

**ПРИКАСПИЙСКАЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
11 КЛАСС  
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ – 120 МИН.**

**1. Задания на ряды.**

1.1. Ниже приведены два ряда стран, которые должны быть объединены общим признаком. Однако в каждом из рядов допущена ошибка. Укажите, какой признак является общим у стран, перечисленных в каждом найдите ошибку и сгруппируйте страны правильно, исходя из этого признака. 1. Великобритания, Дания, Испания, Катар 2. Япония, Саудовская Аравия, Бруней, Оман

1.2. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили. Федеральные фонды регионального развития, установление общих принципов налогообложения и сборов, оборонное производство, официальный статистический и бухгалтерский учет, деятельность в космосе.

**2. Логическая задача «Путь к свободе».**

Воин попал в плен к врагам, которые посадили его в темницу и сказали: «Отсюда только два выхода — один на свободу, другой к гибели; выбраться тебе помогут два охранника, — один говорит всегда правду, другой всегда лжет, но неизвестно, кто из них лжец, а кто правдолюбец; ты можешь задать любому из них только один вопрос». Какой вопрос надо задать, чтобы выбраться на свободу?

**3. Прочтите текст и выполните задания:**

Экономист П. Сорокин в 1927 г. выделил два основных типа мобильности: горизонтальную и вертикальную. Вертикальная мобильность предполагает совокупность социальных перемещений, которая сопровождается повышением или понижением социального статуса индивида. В зависимости от направления перемещения различают восходящую вертикальную мобильность (социальный подъем) и нисходящую мобильность (социальное падение). Горизонтальная мобильность – это переход индивида от одной социальной позиции к другой, находящейся на одном и том же уровне. Примером может служить перемещение из одного гражданства в другое, из одной профессии в другую, имеющую в обществе сходный статус. К разновидностям горизонтальной мобильности часто относят мобильность географическую, которая подразумевает перемещение из одного места в другое при сохранении имеющегося статуса (переезд на другое место жительства, туризм и т.п.). Если при переезде меняется социальный статус, то географическая мобильность превращается в миграцию. Существуют следующие виды миграции по: - характеру – трудовая и по политическим мотивам: - продолжительности – временная (сезонная) и постоянная; - территории – внутренняя и международная: - статусу – легальная и нелегальная. По видам мобильности социологи выделяют межпоколенную и внутривнутрипоколенную. Межпоколенная мобильность предполагает характер изменений социального статуса между поколениями и позволяет определить, насколько дети поднимаются или, наоборот, опускаются, но социальной лестнице по сравнению со своими родителями. Внутривнутрипоколенная мобильность связана с социальной карьерой, означающей изменение статуса в рамках одного поколения. В соответствии с изменением индивидом своей социальной позиции в обществе выделяют две формы мобильности: групповую и индивидуальную. Групповая мобильность имеет место в случае, когда перемещения совершаются коллективно, и целые классы, социальные слои изменяют свой статус. Чаще всего это случается в периоды кардинальных изменений в обществе, например, социальных революций, гражданских или межгосударственных войн, военных переворотов, смены политических режимов и т.п. Индивидуальная мобильность означает социальное перемещение конкретного человека и связана прежде всего с достигаемыми статусами, в то время как групповая – с предписанными, аскриптивными. Каналами социальной мобильности могут выступать: школа, образование в целом, семья, профессиональные организации, армия, политические партии и организации, церковь. Эти социальные

институты служат механизмами отбора и селекции индивидов, поставляя их в нужный социальный слой. Безусловно, в современном обществе особое значение приобретает образование, институты которого выполняют функцию своеобразного «социального лифта», обеспечивающего вертикальную мобильность. Причем в условиях перехода от индустриального общества к постиндустриальному (информационному), где решающим фактором экономического и социального развития становятся научные знания и информация, роль образования существенно возрастает. 3.1. Какие виды мобильности вы можете выделить из прочитанного текста? (4 балла)

3.2. Приведите не менее двух примеров «лифтов» вертикальной социальной мобильности. Ответ должен быть развернутым. По 4 балла за 1 верный и развернутый ответ. (8 баллов)

**4. Ниже приведены высказывания известных мыслителей, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]):** возможны варианты заменяемых частей данного слова).

4.1. Что за понятие? За верное понятие - 4 балла.

4.2. Высказывание какого из указанных философов вам кажется наиболее важным и интересным? Свой ответ обоснуйте (2-3 предложения). За обоснование - 6 баллов.

Не просите у богов ни дождя, ни вёдра: боги не принимают в сем участия. В [...] все управляется неизменными законами. (Пифагор) [...] дает достаточно, чтобы удовлетворить естественные потребности. (Сенека) [...] нравится, влечет к себе и воодушевляет только потому, что она естественна. (Александр Гумбольдт) Мы не можем ждать милостей от [...]; взять их у неё – наша задача. (Иван Мичурин) У [...] нет ошибок, она не любит шуток и всегда строга и правдива. (Иоганн Вольфганг Гёте)

#### **5. Критика текста.**

«Все люди, которых до сих пор открыли в самых диких и ужасных странах, живут обществами, как бобры, муравьи, пчелы и многие другие виды животных. Никогда не видели такой страны, где бы люди жили порознь,.... где мать не признавала бы своих детей, после того как она их воспитала, и где бы люди жили без семьи и без всякого общества. Некоторые дурные шутники злоупотребили своим разумом до такой степени, что осмелились выдвинуть удивительный парадокс о том, что человек первоначально был создан для того, чтобы жить в одиночестве, и что общество извратило природу. Не скажут ли они также, что сельди в морях были первоначально созданы так, чтобы плавать поодиночке и что это верх испорченности, если они плавают косяками? Не скажут ли они еще, что журавли раньше летали по одному и что нарушением естественного права было их решение путешествовать стаями? У каждого животного есть свой инстинкт. Инстинкт человека, укрепленный разумом, влечет его к обществу, так же как к еде и питью. Потребность в обществе не только не развратила человека, но наоборот, его портит удаление от общества. Тот, кто жил бы совершенно один, вскоре потерял бы способность мыслить и изъясняться. Он стал бы в тягость самому себе. Он дошел бы до того, что превратился в животное. Избыток бессильной гордыни, восстающей против гордыни других, может заставить меланхолическую душу бежать от людей. Именно тогда она портится. И она сама наказывает себя за это. Ее гордыня является для нее источником страданий. В одиночестве и тайной досаде терзает она себя за то, что презираема и забыта. Она ставит себя в самое ужасное рабство, надеясь быть свободной»

Критерии оценивания:

5.1 Какую проблему поднимает автор? (6 баллов)

5.2 Укажите не менее двух подходов к решению авторской проблемы, приведенных в тексте. (6 баллов)

5.3. Сформулируйте не менее трех положений, которые можно выдвинуть против позиции автора, опираясь на известные Вам теории, исторические примеры, примеры из литературных произведений. (6 баллов)

**6. Решите задачу:**

**Юридическая задача.** «Заявление об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным)». К настоящему моменту мне, Опонко Виктору Сергеевичу исполнилось семнадцать лет. На сегодняшний день я имею свой собственный заработок, получаемый на основании контракта с ФК «Спартак», заключённого между мной и ФК «Спартак» 24 августа 2017 г., а также собственную двухкомнатную квартиру, доставшуюся мне в наследство от Опонко Андрея Васильевича, моего деда. В связи с этим, я в состоянии не только обеспечивать самого себя, но и своих родителей. Считаю, что есть основания считать меня полностью дееспособным. Согласие отца прилагается, 2017 г. принято решение органа опеки и попечительства об объявлении меня полностью дееспособным (об эмансипации), но родитель Бананко Анна Викторовна не согласна с этим. По ее словам: я еще слишком молод и мне нужно закончить школу с золотой медалью, а работа будет препятствовать в достижении цели. На основании изложенного, руководствуясь ст. 27 ГК РФ, ст. 287 ГПК РФ, ПРОШУ: Объявить меня, Опонко Виктора Сергеевича, полностью дееспособным (эмансипированным) со дня вступления в законную силу решения суда об эмансипации.

Проанализируйте исковое заявление Иванова о признании его эмансипированным. Какое решение должен принять суд? Приведите несколько обоснований.

### **7. Выполните задания**

7.1. Ниже дано описание одного политического феномена. Прочтите текст и ответьте на вопросы. Это политическое явление считается продуктом XX столетия. Описывая это явление, политологи часто уподобляют государство механизму, а граждан государства — частям, составляющим этот механизм. Если какая-либо из частей механизма плохо выполняет свою функцию, то механизм просто избавляется от нее. Согласно утверждению известнейшего политического мыслителя XX века, ученицы М. Хайдеггера, это явление «существенно отличается от всех иных форм политического подавления, известных нам как деспотизм, тирания или диктатура», прежде всего, потому что всегда превращает классы в массы, переносит «центральную опору власти с армии на полицию» и проводит «внешнюю политику, открыто ориентированную на мировое господство».

7.1.1. О каком явлении идет речь?

7.1.2. Как зовут мыслителя, исследовавшего это явления?

7.1.3. Назовите основные признаки этого явления.

### **8. «Кто кому нужен»**

Древнегреческое предание гласит, что Аристипп первым из учеников Сократа стал брать деньги за обучение. И зачастую не стеснялся предлагать свои услуги зажиточным гражданам. Однажды он пришел попросить денег у тирана Дионисия. Дионисий встретил его ироничным вопросом: — Интересно, почему философы ходят к дверям богачей, а не богачи — к дверям философов? Аристипп ответил: — Потому что ...

8.1. Как вы думаете, что ответил Аристипп на иронию Дионисия?

8.2. Что он хотел показать своим ответом? Кто же в чем больше нуждается — богатые в мудрости или мудрецы в богатстве? Обоснуйте свое мнение.

### **9. Выполните задания**

9.1. В некоторых из приведенных ниже высказываниях допущены ошибки. Найдите и исправьте их.

1. Деятельность политических партий направлена на защиту частных интересов и имеет своей целью борьбу за власть.

2. Гражданское общество — это совокупность государственных общественных отношений и ассоциаций, которые необходимы для выражения интересов и потребностей членов общества

3. Разделение властей существует для того, чтобы исключить возможность монополизации власти.

4. В правовом государстве права человека выступают главным естественным ограничителем государственной власти.

5. Представительная демократия подразумевает, что граждане государства лично осуществляют свое право на управление государством.
6. Характерной чертой тоталитаризма является контроль всех сфер жизни общества, осуществляемый государственной властью.
7. Каждая административная часть, входящая в состав унитарного государства, должна иметь свою конституцию.
8. Одним из ключевых признаков государства является право на взимание налогов.
9. В правовом государстве судебная власть отвечает за создание законов, которые защищают права человека.

#### **Задание 10.**

Первокурсники Петр и Павел на перемене между семинарами поспорили о том, как лучше всего концептуализировать демократию, если собираться составлять индекс демократичности. Павел настаивал на том, что, конечно, в понятие демократии входят честные и свободные выборы; ведь в современной политической науке устоялось мнение, что не может считаться демократическим режим, в котором на протяжении трех или большего числа избирательных циклов не происходит смены власти (например, правящей партии при парламентской системе). Сильный парламент и слабая президентская власть также должны рассматриваться как компоненты настоящей демократии. Кроме того, в определение демократии нужно включить соблюдение прав и свобод граждан. Петр вежливо слушал Павла, но в уме все время прокручивал контраргументы. Когда настал его черед говорить, он облокотился на спинку стула и, вращая в руках ручку, предположил, что не следует вкладывать в индекс так много признаков демократии: это имеет определенные издержки. Продуктивнее было бы принять на вооружение минималистскую концепцию демократии, предложенную Йозефом Шумпетером, суть которой заключается в наличии разделения властей. Он также подверг сомнению то, что честные и свободные выборы являются компонентом демократии: в Древних Афинах процедуры выборов вообще не было, но Афины считаются полисом, управляемым демократически. Всю эту беседу поневоле слышал и преподаватель политической науки, находившийся в аудиториях между занятиями. Он отметил довольно высокий уровень рассуждений Петра и Павла, но поймал себя на мысли, что вряд ли они очень хорошо сдадут экзамен по его предмету: все-таки они допустили не так мало фактических ошибок.

Укажите, какие ошибки допустили в своих рассуждениях Павел и Петр; в случаях, допускающих однозначно верное исправление ошибки, внесите такое исправление; в остальных случаях обоснуйте, почему то или иное мнение собеседников неверно (приведите теоретические аргументы и/или ссылки на релевантные факты)