статуты: понятие, структура статута, пересмотр, толкование статутов. Структура статута. Делегированное законодательство: его преимущества и недостатки.
4. Реформа правовой системы в Великобритании.

Занятие 4-5

Вопросы для обсуждения

1. Тенденции развития правовой системы США.
2. Современная правовая система США: федеральная правовая система, правовая система штатов.
3. Система законодательства в США.
4. Источники права США. Международный договор как источник права США.
5. Судебный прецедент и правоприменительная практика в США. Особенности американского прецедентного права.

Занятие 6

Вопросы для обсуждения

1. Особенности правовой системы государств, входящих в Британское Содружество (British Commonwealth of Nations):
 - Правовая система Канады.
 - Правовая система Новой Зеландии.
 - Правовая система Австралии

Тематика рефератов

1. Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения английского общего права.
2. Английские доктрины «верховенства парламента» и «господства права».
3. Публикации судебных отчетов в Англии: история и современность.
4. Правовая система Шотландии.
5. Исторические этапы становления и развития правовой системы США.
6. Прецеденты американских судов.

Практическое задание

Составьте сравнительную таблицу

Государства	Источники права	Основные отрасли права	Степень кодифицированности законодательства	Заимствования и степень влияния на правовые системы
Великобритания				
США				
Канада				

Тема 6. Религиозные и традиционные правовые семьи.

Занятие 1

Вопросы для обсуждения

1. Религиозно-правовая семья: общая характеристика (источники права, структура права, основные отрасли права, степень кодифицированности права, география распространения).
2. Правовая система Ирана.
3. Правовая система ОАЭ.

Занятие 2

Вопросы для обсуждения

1. Традиционные правовые семьи: общая характеристика (источники права, структура права, география распространения).
2. Континентальная и островная правовая семья. Характеристика обычного права.

Тематика рефератов

1. Мусульманское право, как представитель религиозной правовой семьи.
2. Галахическое право, как представитель религиозной правовой семьи.
3. Индуистское право, как представитель религиозной правовой семьи.
4. Континентальная и островная правовая семья. Характеристика обычного права.
5. Способы разрешения конфликтов в религиозной правовой семье.
6. Способы разрешения конфликтов в традиционной правовой семье.

Тема 7. Правовые системы стран Дальнего Востока.

Занятие 1

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и общая характеристика дальневосточной правовой семьи: основные признаки.
2. Исторические аспекты становления дальневосточной правовой семьи.
3. Способы разрешения конфликтов.

Занятие 2

Вопросы для обсуждения

1. Правовая система КНР:
 - этапы формирования
 - источники права
 - система права и система законодательства
 - способы разрешения конфликтов.

Занятие 3

Вопросы для обсуждения

1. Правовая система Японии:
 - этапы формирования
 - источники права
 - система права и система законодательства
 - способы разрешения конфликтов.

Практическое задание

Составьте сравнительную таблицу, добавив дополнительно 2 государства, относящихся к данной правовой семье

Государства	Источники права	Основные отрасли права	Степень кодифицированности законодательства	Заемствования и степень влияния на правовые системы
КНР				
Япония				

Тема 8. Правовые системы стран африканского континента.

Занятие 1

Вопросы для обсуждения

1. Этапы становления и развития африканской правовой семьи.
2. Африканская правовая семья: общая характеристика. Обычное право Африки: источники и основные институты.
3. Тенденции и проблемы развития постколониального права.
4. Способы разрешения конфликтов в традиционном праве Африки.

Занятие 2

Тематика докладов

Правовые системы стран Африки (на выбор обучающихся: Ангола, Бенин, Гана, Камерун, Мозамбик и др.).

Практическое задание

Составьте сравнительную таблицу, добавив дополнительно 2 государства данного континента

Государства	Источники права	Основные отрасли права	Степень кодифицированности законодательства	Заимствования и степень влияния на правовые системы
Ангола				
Камерун				

Тема 9. Российская правовая система на современной юридической карте мира.

Занятие 1

Вопросы для обсуждения

1. Особенности развития и становления правовой системы России. Периодизация российской правовой системы.
2. Правовая система Российской Федерации и романо-германская правовая семья.
3. Правовая система России и правовые системы субъектов РФ. Основные проблемы и пути решения.

Занятие 2

Вопросы для обсуждения

1. Конституция как основа правовой системы России. Правокультурный статус Конституции.
2. Система источников российского права.
3. Система права и законодательства РФ. Тенденции развития российского законодательства.
4. Судебная система РФ: 1993-2023 гг.

Занятие 3

Тематика докладов

1. Проблемы обновления правовой системы России: 1993-2023 гг.
2. Российская правовая система как культурно-исторический феномен.
3. Советское право.
4. Российская правовая ментальность.
5. Российское правовое государство.
6. *Иная тематика по выбору обучающегося.*

Дайте ответы на вопросы теста (примерные тестовые вопросы)

1. Российская правовая система по характеру преобладающих источников относится:
~ семье общего права

~континентального права

~ религиозного права

~ традиционного права

2. К нормативному договору как источнику права относят:

~ Конституцию государства, если она принята путем всенародного голосования

~ Всеобщую декларацию прав человека

~ Договор между Российской Федерацией и Туркменистаном о передаче для отбывания наказания лиц, осужденных к лишению свободы

~ договор купли-продажи квартиры

3. Понятие «правовая система» используется в:

~ Конституции РФ

~ Гражданском кодексе РФ

~ Уголовном кодексе РФ

~ Налоговом кодексе РФ

4. Правовая система РФ :

~ одноуровневая

~ двухуровневая

~ трехуровневая

5. Закон РФ «О международном коммерческом арбитраже» был принят на основе модельного акта, принятого ООН:

~ Модельного закона о международном коммерческом арбитраже 1985 г

~ Модельного закона о международном коммерческом арбитраже 1995 г

~ Модельного закона о международном коммерческом арбитраже 2005 г.

6. П.4 ст.15 Конституции РФ содержит нормы:

~ оперативные

~ дефинитивные

~ коллизионные

~ бланкетные

7. Часть 1 ст.1186 ГК РФ указывает на следующие источники российского права:

~ нормативные правовые акты, правовые обычаи

~ нормативные договоры, нормативные правовые акты

~ нормативные договоры, нормативные правовые акты, правовые обычаи

~ нормативные договоры, нормативные правовые акты, правовые обычаи, юридические доктрины

8. В соответствии с ГК РФ, если при определении права, подлежащего применению, юридические понятия, требующие квалификации, не известны российскому праву и не могут быть определены посредством толкования в соответствии с российским правом, то:

~ при их квалификации может применяться иностранное право

~ при их квалификации применяется иностранное право

~ при их квалификации может применяться российское право

~ при их квалификации применяется российское право

9. В соответствии с ГК РФ, в случае, когда подлежит применению право страны, в которой действуют несколько правовых систем, применяется правовая система, определяемая в соответствии с правом этой страны. Если невозможно определить в соответствии с правом этой страны, какая из правовых систем подлежит применению, применяется правовая система, с которой отношение наиболее тесно связано:

~ применяется любая правовая система

~ применяется правовая система, с которой данное общественное отношение наиболее тесно связано

10. В соответствии с ГК РФ, иностранное право подлежит применению в Российской Федерации:

~ независимо от того, применяется ли в соответствующем иностранном государстве к отношениям такого рода российское право, за исключением случаев, когда применение иностранного права на началах взаимности предусмотрено законом

~ независимо от того, применяется ли в соответствующем иностранном государстве к отношениям такого рода российское право, за исключением случаев

~ на условиях международного договора

~ если оно применяется в соответствующем иностранном государстве к отношениям такого рода российское право

Тема 10. Механизм сближения национальных правовых систем.

Занятие 1

Вопросы для обсуждения

1. Унификация и гармонизация национальных правовых систем как различные уровни их сближения: разграничение понятий.

2. Правовая конвергенция (процессы глобализации в сфере правового регулирования современности).

Занятие 2

Вопросы для обсуждения

1. Правовая аккультурация и ее механизм.

2. Способы и средства сближения национальных правовых систем.

Тематика эссе

1. Право, как социокультурный феномен.

2. Правовые системы островных государств.

3. Правовые системы в условиях трансформации.

4. Можно ли заимствовать «чужое» право?

5. *Иная тематика по согласованию с преподавателем.*

Дайте ответы на вопросы теста (примерные тестовые вопросы)

1. Российская правовая система по характеру преобладающих источников относится:

~ семье общего права

~ континентального права

~ религиозного права

~ традиционного права

2. К нормативному договору как источнику права относят:

~ Конституцию государства, если она принята путем всенародного голосования

~ Всеобщую декларацию прав человека

~ Договор между Российской Федерацией и Туркменистаном о передаче для отбывания наказания лиц, осужденных к лишению свободы

~ договор купли-продажи квартиры

3. Понятие «правовая система» используется в:

~ Конституции РФ

~ Гражданском кодексе РФ

~ Уголовном кодексе РФ

~ Налоговом кодексе РФ

4. Правовая система РФ :

~ одноуровневая

~ двухуровневая

~ трехуровневая

5. Закон РФ «О международном коммерческом арбитраже» был принят на основе модельного акта, принятого ООН:

- ~ Модельного закона о международном коммерческом арбитраже 1985 г
- ~ Модельного закона о международном коммерческом арбитраже 1995 г
- ~ Модельного закона о международном коммерческом арбитраже 2005 г.

6. П.4 ст.15 Конституции РФ содержит нормы:

- ~оперативные
- ~дефинитивные
- ~ коллизионные
- ~бланкетные

7. Часть 1 ст.1186 ГК РФ указывает на следующие источники российского права:

- ~ нормативные правовые акты, правовые обычаи
- ~ нормативные договоры, нормативные правовые акты
- ~нормативные договоры, нормативные правовые акты, правовые обычаи
- ~ нормативные договоры, нормативные правовые акты, правовые обычаи, юридические доктрины

8. В соответствии с ГК РФ, если при определении права, подлежащего применению, юридические понятия, требующие квалификации, не известны российскому праву и не могут быть определены посредством толкования в соответствии с российским правом, то:

- ~ при их квалификации может применяться иностранное право
- ~ при их квалификации применяется иностранное право
- ~при их квалификации может применяться российское право
- ~при их квалификации применяется российское право

9. В соответствии с ГК РФ, в случае, когда подлежит применению право страны, в которой действуют несколько правовых систем, применяется правовая система, определяемая в соответствии с правом этой страны. Если невозможно определить в соответствии с правом этой страны, какая из правовых систем подлежит применению, применяется правовая система, с которой отношение наиболее тесно связано:

- ~ применяется любая правовая система
- ~ применяется правовая система, с которой данное общественное отношение наиболее тесно связано

10. В соответствии с ГК РФ, иностранное право подлежит применению в Российской Федерации:

- ~ независимо от того, применяется ли в соответствующем иностранном государстве к отношениям такого рода российское право, за исключением случаев, когда применение иностранного права на началах взаимности предусмотрено законом
- ~ независимо от того, применяется ли в соответствующем иностранном государстве к отношениям такого рода российское право, за исключением случаев
- ~ на условиях международного договора
- ~ если оно применяется в соответствующем иностранном государстве к отношениям такого рода российское право

Тема 11. Правовые системы в федеративных и межгосударственных объединениях.

Вопросы для обсуждения

1. Правовые системы федеративных государств: общая характеристика. Государственные и внутригосударственные правовые системы.
2. Межгосударственные правовые системы: понятие, основные признаки и структура.

Тематика рефератов

1. Модели правовых систем федеративных государств.
2. Модели правовых систем унитарных государств.
3. Государственные и внутригосударственные правовые системы.
4. Право Европейского Союза.
5. Правовые системы РФ и США: общее и особенное.

6. Право Содружества Независимых государств.

Тема 12. Сравнительное государствоведение. Отраслевое сравнительное правоведение.

Занятие 1

Вопросы для обсуждения

1. Конституционное сравнительное правоведение:
 - Конституции: способы принятий, внесения поправок.
 - Охрана Конституции и конституционный контроль.
2. Основы правового статуса человека и гражданина: сравнительный анализ (на примере 2-3 государств).
3. Гражданство: сравнительный анализ (на примере 2-3 государств).

Тематика эссе

1. Национальные идеи в конституции.
2. Конституция как отражение национальной культуры.
3. *Иная тематика по согласованию с преподавателем.*

Занятие 2

Вопросы для обсуждения

1. Конституционное сравнительное правоведение:
 - Формы правления в странах мира. Республиканские формы правления сравнительный анализ (на примере 2-3 государств). Монархические формы правления: сравнительный анализ (на примере 2-3 государств).
 - Современный федерализм: сравнительный анализ (на примере 2-3 государств).

Занятие 3

Вопросы для обсуждения

1. Конституционное сравнительное правоведение:
 - Институты непосредственной демократии: сравнительный анализ (на примере 2-3 государств).
 - Выборы и референдум: сравнительный анализ (на примере 2-3 государств).

Занятие 4

Вопросы для обсуждения

1. Конституционное сравнительное правоведение:
 - Основы организации государственной власти: сравнительный анализ (на примере 2-3 государств).
 - Разделение властей: сравнительный анализ (на примере 2-3 государств).
 - Судебные системы: сравнительный анализ (на примере 2-3 государств).

Занятие 5

Вопросы для опроса (обсуждения)

1. Институты гражданского права: сравнительный анализ (на примере 2-3 государств).
2. Наследственное право: сравнительный анализ (на примере 2-3 государств).
3. Семейное право: сравнительный анализ (на примере 2-3 государств).

Занятие 6

Вопросы для обсуждения

1. Институты уголовного права: сравнительный анализ (на примере 2-3 государств).
2. Система наказаний: сравнительный анализ (на примере 2-3 государств).

Тематика эссе

1. Национальные идеи в конституции.
2. Конституция как отражение национальной культуры.
3. Универсальное и национальное в правовых системах.
4. *Иная тематика по согласованию с преподавателем.*

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Предмет сравнительного правоведения. Объекты сравнительного правоведения.
2. Принципы сравнительного правоведения.
3. Аксиомы сравнительного правоведения.
4. Сравнительно-правовой метод – частнонаучный метод юридической науки.
5. Виды сравнительных исследований.
6. История сравнительного правоведения: основные этапы.
7. Историческая школа права и сторонники сравнительно-правовых исследований в Германии XIX вв.
8. Сравнительное законодательство во Франции в XIX в.
9. Зарождение и развитие сравнительного правоведения в России.
10. Международный конгресс сравнительного права 1900 года и его значение.
11. Сравнительное правоведение в XX в. Тенденции развития.
12. Правовая система и правовая семья: понятие, содержание, соотношение.
13. Критерии классификации правовых систем (семей). Основные правовые семьи современности.
14. Различные подходы к классификации национальных правовых систем: Р. Давид, К. Цвайгерт и Х. Кетц, Ю.А. Тихомиров, К. Осакве.
15. Романо-германская правовая семья: общая характеристика.
16. Этапы становления и развития романо-германской правовой семьи.
17. Структура права романо-германской правовой семьи.
18. Французская и германская группы. Основные различия между французской и германской правовыми группами.
19. Правовые системы Скандинавских стран. Правовые системы Латинской Америки.
20. Правовые системы стран Каспийского макрорегиона.
21. Англо-саксонская правовая семья: общая характеристика.
22. История формирования англосаксонской правовой семьи.
23. Структура английского права.
24. Формирование американского права. Современная система и источники права в США.
25. Правовые системы стран Британского Содружества (на примере Канады и Австралии).
26. Семья религиозного права: общая характеристика.
27. Формирование и источники мусульманского права. Современное состояние мусульманского права.
28. Современная структура мусульманского права.
29. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия.
30. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифференцированный зачет

1. Правовые системы стран Дальнего Востока.
2. Правовая система КНР.
3. Становление правовой системы Японии. Вестернизация японского права.
4. Формирование африканской правовой семьи.

5. Современные правовые системы стран Африки. Тенденции развития.
6. Периодизация развития российской правовой системы.
7. Особенности современного российского права.
8. Источники и систематизация российского права.
9. Правовые системы постсоветских государств.
10. Понятие унификации и гармонизации национальных правовых систем.
11. Способы сближения национальных правовых систем: заключение международного договора, принятие модельного нормативного акта, использование примерных договоров международных организаций, использование международных обычаев.
12. Виды унификации права.
13. Правовая конвергенция (процессы глобализации в сфере правового регулирования современности).
14. Правовая аккультурация и ее механизм.
15. Государственные и внутригосударственные правовые системы.
16. Правовые системы в федеративных государствах.
17. Межгосударственные правовые системы: понятие, основные признаки и структура.
18. Правовая система Великобритании.
19. Правовая система США.
20. Правовая система Франции.
21. Правовая система ФРГ.
22. Правовая система РФ.
23. Правовая система КНР.
24. Правовая система Японии.
25. Правовая система Азербайджана.
26. Правовая система Казахстана.
27. Правовая система Туркменистана.
28. Правовая система Ирана.
29. Правовая система Индии.
30. Правовые системы стран Африки.

Понятийный аппарат: правовая система, правовая семья, гармонизация права, унификация права, правовая аккультурация, правовая конвергенция, имплементация норм права, коллизионное право, синхронное сравнение, диахронное сравнение, юридический прецедент, правовой обычай, нормативный правовой акт, закон, кодификация законодательства, правовая культура, общее право, право справедливости, частное право, публичное право

Таблица 9.
Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>				
1	Задания закрытого типа	Для какой правовой семьи характерно четкое отраслевое деление права: 1) англосаксонской 2) романо-германской 3) религиозной традиционной	2	1
2		В какой правовой семье не признается деление права на	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		частное и публичное: 1)англосаксонской 2)романо-германской 3)религиозной 4)традиционной		
3		Нормативная упорядоченность и отраслевая кодификация характерны для ____ правовой семьи: 1)традиционной 2)религиозной 3)англо-саксонской 4)романо-германской	4	1
4		Российская правовая система по характеру преобладающих черт относится к _____ семье : 1)англосаксонской 2)романо-германской 3)религиозной 4)традиционной	2	1
5		Сунна при _____ знается источником права в _____ национально-правовой семье: 1)англосаксонской 2)романо-германской 3)религиозной 4)традиционной	3	1
6	Задания открытого типа	Ситуационная задача: В чем особенность африканской правовой семьи?	Африканская правовая семья состоит из различных по своему историческому развитию правовых систем государств Африки, где тесно переплетаются обычное право, мусульманское право, а также право бывших колонизаторов — романо-германское или англосаксонское.	5
7		Ситуационная задача: Можно ли согласиться, что судебный прецедент единственный источник английского права?	Согласиться нельзя. Судебный прецедент один из источников английского права. Также признаются статуты, доктринальные источники, правовые обычаи.	5
8		Ситуационная задача: Чем англосаксонская правовая семья отличается от семьи религиозной права?	Эти правовые семьи отличаются источниками права, правопониманием, системой права. В англосаксонской — прецедент	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			основной источник права, а в религиозной – религиозные нормы.	
9		Ситуационная задача: Каково основное отличие правовых систем России и Ирана?	Основное отличие в источниках права, правопонимании. В Иране религиозные нормы – часть правовой системы, а в России нет.	5
10		Ситуационная задача: В каких правовых системах составной частью являются философские и религиозные учения?	Философские и религиозные учения являются составной частью мусульманского права, индуистского права, буддийского права.	5
<i>ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</i>				
1	Задания закрытого типа	Терминология «национальное право» тождественно терминологии: 1) «внутригосударственное право» 2) «международное право» 3) «правовая система» 4) «правовая семья»	1	1
3		Судебный прецедент составляет основу _____ правовой семьи: 1) англосаксонской 2) романо-германской 3) религиозной традиционной	1	1
3		Судебное или административное решение по конкретному юридическому делу, которому придается сила норма права и которым руководствуется при разрешении схожих дел: 1) правовой обычай 2) прецедент 3) закон 4) конституция	2	1
4		Право справедливости – составная часть правовой семьи: 1) англосаксонской 2) романо-германской 3) религиозной традиционной	1	1
5		Строгая отраслевая	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		классификация характерна для семьи _____ права: 1)традиционного 2)религиозного 3) общего 4)континентального		
6	Задания открытого типа	Ситуационная задача: В ч.4 ст.15 Конституции РФ и других российских законах используется термин «правовая система». Что понимается под правовой системой? В чем особенность правовой системы России?	Правовая система- конкретно-историческую совокупностью права, правовой культуры и юридической практики, как отдельного государства, так и государственных образований. Правовая система РФ двухуровневая: федеральная правовая система и правовые системы субъектов РФ.	5
7		Ситуационная задача: Влияет ли форма государственного устройства России на правовую систему?	Да. Россия - федеративное государство. Правовая система РФ двухуровневая: федеральная правовая система и правовые системы субъектов РФ.	5
8		Ситуационная задача: Каковы основные черты правовых систем России и Азербайджана?	Правовые система России и Азербайджана относятся к романо-германской правовой семье. Общими чертами правовых систем двух государств является: наличие писанных Конституций, кодифицированность законодательства (права), деление права на отрасли.	5
9		Ситуационная задача: Верно ли утверждение, что в английском праве отсутствуют нормативные правовые акты?	Неверно. Нормативные правовые акты, издаются Парламентом, правительством и другими государственными органами. Они образуют статутное право.	5
10		Ситуационная задача: Каковы основные принципы толкования договора во французском праве и где они закреплены?	Основные принципы толкования договора во французском праве закреплены в ГК Франции. К ним отнесены: приоритет обоюдного намерения договаривающихся сторон, а не буквальный смысл выражений; если условие может пониматься в двух смыслах, то отдается предпочтение смыслу, в каком оно может повлечь какие-либо последствия.	5

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Примерная технологическая карта

Дисциплина – «Сравнительное правоведение»

Курс –4 семестр – 7-8

Кафедра – Международного права

Ф.И.О. преподавателя – С.Р. Шафигулина, к.ю.н., доцент

Трудоемкость дисциплины – 144 ч.

Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет

Таблица 10.

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 баллов за занятие	10	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов за занятие		по расписанию
3.	Выступление на семинарских занятиях:			по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	5 баллов	20	
3.2	дополнение	0,5 – 3 баллов	10	
4.	Выполнение и сдача теста	2/5 баллов	10	по расписанию
5.1	Выступление с докладом, сдача доклада	1/10 баллов	10	по расписанию
5.2	Выполнение практических заданий	2/15 баллов	30	
			90	
Блок бонусов				
6.	Бонусы		10	
Итого:			100	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	5/10	50	по

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
				расписанию
2.	Выполнение практического задания	1/ 10	10	по расписанию
3.	Подготовка и сдача доклада, эссе	5/5	25	по расписанию
4.	Выполнение тестовых заданий	1/ 5	5	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	Своевременное выполнение всех заданий	10/0,1	1	по расписанию
6.	Участие докладами на научных конференциях и иных мероприятиях в рамках изучаемой дисциплины (викторине, олимпиаде по предмету)	1/9	9	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
7.	Диф.зачет	до 10 баллов за правильный и полный ответ по вопросу	10	по расписанию
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11.
Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,5
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-0,5
Пропуск занятия без уважительной причины	-0,5

Таблица 12.
Шкала перевода

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

Бирюков, П. Н. Сравнительное правоведение : учебник / Бирюков П. Н. , Галушко Д. В. - Москва : Проспект, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-392-29740-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392297405.html> - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

Сравнительное правоведение : курс лекций / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 618 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78625.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/78625>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).