

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Е.В. Савельева

«01» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой теории и
истории государства и права

 А.Н. Харитонова

«01» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Составитель(-и)	Шафигулина С.Р., канд.юрид.наук, доцент
Направление подготовки / специальность	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Направленность (профиль) ОПОП	гражданско-правовая
Квалификация (степень)	юрист
Форма обучения	очная
Год приема	2022
Курс	1, 2
Семестры	2, 3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» является знакомство с особенностями будущей профессии, помощь в выборе направления профессиональной деятельности, формирование представлений о профессионально-этических качествах юриста, формирование начальных умений работы с нормативными материалами и научными источниками, развивает мыслительные операции, знакомит с требованиями, предъявляемыми к студенту-юристу.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию»:

Определение базовых правовых дефиниций, изучение и знание которых необходимо юристу в его практической деятельности; (овладение первоначальными знаниями о праве, юриспруденции, правовой системе, юридических профессиях (требованиях к ним), юридическом образовании в России и АГУ, в том числе о средствах и способах самостоятельной работы студента)

Формирование общих знаний об истории юридической профессии; установление требований, предъявляемых современным обществом к личности и поведению юриста; совершенствование умений определять основные категории курса, различать основные понятия в сфере юриспруденции, давать характеристику основным юридическим профессиям, распознавать виды занятий в вузе, правильно оформлять письменные работы, выделять эффективные способы повышения качества своей учебы; развитие навыков работы с нормативными и научными источниками, подготовки к занятиям по юридическим дисциплинам, самостоятельной работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Введение в профессию» относится к обязательной части по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и осваивается во 2-3 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): «История государства и права России», «Правоохранительные органы»

Знания: базового понятийного аппарата юридической науки.

Умения: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социально-правовых объектов и процессов.

Навыки: оценивания социально-правовой информации, умений поиска правовой информации в источниках различного типа, работы в нормативными правовыми актами.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Гражданское право», «Уголовное право», «Административное право», учебная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Универсальные компетенции

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы		

1	Тема 1. Понятие, содержание и социальное назначение юриспруденции	2	2	2		4	Вопросы для обсуждения
2	Тема 2. Возникновение и развитие юридической науки и образования		3			4	Тематика эссе
3	Тема 3. Основные сферы профессиональной юридической деятельности		2	2		4	Вопросы для обсуждения Деловая игра
4	Тема 4. Роль юриста в жизни общества. Профессиональные навыки юриста		4	4		6	Вопросы для обсуждения Практическое задание
5	Тема 5. Правовая культура и профессиональная этика юриста		2	3		4	Вопросы для обсуждения
6	Тема 6. Основные юридические понятия.		4	4		6	Вопросы для обсуждения Тематика эссе
7	Тема 7. Роль и значение права в современной России		2	4		6	Вопросы для обсуждения Практическое задание
	2 семестр		19	19		34	зачет
8	Тема 8. Система государственных органов в Российской Федерации	3	4	6		8	Вопросы для обсуждения Практическое задание
9.	Тема 9. Система законодательства Российской Федерации		2	6		8	Вопросы для обсуждения Тематика эссе
10	Тема 10. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти		2	4		8	Вопросы для обсуждения Практическое задание
11	Тема 11. Юрист в правоохранительных органах		2	4		6	Вопросы для обсуждения Практическое задание
12	Тема 12. Правозащитная деятельность юристов		2	4		6	Вопросы для обсуждения Деловая игра
13	Тема 13. Профессиональная деятельность нотариусов		2	4		6	Вопросы для обсуждения Практическое задание
14	Тема 14. Юрист в организациях, учреждениях, предприятиях. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист)		2	4		6	Вопросы для обсуждения
15	Тема 15. Частные детективные и охранные службы		3	6		3	Вопросы для обсуждения
	3 семестр		19	38		51	экзамен
	Итого		38	57		85	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3.
Матрица соотнесения разделов,
тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-6	ОПК-2	
Тема 1. Понятие, содержание и социальное назначение юриспруденции	8	+	+	2
Тема 2. Возникновение и развитие юридической науки и образования	7	+	+	2
Тема 3. Основные сферы профессиональной юридической деятельности	8	+	+	2
Тема 4. Роль юриста в жизни общества. Профессиональные навыки юриста	14	+	+	2
Тема 5. Правовая культура и профессиональная этика юриста	9	+	+	2
Тема 6. Основные юридические понятия.	14	+	+	2
Тема 7. Роль и значение права в современной России	12	+	+	2
Тема 8. Система государственных органов в Российской Федерации	18	+	+	2
Тема 9. Система законодательства Российской Федерации	16	+	+	2
Тема 10. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти	14	+	+	2
Тема 11. Юрист в правоохранительных органах	12	+	+	2
Тема 12. Правозащитная деятельность юристов	12	+	+	2
Тема 13. Профессиональная деятельность нотариусов	12	+	+	2
Тема 14. Юрист в организациях, учреждениях, предприятиях. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист)	12	+	+	2

Тема 15. Частные детективные и охранные службы	12	+	+	2
--	----	---	---	---

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие, содержание и социальное назначение юриспруденции

Юриспруденция как совокупность специальных знаний. Система юридических наук. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности. Юриспруденция как практическая деятельность. Социальное назначение юриспруденции.

Тема 2. Возникновение и развитие юридической науки и образования

История становления и развития юриспруденции. Исторические аспекты возникновения и развития юридической науки и образования.

Перспективы развития юридического образования в Российской Федерации.

Тема 3. Основные сферы профессиональной юридической деятельности

Понятие и структура профессиональной юридической деятельности.

Понятие, основные черты и специфические особенности профессии юриста. Многообразие видов (направлений) профессиональной юридической деятельности.

Основные сферы профессиональной юридической деятельности (правотворческая, правоприменительная, правоохранительная).

Понятие, цели и задачи правового регулирования профессиональной деятельности юриста.

Карьера юриста.

Тема 4. Роль юриста в жизни общества. Профессиональные навыки юриста

Нравственные качества юриста. Личностные качества юриста. Современные проблемы формирования профессиональных юристов.

Профессиональные навыки юриста. Недопустимость коррупционного поведения. Коррупция и ее опасность для общества. Антикоррупционное воспитание и его формы.

Поиск правовой информации. Основные электронно-справочные правовые системы и их применение в профессиональной деятельности.

Тема 5. Правовая культура и профессиональная этика юриста

Правовая культура юриста: понятие и основные черты. Этика профессиональной юридической деятельности. Соотношение правовых и нравственных начал в деятельности юриста. Влияние профессионализма, правовой культуры, профессиональной этики юриста на его социальный статус в коллективе и в обществе.

Кодексы профессиональной этики юриста.

Тема 6. Основные юридические понятия.

Базовые юридические понятия и их содержание.

Право и мораль в оценке правонарушений.

Тема 7. Роль и значение права в современной России

Роль и значение права в современном государстве.

Ценность права для человека и общества. Ценность Конституции.

Система права в России. Основные отрасли российского права.

Тема 8. Система государственных органов в Российской Федерации

Принцип разделения властей. Реализация принципа разделения властей в России.

Система органов государственной власти в РФ.

Тема 9. Система законодательства Российской Федерации

Нормативный правовой акты в правовой системе России. Содержание принципа верховенства закона и его ценность. Виды законов в РФ. Система российского законодательства. Федеральное законодательство и законодательство субъектов РФ: соотношение.

Тема 10. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти

Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти. Правовая основа профессиональной деятельности юриста органа публичной власти, требования к специалисту, основные направления работы, компетенция и полномочия юриста, специфика его работы.

Компетенция юриста в органах законодательной власти.

Компетенция юриста в системе органов исполнительной власти.

Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности. Содержание принципа справедливости в судебной деятельности.

Тема 11. Юрист в правоохранительных органах

Правоохранительные органы в механизме государства. Информационно-технологическое обеспечение правоохранительной деятельности.

Роль и значение прокуратуры в механизме современного государства. Социальный статус прокурорского работника и требования, предъявляемые к ним.

Специфика юридической деятельности в органах внутренних дел. Карьерный рост и перспективы работы в органах внутренних дел. Кодекс этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Тема 12. Правозащитная деятельность юристов

Значение адвокатуры как общественного института. Содержание и основные черты адвокатской деятельности. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры.

Квалификационные требования к профессии адвоката. Кодекс профессиональной этики адвоката.

Тема 13. Профессиональная деятельность нотариусов

Нотариат как форма несудебной защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов граждан. Задачи деятельности нотариуса. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью. Кодекс профессиональной этики нотариусов.

Тема 14. Юрист в организациях, учреждениях, предприятиях. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист)

Профессиональная деятельность юристов в сфере экономики. Особенности работы юрисконсультов на предприятиях, организациях, учреждениях. Важность и многоаспектность работы юрисконсульта.

Тема 15. Частные детективные и охранные службы

Цели частной детективной и охранной деятельности. Сущность и организационно-правовые основы частной детективной и охранной деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю) «Введение в профессию»

В процессе изучения дисциплины «Введение в профессию» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения. Работа в системе «Электронное образование».

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Целью обзорной лекции является систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. Рассматриваются также трудные вопросы экзаменационных билетов.

К участию в лекции-диалоге можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели

отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На проблемной лекции новые знания вводятся как неизвестное, которое необходимо «открыть». Преподаватель создает проблемную ситуацию и побуждает студентов к поиску решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Теоретический материал дается в виде проблемной задачи. В ее условия имеются противоречия, которые надо обнаружить и разрешить. Процесс познания студентов при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. С помощью проблемной лекции преподаватель способствует развитию теоретического мышления обучающихся, познавательного интереса к содержанию темы дисциплины и профессиональной мотивации.

Лекционный материал необходимо сопровождать наглядностью. Устная информация преобразуется в визуальную форму, причем наглядный материал должен стать не только дополнением к словесной информации, но и сам выступать носителем содержания.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеofilмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется ПОПС-формула. Обучающийся высказывает: П-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать

других. Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Введение в профессию»

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа.

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Понятие, содержание и социальное назначение юриспруденции	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к семинарским занятиям.
Тема 2. Возникновение и развитие юридической науки и образования	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к семинарским занятиям.
Тема 3. Основные сферы профессиональной юридической деятельности	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к семинарским занятиям.
Тема 4. Роль юриста в жизни общества. Профессиональные навыки юриста	6	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к семинарским занятиям. Выполнение практического задания
Тема 5. Правовая культура и профессиональная этика юриста	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к семинарским занятиям.
Тема 6. Основные юридические понятия.	6	Чтение основной и дополнительной

		литературы. Подготовка семинарским занятиям.	к
Тема 7. Роль и значение права в современной России	6	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка семинарским занятиям. Выполнение практического задания	и к
Тема 8. Система государственных органов в Российской Федерации	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка семинарским занятиям. Выполнение практического задания	и к
Тема 9. Система законодательства Российской Федерации	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка семинарским занятиям.	и к
Тема 10. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти	8	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка семинарским занятиям. Выполнение практического задания	и к
Тема 11. Юрист в правоохранительных органах	6	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка семинарским занятиям. Выполнение практического задания	и к
Тема 12. Правозащитная деятельность юристов	6	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка семинарским занятиям.	и к

Тема 13. Профессиональная деятельность нотариусов	6	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка семинарским занятиям. Выполнение практического задания	к
Тема 14. Юрист в организациях, учреждениях, предприятиях. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист)	6	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка семинарским занятиям.	к
Тема 15. Частные детективные и охранные службы	3	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка семинарским занятиям.	к

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе — жанр субъективный, дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Эссе может быть описательным, повествовательным, аналитическим и др.

Структурно эссе состоит из введения, в котором определяется основной вопрос эссе; основной части, содержащей ответ на поставленный вопрос; заключительной части, представляющей собой суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной; не должно содержать ничего лишнего, а включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи; иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует юридические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие и государственно-правовые идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Прежде чем приступить к написанию эссе: изучите теоретический материал; уясните особенности заявленной темы эссе; продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и

аналитического инструментария изучаемой дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе:

- Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%
- Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении) - 60%
- Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20%

Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема 2. Возникновение и развитие юридической науки и образования

Тематика эссе

1. Как появились первые юристы?
2. Римские юристы и их деятельность.
3. Правовое обучение в античный период.
4. Первые университеты в Западной Европе и юридические факультеты.
5. Легко ли было учиться на юриста в средневековых университетах?
6. Как стать юристом в дореволюционной России?
7. Обучение юриспруденции в советский период.
8. Обучение юриспруденции в XXI веке.

Тема 6. Правовая культура и профессиональная этика юриста

Тематика эссе

Один день из жизни юриста (адвоката, прокурора, судьи, следователя, на выбор обучающихся)

Тема 9. Юрист в правоохранительных органах

Тематика эссе

«Моя профессия -» (на выбор обучающегося).

«Моя юридическая карьера»

Тестирование - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оценением результатов. Тестирование предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемых заданиях всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. Тестирование не может быть засчитано, если даны неверные ответы. Тестирование зачитывается, если все вопросы даны верно.

Практическое задание - закрепление и углубление теоретического материала, полученного на лекционных занятиях, сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу и дать ответ в письменном виде.

Оценка «зачтено» выставляется если обучающий демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. Оценка «не зачтено» выставляется если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, диспутов, дебатов, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5.

Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие, содержание и социальное назначение юриспруденции	Лекция-диалог	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 2. Возникновение и развитие юридической науки и образования	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3. Основные сферы профессиональной юридической деятельности	Обзорная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 4. Роль юриста в жизни общества. Профессиональные навыки юриста	Интерактивная лекция	Фронтальный опрос, контроль выполнения практического задания	Не предусмотрено
Тема 5. Правовая культура и профессиональная этика юриста	Проблемная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 6. Основные юридические понятия.	Лекция-диалог	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 7. Роль и значение права в современной России	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, контроль выполнения практического задания	Не предусмотрено

Тема 8. Система государственный органов в Российской Федерации	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, контроль выполнения практического задания	Не предусмотрено
Тема 9. Система законодательства Российской Федерации	Интерактивная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 10. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, контроль выполнения практического задания	Не предусмотрено
Тема 11. Юрист в правоохранительных органах	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, контроль выполнения практического задания	Не предусмотрено
Тема 12. Правозащитная деятельность юристов	Лекция-диалог	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 13. Профессиональная деятельность нотариусов	Лекция-диалог	Фронтальный опрос, контроль выполнения практического задания	Не предусмотрено
Тема 14. Юрист в организациях, учреждениях, предприятиях. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист)	Интерактивная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрено
Тема 15. Частные детективные и охранные службы	Интерактивная лекция	Фронтальный опрос	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
<p><u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые</p>

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Введение в профессию» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Понятие, содержание и социальное назначение юриспруденции	УК-6, ОПК-2	Вопросы для обсуждения
2	Тема 2. Возникновение и развитие юридической науки и образования	УК-6, ОПК-2	Тематика эссе
3	Тема 3. Основные сферы профессиональной юридической деятельности	УК-6, ОПК-2	Вопросы для обсуждения Деловая игра
4	Тема 4. Роль юриста в жизни общества. Профессиональные навыки юриста	УК-6, ОПК-2	Вопросы для обсуждения, практическое задание
5	Тема 5. Правовая культура и профессиональная этика юриста	УК-6, ОПК-2	Вопросы для обсуждения
6	Тема 6. Основные юридические понятия.	УК-6, ОПК-2	Вопросы для обсуждения Тематика эссе
7	Тема 7. Роль и значение права в современной России	УК-6, ОПК-2	Вопросы для обсуждения, практическое задание
8	Тема 8. Система государственный органов в Российской Федерации	УК-6, ОПК-2	Вопросы для обсуждения, практическое задание
9	Тема 9. Система законодательства Российской Федерации	УК-6, ОПК-2	Вопросы для обсуждения Тематика эссе
10	Тема 10. Юрист в органах законодательной, исполнительной и	УК-6, ОПК-2	Вопросы для обсуждения,

	судебной власти		практическое задание
11	Тема 11. Юрист в правоохранительных органах	УК-6, ОПК-2	Вопросы для обсуждения, практическое задание
12	Тема 12. Правозащитная деятельность юристов	УК-6, ОПК-2	Вопросы для обсуждения Деловая игра
13	Тема 13. Профессиональная деятельность нотариусов	УК-6, ОПК-2	Вопросы для обсуждения, практическое задание
14	Тема 14. Юрист в организациях, учреждениях, предприятиях. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист)	УК-6, ОПК-2	Вопросы для обсуждения
15	Тема 15. Частные детективные и охранные службы	УК-6, ОПК-2	Вопросы для обсуждения

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания

	преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

Оценка ответа обучающегося на вопрос открытого типа осуществляется на основании смыслового значения ответа и логики изложения. Ответ считается верным, если обучающийся раскрыл сущность понятий и иных категорий, указанных в задании (вопросе), без искажения смысла. Дословный ответ не обязателен.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие, содержание и социальное назначение юриспруденции

Вопросы для обсуждения

1. Юриспруденция как система наук.
2. Социальное назначение юриспруденции.

Тема 3. Основные сферы профессиональной юридической деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональная юридическая деятельность
2. Классификации профессий и специализаций юриста.

Деловая игра.

Подготовка вопросов для проведения интервью с юристом (судьей, прокурором, адвокатом...).

Тема 4. Роль юриста в жизни общества. Профессиональные навыки юриста

Вопросы для обсуждения

1. Какими профессиональными навыками должен обладать юрист?
2. Перечислите причины выбора профессии юрист.
3. Справочные правовые системы: понятие и виды.

Практическое задание

Составьте собственное резюме, отразив в нем профессиональные навыки. Перечислите наиболее подходяще профессиональные навыки для той или иной профессии и специализации юриста.

Тема 5. Правовая культура и профессиональная этика юриста

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите основные черты профессионального сознания юристов.
2. Кодексы профессиональной этики юриста: понятие и виды.
3. Каково отношение права и морали к правонарушениям?
4. Раскройте цель антикоррупционного воспитания.

Тема 6. Основные юридические понятия.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте содержание понятий государство, право.

2. В чем состоит ценность права для человека и общества?

Тема 7. Роль и значение права в современной России

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте содержание ценности права для человека и общества.
2. Отрасли российского права.

Практическое задание

Заполните таблицу

Отрасль права	Регулирует общественные отношения, связанные с ..	Основными нормативными правовыми актами являются..
Конституционное право		
Уголовное право		
Гражданское право		
Административное право		

Тема 8. Система государственных органов в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

1. Реализация принципа разделения властей в РФ.
2. Система органов государственной власти в РФ.

Практическое задание

Заполните таблицу

Орган государственной власти	Ветвь государственной власти (ст. Конституции РФ)	Способ формирования	Срок полномочий
Президент РФ			
Федеральное Собрание			
Правительство РФ			
Верховный Суд РФ			
Конституционный Суд РФ			

Тема 9. Система законодательства Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

1. Сущность верховенства Конституции РФ.
2. В чем состоит ценность Конституции для общества и государства?
3. Федеральное законодательство и законодательство субъектов РФ.

Тема 10. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти

Вопросы для обсуждения

1. Каковы нравственные основания профессии юриста?
2. Какими личностными и нравственными качествами должен обладать юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.
3. Раскройте содержание принципа справедливости в судебной деятельности.
4. Раскройте содержание принципа презумпции невиновности.

Практическое задание

Работа со справочными правовыми системами. В каких нормативных правовых актах закреплены требования к судьям. Укажите статьи.

Тема 11. Юрист в правоохранительных органах

Вопросы для обсуждения

1. Правоохранительные органы и их роль в государстве.
2. В чем состоит опасность правонарушений?
3. Раскройте сущность понятия преступления.
4. В чем состоит опасность коррупции для общества?
5. Какими качествами должен обладать сотрудник органов внутренних дел?

Практическое задание

Работа со справочными правовыми системами. В каких нормативных правовых актах закреплены требования к сотрудникам прокуратуры, Следственного комитета и т.д. Укажите статьи.

Тема 12. Правозащитная деятельность юристов

Вопросы для обсуждения

1. Обязанности адвоката при осуществлении профессиональной деятельности.
2. Какие требования предъявляет Кодекс профессиональной этики к адвокатам и их деятельности?

Деловая игра

Ф.Н. Плевако и его судебные речи.

Тема 13. Профессиональная деятельность нотариусов

Вопросы для обсуждения

1. Нотариат в РФ: правовое регулирование.
2. Перечислите основные направления нотариальной деятельности.

Практическое задание

Работа со справочными правовыми системами. В каких нормативных правовых актах закреплены требования к нотариусу. Укажите статьи.

Тема 14. Юрист в организациях, учреждениях, предприятиях. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист)

Вопросы для обсуждения

1. Юрисконсульт в организациях, учреждениях, предприятиях.
2. Профессиональные функции юрисконсульта.

Тема 15. Частные детективные и охранные службы

Вопросы для обсуждения

1. Частная детективная и охранный деятельность.
2. Цели частной детективной и охранный деятельности.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Юриспруденция как система наук.
2. Социальное назначение юриспруденции.
3. Профессиональная юридическая деятельность
4. Классификации профессий и специализаций юриста.
5. Какими профессиональными навыками должен обладать юрист?
6. Перечислите причины выбора профессии юрист.
7. Справочные правовые системы: понятие и виды.
8. Перечислите основные черты профессионального сознания юристов.

9. Кодексы профессиональной этики юриста: понятие и виды.
10. Каково отношение права и морали к правонарушениям?
11. Раскройте цель антикоррупционного воспитания.
12. Перечислите формы антикоррупционного воспитания.
13. Раскройте содержание понятий государство, право.
14. В чем состоит ценность Конституции для общества и государства?
15. В чем состоит ценность права для человека и общества?
16. Отрасли российского права.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Юриспруденция как система наук.
2. Социальное назначение юриспруденции.
3. Профессиональная юридическая деятельность
4. Классификации профессий и специализаций юриста.
5. Какими профессиональными навыками должен обладать юрист?
6. Перечислите причины выбора профессии юрист.
7. Справочные правовые системы: понятие и виды.
8. Перечислите основные черты профессионального сознания юристов.
9. Кодексы профессиональной этики юриста: понятие и виды.
10. Каково отношение права и морали к правонарушениям?
11. Раскройте цель антикоррупционного воспитания.
12. Раскройте содержание понятий государство, право.
13. В чем состоит ценность Конституции для общества и государства?
14. В чем состоит ценность права для человека и общества?
15. Отрасли российского права.
16. Реализация принципа разделения властей в РФ.
17. Система органов государственной власти в РФ.
18. Сущность верховенства Конституции РФ.
19. Федеральное законодательство и законодательство субъектов РФ.
20. Каковы нравственные основания профессии юриста?
21. Какими личностными и нравственными качествами должен обладать юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.
22. Раскройте содержание принципа справедливости в судебной деятельности.
23. Раскройте содержание принципа презумпции невиновности.
24. Правоохранительные органы и их роль в государстве.
25. В чем состоит опасность правонарушений?
26. Раскройте сущность понятия преступления.
27. В чем состоит опасность коррупции для общества?
28. Какими качествами должен обладать сотрудник органов внутренних дел?
29. Обязанности адвоката при осуществлении профессиональной деятельности.
30. Какие требования предъявляет Кодекс профессиональной этики к адвокатам и их деятельности?
31. Нотариат в РФ: правовое регулирование.
32. Перечислите основные направления нотариальной деятельности.
33. Юрисконсульт в организациях, учреждениях, предприятиях.
34. Профессиональные функции юрисконсульта.
35. Частная детективная и охранная деятельность.
36. Цели частной детективной и охранной деятельности.

Таблица 9.

Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
1.	Задания закрытого типа	Пути достижения рациональности и качества исполнения профессиональных обязанностей юриста: А) постановка, осознание и решение возникающих правовых задач Б) овладение профессиональным правовым подходом как интегрированным состоянием подготовленности к профессиональной юридической деятельности В) освоение методики работы с документами Г) все вышеперечисленные	Г	3
2.		Юрист должен уметь: А) знать Конституцию РФ Б) знать зарубежное законодательство В) составлять юридические документы Г) анализировать российское законодательство	В, Г	3
3.		Юрист должен уметь: А) знать Конституцию РФ Б) знать зарубежное законодательство В) составлять заявления, жалобы, ходатайства и другие документы правового характера Г) консультировать по	В, Г	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		правовым вопросам		
4.		К юридической деятельности относят: А) осуществление правосудия Б) охрану правопорядка В) партийную Г) экономическую	А, Б	3
5.		К юридической деятельности НЕ относят: А) осуществление правосудия Б) охрану правопорядка В) партийную Г) экономическую	В, Г	3
6.		Юрист должен уметь: А) знать Конституцию РФ Б) пользоваться справочными правовыми системами В) составлять юридические документы Г) знать российское законодательство	Б, В	3
7.		Юрист должен знать: А) законодательство РФ Б) судебную практику В) составлять заявления, жалобы, ходатайства и другие документы правового характера Г) пользоваться справочными правовыми системами	А, Б	3
8.		Консультирование по правовым вопросам включает в себя: А) разъяснение клиенту законных вариантов решения его проблемы	А	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Б) опрос общественного мнения В) изучение зарубежной практики Г) осуществление правосудия		
9.		Консультирование по правовым вопросам включает в себя: А) разъяснение клиенту законных вариантов решения его проблемы Б) опрос общественного мнения В) получение информации от клиента о возникшей проблеме Г) осуществление правосудия	А, В	3
10.		Консультирование по правовым вопросам может быть: А) только устным Б) только письменным В) устным и письменным Г) только бесплатным	В	3
11.		Статус адвоката может быть прекращен по решению совета адвокатской палаты субъекта Российской Федерации при А) нарушении адвокатом норм кодекса профессиональной этики адвоката Б) нарушении адвокатом правил дорожного движения В) совершении адвокатом дисциплинарного	А	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		проступка Г) нарушении моральных норм		
12.		<p>Нотариусом в РФ может быть гражданин Российской Федерации:</p> <p>А) получивший высшее юридическое образование в имеющей государственную аккредитацию образовательной организации высшего образования</p> <p>Б) состоящий на учете в наркологическом или психоневрологическом диспансере</p> <p>В) имеющий стаж работы по юридической специальности не менее чем пять лет</p> <p>Г) получивший высшее образование</p>	А, В	3
1.	Задания открытого типа	Юриспруденция как система наук.	Юриспруденция - совокупность юридических наук для подготовки юристов. Она включает историко-теоретические, отраслевые, прикладные юридические науки.	5
2		Социальное назначение юриспруденции.	Социальное назначение юриспруденции определяет ее значимость, полезность для индивидов, общества, государства.	5
3		Профессиональная юридическая деятельность.	Профессиональная юридическая деятельность - действия юриста по решению юридических дел на основе законов, направленная на установление законности и укрепление правопорядка в государстве.	5
4		Классификации профессий и специализаций юриста.	Классификации профессий и специализаций юриста - это профессионально - квалификационное разделение труда юристов на следователей, адвокатов,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			судей и т.д.	
5		Справочные правовые системы: понятие и виды.	Справочные правовые системы – это электронные базы правовых данных. Они содержат законодательство. Самые известные – КонсультантПлюс, Гарант.	5
6		Раскройте содержание понятий государство, право.	Государство – организация политической власти. Право – система норм, установленных государством.	5
7		Отрасли российского права.	Российское право состоит из отраслей. Отраслями права являются конституционное, уголовное, гражданское, административное и др.	5
8		Юрисконсульт в организациях, учреждениях, предприятиях.	Юрисконсульт – это профессиональный юрист компании. Он отвечает за ведение юридической документации, участвует в подготовке и заключении сделок.	5
9		Профессиональные функции юрисконсульта.	В профессиональные функции юрисконсульта входят решение юридических вопросов компании, составление договоров, представление интересов компании в суде.	5
10		Частная детективная и охранная деятельность.	Частная детективная и охранная деятельность это оказание на договорной основе услуг лицами, имеющими специальное разрешение (лицензию) ОВД, в целях защиты законных прав и интересов своих клиентов.	5
11		Цели частной детективной и охранной деятельности.	Частная детективная и охранная деятельность осуществляется для сыска и охраны.	5
12		Реализация принципа разделения властей в РФ.	В РФ законодательную власть осуществляет Федеральное Собрание, исполнительную – Правительство РФ, судебную – суды. Принцип закреплен в Конституции РФ, что говорит о его значении.	5
13		Система органов государственной	Система органов государственной власти в РФ построена на принципе	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		власти в РФ.	разделения властей. Законодательная власть- парламент (Федеральное собрание), исполнительная власть – Правительство, судебная власть – суды. Президент -глава государства	
14		Сущность верховенства Конституции РФ.	Верховенство Конституции РФ означает наличие у неё высшей юридической силы по отношению к другим нормативным документам. Конституция РФ имеет верховенство на всей территории страны.	5
15		Федеральное законодательство и законодательство субъектов РФ.	Законодательство субъектов РФ должно соответствовать (не противоречить) федеральному законодательству. Федеральные законы обладают верховенством на всей территории государства.	5
16		Правоохранительные органы и их роль в государстве.	Правоохранительные органы играют важную роль в поддержании правопорядка и охраны прав граждан.	5
17		Обязанности адвоката при осуществлении профессиональной деятельности.	При осуществлении профессиональной деятельности адвокат обязан действовать честно, разумно, уважать права, честь и достоинство лиц, обратившихся к нему за оказанием юридической помощи.	5
18		Нотариат в РФ: правовое регулирование.	Нотариат в Российской Федерации призван обеспечивать защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц путем совершения нотариусами нотариальных действий от имени Российской Федерации.	5
ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности				
1	Задания открытого типа	Какими основными профессиональными навыками должен обладать юрист?	Юрист должен обладать профессиональными навыками: 1) уметь составлять юридические документы 2) консультировать по правовым вопросам	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2		Перечислите основные черты профессионального сознания юристов.	Основные черты профессионального сознания юристов: 1) уважительное отношение к праву (закону) 2) глубокие познания в сфере права 3) готовность поступать правомерно в профессиональной деятельности и жизни	5
3		Кодексы профессиональной этики юриста: понятие и виды.	Кодексы профессиональной этики юриста представляют собой систему моральных принципов, лежащих в основе их деятельности. В России действуют кодексы профессиональной этики адвокатов, нотариусов, судей.	5
4		Какие требования предъявляет Кодекс профессиональной этики к адвокатам и их деятельности?	Кодекс профессиональной этики адвоката устанавливает правила поведения при осуществлении адвокатской деятельности: 1) действовать в соответствии с законом 2) быть порядочным, честным 3) сохранять адвокатскую тайну	5
5		Перечислите основные направления нотариальной деятельности.	Направления нотариальной деятельности: 1) удостоверение доверенностей 2) оформление свидетельств о наследстве 3) подтверждение подлинности документов	5
6		Какими качествами должен обладать сотрудник органов внутренних дел?	1) быть нетерпимым к проявлениям коррупции 2) быть мужественным и решительным перед лицом опасности при пресечении правонарушений 3) организованность, ответственность, честность	5
7		В чем состоит ценность права для человека и общества?	Ценность права для человека и общества состоит в упорядочении общественных отношений и поведения людей, обеспечении стабильности общественных отношений.	5
8		Каковы нравственные основания профессии юриста?	Для юриста важны такие нравственные качества как справедливость, честность,	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			порядочность. Нравственные требования предъявляются к следователям, судьям, адвокатам, нотариусам.	
9		Раскройте цель антикоррупционного воспитания.	Целью антикоррупционного воспитания является формирование негативного отношения к коррупционным проявлениям.	5
10		Раскройте содержание принципа справедливости в судебной деятельности.	Справедливость означает истинность, правильность судебного решения. Судебное решение должно быть справедливым, а наказание соответствовать тяжести преступления.	5
11		Раскройте содержание принципа презумпции невиновности.	Этот принцип означает, что лицо считается невиновным, пока его вина в совершенном преступлении не будет доказана в порядке, предусмотренном законом.	5
12		В чем состоит ценность Конституции для общества и государства?	Конституция – основной закон государства. Ценность Конституции в том, что она является основой государственности, законности и правопорядка.	5
13		Каково отношение права и морали к правонарушениям?	Право предусматривает юридическую ответственность за совершение правонарушений, а мораль – осуждает их совершение. Они едины в негативной оценке правонарушений.	5
14		В чем состоит опасность правонарушений?	Опасность правонарушений состоит в том, что они наносят вред человеку, обществу и государству.	5
15		В чем состоит опасность коррупции для общества?	Коррупция - использование служебных полномочий для получения выгоды. Опасность коррупции в том, что она подрывает принцип верховенства закона, наносит вред обществу.	5
16		Раскройте сущность понятия преступления.	Преступление – общественно-опасное противоправное деяние. Оно представляет опасность для человека, общества и государства.	5
17		Какими личностными и нравственными качествами должен обладать юрист в органах	Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти должен обладать такими качествами как, организованность, ответственность, честность.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		законодательной, исполнительной и судебной власти.		
18		Перечислите причины выбора профессии «юрист».	Причины выбора профессии «юрист» разные: 1) мечта с детства 2) просмотренные фильмы и прочитанные книги 3) желание продолжить дело родителей, стать похожим на них 4) желание защищать права человека	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Примерная технологическая карта

Дисциплина – «Введение в профессию»

Курс – 2 семестр – 2

Кафедра – теории и истории государства и права

Ф.И.О. преподавателя – С.Р. Шафигулина, к.ю.н., доцент

Промежуточная аттестация – зачет

Таблица 10.

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/5	45	В соответствии с расписанием
2.	Выполнение практического задания	2/10	20	В соответствии с расписанием
3.	Сдача эссе	2/5	10	В соответствии

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
				в соответствии с расписанием
4.	Участие в деловой игре	1/15	15	В соответствии с расписанием
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	Посещение лекционных занятий	8/1	8	В соответствии с расписанием
6.	Участие в конференции, круглом столе в рамках изучаемой дисциплины	1/2	2	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Примерная технологическая карта

Дисциплина – «Введение в профессию»

Курс – 2 семестр – 3

Кафедра – теории и истории государства и права

Ф.И.О. преподавателя – С.Р.Шафигулина, к.ю.н., доцент

Промежуточная аттестация – экзамен

Таблица 10.

Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
7.	Ответ на занятии	18/1	18	В соответствии с расписанием
8.	Выполнение практического задания	4/3	12	В соответствии с расписанием
9.	Участие в деловой игре	1/5	5	В соответствии с расписанием

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
				вiii с расписанием
10.	Сдача эссе	1/5	5	
Всего			40	-
Блок бонусов				
11.	Посещение лекционных занятий	8/1	8	В соответствии с расписанием
12.	Участие в конференции, круглом столе в рамках изучаемой дисциплины	1/2	2	
Всего			10	-
Дополнительный блок				
13.	Экзамен (может проводиться в форме тестирования)	25 баллов за полный ответ одного вопроса в билете (25 тестовых вопроса - 2 балла за верный ответ в тесте)	50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11.
Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,5
Нарушение учебной дисциплины	-0,5
Неготовность к занятию	-0,5
Пропуск занятия без уважительной причины	-0,5

Таблица 12.
Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	зачтено
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Введение в профессию : учебное пособие для юристов / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-4497-0815-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101515.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Долгих, Ф. И. Введение в юридическую профессию : учебник / Долгих Ф. И. , Гутерман А. Е. , под ред. Ф. И. Долгих. - Москва : Университет "Синергия", 2019. - 404 с. - ISBN 978-5-4257-0346-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425703460.html> - Режим доступа : по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Осипов, М. Ю. Введение в профессию : курс лекций / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 197 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78621.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/78621>

2. Радько, Т. Н. Введение в юридическую профессию / Радько Т. Н. - Москва : Проспект, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-392-21839-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218394.html> - Режим доступа : по подписке.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2023-2024	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ им. В.Н. Татищева
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление

обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).