

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»
(Астраханский государственной университет)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет»
«26» октября 2020 года, протокол №3

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для поступающих по направлению подготовки магистров

44.04.01 Педагогическое образование
Программа «Начальное образование»

в 2021 году

АСТРАХАНЬ - 2020

1. Вступительные испытания в магистратуру имеют своей целью определение уровня общей культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре. В процессе экзамена проверяется общий уровень педагогической культуры соискателей.

2. Особенности проведения вступительного испытания

2.1 Форма проведения вступительного экзамена – собеседование.

Заведомо абитуриентов знакомят с:

- предъявляемыми требованиями;
- условиями проведения экзамена;
- критериями оценивания;
- временем консультации;
- списками групп и датами, временем сдачи экзамена.

В начале экзамена в индивидуальном порядке каждый абитуриент собственноручно, «вслепую» выбирает тот или иной билет, сообщая его номер секретарю экзаменационной комиссии.

При подготовке к устному ответу абитуриент получает экзаменационный лист, на котором он должен изложить ответы на вопросы экзаменационного билета, заверив его своей подписью. После ответа экзаменационный лист сдаётся секретарю экзаменационной комиссии.

После ответа абитуриента члены экзаменационной комиссии имеют право задать несколько вопросов для уточнения ответов и принятия окончательного решения об оценке.

2.2. Продолжительность вступительного испытания 40 минут, из которых 30 минут отводится на подготовку и 10 минут на ответ.

2.3. Ответ абитуриента оценивается по стобалльной системе (в соответствии с критериями оценивания).

2.4. Решение о выставленной оценке принимается голосованием сразу после ответа абитуриента.

3. Перечень вопросов к вступительному экзамену

1. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
2. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
3. Понятие педагогических технологий: общая характеристика педагогических технологий и современные педагогические технологии в начальной школе.
4. Школа как педагогическая система и объект управления. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
5. История воспитания и начального образования в России.
6. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
7. Теория обучения детей младшего школьного возраста: понятие; функции обучения; содержание начального образования; Федеральный государственный образовательный стандарт НОО.
8. Теория и методика воспитания младших школьников: понятие; содержание воспитания; методы и формы.

9. Предмет методики обучения русскому языку и литературе, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку.
10. Методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод.
11. Литературное образование и литературное развитие младших школьников.
12. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики.
13. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом уровне создания устного связного высказывания и письменного текста.
14. Принципы построения курса математики в начальной школе. Задачи и содержание начального курса математики. Методика изучения арифметических действий. Смысл действий сложения и вычитания.
15. Методика обучения решению задач.
16. Формирование представлений о площади и периметре. Решение задач на вычисление периметра и площади геометрических фигур.
17. Величины, изучаемые в курсе математики начальных классов: длина, площадь, объем, емкость, масса, цена, стоимость, время, скорость. Методика их изучения.
18. Сравнительная характеристика традиционных альтернативных и вариативных программ обучения младших школьников математике.
19. Урок как основная форма обучения. Основные типы уроков и их структура.
20. Первоначальное обучение письму. Ступени формирования навыка письма у младших школьников. Гигиенические требования и методы обучения письму.
21. Социализация личности ребенка в системе начального образования.
22. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала. Многомерные классификации методов.
23. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров, работа над научно-познавательным текстом.
24. Научные основы и методика формирования орфографического навыка.
25. Смысл действия умножения. Переместительное свойство умножения. Смысл действия деления. Распределительное свойство умножения.
26. Методика изучения нумерации чисел.
27. Общие вопросы методики изучения алгебраического материала: методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную; изучение числовых равенств и неравенств; методика обучения решению уравнений.
28. Организация внеклассной и внеурочной работы. Взаимосвязь работы школы и семьи.
29. Методика обучения учащихся начальных классов написанию сочинений. Изложения в начальной школе. Типы изложений и методика их проведения.

30. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

4. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию

Педагогика начального образования

1. Борытко Н. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 59 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 2.).
2. Борытко Н. М. Педагогика: учебное пособие : рекомендовано УМО в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. - Москва : Академия, 2007. - 489 с.
3. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах. Учебное пособие: рекомендовано УМО в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений/Волынкин В.И. – Ростов-н/Д: Феникс, 2009. – 282 с.
4. [Еремина Л. И.](#) Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе. – УлГПУ, 2013. - 152 с.
5. Коджаспирова Г. М. Педагогика: рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова. - Москва : КноРус, 2010. - 740 с.
6. Кукушин В.С. Педагогика начального образования : Учеб.пособ. для пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина ; Под ред. В.С. Кукушина. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2005. - 592 с.
7. [Лихачев Б. Т.](#) [Педагогика](#). М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с.
8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
9. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - ил. -
10. Сластенин В.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов вузов – М. – 2010.
11. [Юдина О. И.](#)[Методология педагогического исследования](#)[Электронный ресурс]. ОГУ, 2013. - 141 с. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru> .

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

1. Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: курс лекций / П.У. Байрамукова, А.У. Уртенкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 299 с.
2. Воюшина М.П. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студентов высших учебных заведений / [М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В.Лебедева, И.Р.Николаева]; под ред. М.П. Воюшиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 288с.
3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных

классах : Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб.пособ. Для педагогических учеб.заведений, по специальности «Педагогика и методика начального образования» / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. – 2-е изд. ; испр. – М. : Академия, 2004. – 464с.

4. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Т.Г. Рамзаева, М.П. Воюшина, Г.С. Щеголева и др. –М.: Высшая школа, 2003. – 168с.

5. . Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Под ред. Т.Г. Рамзаевой. М.: Высшая школа, 2003.

6. Сосновская О.В. Теория литературы и практика читательской деятельности : Рек. УМО по спец. Пед. образования в качестве учеб.для вузов по специальности «Педагогика и методика начального образования» / О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2008. – 112 с.

7. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : доп. УМО... в качестве учеб.пособия для студентов вузов, обуч. по направлению "Педагогика" / Н.В. Багичева [и др.]. - 3-е изд. ; стер. - М.: Флинта: Наука, 2014. - 272 с.

8. Русский язык. 1-4 кл. Активные формы и методы обучения. [Текст]: Сост. Т.В. Лисицына. - Волгоград: Учитель, 2009. - 145 с.

9. Русский язык 1-4 классы. Сочинения и изложения / авт.-сост. Н.Н. Бобкова. - Волгоград: Учитель, 2010. - 316 с.

5. Основные критерии оценивания ответа абитуриента

Ответ абитуриента на вступительном экзамене заслушивается предметной экзаменационной комиссией. Ответы классифицируются как высокого уровня (отлично), достаточного уровня (хорошо), удовлетворительного уровня (удовлетворительно) и неудовлетворительного уровня (неудовлетворительно). При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (теоретические знания);
- осознанность (умения применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы).

При оценке учитывается также число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, абитуриент не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, для установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.д.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта, дополнения при описании процесса, явления, закономерностей и т.д.); к ним могут быть отнесены оговорки, допущенные при невнимательности студента.

При высоком уровне абитуриент демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных направлений и перспектив развития образования и психолого-педагогических наук; устанавливает содержательные

межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении различных проблем науки, культуры и образования используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный (ставится отметка «отлично»).

При достаточном уровне абитуриент демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию экзаменатора (ставится отметка «хорошо»).

При удовлетворительном уровне абитуриент в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно (ставится Отметка «удовлетворительно»).

При неудовлетворительном ответе абитуриент демонстрирует непонимание основных направлений и перспектив развития образования и психолого-педагогических наук; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии (ставится отметка «неудовлетворительно»).

6. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровни его знаний

Оценка ответа будет зависеть от того, в какой мере вышеперечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы студентом в первую очередь при устном ответе и подкреплены письменным конспектом.

При этом ответ на экзаменационные вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Отметка/рейтинг (в баллах)</i>
Максимальный балл за один (полный, развёрнутый и обоснованный) ответ (устный или письменный)	70 «удовлетворительно»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Дан полный ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями	95-100 «отлично»

Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном ответе на поставленные дополнительные вопросы	90-95 «отлично»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при отсутствии полных целостных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии	87-90 «хорошо»
Более 50 % требований учтено, более 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии	85-87 «хорошо»
Более 50 % требований учтено, более 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном, неполном	80-85 «хорошо»
Менее 50 % требований учтено, менее 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии	80-85 «хорошо»
Менее 50 % требований учтено, менее 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном, неполном ответе на поставленные	75-79 «удовлетворительно»

Программа подготовлена доктором педагогических наук, профессором кафедры дошкольного и начального образования Волынским В.И..

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии АГУ от 03.09.2020 года протокол №1