

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

Е.В. Савельева

«02» июня 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой \_ТГИП

А.Н. Харитонова

«02» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Составитель(-и)

Направление подготовки

**Коканова Р.А., канд.пед.наук, доцент;**

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной  
безопасности**

Направленность (профиль) /  
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема (курс)

Курс

Семестры

**гражданско-правовая**

**юрист**

**очная**

**2022 г**

**1**

**1**

Астрахань - 2022 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Цифровая грамотность»** является знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль)** относится к обязательной части и осваивается в 1-м семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: школьный курс информатики:**

Знания: основных понятий информатики.

Умения: использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера.

Навыки: навыки поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с офисными приложениями (текстовыми процессорами, электронными таблицами, средствами подготовки презентационных материалов, СУБД и т.п.).

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** Введение в информационные технологии.

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОПВО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) общепрофессиональной (ОПК):** ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)   |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Знать (1)  | Уметь (2)  | Владеть (3)   |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1.1<br>Знает современные информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.2.1<br>Умеет применять современные информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.3.1<br>Способностью применять современные информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 54 часа, выделенные на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 36 часов – лабораторные работы), и 18 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)             | Семестр | Контактная работа (в часах) |    |           | Самостоя т. работа |           | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)                  |
|--|---------|-----------------------------|----|-----------|--------------------|-----------|---|
|  |         | Л                           | ПЗ | ЛР        | КР                 | СР        |   |
| Тема 1. Цифровая коллаборация                | 1       | 4                           |    | 8         |                    | 4         | Устный опрос, проверка выполнения лабораторной работы                       |
| Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие. | 1       | 4                           |    | 8         |                    | 4         | Устный опрос, проверка выполнения лабораторной работы, контрольная работа   |
| Тема 3. Информационная грамотность           | 1       | 6                           |    | 12        |                    | 4         | Устный опрос, проверка выполнения лабораторной работы                       |
| Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика   | 1       | 4                           |    | 8         |                    | 6         | Устный опрос, проверка выполнения практического задания, контрольная работа |
| <b>Итого: 72 ч.</b>                          |         | <b>18</b>                   |    | <b>36</b> |                    | <b>18</b> | зачет   |

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)                    | Кол-во часов | Код компетенции | Общее количество компетенций |
|---|--------------|-----------------|------------------------------|
|   |              | <i>ОПК-9</i>    |                              |
| <i>Тема 1. Цифровая коллаборация</i>                | 16           | +               | 1                            |
| <i>Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие.</i> | 16           | +               | 1                            |
| <i>Тема 3. Информационная грамотность</i>           | 22           | +               | 1                            |
| <i>Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика</i>   | 18           | +               | 1                            |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>72</b>    |                 | <b>1</b>                     |

#### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Цифровая коллаборация.

Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики и органайзеры. Файлообменники. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

## **Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие.**

Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов.

## **Тема 3. Информационная грамотность.**

Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Цифровой след. Работа с информацией в сети. Этикет в сети.

## **Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика.**

Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена. Методы защиты от вирусов и вредоносного ПО. Последствия заражения вирусами и вредоносными ПО. Фишинг. Распространенные виды фишинга. Почтовый фишинг. Социальная инженерия. Клонирование сайтов. СМС – фишинг. Основные методы социальной инженерии. Этические аспекты социальной инженерии. DDoS-атаки

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

При подготовке к лекции, семинарским занятиям, выполнение самостоятельных работ необходимо воспользоваться системой «Цифровое обучение»:

<https://moodle.asu.edu.ru/course/view.php?id=832>

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к вопросам семинарских занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации.

Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении практических заданий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важной формой организации учебного процесса: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем: - внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану); - ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям; - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; - запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине.

В самом начале учебного курса студенту следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен овладеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине;
- перечнем вопросов к зачету, экзамену.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Методические указания предназначены для рационального распределения времени обучающегося по видам самостоятельной работы и разделам, темам дисциплины (модуля). Они составляются на основе сведений о трудоёмкости дисциплины (модуля), её содержании, видах работы по её изучению и т. д. В раздел включаются рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины (модуля) или её отдельных тематических разделов, по организации их аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы: подготовке к учебным занятиям и работе на учебных занятиях, подготовке к различным формам контроля, работе с источниками информации, выполнению практических заданий и т. д. Приводятся вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся, материалы, необходимые для подготовки к учебным занятиям.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы  |
|--|--------------|---|
| Тема 1. Цифровая коллаборация                  | 4            | Подготовка по вопросам к обсуждению, выполнение заданий лабораторной работы                     |
| Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие.   | 4            | Подготовка по вопросам к обсуждению, выполнение заданий лабораторной работы                     |
| Тема 3. Информационная грамотность             | 4            | Подготовка по вопросам к обсуждению, выполнение заданий лабораторной работы                     |
| Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика     | 6            | Подготовка по вопросам к обсуждению, выполнение практического задания по подготовке презентации |

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

#### **Методические рекомендации по выполнению контрольных работ**

##### **Контрольные работы**

Контрольная работа состоит из 2-х заданий. Основаниями для снижения оценки за задание являются:

- ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании;
- неполный ответ для теоретических заданий;
- небрежное выполнение;
- многократное переписывание контрольной работы.

Задание не может быть засчитано, если:

- даны два неверных ответа на теоретические вопросы.

**Критерии оценки презентации**

|                                     | <b>Плохо (2)</b>   | <b>Удовлетворительно (3)</b>   | <b>Хорошо (4)</b>  | <b>Отлично (5)</b>   |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Дизайн и мультимедиа-эффекты</b> | <p>1. Цвет фона не соответствует цвету текста</p> <p>2. Использовано более 5 цветов шрифта</p> <p>3. Каждая страница имеет свой стиль оформления</p> <p>4. Гиперссылки и не выделены</p> <p>5. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)</p> | <p>1. Цвет фона плохо соответствует цвету текста</p> <p>2. Использовано более 4 цветов шрифта</p> <p>3. Некоторые страницы имеют свой стиль оформления</p> <p>4. Гиперссылки выделены</p> <p>5. Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией</p>       | <p>1. Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть</p> <p>2. Использовано 3 цвета шрифта</p> <p>3. 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего</p> <p>4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра</p> <p>5. Размер шрифта оптимальный</p> | <p>1. Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается</p> <p>2. Использовано 3 цвета шрифта</p> <p>3. Все страницы выдержаны в едином стиле</p> <p>4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра</p> <p>5. Размер шрифта оптимальный</p>                                    |
| <b>Содержание</b>                   | <p>1. Содержание не является научным</p> <p>2. Иллюстрации (графические) не соответствуют тексту</p> <p>3. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок</p> <p>4. Информация не представляется актуальной и современной</p> <p>5. Ключевые слова в тексте не выделены</p>  | <p>1. Содержание включает в себя элементы научности</p> <p>2. Иллюстрации (графические) в определенных случаях соответствуют тексту</p> <p>3. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки</p> <p>4. Информация является актуальной и современной</p> <p>5. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены</p> | <p>1. Содержание в целом является научным</p> <p>2. Иллюстрации (графические) соответствуют тексту</p> <p>3. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют</p> <p>4. Информация является актуальной и современной</p> <p>5. Ключевые слова в тексте выделены</p>              | <p>1. Содержание является строго научным</p> <p>2. Иллюстрации (графические) усиливают эффект восприятия текстовой части информации</p> <p>3. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют</p> <p>4. Информация является актуальной и современной</p> <p>5. Ключевые слова в тексте выделены</p> |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

| Раздел, тема дисциплины (модуля)             | Форма учебного занятия |                               |  |
|--|------------------------|-------------------------------|--|
|  | Лекция                 | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа  |
| Тема 1. Цифровая коллаборация                | Обзорная лекция        | Не предусмотрено              | Фронтальный опрос, выполнение заданий лабораторной работы                        |
| Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие. | Лекция-диалог          | Не предусмотрено              | Фронтальный опрос, выполнение заданий лабораторной и контрольной работ           |
| Тема 3. Информационная грамотность           | Обзорная лекция        | Не предусмотрено              | Фронтальный опрос, выполнение заданий лабораторной работы                        |
| Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика   | Лекция-презентация     | Не предусмотрено              | Фронтальный опрос, выполнение практического задания и заданий контрольной работы |

### 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения        | Назначение                                     |
|--|--|
| Adobe Reader                                 | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда                    |

|   |                              |
|---|------------------------------|
| Mozilla FireFox   | Браузер                      |
| Microsoft Office 2013,<br>Microsoft Office Project 2013,<br>Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ       |
| 7-zip   | Архиватор                    |
| Kaspersky Endpoint Security   | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome   | Браузер                      |
| OpenOffice  | Пакет офисных программ       |

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |
|---|
| Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем  |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».<br><a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>   |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>  |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс.<br>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.<br><a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Цифровая грамотность» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства  |
|---|--------------------------------|---|
| Тема 1. Цифровая коллаборация                   | ОПК-9                          | Вопросы для обсуждения<br>Лабораторная работа   |
| Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие.    | ОПК-9                          | Вопросы для обсуждения<br>Лабораторная работа<br>Задания для контрольной работы                     |
| Тема 3. Информационная грамотность              | ОПК-9                          | Вопросы для обсуждения<br>Лабораторная работа   |
| Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика      | ОПК-9                          | Вопросы для обсуждения<br>Практическое задание по подготовке презентации<br>Задания для контрольной |



|  |  |        |
|--|--|--------|
|  |  | работы |
|--|--|--------|

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры              |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2<br>«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры   |

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания  |
|----------------------------|--|
| 5<br>«отлично»             | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы   |
| 4<br>«хорошо»              | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3<br>«удовлетворительно»   | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов   |
| 2<br>«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание  |

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

## 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### *Тема 1. Цифровая коллаборация*

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Свободное программное обеспечение.
2. Открытое программное обеспечение

3. Облачные сервисы.
4. Интернет-сервисы для организации совместной работы.
5. Электронная почта.
6. Планировщики, органайзеры.
7. Файлообменники
8. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности
9. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн
10. Использование виртуальных досок.
11. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров

#### ***Лабораторные работы***

1. Coogle диск -6 ч
2. Stixy -4 ч
3. Планировщик - Лидертаск – 2ч
4. Todoist
5. Ментальная карта

### ***Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие.***

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете.
2. Интернет-технологии поиска информации
3. Запросы в поисковых системах
4. Источники информации.
5. Образовательные возможности сети Интернет.
6. Современные виды цифровых образовательных ресурсов.

#### ***Лабораторная работа***

1. Используя браузер Microsoft Internet Explorer, найдите WWW-страницы, посвященные следующим темам.

1. Автоматизированные информационно-поисковые системы, используемые в юридической деятельности.
2. Компьютерные технологии, применяемые в юридических науках и образовании.
3. Официальные сайты государственных и муниципальных органов власти Российской Федерации и ее субъектов.
4. Правовое обеспечение информационной безопасности и правовая защита информации. Оформите результат в виде отчета о проделанной лабораторной работе.

#### ***Контрольная работа***

1. Свободное программное обеспечение.
2. Открытое программное обеспечение
3. Облачные сервисы.
4. Интернет-сервисы для организации совместной работы.
5. Электронная почта.
6. Планировщики, органайзеры.
7. Файлообменники
8. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности
9. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн
10. Использование виртуальных досок.
11. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров
12. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете.
13. Интернет-технологии поиска информации
14. Запросы в поисковых системах.
15. Источники информации.

16. Образовательные возможности сети Интернет
17. Современные виды цифровых образовательных ресурсов

### ***Тема 3. Информационная грамотность.***

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Life-Long Learning в VUCA мире.
2. Цифровые компетенции (для любой сферы).
3. Цифровой след.
4. Работа с информацией в сети.
5. Этикет в сети.

#### ***Лабораторные работы***

1. Лабораторная работа № 1. Ввод, редактирование и форматирование текста
2. Лабораторная работа № 2. Работа с таблицами Word
3. Лабораторная работа № 3. Создание, редактирование и форматирование формул
4. Лабораторная работа № 4. Создание иллюстраций в документе Word
5. Лабораторная работа № 5. Создание многоколоночного текста, составного документа, навигационного и справочного аппарата
6. Лабораторная работа № 1. Создание таблиц и проведение вычислений
7. Лабораторная работа № 2. Построение диаграмм
8. Лабораторная работа № 3. Графическое решение уравнений, анализ функций и прогнозирование

### ***Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика.***

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах.
2. Fake news
3. Безопасность аккаунтов.
4. Онлайн мошенничество и персональные данные
5. Информационная гигиена.
6. Методы защиты от вирусов и вредоносного ПО
7. Последствия заражения вирусами и вредоносными ПО
8. Фишинг
9. Распространенные виды фишинга
10. Почтовый фишинг
11. Социальная инженерия
12. Клонирование сайтов
13. СМС – фишинг
14. Основные методы социальной инженерии
15. Этические аспекты социальной инженерии
16. DDoS-атаки

#### ***Практическое задание по подготовке презентации***

Подготовить презентацию на одну из тем, используя Stixy

#### ***Контрольная работа***

1. Life-Long Learning в VUCA мире.
2. Цифровые компетенции (для любой сферы).
3. Цифровой след.
4. Работа с информацией в сети.
5. Этикет в сети.
6. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах.
7. Fake news
8. Безопасность аккаунтов.
9. Онлайн мошенничество и персональные данные

10. Информационная гигиена.
11. Методы защиты от вирусов и вредоносного ПО
12. Последствия заражения вирусами и вредоносными ПО
13. Фишинг
14. Распространенные виды фишинга
15. Почтовый фишинг
16. Социальная инженерия
17. Клонирование сайтов
18. СМС – фишинг
19. Основные методы социальной инженерии
20. Этические аспекты социальной инженерии
21. DDoS-атаки

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет**

1. Свободное программное обеспечение.
2. Открытое программное обеспечение
3. Облачные сервисы.
4. Интернет-сервисы для организации совместной работы.
5. Электронная почта.
6. Планировщики, органайзеры.
7. Файлообменники
8. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности
9. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн
10. Использование виртуальных досок.
11. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров
12. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете.
13. Интернет-технологии поиска информации
14. Запросы в поисковых системах.
15. Источники информации.
16. Образовательные возможности сети Интернет
17. Современные виды цифровых образовательных ресурсов
18. Life-Long Learning в VUCA мире.
19. Цифровые компетенции (для любой сферы).
20. Цифровой след.
21. Работа с информацией в сети.
22. Этикет в сети.
23. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах.
24. Fake news
25. Безопасность аккаунтов.
26. Онлайн мошенничество и персональные данные
27. Информационная гигиена.
28. Методы защиты от вирусов и вредоносного ПО
29. Последствия заражения вирусами и вредоносными ПО
30. Фишинг
31. Распространенные виды фишинга
32. Почтовый фишинг
33. Социальная инженерия
34. Клонирование сайтов
35. СМС – фишинг
36. Основные методы социальной инженерии
37. Этические аспекты социальной инженерии
38. DDoS-атаки

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

| № п/п  | Тип задания            | Формулировка задания                                | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|--|------------------------|---|---|------------------------------|
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |                        |   |   |                              |
| 1.   | Задания открытого типа | Свободное программное обеспечение. .                | это программное обеспечение с открытым исходным кодом   | 1                            |
| 2.   |                        | Открытое программное обеспечение                    | программное обеспечение, распространяемое на условиях свободного лицензионного договора, на основании которого пользователь получает право использовать программу в любых, не запрещенных законом целях; получать доступ к исходным текстам (кодам) программы как в целях её изучения               | 1                            |
| 3.   |                        | Облачные сервисы.                                   | это онлайн-платформы, которые предоставляют доступ к хранению данных, приложениям и вычислительным ресурсам через интернет. Они позволяют пользователям сохранять и синхронизировать файлы, работать с приложениями и обмениваться информацией с любого устройства, подключенного к Интернету.<br>2 | 1                            |
| 4.   |                        | Интернет-сервисы для организации совместной работы. | интернет-сервисы помогают организовать совместную работу и улучшить коммуникацию в команде, например, Google Документы  | 1                            |
| 5.   |                        | Электронная почта.                                  | технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети (в том числе — Интернета).  | 1                            |
| 6.   |                        | Планировщики, органайзеры.                          | это инструменты и приложения, предназначенные для организации и планирования задач, событий и дел в повседневной жизни.   | 5                            |
| 7.   |                        | Файлообменники                                      | это онлайн-сервисы, которые позволяют пользователям   | 3                            |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания   | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|--|------------------------------|
|       |             |  | обмениваться файлами через интернет. Они предоставляют возможность загружать файлы на сервер и делиться ссылками на эти файлы с другими людьми.  |                              |
| 8.    |             | Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности | это программные приложения и платформы, предназначенные для облегчения работы и сотрудничества в команде.  | 3                            |
| 9.    |             | Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн                  | это инструменты, которые помогают организовать и контролировать рабочие процессы, управлять проектами и отслеживать выполнение задач в режиме онлайн.  | 3                            |
| 10.   |             | Использование виртуальных досок.   | это онлайн-инструменты, которые позволяют организовать и визуализировать информацию в виде досок, карт, списков и т.д.   | 3                            |
| 11.   |             | Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.             | существует множество сервисов и платформ для организации и проведения веб-конференций и вебинаров: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams  | 3                            |
| 12.   |             | Практические методы поиска и анализа информации в Интернете.                             | определить цель поиска; использовать ключевые слова; операторы поиска; фильтры поиска; проверить источник информации; проанализировать информацию критически; сохранять найденную информацию; использовать различные источники |                              |
| 13.   |             | Интернет-технологии поиска информации  | это набор методов, инструментов и алгоритмов, которые позволяют находить и получать нужную информацию из различных источников в сети Интернет.   |                              |
| 14.   |             | Запросы в поисковых системах.  | это фразы или слова, которые вводите в   |                              |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания                                | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|--|------------------------------|
|       |             |   | поисковую строку для получения информации: ключевые слова, точные фразы, операторы поиска, фильтры поиска, вопросительные слова  |                              |
| 15.   |             | Источники информации.                               | это различные источники, откуда можно получить информацию  |                              |
| 16.   |             | Образовательные возможности сети Интернет.          | это широкий спектр ресурсов и платформ, которые предоставляют доступ к образовательным материалам и возможности для самообразования  |                              |
| 17.   |             | Современные виды цифровых образовательных ресурсов. | включают в себя различные форматы и платформы, которые предоставляют обучающий контент и инструменты для обучения и развития навыков.  |                              |
| 18.   |             | Life-Long Learning в VUCA мире.                     | Непрерывное обучение (lifelong learning) — постоянный, добровольный и самомотивированный поиск знаний по личным или профессиональным причинам, ключевой фактор конкурентоспособности личности, профессионала и компании в мире VUCA. |                              |
| 19.   |             | Цифровые компетенции (для любой сферы).             | это навыки эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов информационно-коммуникационных технологий.  |                              |
| 20.   |             | Цифровой след.                                      | это данные, которые мы оставляем при использовании интернета.  |                              |
| 21.   |             | Работа с информацией в сети.                        | это работа с гипертекстами на сайтах с целью просмотра и чтения информации — познавательной, научной, развлекательной, экономической и другой  |                              |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания                                | Правильный ответ   | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|---|--|------------------------------|
|       |             |   | информацией  |                              |
| 22.   |             | Этикет в сети.                                      | это устоявшиеся правила поведения в онлайн-сообществе  |                              |
| 23.   |             | Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. | это нежелательные сообщения в любой форме, которые отправляются в большом количестве   |                              |
| 24.   |             | Fake news.  | это ложная информация, представленная в качестве реальной новости.   |                              |
| 25.   |             | Безопасность аккаунтов.                             | это защита учетных записей от несанкционированного доступа и сохранение личных данных в безопасности   |                              |
| 26.   |             | Онлайн мошенничество и персональные данные.         | действия киберпреступников, направленные на завладение информационными данными или финансовыми средствами пользователя интернета                             |                              |
| 27.   |             | Информационная гигиена.                             | это знания и правила потребления информации в современном мире ТВ и интернета, позволяющие сохранить ментальное здоровье, финансы и собственную идентичность |                              |
| 28.   |             | Методы защиты от вирусов и вредоносного ПО          | установка антивирусного ПО, обновление программ и ОС, осторожность при скачивании файлов и открытии писем при скачивании                                     |                              |
| 29.   |             | Последствия заражения вирусами и вредоносными ПО    | потеря данных, кража информации, нарушение функционирования  |                              |
| 30.   |             | Фишинг  | вид мошенничества, основанной на обмане и угрозе   |                              |
| 31.   |             | Распространенные виды фишинга                       | почтовый фишинг, социальная инженерия, клонирование сайтов, СМС – фишинг   |                              |
| 32.   |             | Почтовый фишинг                                     | киберпреступники отправляют поддельные электронные письма, притворяясь доверенными организациями.  |                              |
| 33.   |             | Социальная инженерия                                | это сбор, анализ и   |                              |



| № п/п | Тип задания | Формулировка задания                   | Правильный ответ  | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|--|---|------------------------------|
|       |             |  | использование информации о людях и их поведении с целью манипуляции ими.  |                              |
| 34.   |             | Клонирование сайтов                    | хакеры создают поддельные веб-сайты, похожие на настоящие, чтобы получить доступ к данным пользователей                               |                              |
| 35.   |             | СМС – фишинг                           | Злоумышленники отправляют текстовые сообщения с вредоносными ссылками или просьбами о предоставлении информации.                      |                              |
| 36.   |             | Основные методы социальной инженерии   | фишинг, фэйковые аккаунты в социальных сетях, использование общественных мест   |                              |
| 37.   |             | Этические аспекты социальной инженерии | легальность, личная безопасность  |                              |
| 38.   |             | DDoS-атаки                             | это атаки, направленные на перегрузку сетевых ресурсов целевой системы, что приводит к отказу в обслуживании остальных пользователей. |                              |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

Дисциплина – «Цифровая грамотность»

Курс – 1, семестр – 1

Кафедра – Теории и истории государства и права

Ф.И.О. преподавателя – Коканова Р.А.

Трудоемкость дисциплины – 72 ч.

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра – 90

Максимальное количество бонусов – 10

Промежуточная аттестация – зачет

|                      | Контролируемые мероприятия | Баллы /Количество мероприятий | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|----------------------|----------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| <b>Основной блок</b> |                            |                               |                                |                     |
|                      | Лабораторная работа        | 5\14                          | 70                             | по расписанию       |
|                      | Контрольная работа         | 6\2                           | 12                             | по расписанию       |
|                      | Презентация                | 8\1                           | 8                              | по расписанию       |
| <b>ВСЕГО</b>         |                            |                               | <b>90</b>                      |                     |
| <b>Блок бонусов</b>  |                            |                               |                                |                     |

|              |                                       |     |            |  |
|--------------|---------------------------------------|-----|------------|--|
|              | Посещение занятий                     | 0,5 | 4,5        |  |
|              | Своевременное выполнение всех заданий | 0,5 | 5,5        |  |
| <b>Всего</b> |                                       |     | <b>10</b>  |  |
| <b>Итого</b> |                                       |     | <b>100</b> |  |

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

| Показатель                               | Балл |
|--|------|
| Опоздание на занятие                     | 0,2  |
| Нарушение учебной дисциплины             | 0,2  |
| Неготовность к занятию                   | 0,3  |
| Пропуск занятия без уважительной причины | 0,3  |

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале |            |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100       | 5 (отлично)                | Зачтено    |
| 85–89        | 4 (хорошо)                 |            |
| 75–84        |                            |            |
| 70–74        |                            |            |
| 65–69        | 3 (удовлетворительно)      | Зачтено    |
| 60–64        |                            |            |
| Ниже 60      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Новые медиа в глобальном мире [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Кульчицкая Д.Ю. - Москва : Аспект Пресс, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756711332.html>

2. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. В. Потемкина. - Москва: МИСиС, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907227293.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Кадровый потенциал инновационного развития. Международная научно-практическая конференция (Москва, 5 июня 2020 г.) [Электронный ресурс]: материалы конференции / - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703854907.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Социально-сетевая цифровая коммуникативная культура молодежи [Электронный ресурс]: коллективная монография / А. П. Глухов, М. Н. Бычкова, И. В. Гужова и др.; науч. ред. П. А. Глухов. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946219624.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3. Социально-сетевая цифровая коммуникативная культура молодежи [Электронный ресурс]: коллективная монография / А. П. Глухов, М. Н. Бычкова, И. В. Гужова и др.; науч. ред. П. А. Глухов. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946219624.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). *Регистрация с компьютеров АГУ*

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории, библиотеки университета, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).