МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»

(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

*[наименование дисциплины (модуля)]*

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель(и) | **Фамилия И. О., звание, степень, должность; Фамилия И. О., звание, степень, должность;** |
| Направление подготовки / специальность | **00.00.00 НАИМЕНОВАНИЕ**  **НАПРАВЛЕНИЯ / СПЕЦИАЛЬНОСТИ** *[указывается код и наименование*  *в соответствии с лицензией]* |
| Направленность (профиль) ОПОП | **НАИМЕНОВАНИЕ** *[указывается в соответствии*  *с утверждённой формулировкой]* |
| Квалификация (степень) | **бакалавр / специалист / магистр** |
| Форма обучения | **очная / заочная / очно-заочная** |
| Год приёма | **20\_\_\_** |
| Курс | **0** |
| Семестр(ы) | **0 / 0–0** |

Астрахань – 2022

**Фонд оценочных средств**

*[В таблице приводятся примеры оценочных средств, направленных на проверку сформированности всех компетенций, формируемых дисциплиной (модулем).*

*Оценочные средства по каждой проверяемой компетенции в дисциплине (модуле) должны быть представлены в количестве* ***50 заданий****, из которых:*

* ***25*** *заданий* ***закрытого*** *типа;*
* ***25*** *заданий* ***открытого*** *типа.*

*К заданиям* ***закрытого типа*** *относятся задания:*

* *с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных;*
* *на установление соответствия;*
* *на установление правильной последовательности.*

*Задания* ***открытого типа*** *предполагают написание ответа обучающимся: не менее двух-трёх предложений (до 10000 знаков).*

*Одно оценочное средство может быть представлено либо как задание закрытого типа, либо как задание открытого типа.*

*Каждое оценочное средство должно содержать формулировку задания, правильный ответ и указание на время выполнения задания (в минутах)]*

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный  ответ | Время выполнения  (в минутах) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Код и наименование проверяемой компетенции***  *…* | | | | |
|  | Задание закрытого типа |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Задание открытого типа |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ***Код и наименование проверяемой компетенции***  … | | | | |
|  | Задание закрытого типа |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Задание открытого типа |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Примеры типов заданий**

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный  ответ | Время выполнения  (в минутах) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование проверяемой компетенции**  **…** | | | | |
|  | Задание закрытого типа | Год крещения Руси  1) 882  2) 988  3) 888  4) 982 | 2 | 1 |
|  | Укажите соответствие направления общественно-политической мысли и политической партии начала XX в.:  1) революционно-демократическое  2) либерально-оппозиционное  3) консервативно-охранительное  а) «Союз русского народа»  б) РСДРП(б)  в) кадеты | 1 – б  2 – в  3 – а | 1 |
|  | Укажите правильную хронологию событий:  а) крещение Руси  б) разгром половцев в начале XII в.  в) поход Олега на Киев | в  а  б | 1 |
|  | Ситуационная задача:  Молодой психолог отказывается от супервизии. Его аргументы: я ещё не наработал опыт и мне нечего предъявить на супервизорской встрече. Планирует начать встречи с супервизором с момента повышения квалификации.  Супервизия какого уровня необходима молодому специалисту?  1) супервизия первого (базового) уровня  2) супервизия второго (сертификационного) уровня  3) супервизия временного уровня | 1 | 3–5 |
|  | Решите задачу:  В первой урне 3 чёрных и 7 белых шаров. Во второй урне 4 белых и 6 чёрных шаров. Из наудачу взятой урны вытаскивается один шар. Тогда вероятность того, что этот шар белый, равна  1) 0,55  2) 0,45  3) 0,65  4) 0,35 | 1 | 3 |
|  | Задание открытого типа | Ситуационная задача:  На современном этапе развития психологической теории и практики, увеличения количества практикующих психологов и супервизоров стали активно развиваться ассоциации и профессиональные объединения супервизоров. Некоторые психологи искренне не понимают необходимость их создания и считают, что сами супервизоры не всегда способны не допустить разночтений, споров и конфликтных ситуаций.  Как бы вы могли аргументированно возразить на это? | В уставах ассоциаций супервизоров предусмотрен вариант разрешения разногласий. В случаях, когда член Ассоциации оказывается участником спора, разногласий, конфликтов, он принимает на себя ответственность за то, чтобы предпринять действия, направленные на урегулирование ситуации путём достижения договорённости между собой и другой стороной (другими сторонами). | 5–8 |
|  | Ситуационная задача:  Молодой психолог отказывается от супервизии. Его аргументы: я ещё не наработал опыт и мне нечего предъявить на супервизорской встрече. Планирует начать встречи с супервизором с момента повышения квалификации.  Супервизия какого уровня необходима молодому специалисту? | Супервизия первого (базового) уровня: супервизия как личностно-профессиональная поддержка, как помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему психотерапевту с целью повышения его профессионализма и уверенности, развития необходимых личностно-профессиональных качеств, наставничество в выборе направления и стиля работы. Обычно это совместный поиск и позитивное подкрепление ресурсов молодого специалиста, способствующие развитию таких личностно-профессиональных качеств, как эмпатия, конгруэнтность, аутентичность, спонтанность, активность, способность к концептуализации и др. | 5–8 |
|  | Решите задачу:  В первой урне 3 чёрных и 7 белых шаров. Во второй урне 4 белых и 6 чёрных шаров. Из наудачу взятой урны вытаскивается один шар. Тогда вероятность того, что этот шар белый, равна | Для вычисления вероятности события A (вынутый наудачу шар – белый) применим формулу полной вероятности:  P(A) = P(B1) \* PB1(A) + P(B2) \* PB2(A)  Здесь P(B1) – вероятность того, что шар извлечён из первой урны;  P(B2) – вероятность того, что шар извлечён из второй урны;  PB1(A) – условная вероятность того, что вынутый шар белый, если он извлечён из первой урны;  PB2(A) – условная вероятность того, что вынутый шар белый, если он извлечён из второй урны.  Тогда  P(A) = 1/2 \* 7/10 + 1/2 \* 4/10 = 11/20 = 0,55 | 5 |