

**ПРИКАСПИЙСКАЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
11 КЛАСС
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ – 90 МИН.**

Вопрос № 1

Подберите к указанным фразеологизмам их толкования.

1. Бабушка надвое сказала	А) источник бедствий, несчастий, неприятностей
2. Ящик пандоры	Б) поставить себя в положение другого, понять чужие проблемы.
3. Зацепиться языками	В) исподтишка, скрытно, незаметно
4. Этапы большого пути	Г) не оплошать, не осрамиться, сделать какое-то дело
5. Тихой сапой	Д) неизвестно еще, будет так или иначе, получится что-нибудь или нет
6. Влезть в чужую шкуру	Е) найти общую тему для разговора, вести долгую беседу
7. Не ударить в грязь лицом	Ж) важные события большого исторического значения

Вопрос № 2

В повести А.И. Солженицына «Матренин двор» имеются образцы речи героини, владимирской крестьянки, например:

Но в тот же день началась _____, – дуэль, по-матрениному. Она кутила и кружила двое суток и замела дорогу непомерными сугробами.

Вопросы и задания

1. Впишите в цитату пропущенное слово.
2. Как образовано слово *дуэль*? Назовите все существительные, образованные по данной модели.
3. Каково значение данного слова?
4. Связано ли оно со словом *дуэль* ‘поединок’?

Вопрос № 3

Если собирательные существительные обозначают много предметов, то почему они употребляются только в форме множественного числа? Ср.:

1. *Наша молодёжь* – это наше будущее.
2. *Желтая листва* ковром покрыла землю.

Вопрос № 4

Укажите, чем, кроме состава, отличаются фразеологизмы, характеризующие человека: *божья коровка, птичка божья, божий одуванчик*? А что у них общее?

Вопрос № 5

1. Расставьте знаки препинания.

2. Определите синтаксическую функцию подчеркнутых слов.

Любимый зрителями актер Алексей Смирнов был библиофилом тонким знатоком японской поэзии завсегда всех букинистических магазинов которые¹ попадались на его пути. А. Смирнов был человеком очень скромным очень добрым очень ранимым обожающим детей которых² у него не было. На любых съёмках его окружала толпа из местных ребят для которых³ он с упоением вырезал из дерева игрушки. Когда-то мама вытянула его после тяжелой контузии полученной в Германии до которой он дошел со своим миномётным полком.

Вопрос № 6

На протяжении веков многие писатели и поэты воспевали красоту, величие русского языка. **Определите, кому принадлежат известные высказывания о русском языке.**

1. Язык, великолепный наш язык. Речное и степное в нем раздолье, В нем клетоты орла и волчий рык, Напев, и звон, и ладан богомолья. В нем воркованье голубя весной, Взлет жаворонка к солнцу – выше, выше.	А. Бальмонт К.
2. Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!	Б. Брюсов В.
3. Красота, величие, сила и богатство русского языка явствует довольно из книг, в прошлые веки писанных, когда еще не токмо никаких правил для сочинений наши предки не знали, но и о том едва ли думали, что оные есть или могут быть.	В. Тургенев И.С.
4. Мой верный друг! Мой враг коварный! Мой царь! Мой раб! Родной язык! Мои стихи – как дым алтарный! Как вызов яростный – мой крик!	Г. Ломоносов М.В.

Вопрос № 7

Напишите, какие грамматические явления русского языка А.М. Пешковский называет

1. Множественным вежливости
2. Множественным скромности
3. Множественным величия
4. Множественным насмешки.

Составьте предложения, иллюстрирующие каждое из указанных явлений.

Вопрос № 8

Прочитайте фрагмент стихотворения А. Левина:

За окном моим летали

Две весёлые *свистели*.
Удалые *щебетали*
Куст сирени тормошили.
А по крыше магазина
важно *каркали* гуляли...
Две *чирикали* лихие
Грызли корочки сухие...

Вопросы и задания:

1. Определите, какой частью речи являются выделенные слова в данном фрагменте.
2. Запишите начальную форму выделенных слов, дайте грамматическую характеристику каждого слова.
3. Укажите особенности структуры предложений, которые помогают верно определить принадлежность выделенных слов к определённой части речи.

Вопрос № 9

Лингвист М.Н. Петерсон в работах 20-х годов делил изменяемые самостоятельные слова на «падежные», «родовые» и «личные».

Вопросы и задания.

1. Соотнесите приведённые ниже слова с одной из групп.
Ножницы, пять, знаете, добр, ходил, говорю, брошен, ты, кто, вдвоём, какой-то, где-то, чтобы, храбрый, Господи, бегающий, первый, этот, домой, идём.
2. Какие слова нельзя соотнести ни с одной из выделенных групп? Почему? К каким частям речи относятся данные слова?