



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009, телефон: (495) 547-13-16,
e-mail: info@minobrnauki.gov.ru, <http://www.minobrnauki.gov.ru>

15.11.2023 № МН-5/203212

На № _____ от _____

О направлении информации

Руководителям образовательных
организаций высшего образования,
подведомственных
Минобрнауки России

Департамент государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России информирует, что Минпросвещения России в соответствии с пунктами 1 и 3 Плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022-2024 годы), утвержденного заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 28 декабря 2022 г. № 16029п-П8, подготовило обновленную редакцию методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») – методические рекомендации по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования») (далее – обновленная редакция методических рекомендаций), а также рекомендации по обновлению образовательных программ подготовки педагогических кадров высшего образования, включенные в обновленную редакцию методических рекомендаций (далее вместе – Методические рекомендации).



Прилагаемые Методические рекомендации одобрены на заседании Коллегии Минпросвещения России 29 сентября 2023 года.

Минобрнауки России направляет указанные Методические рекомендации для применения при разработке и реализации соответствующих образовательных программ высшего образования.

Приложение: на 42 л. в 1 экз.

Врио директора Департамента
государственной политики
в сфере высшего образования



А.Н. Левченко

Газизова Карина Юрьевна
(495) 547-13-66 (7317)



ОДОБРЕНО
Коллегией Министерства просвещения
Российской Федерации
29 сентября 2023 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по подготовке педагогических кадров

на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»)

1. Общие положения

Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») (далее – рекомендации, Ядро) определяют ключевые характеристики и параметры основных профессиональных образовательных программ педагогических направлений подготовки (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) (далее – образовательные программы) по профилям, соответствующим предметам (предметным областям) федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Рекомендации могут использоваться:

- при проектировании образовательных программ, реализуемых вузами, подведомственными Министерству просвещения Российской Федерации, другим федеральным органам исполнительной власти, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, Правительству Российской Федерации, частными вузами;

- при обновлении содержания основных профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования в области педагогического образования;

- при интеграции с основными профессиональными образовательными программами среднего профессионального образования.



Рекомендации разработаны на основе принципов и концептуальных положений, обуславливающих формирование единого образовательного и воспитательного пространства подготовки педагогов:

- компетентностный подход к разработке образовательных программ, гарантирующий достижение результатов подготовки педагога, планируемых в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования и профессиональных стандартах;

- преемственность содержания Ядра с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и рабочими программами общего образования по предметным областям;

- сочетание теории и практики, обеспечивающий фундаментальность подготовки педагога: сопряжение качественной предметной, психолого-педагогической и методической подготовки;

- формирование готовности педагога к решению многообразных задач обучения, воспитания и развития;

- анализ опыта подготовки педагога в Российской Федерации, дающий возможность сохранить традиции отечественного педагогического образования, развивать лучшие практики подготовки учителя, определять направления научного и практического поиска в этой сфере;

- ориентация на формирование проектного мышления и проектных компетенций будущего педагога, обуславливающая его готовность к выполнению профессиональных задач в меняющихся условиях, в ситуациях, требующих инновационных подходов, при работе с учащимися, имеющими разные образовательные потребности и т.д.

Ключевые положения Ядра:

1. Единая структура программ подготовки.

Каждая программа включает набор 7 модулей (4 модуля общепрофессиональной подготовки и 3 модуля профессиональной подготовки).

72% объема образовательной программы с учетом практической подготовки приходится на профессиональный блок, куда входят психолого-педагогический



модуль, модуль воспитательной деятельности и предметно-методические модули в соответствии с направленностью (профилем) программы (предметной областью общего образования).

Общепрофессиональный блок составляет 28% от общего объема содержательной части программы. В него входят социально-гуманитарный модуль, коммуникативно-цифровой модуль, здоровьесберегающий модуль, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для каждого модуля определен оптимальный объем и перечень дисциплины, практикумов и практик, которые необходимо реализовать при подготовке педагога.

2. Сохранение академических свобод образовательных организаций высшего образования.

Ядро составляет 76% объема образовательной программы.

Образовательными организациями самостоятельно разрабатывается 24% образовательной программы с учетом специфики регионального компонента и потребностей образовательной организации. Такое соотношение представляется оптимальным для реализации единого подхода и сохранения академических свобод вузов.

3. Единство содержания программ подготовки педагога, определение обязательного, базового содержания.

Ядро педагогического образования обеспечивает формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание предметно-методических модулей сопряжено с рабочими программами общего образования по предметным областям.

Рекомендации сформированы с учетом результатов экспертного обсуждения, организованного Ассоциацией развития педагогического образования, Академией Минпросвещения России, а также в рамках деятельности рабочих групп на базе Академии Минпросвещения России.



2. Структура образовательных программ подготовки педагога

В структуре образовательной программы подготовки педагога (далее – ОПОП) целесообразно предусмотреть модули (блоки) следующей содержательной направленности: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический, воспитательный, учебно-исследовательский, предметно-методический.

Объем обязательной части без учета практики и государственной итоговой аттестации составляет от 121 до 163 з.е.¹ На практику рекомендуется отводить в обязательной части от 51 з.е., в части, формируемой участниками образовательных отношений, – от 9 з.е.

Структура и объем ОПОП

Обязательная часть ОПОП (з.е.)	
Дисциплины (модули)	121
Практики	51
ГИА	9
Формируемая участниками образовательных отношений часть ОПОП (з.е.)	
Дисциплины (модули)	50
Практики	9
Общий объем ОПОП	240

При увеличении объема обязательной части ОПОП пропорционально уменьшается объем части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, проектируется образовательной организацией и может включать дисциплины и модули, отвечающие запросам профессиональной сферы труда с учетом региональной специфики задач развития образования, особенностей научно-методических школ и традиций вузов.

Особенности проектирования ОПОП с двумя профилями подготовки.

В учебных планах направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) трудоемкость предметно-

¹ Приведен расчет для 44.03.01 Педагогическое образование.



методических модулей обязательной части по каждому из профилей, как правило, равнозначна по объему (Русский язык и Литература, Математика и Информатика, Физика и Иностранный язык, Иностранный язык и Иностранный язык и др.).

В случае очевидной неравнозначности профилей, обусловленной местом предмета в школьном учебном плане (Иностранный язык и Экономика, Биология и Экология, Начальное образование и Дополнительное образование и др.), трудоемкость по предметно-методическим дисциплинам распределяется в пропорции 60/40.

Варианты² совмещения профилей по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): География и Иностранный язык, География и Экология, География и Биология, Биология и Химия, Биология и Экология, Биология и Иностранный язык, Химия и Экология, Начальное образование и Информатика, Начальное образование и Иностранный язык, Начальное образование и Социальная педагогика, Начальное образование и Дошкольное образование, Музыка и Дополнительное образование, Изобразительное искусство и Дополнительное образование, Изобразительное искусство и Иностранный язык, Обществознание и Право, Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики, Физика и Информатика, Технология и Физика, Технология и Информатика, Физическая культура и Дополнительное образование, Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык и Иностранный язык, Русский язык и Литература, Русский язык и Иностранный язык, Литература и Мировая художественная культура, Литература и История, Русский язык и Инклюзивное образование, История и Обществознание, История и Право, История и Иностранный язык, Математика и Информатика, Математика и Экономика, Математика и Физика, Русский язык и Родной язык и литература.

При разработке образовательной программы по двум профилям во избежание дублирования допускается объединение дисциплин предметно-методических модулей совмещаемых профилей, например, Психолого-педагогические основы

² Образовательные организации вправе дополнить варианты совмещения профилей



обучения математике и Психолого-педагогические основы обучения информатике допускается заменить одной дисциплиной Психолого-педагогические основы обучения математике и информатике, а также изменение объема дисциплин при дублировании части их содержания.

3. Структурно-содержательное наполнение модулей Ядра

Каждый модуль состоит из нескольких дисциплин, практик, включаемых как в обязательную часть ОПОП, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. По решению образовательной организации модуль может реализовываться в рамках только обязательной части.

Несколько модулей может осваиваться параллельно (см. Приложение 2) с учетом принципов преемственности и дополнения.

Объем и наполнение модулей образовательных программ рекомендуется разрабатывать в соответствии с Приложением 1 и Приложением 2.

При реализации дисциплин (модулей) следует предусмотреть практическую подготовку путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В качестве компонента модуля может входить учебная и производственная практики.

Наполнение модулей формируется следующим образом:

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Базовые дисциплины модуля: *История России, Основы российской государственности, Философия, Финансово-экономический практикум, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.*

Модуль обеспечивает знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, направлен на



формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей, принадлежности к российскому обществу, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Дисциплинами модуля формируются компетенции в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.

Модуль способствует подготовке педагога, обладающего высокой культурой, правосознанием, научным мировоззрением, умением работать в поликультурной среде, имеющего активную гражданскую позицию, понимающего закономерности развития общества и государства.

КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

Базовые дисциплины/практики модуля: *Иностранный язык, Речевые практики/ Русский язык и культура речи /Педагогическая риторика³, Технологии цифрового образования.*

Практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога.

Модуль направлен на формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

³Дисциплина определяется организацией



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Базовые дисциплины модуля: *Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту.*

Актуальность модуля связана с возрастающими новыми угрозами и чрезвычайными ситуациями.

Модуль направлен на формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), формирование готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите Родины, а также формирование физической культуры личности (умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Базовые дисциплины модуля/практики: *Психология, Педагогика⁴, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.*

Педагогическая практика, включая классное руководство.

Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, в том числе целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности;

⁴Дисциплины Педагогика и Психология могут разбиваться на несколько дисциплин по решению образовательной организации



современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, изучение способов психолого-педагогической диагностики выявления девиантного поведения, владения технологиями психолого-педагогической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения личности, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовые дисциплины модуля/практики: *Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений*⁵, *Психология воспитательных практик*, *Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)*, *Основы вожатской деятельности*.

Педагогическая практика, включая классное руководство, вожатскую практику.

Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения.

Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовые дисциплины модуля/практики: *Методы исследовательской /проектной деятельности*, *Методы количественного и качественного анализа данных*.

⁵Дисциплина может быть включена в образовательную программу по решению образовательной организации



Учебная и производственная практика – научно-исследовательская работа (проектная работа).

Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации проектно-исследовательской деятельности.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета.

Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

4. Рекомендации по включению практик

Одной из форм практической подготовки является практика, которая включается в модуль в соответствии с его содержанием, задачами и результатами освоения формируемых модулем компетенций.

Целенаправленность, непрерывность, преемственность, систематичность практической подготовки студентов обуславливают комплексный характер практики как единства блоков ее содержания (интеграция психологических, общепедагогических, теоретических, методических, специальных, предметных знаний) и основных видов педагогической деятельности.

В соответствии с ФГОС выделяются учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:	Типы производственной практики:
ознакомительная	педагогическая практика
технологическая (проектно-технологическая)	технологическая (проектно-технологическая) практика
научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	научно-исследовательская работа



По решению организации перечень типов практик может быть дополнен.

Рекомендуемые типы производственной практики: педагогическая вожатская практика, психолого-педагогическая практика, тьюторская, практика по классному руководству, педагогическая по организации деятельности и взаимодействия обучающихся, воспитательная работа в образовательных организациях и дошкольных организациях, организационно-методическая, культурно-просветительская, научно-исследовательская работа по психологической диагностике развития школьника, комплексная педагогическая.

При проектировании содержания учебных и производственных практик предусматриваются следующие виды учебно-профессиональной деятельности: решение профессиональных кейсов, разборы ситуационных задач, участие в разработке и реализации проектов общероссийского, регионального, университетского уровней. В рамках участия в проектной деятельности обучающимся предоставляется возможность познакомиться с новыми практиками (цифровыми ресурсами, образовательными платформами и пр.), особенностями педагогической профессии.

По решению образовательной организации практика может проводиться непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП, и (или) дискретно:

- по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

При реализации ОПОП с двумя профилями подготовки предусматривается практика по обоим профилям.



Педагогическая практика строится на принципах поэтапности, системности в организации со второго по выпускной курс и обеспечивается за счет метамодульного подхода, направленного на всестороннее и последовательное овладение основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков профессиональной деятельности.

Педагогическая практика включает в себя несколько этапов, направленных на постепенное усложнение содержания практической подготовки с целью обеспечения овладения обучающимися трудовыми функциями педагога.

Педагогическую вожатскую практику и практику по организации классного руководства целесообразно планировать по итогам завершения модуля воспитательной деятельности. В рамках вожатской практики обучающиеся могут работать вожатыми в детских оздоровительных и городских лагерях, организовывать работу кружков и секций в подростковых клубах и школах, участвовать в организации и проведении мероприятий детских общественных объединений, принимать участие в организации и проведении городских фестивалей и других событий, адресованных детям и молодежи.

Минимальный объем практик по модулям:

Наименование модуля	Минимальная трудоемкость, з.е.
Социально-гуманитарный модуль	0
Коммуникативно-цифровой модуль	6
Здоровьесберегающий модуль	0
Психолого-педагогический модуль	12
Модуль воспитательной деятельности	9
Учебно-исследовательский	9
Предметно-методический модуль	15
ИТОГО:	51 ⁶

Образовательная организация вправе самостоятельно распределить объем зачетных единиц, отводимых на практику по психолого-педагогическому и

⁶ Остальные зачетные единицы, предусмотренные на практику ФГОС ВО, распределяются образовательной организацией между модулями самостоятельно.



предметно-методическому модулям, а также предусмотреть волонтерскую, комплексную педагогическую практику.

Образовательная организация самостоятельно включает в модули образовательной программы дисциплины/разделы/практики (Без срока давности, История религии России, Основы военной подготовки и пр.), рекомендованные федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5. Компетентностная модель образовательных программ подготовки педагога

Компетентностная модель образовательных программ включает в себя блоки универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС, а также профессиональные компетенции, установленные образовательной организацией.

При проектировании содержания и результатов освоения образовательных программ рекомендуется применять следующие индикаторы универсальных компетенций:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.



Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.



Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на



Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	деятельности	функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному



Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	поведению в профессиональной деятельности.
		УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

При проектировании содержания и результатов освоения образовательных программ рекомендуются следующие индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах



Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов



Категория обще- профессиональ- ных компетенций	Код и наименование обще- профессиональ- ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще- профессиональной компетенции
		самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого- педагогические технологии в профессиональ- ной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.



Категория общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование общепрофессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессио- нальной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно - коммуникацион- ные технологии для профессиональ- ной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

При проектировании содержания и результатов освоения образовательных программ в зависимости от выбора задач профессиональной деятельности рекомендуется применять следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения. Данные профессиональные компетенции в рамках



подготовки педагога являются сквозными вне зависимости от направленности (профиля) образовательной программы.

Профессиональные компетенции сформулированы на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС 01.001).

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический ⁷			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,

⁷Рекомендуемые профессиональные компетенции для следующих типов задач профессиональной деятельности: культурно-просветительского, сопровождения, методического, организационно-управленческого – представлены в приложении 3.



ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
образования			<p>трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/03.6</p> <p>Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>



Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ПС 01.001 ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы



образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		возможностями здоровья	оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-



дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.
---	--	--	---

Проверка результатов освоения образовательной программы осуществляется в период промежуточной и государственной итоговой аттестации. Наряду с традиционными формами контроля образовательным организациям предоставляется возможность проведения аттестации по дисциплинам (модулям), практике и (или) государственной итоговой аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.



Рекомендуемый минимальный объем и наполнение обязательной части модулей

Наименование модуля	Объем в з.е., не менее	В том числе практика в з.е., не менее	Компетенции, на формирование которых направлен модуль
Социально-гуманитарный модуль	13	–	УК-1, УК-2, УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-1
Коммуникативно-цифровой модуль	15	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
Здоровьесберегающий модуль	8	–	УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-3, ПК-7 ⁸
Психолого-педагогический модуль	28	12	УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-6 ⁹
Модуль воспитательной деятельности	18	9	УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2
Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	15	9	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5 ¹⁰
Предметно-методический модуль	75 ¹¹	15	

Социально-гуманитарный модуль (от 13з.е.)

Наименование дисциплины	минимальное кол-во з.е.	Формируемые компетенции
История России	4	УК-5
Основы российской государственности	2	УК-5
Философия	3	УК-1, УК-5
Финансово-экономический практикум	2	УК-9
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2	УК-2, УК-10, ОПК-1

Коммуникативно-цифровой модуль (от 9з.е.+ 6 з.е. практика)

Наименование дисциплины	минимальное кол-во з.е.	Формируемые компетенции
Иностранный язык	3	УК-4
Речевые практики/Русский язык и культура	3	УК-3, УК-4

⁸При выборе сопровождения в качестве типа задач профессиональной деятельности

⁹При выборе сопровождения в качестве типа задач профессиональной деятельности

¹⁰При выборе проектного типа задач профессиональной деятельности

¹¹При сочетании профилей объем модуля может быть уменьшен



речи/Педагогическая риторика		
Технологии цифрового образования	3	УК-1, ОПК-2, ОПК-9
Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)	6	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9

Здоровьесберегающий модуль (от 8 з.е.)

Наименование дисциплины	минимальное кол-во з.е.	Формируемые компетенции
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	2	УК-7, ПК-7 ¹²
Основы медицинских знаний	2	УК-8, ОПК-3, ПК-7
Безопасность жизнедеятельности	2	УК-8, УК-10, ПК-7
Физическая культура и спорт	2	УК-7
Элективные курсы по физической культуре и спорту	-	УК-7

Психолого-педагогический модуль (от 16 з.е.+12 з.е. практика¹³)

Наименование дисциплины	минимальное кол-во з.е.	Формируемые компетенции
Психология	7	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Педагогика	7	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6 ¹⁴
Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»	3	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»	3	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»	3	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6
Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»	3	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3

¹² При выборе сопровождения в качестве типа задач профессиональной деятельности

¹³ Образовательная организация вправе самостоятельно распределить объем зачетных единиц, отводимых на практику по психолого-педагогическому и предметно-методическому модулям, изменить количество типов практик, объединив их, при условии сохранения их содержания.

¹⁴ При выборе сопровождения в качестве типа задач профессиональной деятельности



Модуль воспитательной деятельности (от 9 з.е.+9 з.е. практика)

Наименование дисциплины	минимальное кол-во з.е.	Формируемые компетенции
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	2	УК-5, ОПК-4
Психология воспитательных практик	2	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-4 ¹⁵
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
Основы вожатской деятельности	2	УК-3, ОПК-4, ПК-2
Производственная (педагогическая) практика (Вожатская)	6	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-4 ¹⁶
Производственная (педагогическая) практика (Классное руководство)	3	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9

Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

(от 6 з.е.+9 з.е. практика)

Наименование дисциплины	минимальное кол-во з.е.	Формируемые компетенции
Методы исследовательской/проектной деятельности	3	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5 ¹⁷
Методы количественного и качественного анализа данных	3	УК-1, ОПК-9
Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)	3	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8, ОПК-9
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1

Предметно-методический модуль (от 60 з.е.¹⁸+ 15 з.е. практика)

Формируется в соответствии с направленностями (профилями) подготовки.

¹⁵При выборе просветительского типа задач профессиональной деятельности

¹⁶При выборе просветительского типа задач профессиональной деятельности

¹⁷При выборе проектного типа задач профессиональной деятельности

¹⁸При сочетании профилей объем модуля может быть уменьшен



Примерный учебный план образовательных программ подготовки педагога

Индекс	Наименование	Форма контроля с номером семестра			Зачетные единицы	Номера ¹⁹ семестров	Курс
		Экза мен	Зачет	Зачет с оценкой	Минимальное		
Блок 1. Дисциплины (модули)							
Обязательная часть (О)							
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль				13		
Б1.О.01.01	История России	2	1		4	1,2	1
Б1.О.01.02	Основы российской государственности		1		2	1	1
Б1.О.01.03	Философия	4			3	4	2
Б1.О.01.04	Финансово-экономический практикум		5		2	5	3
Б1.О.01.05	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		3		2	3	2
Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль				12		
Б1.О.02.01	Иностранный язык	1			3	1	1
Б1.О.02.02	Речевые практики/Русский язык и культура речи/Педагогическая риторика	2			3	2	1
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования		2		3	2	1
Б1.О.03	Здоровьесберегающий модуль				8		
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		1		2	1	1
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний		2		3	2	1
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности		3		2	3	2
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт		1		2	1	1
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту		2,4,6			2,4,6	1,2,3
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	4,5	2,3,3,4,6		16		
Б1.О.04.01	Психология	4	2,3		7	2,3,4	1,2
Б1.О.04.02	Педагогика	5	3,4		7	3,4,5	2,3
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		6		2	6	3
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности				9		
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений ²⁰		5		2	5	3
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик		4,6		2	4,6	2,3*
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		5		3	5	3
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности		4,6		2	4,6*	2,3*
Б1.О.06	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности				6		
Б1.О.06.01	Методы исследовательской/проектной деятельности			4/5 ²¹	3	4/5	2/3

¹⁹ Выбор семестра может быть изменен по усмотрению образовательной организации

²⁰ Дисциплина включается по решению образовательной организации

²¹ Выбор семестра на усмотрение разработчиков и с учетом выполнения курсовых работ



Б1.О.06.02	Методы количественного и качественного анализа данных			6	3	6	3
Б1.О.07	Предметно- методический модуль				60		
Б1.О.08	Предметно- методический модуль по профилю 2*				60/40		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (В)							
Блок 2.Практика ²²							
Б2.О.01	Учебная практика				9		
Б2.О.01.01 (У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)			2	6	2	1
Б2.О/В.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			4/6 ²³	3	4/6	2/3
Б2.О.02	Производственная практика, педагогическая				36		
Б2.О.02.01 (П)	Педагогическая практика		4,5,6	7,8*,9*	27	4,5,6	2,3
Б2.О.02.02 (П)	Педагогическая практика (классное руководство)			5	3	5	3
Б2.О/В.02.03(П)	Педагогическая вожатская практика			4,6	6	4,6*	2,3*
Б2.О/В.03.01(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа			8, 10*	6	8,10	4,5
Другие типы практик (волонтерская, комплексная педагогическая и др.)					9		
Блок 3. ГИА					9		
Б3. О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена / профессионального (демонстрационного) экзамена				3		4,5
Б3.О.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				6		4,5

*по усмотрению образовательной организации, в том числе при проектировании образовательных программ с двумя профилями подготовки.

²² Практика может включаться в обязательную часть и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Типы и виды практик, семестры реализации определяются образовательной организацией

²³ В зависимости от начала реализации «Методы исследовательской/проектной деятельности»



Варианты сочетания предметно-методических модулей при реализации программ с двумя профилями подготовки

Русский язык и Литература

Индекс	Наименование	Экзаме н	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.
Семестр формы контроля						
Блок 1. Дисциплины (модули)						231
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю "Русский язык"					61
Б1.О.07.01	Современный русский язык	23568 10	479		6	22
Б1.О.07.02	Теория языка	19				6
Б1.О.07.03	История языка	7	56			8
Б1.О.07.04	Русская диалектология		2			2
Б1.О.07.05	Старославянский язык	4	3			6
Б1.О.07.06	Стилистика		8			3
Б1.О.07.07	Методика обучения русскому языку	67	35	4		14
Б1.О.08	Предметно-методический модуль по профилю "Литература"					70
Б1.О.08.01	Фольклор	1				3
Б1.О.08.02	История русской литературы (XI-XIX веков)	23456				11
Б1.О.08.03	История русской литературы (XX-XXI веков)	7 10	9	8		11
Б1.О.08.04	История зарубежной литературы	134568	27			19
Б1.О.08.05	Теория литературы	19				6
Б1.О.08.06	Практикум по анализу художественного текста			3		3
Б1.О.08.07	Детская литература	7				3
Б1.О.08.08	Методика обучения литературе	67	35	4		14
Блок 2. Практика						60
Обязательная часть						54
Б2.О.01(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)			2		6
Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))			4		3
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая, психологические основы профессиональной деятельности)			4		3
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов)			5		3
Б2.О.05(У)	Учебная практика (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ)			6		3
Б2.О.06(У)	Учебная практика (педагогическая практика)			7		3



Б2.О.07(П)	Производственная практика (педагогическая практика)		8	9		15
Б2.О.08(П)	Производственная практика (педагогическая практика, классное руководство)		5	6		3
Б2.О.09(П)	Производственная практика (педагогическая вожатская практика)			6		6
Б2.О.10(П)	Производственная практика (педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)			6		3
Б2.О.11(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			10		6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						6
Б2.В.ДВ.01	Элективные практики 1			2		3
Б2.В.ДВ.01.01(У)	Учебная практика (фольклорная практика)			2		3
Б2.В.ДВ.01.02(У)	Учебная практика (диалектологическая практика)			2		3
Б2.В.ДВ.02	Элективные практики 2			8		3
Б2.В.ДВ.02.01(П)	Производственная практика (текстологическая практика)			8		3
Б2.В.ДВ.02.02(П)	Производственная практика (детское книговедение)			8		3
Б2.В.ДВ.02.03(П)	Производственная практика (музейная практика)			8		3

История и Обществознание

Индекс	Наименование	Форма контроля				з.е.
		Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	
Блок 1. Дисциплины (модули)						231
Б1.О.07	Предметно-методический модуль (по профилю "История")					77
Б1.О.07.01	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	12			2	10
Б1.О.07.02	История России (XVIII - начало XX вв.)	34			4	12
Б1.О.07.03	Новейшая отечественная история	6		5	6	10
Б1.О.07.04	История Древнего мира	12			2	8
Б1.О.07.05	История Средних веков	3			4	6
Б1.О.07.06	История Нового времени					8
Б1.О.07.06.01	Новая история стран Европы и Америки	4			4	5
Б1.О.07.06.02	Новая история стран Азии и Африки	4			4	3
Б1.О.07.07	История Новейшего времени					9
Б1.О.07.07.01	Новейшая история стран Европы и Америки	5			6	5
Б1.О.07.07.02	Новейшая история стран Азии и Африки	5			6	4
Б1.О.07.08	Методический модуль					14
Б1.О.07.08.01	Методика обучения истории	7			8	6
Б1.О.07.08.02	Гражданско-патриотическое воспитание при изучении истории в школе		8			2
Б1.О.07.08.0	Средства оценивания результатов обучения		8			3



3						
Б1.О.07.08.04	Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам		9			3
Б1.О.08	Предметно-методический модуль (по профилю "Обществознание")					47
Б1.О.08.01	История философии	3	12			8
Б1.О.08.02	Логика			8		3
Б1.О.08.03	Политология	8				5
Б1.О.08.04	Экономика	8				5
Б1.О.08.05	Правоведение	8				4
Б1.О.08.06	Культурология			9		3
Б1.О.08.07	Религиоведение		9			3
Б1.О.08.08	Социология	9				5
Б1.О.08.09	Этика		9			2
Б1.О.08.10	Методика обучения обществознанию	9				5
Б1.О.08.11	Этнология и социальная антропология			10		4
Блок 2.Практика						60
Обязательная часть						51
Б2.О.01(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)			3		6
Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))			4		3
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая, психологические основы профессиональной деятельности)			4		3
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов)			5		3
Б2.О.05(У)	Учебная практика (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ)			6		3
Б2.О.06(П)	Производственная практика (педагогическая практика)			7		3
Б2.О.07(П)	Производственная практика (комплексная педагогическая практика)			89		12
Б2.О.08(П)	Производственная практика (педагогическая практика, классное руководство)		5	6		3
Б2.О.09(П)	Производственная практика (педагогическая вожатская практика)			6		6
Б2.О.10(П)	Производственная практика (педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)			6		3
Б2.О.11(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			10		6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						9
Б2.В.01(Пд)	Производственная практика (преддипломная практика)			10		3
Б2.В.ДВ.01	Элективная практика			2		6
Б2.В.ДВ.01.01(У)	Учебная практика (археологическая практика)			2		6
Б2.В.ДВ.01.	Учебная практика (архивная практика)			2		6



02(У)						
Б2.В.ДВ.01.03(У)	Учебная практика (музейная практика)			2		6

Математика и Информатика

Индекс	Наименование	Форма контроля				з.е.
		Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	
Блок 1. Дисциплины (модули)						231
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю Информатика					69
Б1.О.07.01	Математическая логика и теория алгоритмов			56		4
Б1.О.07.02	Численные методы	8			8	3
Б1.О.07.03	Программное обеспечение систем и сетей	1				3
Б1.О.07.04	Информационные системы	3			3	4
Б1.О.07.05	Программирование	3		24	4	10
Б1.О.07.06	Архитектура компьютера	5				3
Б1.О.07.07	Теоретические основы информатики	78				6
Б1.О.07.08	Веб-технологии			8		3
Б1.О.07.09	Компьютерное моделирование			8		3
Б1.О.07.10	Теория игр и исследование операций	7				3
Б1.О.07.11	Технологии искусственного интеллекта	9			9	3
Б1.О.07.12	Практикум по решению предметных задач	6				2
Б1.О.07.13	Теория вероятностей и математическая статистика	5				3
Б1.О.07.14	Дискретная математика			2	2	3
Б1.О.07.15	Психолого-педагогические основы обучения математике и информатике			5		2
Б1.О.07.16	Методика обучения информатике	89		67	8	12
Б1.О.07.17	Информационная безопасность и защита информации			10		2
Б1.О.08	Предметно-методический модуль по профилю Математика					69
Б1.О.08.01	Математический анализ	124		3		11
Б1.О.08.02	Геометрия	124		3	4	11
Б1.О.08.03	Алгебра	1234			4	11
Б1.О.08.04	Дифференциальные уравнения		8			2
Б1.О.08.05	Теория функций действительного переменного	7			7	2
Б1.О.08.06	Теория функций комплексного переменного			8		3
Б1.О.08.07	Теория чисел	5				3
Б1.О.08.08	Числовые системы			6	6	2
Б1.О.08.09	Методика обучения математике	789			8	10
Б1.О.08.10	Образовательные технологии в обучении математике			9		3
Б1.О.08.11	Элементарная математика	5689	7		8	11
Блок 2. Практика						60
Обязательная часть						51
Б2.О.01(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)			12		6



Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))			4		3
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая, психологические основы профессиональной деятельности)			4		3
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов)			5		3
Б2.О.05(У)	Учебная практика (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ)			6		3
Б2.О.06(П)	Производственная практика (педагогическая практика)			7 10		15
Б2.О.07(П)	Производственная практика (педагогическая практика, классное руководство)	5		6		3
Б2.О.08(П)	Производственная практика (педагогическая вожатская практика)			6		6
Б2.О.09(П)	Производственная практика (педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)			6		3
Б2.О.10(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			10		6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						9
Б2.В.01(У)	Учебная практика (ознакомительная практика по профилю Информатика)			34		5
Б2.В.02(У)	Учебная практика (практика по математике)			17		4

Физика и Информатика

Индекс	Наименование	Форма контроля			
		Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	з.е.
Блок 1. Дисциплины (модули)					231
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю Физика				83
Б1.О.07.01	Высшая математика	123			9
Б1.О.07.02	Общая и экспериментальная физика	2356		4	22
Б1.О.07.03	Теоретическая физика	5679 10		89	20
Б1.О.07.04	Методика обучения физике	68 10	59	7	19
Б1.О.07.05	Практикум по школьному физическому эксперименту		678		3
Б1.О.07.06	Физический практикум		23456		10
Б1.О.08	Предметно-методический модуль по профилю Информатика				62
Б1.О.08.01	Психолого-педагогические основы обучения информатике и физике		4		2
Б1.О.08.02	Методика обучения информатике	89		7	12
Б1.О.08.03	Математические основы информатики	1			5
Б1.О.08.04	Теория алгоритмов	4			3
Б1.О.08.05	Программное обеспечение систем и сетей		1		3
Б1.О.08.06	Информационные системы	5			4



Б1.О.08.07	Программирование	4	2	3	7
Б1.О.08.08	Архитектура компьютера		3		3
Б1.О.08.09	Теоретические основы информатики	7			4
Б1.О.08.10	Веб-технологии		7		3
Б1.О.08.11	Компьютерное моделирование		8		3
Б1.О.08.12	Технологии искусственного интеллекта		9		3
Б1.О.08.13	Практикум по решению предметных задач		8		2
Б1.О.08.14	Информационная безопасность и защита информации		9		3
Б1.О.08.15	Численные методы		9		2
Б1.О.08.16	Дискретные модели в информатике	1			3
Блок 2.Практика					60
Обязательная часть					51
Б2.О.01(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)			2	6
Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))			4	3
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая, психологические основы профессиональной деятельности)			4	3
Б2.О.04(У)	Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов)			5	3
Б2.О.05(У)	Учебная практика (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ)			6	3
Б2.О.06(П)	Производственная практика (педагогическая практика)			789	15
Б2.О.07(П)	Производственная практика (педагогическая практика, классное руководство)		5	6	3
Б2.О.08(П)	Производственная практика (педагогическая вожатская практика)			6	6
Б2.О.09(П)	Производственная практика (педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)			6	3
Б2.О.10(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			10	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					9
Б2.В.01(У)	Учебная практика (ознакомительная практика)		3	4	6
Б2.В.02(Пд)	Производственная практика (преддипломная практика)			10	3



Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (итальянский)

Индекс	Наименование	Форма контроля				з.е.
		Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	
Блок 1.Дисциплины (модули)						230
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по профилю Иностранный язык (английский)					75
Б1.О.07.01	Методика обучения и воспитания (иностранный язык)	58	37	46	5	14
Б1.О.07.02	Практическая фонетика английского языка		1	2		6
Б1.О.07.03	Практическая грамматика английского языка		1	2		6
Б1.О.07.04	Практика устной и письменной английской речи	124		3		18
Б1.О.07.05	Страноведение Великобритании и США			3		2
Б1.О.07.06	Теоретическая фонетика английского языка			4		2
Б1.О.07.07	Коммуникативный практикум английского языка	5678 10	9			18
Б1.О.07.08	Лексикология английского языка			6		2
Б1.О.07.09	Стилистика английского языка			7		2
Б1.О.07.10	Теоретическая грамматика английского языка			7		2
Б1.О.07.11	Литература стран изучаемого языка	9				3
Б1.О.08	Предметно-методический модуль по профилю Иностранный язык (итальянский)					55
Б1.О.08.01	Практическая фонетика итальянского языка		1	2		6
Б1.О.08.02	Практическая грамматика итальянского языка		1	2		6
Б1.О.08.03	Практика устной и письменной итальянской речи	24	1	3		12
Б1.О.08.04	Страноведение Италии			3		2
Б1.О.08.05	Теоретическая фонетика итальянского языка			4		2
Б1.О.08.06	Коммуникативный практикум итальянского языка	5678 10	9			18
Б1.О.08.07	Лексикология итальянского языка			6		2
Б1.О.08.08	Стилистика итальянского языка			7		2
Б1.О.08.09	Теоретическая грамматика итальянского языка			7		2
Б1.О.08.10	Литература стран изучаемого языка			8		3
Блок 2.Практика						61
Обязательная часть						53
Б2.О.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика			5		6
Б2.О.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			9		3
Б2.О.03(У)	Учебная практика, технологическая, психологические основы профессиональной деятельности			4		3
Б2.О.04(У)	Учебная практика, технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов			5		3



Б2.О.05(У)	Учебная практика, технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ			7		4
Б2.О.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика		56	789		15
Б2.О.07(П)	Производственная практика, педагогическая практика, классное руководство			6		3
Б2.О.08(П)	Производственная практика, педагогическая вожатская практика			6		6
Б2.О.09(П)	Производственная практика, педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности			3		4
Б2.О.10(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа			10		6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						8
Б2.В.01(У)	Учебная практика, практика по работе с российскими и международными документами в области образования			8		4
Б2.В.02(П)	Производственная практика, переводческая практики			9		4



Используемые термины и сокращения

1. В Рекомендациях использованы следующие термины.

Зачетная единица – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

В настоящих требованиях зачетная единица составляет 27 астрономических часов или 36 академических часов (при продолжительности академического часа 45 минут). Установленная величина зачетной единицы является единой в рамках учебного плана. Объем части образовательной программы должен составлять целое число зачетных единиц.

Компетенция – динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной, социальной деятельности и личностного развития выпускников, которую они обязаны освоить и продемонстрировать после освоения части или всей образовательной программы.

Модуль – последовательность учебных мероприятий (дисциплин, практик), объединенных в тематические целостные разделы и блоки, которые имеют логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания, то есть отвечают за выработку той или иной компетенции или группы компетенций.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в случаях, предусмотренных Федеральным законом, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.



Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательности и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. Сокращения.

ГИА – государственная итоговая аттестация

з.е. – зачетная единица

ОПОП, образовательная программа, программа – основная профессиональная образовательная программа

ОТФ – обобщенная трудовая функция



ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

ТФ – трудовая функция

УК – универсальные компетенции

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт



Рекомендации по обновлению ОПОП

Образовательная организация осуществляет регулярное обновление (актуализацию) образовательных программ с учетом развития образования, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Обновление (актуализация) может осуществляться в следующих случаях:

- при изменении и актуализации требований ФГОС ВО и других нормативных документов;
- по рекомендации представителей работодателей, внешних экспертов;
- по результатам участия в мероприятиях по независимой внутренней и внешней оценке качества образования;
- по результатам аккредитационного мониторинга, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования;
- при необходимости актуализации содержания компонентов образовательной программы, в том числе обновления оценочных материалов и библиотечного фонда.

Внесение изменений в образовательные программы осуществляется в соответствии с требованиями локальных нормативных актов образовательной организации.

Обновленная образовательная программа или ее компоненты размещаются на официальном сайте образовательной организации не позднее 10 рабочих дней после утверждения/переутверждения.

