**ПАМЯТКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[[1]](#footnote-1)**

1. **Общие требования к оценочным материалам:**
	1. Оценочные материалы проверяют уровень сформированности планируемых результатов (компетенций), а не знание содержания дисциплины.
	2. Количество оценочных материалов в рабочей программе дисциплины составляет на 1 компетенцию не менее 10 заданий.
	3. Используются задания разного типа и вида:

| **Тип задания** | **Виды заданий** **для каждого типа** | **Примерная инструкция по** **выполнению задания[[2]](#footnote-2)** | **Количество** | **Время выполнения** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Закрытый** | * **Задание на установление последовательности**
 | *Прочитайте текст и установите последовательность* | не менее 5-ти | 1-3 мин. |
|  | * **Задание на установление соответствия**
 | *Прочитайте текст и установите соответствие* |  |  |
|  | * Задание на выбор одного варианта ответа
 | *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа* |  |  |
|  | * Задание на выбор нескольких вариантов ответов
 | *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов* |  |  |
| **Открытый** (имитирующие проблемы, относящиеся к определенной области, иллюстрирующие модельную ситуацию, связанную с определенной сферой профессиональной деятельности) | * **Задание с развернутым ответом**
 | *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ* | не менее 5-ти | 3-10 мин. |
| * **Задание с обоснованием ответа**
 | *Прочитайте текст, запишите ответ с обоснованием решения / выбора / вывода* |  |  |
| * **Ситуационная задача**
 | *Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопросы к нему* |  |  |
| * **Расчетная задача**
 | *Прочитайте текст, решите задачу, запишите расчеты и решение задачи* |  |  |
| * Задание на дополнение предложения
 | *Прочитайте текст и запишите ответ, дополняющий его содержание /* *Дополните предложение* |  |  |
| **Комбини-рованный**  | * **Задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора**
 | *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* | до 2-х[[3]](#footnote-3) | 3-5 мин. |
|  | * **Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора**
 | *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов* |  |  |

*Примечание:* **жирным шрифтом** выделены виды заданий, рекомендованные Рособрнадзором

* 1. Формулировка вопросов и заданий должна быть краткая, понятная, логичная.
	2. Структура тестового задания включает две обязательные части:
* Инструкция по выполнению задания (для каждого типа заданий имеется своя типовая инструкция по выполнению),
* Текст задания.
1. **Ошибки, допущенные образовательными организациями при формировании фондов оценочных средств[[4]](#footnote-4)**

**Общие ошибки в вопросах диагностического задания:**

* ***грамматические***, орфографические, пунктуационные;
* ***фактические***: неверное указание числовых значений, дат, искажения фактов;
* ***многословные формулировки***, требующие слишком много времени на прочтение; ***повторяющиеся формулировки***; ***большие иллюстрации***;
* ***логические***, в том числе приводящие к неоднозначной трактовке тестового задания;
* ***отсутствие инструкции*** для выполнения тестового задания («установите последовательность …», «установите соответствие …», «выберите верный вариант ответа …» и т.п.);
* ***отрицательно сформулированные*** тестовые задания, сложно поддающиеся логическому анализу («какие из предложенных … не являются …»).

**Общие ошибки в тексте вариантов ответов на задания (дистракторе):**

* ***грамматические***, орфографические, пунктуационные;
* ***фактические***: неверное указание числовых значений, дат, искажения фактов;
* ***многословные формулировки***, требующие слишком много времени на прочтение; ***повторяющиеся формулировки***;
* использование «***предсказуемого***» ***варианта*** правильного ответа и (или) ***недостаточное количество*** дистракторов;
* нарушение принципа ***однородности подбора*** дистракторов;
* нарушение ***единообразия обозначения*** дистракторов;
* использование дистракторов с формулировкой варианта «***все ответы верные***» или ***«нет верных ответов***».

**3. Примеры оценочных средств по каждому типу заданий с ключами правильных ответов (***для заполнения табл. 9 в РПД***)**

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильныйответ | Время выполнения(в минутах) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Код и наименование проверяемой компетенции******…*** |
|  | Задание закрытого типа *(на выбор одного варианта ответа)* | ***Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа***Год крещения Руси?1) 8822) 9883) 8884) 982 | 2 | 1  |
|  | Задание закрытого типа *(на выбор нескольких вариантов ответов)* | ***Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов***Консультирование по правовым вопросам включает в себя:а) разъяснение клиенту законных вариантов решения его проблемыб) опрос общественного мненияв) получение информации от клиента о возникшей проблемег) осуществление правосудия. | а, в | 1 |
|  | Задание закрытого типа *(на установление соответствия)* | ***Прочитайте текст и установите соответствие между направлением общественно-политической мысли и политической партией начала XX в.*****Направление общественно-политической мысли:**1) революционно-демократическое2) либерально-оппозиционное3) консервативно-охранительное**Политическая партия:**а) «Союз русского народа»б) РСДРП(б)в) Кадеты | 1 – б2 – в3 – а | 3  |
|  | Задание закрытого типа *(на установление последовательности)* | ***Прочитайте текст и установите правильную хронологию событий****:* а) крещение Русиб) разгром половцев в начале XII векав) поход Олега на Киев | в, а, б | 3 |
|  | Задание комбинированного типа *(с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)* | ***Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа***Основным предметом исследований Э. Толмена было поведение крыс в лабиринтах. Его интересовало, понимают ли крысы окружающую среду за счет сугубо поведенческих механизмов или же в основе их навигационных способностей лежат когнитивные процессы. Как Э. Толмен назвал это явление?1. Когнитивные искажения
2. Когнитивные карты.
3. Когнитивные стили.
4. Зеркальные нейроны.
 | 2Когнитивные карты – особая структура, которая указывает маршруты и определяет ответные реакции животных.  | 5 |
|  | Заданиеоткрытого типа *(с развернутым ответом)* | ***Прочитайте текст и напишите развернутый ответ***На какие два класса можно разделить специализированные программы, которые используются для создания копий информации? | Специализированные программы для создания копий информации:1) Программы резервного копирования, соединяющие несколько файлов в единый файл.2) Программы-упаковщики, сокращающие объем исходных данных в результате компрессии. | 5 |
|  | Заданиеоткрытого типа *(ситуационная задача)* | ***Прочитайте текст и напишите развернутый ответ***Молодой психолог отказывается от супервизии. Его аргументы: я ещё не наработал опыт и мне нечего предъявить на супервизорской встрече. Планирует начать встречи с супервизором с момента повышения квалификации.Супервизия какого уровня необходима молодому специалисту? | Молодому специалисту необходима супервизия первого (базового) уровня: супервизия как личностно-профессиональная поддержка, как помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему психотерапевту с целью повышения его профессионализма и уверенности, развития необходимых личностно-профессиональных качеств, наставничество в выборе направления и стиля работы. Обычно это совместный поиск и позитивное подкрепление ресурсов молодого специалиста, способствующие развитию таких личностно-профессиональных качеств, как эмпатия, конгруэнтность, аутентичность, спонтанность, активность, способность к концептуализации и др.  | 8 |
|  | Заданиеоткрытого типа *(расчетная задача)* | ***Прочитайте текст, решите задачу, запишите расчеты и решение задачи*** В первой урне 3 чёрных и 7 белых шаров. Во второй урне 4 белых и 6 чёрных шаров. Из наудачу взятой урны вытаскивается один шар. Какова вероятность того, что этот шар белый? | Для вычисления вероятности события A (вынутый наудачу шар – белый) применим формулу полной вероятности: P(A) = P(B1) \* PB1(A) + P(B2) \* PB2(A)Здесь P(B1) – вероятность того, что шар извлечён из первой урны; P(B2) – вероятность того, что шар извлечён из второй урны; PB1(A) – условная вероятность того, что вынутый шар белый, если он извлечён из первой урны; PB2(A) – условная вероятность того, что вынутый шар белый, если он извлечён из второй урны. Тогда P(A) = 1/2 \* 7/10 + 1/2 \* 4/10 = 11/20 = 0,55.Ответ: 0,55. | 7 |
|  | Заданиеоткрытого типа *(с обоснованием ответа)* | ***Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование***Как должны двигаться уборочные машины при густом хлебостое полеглых культур? | Уборочные машины при густом хлебостое полеглых культур должны двигаться навстречу наклонившимся колосьям, т.к. при таком способе количество собранного урожая будет больше. | 3 |
|  | Заданиеоткрытого типа *(с дополнением предложения)* | ***Дополните предложение***Способность противостоять коррупционному давлению и осуществлять выбор между криминальным и законопослушным поведением в пользу последнего, это – \_\_\_\_\_\_\_. | антикоррупционная устойчивость | 3 |

**4. Справочная информация для руководителей ОПОП**

1. *Минимальное* количество оценочных материалов на образовательную программу составляет:

|  |
| --- |
| **Общее количество заданий =количество компетенций × количество заданий на одну компетенцию** |

 где на 1 компетенцию формируется не менее 10-ти заданий

2. Для контроля оценочных материалов на образовательную программу ***можно*** составить таблицу (*пример*):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Наименование индикаторов сформированности компетенции | Наименование дисциплины/ модуля/ практики | Семестр | Номер задания |
| УК.4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации | Иностранный язык | 1 | 1, 2 |
| 2 | 16, 17 |
| Речевые практики | 2 | 10, 11  |
| УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | Иностранный язык | 1 | 3, 4 |
| 2 | 18, 19  |
| Речевые практики | 2 | 12, 13  |
| Психология делового общения | 3 | 20, 21, 22 |
| УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия | Иностранный язык | 1 | 5, 6 |
| 2 | 7, 8, 9 |
| Речевые практики | 2 | 14, 15 |
| Психология делового общения | 3 | 23, 24, 25, 26 |

1. *Памятка разработана по итогу обучающего вебинара «Разработка и использование оценочных средств при реализации образовательной программы, государственной аккредитации и государственного контроля в сфере образования», проведенного ФГБУ «Росаккредагентство» 14 марта 2024 г.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Формулировка инструкции может редактироваться в зависимости от содержания задания* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Включение задания комбинированного типа осуществляется вместо задания открытого или закрытого типа (по выбору преподавателя)* [↑](#footnote-ref-3)
4. *Ошибки перечислены представителями Рособрнадзора в ходе обучающего вебинара «Разработка и использование оценочных средств при реализации образовательной программы, государственной аккредитации и государственного контроля в сфере образования», проведенного ФГБУ «Росаккредагентство» 14 марта 2024 г.* [↑](#footnote-ref-4)