

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»
(Астраханский государственный университет)

ПРИКАЗ

12.04.2021

№ 080101/476

Об утверждении дополнительной
общеразвивающей программы
«Летняя образовательная площадка «Я в мире психологии»»

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 75, 101), приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» **приказываю:**

1. Утвердить дополнительную общеразвивающую программу «Летняя образовательная площадка «Я в мире психологии»» общей трудоемкостью 72 часа (36 аудиторных часов).

2. Дополнительную образовательную услугу на договорной основе по программе «Летняя образовательная площадка «Я в мире психологии»» оказывать на базе факультета психологии.

3. Руководителем программы назначить С.В. Агафонову, доцента кафедры общей и когнитивной психологии, кандидата психологических наук, доцента.

4. Возложить ответственность за соответствие содержания и количества часов программы на руководителя программы.

Основание: служебная записка об утверждении дополнительной общеразвивающей программы декана факультета психологии Б.В. Кайгородова.

/ Ректор



К.А. Маркелов

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

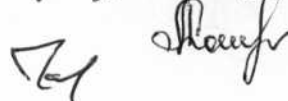
Директор ДепНО

Начальник отдела ИОМО

Декан/руководитель



А.М. Трещев

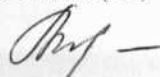


Ф.В. Файзиева

А.В. Калашникова

Б.В. Кайгородов

Исполнитель:
Агафонова С.В. 24-64-89 (216)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принята на заседании Ученого
Совета факультета психологии
Протокол № 6
от «8» апреля 2021 года

Утверждена приказом № 08-01-01/446
от «12» 04 2021 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Летняя образовательная площадка «Я в мире психологии»»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 13-16 лет

Срок реализации: 2 недели (72 часа)

Авторы-составители:

Агафонова Светлана Валентиновна,
доцент кафедры общей и когнитивной психологии

Халифаева Ольга Алексеевна,
заведующая кафедрой общей и когнитивной психологии

Астрахань 2021

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Летняя образовательная площадка «Я в мире психологии»» - социально-педагогическая. Программа предназначена для учащихся средних общеобразовательных школ – подростков.

Подростковый возраст характеризуется вниманием детей к своему внутреннему миру, повышением интереса к миру человеческих взаимоотношений, к социальным взаимодействиям, особенно к общению со сверстниками. При этом зачастую подростки испытывают сложности в общении, во взаимодействии с другими людьми. Для подросткового возраста характерна также эмоциональная нестабильность, в силу чего возникают трудности с саморегуляцией и самоконтролем. В этом возрасте происходит интенсивное когнитивное развитие. В силу этого подростки начинают переосмысливать свое представление о мире и о людях, происходит перестройка в их мировоззрении.

Данная общеразвивающая программа направлена на преодоление трудностей подросткового возраста, возникающих в процессе социальной коммуникации, межличностного взаимодействия, организации собственной деятельности, саморегуляции, а также на дальнейшее профессиональное самоопределение.

Объем программы – 40 часов.

Форма обучения – очная.

Виды занятий: лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, интерактивные занятия, командная работа.

Срок освоения программы: 2 недели.

Режим занятий: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней, по 2 занятия продолжительностью 1,5 часа каждое в первой половине дня.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: оказать психологическую поддержку подросткам в личностном и профессиональном самоопределении, обучить способам адекватного социального взаимодействия и поведения.

Задачи:

1. Расширить диапазон коммуникативных умений подростков.
2. Сформировать положительную социальную направленность личностного развития.
3. Оказать помощь в формировании реалистичной Я-концепции.
4. Провести работу с обучающимися по исследованию их личностного потенциала.
5. Развить способности к творческой реализации, разрешению внутренних противоречий через творчество.
6. Обучить методам конструктивного разрешения конфликтов.
7. Оказать помощь в профессиональном самоопределении подростков.
8. Обучить умению использовать средства физической культуры и спорта для оздоровления организма и здорового образа жизни.

1.3. Содержание программы:

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интерактивные)	Самост. работа	
1.	Занятие-знакомство в формате установочной сессии. Гугл-анкетирование	4	-	2	2	Прохождение Google - анкетирования
2.	Тренинг на развитие коммуникативных навыков	4	1	1	2	Выполнение упражнений тренингового занятия
3.	Личностное развитие	4	1	1	2	Тестирование.
4.	Тренинг на командообразование/сплочение коллектива	8	1	3	4	Выполнение упражнений тренингового занятия, интерактив на улице (физические упражнения)
5.	Эмоциональный интеллект	4	1	1	2	Выполнение интерактивного упражнения
6.	Командная психологическая ролевая игра «Мафия»	4	-	2	2	Участие в ролевой игре
7.	Эффективность деятельности	4	1	1	2	Тестирование
8.	Конфликты и пути их разрешения	4	1	1	2	Тестирование
9.	Мастер-класс «6 шляп мышления»	4	-	2	2	Участие в мастер-классе
10.	Арт-терапия/нейрографика	4	-	2	2	Освоение арт-технологий/нейрографика
11.	Квест по пониманию инвалидности «Стирая границы».	4	-	2	2	Дискуссия, последовательное выполнение упражнений.
12.	Ролевые игры, определяющие стратегии поведения в конфликте	4	-	2	2	Участие в ролевой игре
13.	Социальные группы	4	1	1	2	Тестирование
14.	Тренинг «Личные границы»	4	1	1	2	Участие в дискуссии, последовательное выполнение упражнений

15.	Плавание.	8	-	4	4	Проверка практических умений. Прохождение анкетирования в Google-форме с обратной связью.
16.	Профессиональное самоопределение. Гугл-анкетирование.	4	1	1	2	Прослушивание лекции, участие в деловой игре. Подведение итогов психологического лагеря.
	Всего	72	6	30	36	Зачет

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Занятие-знакомство в формате установочной сессии. Гугл-анкетирование (2 часа).

Практика (2 ч).

Представление программы лагеря, обсуждение плана занятий, сбор ожиданий/пожеланий. Нейрогимнастика и зарядка. Упражнения-знакомства друг с другом.

Тема 2. Тренинг на развитие коммуникативных навыков (2 часа).

Теория (1 ч.)

Понятие «коммуникация», «коммуникативный навык», классификация коммуникативных умений.

Практика (1 ч.).

Развитие коммуникативных навыков подростков, создание положительного эмоционального фона в группе, сплочение группы детей, преодоление коммуникативных барьеров, развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми.

Тема 3. Личностное развитие (2 часа).

Теория (1 ч.)

Понятия «индивид» и «личность». Факторы личностного развития. Мотивационная сфера личности.

Практика (1 ч.) Формирование умения различать проявления человека как индивида и как личности, определять личностные характеристики и направление личностного развития.

Тема 4. Тренинг на командообразование/сплочение коллектива (4 часа).

Теория (1 ч.)

Понятие «коллектив», «команда», рассмотрение существующих ролей в коллективе.

Практика (3 ч.).

Объединение участников тренинга в команду, формирование ориентации на командную цель, улучшение взаимоотношений, получение участниками группы опыта позитивного и эффективного взаимодействия в команде формирование осознания значимости командной работы для повышения эффективности работы, овладение навыками взаимодействия в команде, получения навыков командной коммуникации.

Тема 5. Эмоциональный интеллект (2 часа).

Теория (1 ч.)

Определение понятия «эмоция», ее компоненты. Теория базовых эмоций. Понятие «эмоциональный интеллект», его факторы. Важность коэффициента эмоционального интеллекта. Расширение знаний подростков об эмоциях человека, обучение навыкам

выражения собственных эмоций и чтения их у других людей.

Практика (1 ч.)

Развитие навыка осознания своих эмоций и улучшение навыков осознания эмоций других людей.

Тема 6. Командная психологическая ролевая игра «Мафия» (2 часа).

Практика (2 ч.).

Формирование и развитие критического мышления и эмоционального интеллекта в процессе ролевой игры.

Тема 7. Эффективность деятельности (2 часа).

Теория (1 ч.)

Определение и виды деятельности. Структура деятельности. Факторы эффективности.

Практика (1 ч.) Самоанализ учебной и внеучебной деятельности. Разработка рекомендаций по повышению ее эффективности.

Тема 8. Конфликты и пути их разрешения (2 часа).

Теория (1 ч.)

Понятие конфликта. Управление конфликтами. Стратегии поведения в конфликте.

Практика (1 ч.) Выработка умений определять стратегию поведения в конфликте и ее эффективность, подбирать адекватную ситуации стратегию.

Тема 9. Мастер-класс «6 шляп мышления» (2 часа).

Практика (2 ч.).

Выявление критериев и трудностей эффективного мышления. Изучение «режимов» мышления. Кейс-анализ (работа в группе).

Тема 10. Арт-терапия/нейрографика (2 часа).

Практика (2 ч.).

Формирование способностей самопознания и самовыражения через осуществление творческой деятельности, формирование благоприятного психологического климата в группе. / Изобразительный метод работы с подсознанием, который помогает решать жизненные задачи посредством рисования.

Тема 11. Квест по пониманию инвалидности «Стирая границы» (2 часа).

Практика (2 ч.).

Погружение участников лагеря в ситуацию различных ограничений возможности здоровья для того, чтобы каждый мог прочувствовать особенности такого состояния. Помимо восприятия самого себя с каким-либо ограничением, участник наблюдает и анализирует отношение окружающих к человеку с инвалидностью. После прохождения квеста, участники могут переосмыслить свою жизнь и уберечь себя от неоправданного риска, потому, что поймут, как ценно здоровье.

Тема 12. Ролевые игры, определяющие стратегии поведения в конфликте (2 часа).

Практика (2 ч.).

Формирование умений выбрать эффективную стратегию в конфликтных ситуациях через моделирование ситуации посредством ее воспроизведения в ролевой игре.

Тема 13. Социальные группы (2 часа).

Теория (1 ч.)

Психологические характеристики малых и больших групп. Социальные роли. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.

Практика (1 ч.)

Определение психологических характеристик малых и больших групп.

Тема 14. Тренинг «Личные границы» (2 часа).

Теория (1 ч.)

Определение понятия «личные границы» в психологическом дискурсе. Признаки.

Практика (1 ч.).

Выполнение упражнений тренинга в дискуссионном формате, развитие умения активного слушания, сближение участников через узнавание важных личностных позиций и установок друг друга.

Тема 15. Плавание (4 часа).

Практика (4 ч.).

Развитие навыков плавания. Положительное влияние на протекание нервных импульсов в организме, уравнивание процессов торможения и возбуждения. Расслабление, успокоение, снятие нервно-психического напряжения. Оптимизация протекания психических процессов у детей, улучшение памяти и внимания. Повышение дисциплинированности, ответственности, укрепление силы духа. Улучшение зрения, формирование хорошего настроения, увеличение жизненных сил.

Тема 16. Профессиональное самоопределение. Гугл-анкетирование (2 часа).

Теория (1 ч.)

Введение в понимание проблем профессионального самоопределения. Понятие «профессия». Классификация профессий. Знакомство с инструментами, направленными на профессиональное самоопределение.

Практика (1 ч.).

Формула выбора профессии, формирование навыков необходимых для самоопределения, осознание своих личных ресурсов (возможностей).

Прохождение гугл-анкетирования для сбора обратной связи по работе лагеря.

1.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению:

1. Способность использовать средства общения для конструктивного взаимодействия.
2. Умение использовать методы конструктивного разрешения конфликтов.
3. Развитие когнитивной активности, лидерских качеств через овладение стратегией и инструментами эффективного мышления.
4. Освоение способов адекватного социального взаимодействия и поведения.
5. Умение разрешать внутренние противоречия через творчество.
6. Способность использовать личностный потенциал для саморегуляции, развития, профессионального самоопределения.
7. Умение использовать средства физической культуры для физического оздоровления организма.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	июнь	01.06. 2021	10.15 – 11.45	Практическое занятие	2 (- / 2)	Занятие-знакомство в формате установочной сессии. Гугл-анкетирование	Пристрой к учебному корпусу № 1	Прохождение Google-анкетирования
2.	июнь	01.06. 2021	12.00 – 13.30	Практическое занятие	2 (1 / 1).	Тренинг на развитие коммуникативных навыков	Пристрой к учебному корпусу № 1	Выполнение упражнений тренингового занятия
3.	июнь	02.06. 2021	08.30 – 10.00 / 10.15 – 11.45	Лекция / Практическое занятие	2 (1 / 1)	Личностное развитие	Пристрой к учебному корпусу № 1	Тестирование
4.	июнь	02.06. 2021	10.15 – 11.45 / 12.00 – 13.20	Практическое занятие	1 (- / 1)	Плавание	Пристрой к учебному корпусу № 1	Проверка практических умений
5.	июнь	03.06. 2021	10.15 – 11.45. 12.00 – 13.20	Практическое занятие	4 (1 / 3)	Тренинг на командообразование /сплочение коллектива	Пристрой к учебному корпусу № 1	Выполнение упражнений тренингового занятия, интерактив на улице (физическое упражнение)
6.	июнь	04.06. 2021	08.30 – 10.00 / 10.15 – 11.45	Лекция / Практическое занятие	2 (1 / 1)	Эффективность деятельности	Пристрой к учебному корпусу № 1	Тестирование
7.	июнь	04.06. 2021	10.15 – 11.45 / 12.00 – 13.20	Практическое занятие	1 (- / 1)	Плавание	Пристрой к учебному корпусу № 1	Проверка практических умений
8.	июнь	05.06. 2021	10.15 – 11.45	Практическое занятие	2 (1 / 1)	Эмоциональный интеллект	Пристрой к учебному корпусу № 1	Выполнение интерактивного упражнения
9.	июнь	05.06. 2021	12.00 – 13.30	Практическое занятие	2 (- / 2)	Командная психологическая ролевая	Пристрой к учебному	Участие в ролевой игре

						игра «Мафия»	корпусу № 1	
10.	июнь	07.06. 2021	08.30 – 10.00 / 10.15 – 11.45	Лекция / Практическое занятие	2 (1 / 1)	Конфликты и пути их разрешения	Пристрой к учебному корпусу № 1	Тестирование
11.	июнь	07.06. 2021	10.15 – 11.45 / 12.00 – 13.20	Практическое занятие	1 (- / 1)	Плавание	Пристрой к учебному корпусу № 1	Проверка практических умений
12.	июнь	08.06. 2021	10.15 – 11.45	Практическое занятие	2 (- / 2)	Мастер-класс «6 шляп мышления»	Пристрой к учебному корпусу № 1	Участие в мастер-классе
13.	июнь	08.06. 2021	12.00 – 13.30	Практическое занятие	2 (- / 2)	Арт-терапия/ нейрографика	Пристрой к учебному корпусу № 1	Применение арт-технологий/нейрографии
14.	июнь	09.06. 2021	10.15 – 11.45	Практическое занятие	2 (1 / 1)	Тренинг «Личные границы»	Пристрой к учебному корпусу № 1	Выполнение упражнений тренингового занятия
15.	июнь	09.06. 2021	12.00 – 13.30	Практическое занятие	2 (- / 2)	Ролевые игры, определяющие стратегии поведения в конфликте	Пристрой к учебному корпусу № 1	Участие в ролевой игре
16.	июнь	10.06. 2021	08.30 – 10.00 / 10.15 – 11.45	Лекция / Практическое занятие	2 (1 / 1)	Социальные группы	Пристрой к учебному корпусу № 1	Тестирование
17.	июнь	10.06. 2021	10.15 – 11.45 / 12.00 – 13.20	Практическое занятие	1 (- / 1)	Плавание	Пристрой к учебному корпусу № 1	Проверка практических умений. Прохождение анкетирования в Google-форме с обратной связью
18.	июнь	11.06. 2021	10.15 – 11.45	Практическое занятие	2 (- / 2)	Квест по пониманию инвалидности «Стирая границы»	Пристрой к учебному корпусу № 1	Участие в дискуссии, последовательное выполнение упражнений
19.	июнь	11.06. 2021	12.00 – 13.30	Практическое занятие	2 (1 / 1)	Профессиональное	Пристрой к	Участие в деловой

						самоопределение (с психодиагностикой)	учебному корпусу № 1	игре. Подведение итогов психологического лагеря.
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	----------------------	--

2.2. Условия реализации программы: аудитории с мобильной мебелью (столы, стулья) для создания пространства для движения, трансформации обстановки; аудитория с ковровым покрытием; экран и проектор для демонстрации мультимедиа-материалов, маркерная доска; компьютерный класс; бассейн; открытые площадки университета. Необходимые материалы: бумага, цветные фломастеры, ручки, карандаши.

2.3. Форма аттестации – зачет. Зачет получают слушатели, освоившие программу в полном объеме, выполнившие все формы контроля (тестирование, выполнение упражнений и заданий), прошедшие проверку практических умений.

2.4. Оценочные материалы.

2.4.1. Выполните задания:

Тест Белбина

В этом задании используется приведенный ниже вопросник Белбина. В каждом из семи разделов распределите 10 баллов между возможными ответами согласно тому, как Вы полагаете, они лучше всего подходят Вашему собственному поведению. Эти десять пунктов могут быть распределены поровну или, возможно, все приданы одному единственному ответу.

1. Что, я полагаю, я могу внести в команду:

- (a) Я полагаю, я могу быстро увидеть новые возможности и воспользоваться ими
- (b) Я могу работать хорошо с самыми разными людьми
- (c) Генерирование идей является одним из моих природных качеств
- (d) Моя способность состоит в том, чтобы выявлять людей, которые могут внести новую энергию в групповую активность
- (e) Моя способность следовать планам до конца имеет много общего с моей персональной (личной) эффективностью
- (f) Я готов столкнуться лицом к лицу с временной непопулярностью, если это приведет к стоящим результатам в конце
- (g) Обычно я умею чувствовать, что является реалистичным и возможным для работы
- (h) Я могу предложить нечто разумное для альтернативного курса действий без внесения пристрастия или предвзятости

2. Мои слабые стороны командной работы могли бы быть связаны с тем что:

- (a) Я не чувствую себя непринужденно, пока собрания не будут хорошо подготовлены и проведены в общих чертах хорошо
- (b) Я склонен быть великодушным к другим, тем, кто имеет обоснованную точку зрения, которая не выставляется напоказ
- (c) Я имею склонность говорить слишком много, как только группа доберется до новых идей
- (d) Мой объективный взгляд делает трудным для меня вопрос присоединения к

коллегам с готовностью и энтузиазмом

(е) Иногда меня видят, как волевого и авторитарного, если существует необходимость, чтобы что-то было сделано

(f) Я нахожу трудным руководить с переднего плана: возможно, я слишком чуток к атмосфере в группе

(g) Я склонен увлекаться идеями, которые приходят мне в голову, и, таким образом, я теряю (плохо ориентируюсь) направление в том, что происходит

(h) Мои коллеги хотят, чтобы я излишне беспокоился о деталях и о том, что дела могут идти не так

3. Когда я вовлечен в проект с другими людьми:

(a) У меня есть способность влиять на людей без давления на них

(b) Моя обычная бдительность предотвращает ошибки и оплошности, возникающие из-за невнимательности

(c) Я готов потребовать действий, чтобы удостовериться, что собрание не тратит попусту время и не теряет из вида основные цели

(d) Можно рассчитывать, что я внесу в качестве вклада нечто оригинальное

(e) Я всегда готов поддержать хорошее предложение в общих интересах

(f) Я стремлюсь искать самое свежее в новых идеях и усовершенствованиях

(g) Я полагаю, что моя способность к здравому смыслу может помочь принять правильное решение

(h) На меня можно положиться в том, чтобы все основные работы были организованы.

4. Характерный для меня подход к групповой работе состоит в следующем:

(a) У меня есть интерес лучше познакомиться с коллегами

(b) Я не сопротивляюсь, если уделяется внимание точке зрения других, а моя находится в меньшинстве

(c) Обычно я умею находить линию поведения и аргументы, чтобы доказать несостоятельность неразумных предложений

(d) Я думаю, у меня есть талант заставить все работать, как только план запущен в действие

(e) У меня есть тенденция избегать очевидного и выступать с чем-то неожиданным

(f) Я постоянно совершенствую любую работу, которую я выполняю

(g) Я готов сделать полноценными контакты вне самой работы

(h) Я интересуюсь всеми точками зрения до тех пор, пока я сомневаюсь в своем решении.

5. Я получаю удовлетворение от работы, потому что:

(a) Мне нравится анализировать ситуации и взвешивать все возможные альтернативы

(b) Мне интересно находить практические решения проблем

(c) Мне нравится чувствовать, что я способствую хорошим производственным отношениям

(d) Я могу иметь сильное влияние на решения

(e) Я умею сходить с людьми, которые могут предложить что-то новое

(f) Я умею убедить людей согласиться на необходимый образ действий

(g) Я чувствую, что мое внимание полностью сосредоточено на том виде деятельности, где я могу ставить задачу

(h) Мне нравится находить ту область, где нужно напрягать воображение.

6. Если бы вдруг мне поручили трудную задачу, ограничив время и предоставив в мое распоряжение незнакомых людей:

- (a) Я чувствовал бы себя подобно тому, кто удаляется в угол, чтобы придумать выход из тупика перед развитием линии поведения
- (b) Я был бы готов работать с тем, кто показал самый позитивный подход
- (c) Я бы нашел способ уменьшения размеров задачи путем установления - какой наилучший вклад могли бы внести различные индивидуальности
- (d) Мое естественное чувство крайней необходимости помогло бы мне гарантировать, что мы не отстанем от графика
- (e) Я полагаю, что я сохранил бы хладнокровие и свою способность мыслить объективно
- (f) Я бы удерживал постоянство цели вопреки давлению
- (g) Я был бы готов взять на себя руководство, если бы чувствовал, что группа не продвигается вперед
- (h) Я бы открыл дискуссии с целью стимулирования новых мыслей и получения некоего движения.

7. Работая в группах и думая об имеющихся у меня проблемах, я вижу, что:

- (a) Я склонен выказывать свою нетерпимость к тем, кто препятствует прогрессу
- (b) Возможно, остальные критикуют меня за то, что я слишком аналитичен и недостаточно интуитивен
- (c) Мое требование обеспечить, чтобы работа была сделана должным образом, может подкрепляться поступками
- (d) Я склонен становиться немного надоедливym, вполне вероятно, и полагаюсь на одного-двух членов команды, поощряющих и воспаляющих меня
- (e) Я нахожу трудным начинать что-либо делать, если не ясны цели
- (f) Иногда я не в состоянии объяснить и прояснить сложные вопросы, которые приходят мне в голову
- (g) Я сознаю, что хочу от других того, что не умею делать сам
- (h) Я не решаюсь четко изложить мои вопросы против реальной оппозиции.

Убедитесь, что вопросы в каждой серии сводятся к 10, и итог для всех семи серий равен 70.

2.4.2. Выполните упражнения:

Упражнение «Взаимные презентации»

Цель: знакомство участников, разогревающее упражнение для задания динамики тренинга.

Время выполнения: 45 минут.

Инструкция: Сейчас мы разобьёмся на пары. Дается 10 минут на то, чтобы вы рассказали друг другу о себе как можно подробнее – ведь вам предстоит представлять своего партнёра группе. Постарайтесь получить как можно больше разносторонней информации о своём партнёре.

Процедура проведения: После этого организуется работа в парах – участникам предоставляется возможность самим выбрать себе партнёра.

Вопросы для обсуждения после завершения: Удалось ли твоему партнёру верно изложить сведения о тебе? Какие чувства и мысли возникали в момент презентации? Оцени успешность твоей презентации.

2.4.3. Выберите правильный вариант ответа в тестовых заданиях:

В качестве одного из видов конфликтов выделяют «конфликт принадлежности», когда человек одновременно входит в две группы с противоположными интересами. Какая ситуация иллюстрирует этот вид конфликта?

- 1) Друзья поссорились во время подготовки к школьному празднику.
- 2) Супруги К. не смогли договориться о том, как назвать своего сына.
- 3) Хоккеист М. играет против команды своего родного города.
- 4) К. отказался возместить материальный ущерб, причинённый его сыном.

Деятельность человека от поведения животных отличает наличие

- 1) биологической программы
- 2) осознанной цели
- 3) инстинктов
- 4) зависимости от среды обитания

Руководитель отдела с утра провёл совещание сотрудников, а вечером у него запланирована встреча с одноклассниками.

Сравните эти две формы межличностных отношений: официальные и неофициальные. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) соблюдение формальных правил в общении
- 2) обмен информацией между людьми
- 3) способ взаимодействия людей
- 4) личная привязанность, симпатия - основа возникновения общения

Иван узнал, что Артём пригласил на свой день рождения всех одноклассников, кроме него. Он не стал выяснять причины этого поступка, просто перестал разговаривать с Артёмом. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?

- 1) посредничество
- 2) сотрудничество
- 3) уход из конфликтной ситуации

- 4) уступку противоборствующей стороне

Процесс передачи и обмена информацией, мыслями, чувствами называют

- 1) познанием
- 2) общением
- 3) творчеством
- 4) трудом

Р. преподаёт в университете. Он общительный человек, любящий путешествия. Все это характеризует Р. в первую очередь как

- 1) личность
- 2) индивида
- 3) мужчину
- 4) преподавателя

2.5. Методические материалы.

Используемые методики:

Групповой метод обучения (командная работа) - совместная целенаправленная деятельность обучающихся, решающих общую задачу на основе интеграции знаний из различных областей знаний по правилам, выработанным сообща.

Мастер-класс - оригинальный метод обучения и конкретное занятие по формированию практических умений и навыков, проводимое специалистом в определённой области психологической деятельности.

Психологический тренинг – форма активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагается проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию психологических качеств или навыков.

Ролевая игра – воспроизведение действий и отношений других людей или персонажей какой-либо истории, как реальной, так и придуманной. Ролевые игры развивают такие коммуникативные навыки, как ролевое, деловое и дружеское общение.

Используются также такие методы обучения как психологические упражнения, игры, практическая работа, анализ конкретных ситуаций и др.

Описание используемых методик: практические задания на знакомство и создание положительной атмосферы:

Знакомство участников.

Представление себя аудиально и визуально (с помощью компьютерной презентации), обсуждение плана занятий, сбор ожиданий/пожеланий.

Зарядка. Упражнения-знакомства друг с другом.

Принятие правил.

Каждая группа, собираясь работать совместно, всегда договаривается о правилах работы.

Примерные правила:

1. Общение по принципу “здесь и теперь”.

Во время тренинга все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

2. Конфиденциальность всего происходящего.

Все, что происходит во время тренинга, ни под каким предлогом не разглашается и не обсуждается вне тренинга.

3. Персонификация высказываний.

Безличные слова и выражения типа “Большинство людей считают, что...”, “Некоторые из нас думают...” заменяем на “Я считаю, что...”, “Я думаю...”.

4. Искренность в общении.

Во время тренинга говорить только то, что думаешь и чувствуешь.

5. Уважение к говорящему.

Говорим только по одному.

Когда кто-то говорит, то мы его внимательно слушаем и не перебиваем, давая возможность высказаться.

6. Изоляция.

На время занятий отключить или поставить на беззвучный режим свои мобильные устройства. Запрещается находиться в «виртуальном мире» во время занятий.

3. Список литературы

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. - 5-е изд.; испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 364 с.
2. Белинская Елена Павловна. Социальная психология личности: учеб. пособ. для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 301 с.
3. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: учеб. пособ. для вузов. - М.: Изд-во "Института психотерапии", 2000. - 368 с.
4. Гогун, Евгений Николаевич. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие. - М.: Академия, 2000. - 288 с. - (Высшее образование).
5. Горянина, Валентина Александровна. Психология общения: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 416 с. - (Московский государственный социальный университет. Высшее образование).
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Технология создания команды. - СПб.: "Речь", 2004. - 224 с.: ил. - (Психологический тренинг).
7. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособ. - М.: Академия, 2001. - 256 с.
8. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов; Рек. УМС по баз. псих. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов и слушателей курсов псих. дисциплин. - СПб.: Питер, 2006. - 583 с.: ил. - (Учеб. нового века).
9. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под общей ред. М.Р. Битяновой. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с. - (Практикум по психологии).
10. Психология конфликта / сост. и общ. ред. Н.В. Гришиной. - СПб.: Питер, 2001. - 448 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии).
11. Хасан Борис Иосифович. Конструктивная психология конфликта: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - СПб.: Питер, 2003. - 250 с. - (Учеб. пособ.).

Дополнительная литература:

1. Майерс Дэвид. Социальная психология. - 6-е изд.; перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2001. - 752 с. - (Мастера психологии).

2. Монахова И.А. Психология самопонимания старшеклассников: учебно-методическое пособие. - Астрахань: Изд-во АГПУ, 2003. - 108 с. - (М-во образования РФ. АГУ).
3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: доп. УМО по образованию в области социальной работы в качестве учеб. пособ. обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа". - М.: Академия, 2005. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование).
4. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: рек. Советом по психологии УМО ун-тов России в качестве учеб. пособия для студентов вузов...по направлению и спец. "Психология". - М.: Академия, 2001. - 480 с.
5. Социальная конфликтология: учеб.пособ.для вузов / Н.П. Дедов, А.В. Морозов, Е.Г. Сорокина, Т.Ф. Сулова; Под ред. А.В. Морозова. - М.: Академия, 2002. - 336 с. - (МГСУ. Высшая школа).
6. Станкин М.И. Психология общения. Курс лекций. - М.-Воронеж: Моск. психолого-пед. ин-тут, НПО МОДЭК, 2000. - 304 с. - (Биб-ка школьного психолога).
7. Тайсаева, Светлана Борисовна. Психологическая помощь при психотравматических стрессах: метод. рекомендации. - Астрахань: Изд-во АГПУ, 2002. - 17 с.