МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОП ВОГ.В. Палаткина «04» \_июня 2020 г. |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий кафедрой мировой экономики и финансов Е.В. Крюкова «04» \_июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проблемы современной экономики**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки и направленность (профиль) | **44.06.01 Образование и педагогические науки.** |
| Направленность (профиль) ОПОП | **Теория, методика и организация социально-культурной деятельности** |
| Квалификация | **Исследователь. Преподаватель-исследователь** |
| Форма обучения | **Заочная** |
| Год приема | **2020** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Составитель(-и) | **Скоблева Э.И., доцент, д.э.н., профессор** |

Астрахань – 2020

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1. **Целями освоения дисциплины (модуля)** «Проблемы современной экономики**»** являются выявление основных тенденций развития современных экономических систем, анализ проблем современной экономики и поиск вариативных путей их решения.

1.2. **Задачи освоения дисциплины (модуля):**

* исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
* выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, и управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем;
* анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1 **Учебная дисциплина (модуль)** «Проблемы современной экономики**»** относится *к вариативной части (элективные курсы) — факультативы.*

2.2. **Данная учебная дисциплина (модуля) формирует следующие знания, умения и навыки:**

Знания: теоретические основы и закономерности функционирования экономки, включая переходные процессы; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений.

Умения: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных экономических решений; критически оценивать поведение экономических агентов, тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности; формировать собственную позицию на предмет решения проблем экономической политики России.

Навыки:профессиональной аргументации при анализе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности; профессиональной аргументации в процессе подготовки диссертации к защите и на самой защите.

2.3. **Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** «Философия бережливого производства».

Изучение аспирантами данной дисциплины будет способствовать формированию современного экономического мышления, целостного представления о развитии основных элементов экономики и механизмах управления.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Таблица 1.**

**Декомпозиция результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) |
| Знать | Уметь | Владеть |
| **УК-1** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Современные основные модели экономических систем и основные методы их анализа и тенденции их развития; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики. | Находить информацию, необходимую для теоретического анализа экономических систем и для определения тенденций их развития;разрабатывать предложения и мероприятия по реализации проектов и программ. | Основными методами анализа экономических систем и определения тенденций их развития |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объем дисциплины (модуля): 1 зачетная единица, 36 академических или астрономических часов, контактная работа - 4 часа, самостоятельная работа - 32 часа.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование радела, темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа(в часах) | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по темам)*Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Экономическая глобализация и проблемы национальной и международной безопасности. | 4 | 23 | 1 |  |  | 8 | ДискуссияЭссе |
| 2 | Возможности использования инструментов государственного регулирования экономики. | 4 | 25 | 1 |  |  | 8 | ДискуссияЭссе |
| 3 | Проблемы повышения производительности труда и экономического роста. | 4 | 27 | 1 |  |  | 8 | ДискуссияЭссе |
| 4 | Дифференциация доходов, особенности миграционных процессов в условиях глобализации экономики. | 4 | 29 | 1 |  |  | 8 | ДискуссияЭссе |
| **ИТОГО** |  |  | **4** |  |  | **32** | **ЗАЧЕТ** |

**Таблица 3.**

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)**

**и формируемых в них компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы,разделыдисциплины | Кол-вочасов | Компетенции |
| УК1 | общее количество компетенций |
| *Тема 1. Экономическая глобализация и проблемы национальной и международной безопасности.* | *9* | *+* | *1* |
| *Тема 2.**Возможности использования инструментов государственного регулирования экономики.* | *9* | *+* | *1* |
| *Тема 3.**Проблемы повышения производительности труда и экономического роста.* | *9* | *+* | *1* |
| *Тема 4.**Дифференциация доходов, особенности миграционных процессов в условиях глобализации экономики.* | *9* | *+* | *1* |
| *Итого* | *36* |  |  |

1. ***Экономическая глобализация и проблемы национальной и международной безопасности.***

Проблемы эффективности участия национальной экономики в глобализации мировой экономики. Ведущие интеграционные объединения мира: успехи, проблемы и вызовы.

Сущность и основные показатели экономической безопасности. Стратегические цели, задачи и механизмы обеспечения экономической безопасности.

* 1. ***Возможности использования инструментов государственного регулирования экономики.***

Формирование институциональных условий предпринимательства. Создание конкурентной рыночной среды. Антимонопольная политика.

Бюджетное регулирование национальной экономики. Государственный бюджет как инструмент регулирования. Проблема бюджетного дефицита. Структура и динамика государственного долга. Денежно-кредитное регулирование. Роль и функции Центрального банка России. Инструменты и эффективность денежно-кредитной политики. Антиинфляционное регулирование. Валютное регулирование и валютный контроль. Цель и принципы внешнеэкономической политики России. Приоритетные направления внешнеэкономической политики России.

* 1. ***Проблемы повышения производительности труда и экономического роста.***

Содержание, цели и типы экономического роста. Факторы экономического роста. Проблемы повышения производительности труда. Цикличность как форма экономического роста. Экономические кризисы, их формы, причины возникновения. Особенности экономических кризисов в развитых странах в настоящее время. Государственная антициклическая политика.

* 1. ***Дифференциация доходов, особенности миграционных процессов в условиях глобализации экономики.***

Проблема социального расслоения, ее масштабы, проблемы и особенности в различных регионах и странах мира. Демографические проблемы развитых стран, проблемы структуры и качества их рабочей силы. Измерение дифференциации в доходах и причина колебаний в дифференциации доходов в регионах и странах мира.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
**ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. **Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе в рамках данной дисциплины лекционных занятий с использованием презентации.

5.2. **Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Таблица 4.**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы  |
| Тема 1. | Сущность и основные показатели экономической безопасности. Стратегические цели, задачи и механизмы обеспечения экономической безопасности. | *8* | *Эссе* |
| Тема 2. | Формирование институциональных условий предпринимательства. Создание конкурентной рыночной среды. Антимонопольная политика. | *8* | *Эссе* |
| Тема 3. | Особенности экономических кризисов в развитых странах в настоящее время. Государственная антициклическая политика. | *8* | *Эссе* |
| Тема 4. | Измерение дифференциации в доходах и причина колебаний в дифференциации доходов в регионах и странах мира. | *8* | *Эссе* |

5.3. **Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно - эссе.**

**Требования к написанию эссе**

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании.
2. Раскрыть суть темы, выразить собственное мнение, подкрепленное 1-2 развернутыми аргументами, а также противоположное мнение.
3. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием.
4. Объем эссе – 3-4 страницы текста, выполненных в формате Microsoft Word, все поля - 2 см., кегль 14, интервал полуторный, отступ – 1,25. Название эссе, ФИО автора, группа, текст эссе, использованная литература.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

6.1. Образовательные технологии.

 В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, технология peer education/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы.

6.2. Информационные технологии.

* использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);
* использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
* использование возможностей электронной почты преподавателя;
* использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
* использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
* использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

***Лицензионное программное обеспечение:***

* Adobe Reader - программа для просмотра электронных документов
* Moodle - Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
* Mozilla FireFox\_-браузер
* Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 - пакет офисных программ
* 7-zip - архиватор
* Microsoft Windows 7 Professional - операционная система

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
**И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

**Таблица 5**

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),**

**результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (этапы) практики | Код контролируемой компетенции (компетенций)  | Наименование оценочного средства |
| 1 | Темы 1 - 4 | УК-1 | Дискуссия, эссе |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 6**

**Показатели оценивания результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |

|  |  |
| --- | --- |
| «Зачтено» | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные аспирантом. |
| «Не зачтено | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта.Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа |

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

***Оценочные средства для промежуточного и итогового контроля успеваемости***

Текущий контроль — дискуссия (вклад в итоговую оценку – 60%)

Промежуточный контроль — эссе (вклад в итоговую оценку – 40%)

Итоговая оценка – выставляется исходя из баллов, полученных по результатам текущего и промежуточного контроля.

***Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.***

 *Примерная тематика эссе:*

* 1. Участие России в международном разделении труда, место экономики России в мировом хозяйстве.
	2. Анализ основных макроэкономических показателей и международные сопоставления экономики России.
	3. Тенденции изменения отраслевой структуры и проблемы структурной перестройки российской экономики.
	4. Дифференциация регионов по уровню социально-экономического развития.
	5. Основные показатели уровня и качества жизни населения России. Межстрановые сравнения.
	6. Свободные экономические зоны. Опыт создания СЭЗ в России.
	7. Масштабы теневой экономики в России. Основные формы и сферы теневой экономики.
	8. Роль Центрального Банка в обеспечении устойчивости банковской системы.
	9. Децентрализация функций государства: аргументы за и против.
	10. Принципы построения системы межбюджетных отношений и их применение в федеративных государствах.
	11. Роль государства в развитии экономики: взаимоотношения бизнеса и власти в современной России.
	12. Перспективы и проблемы государственного и частного секторов экономики.
	13. Конкурентоспособность продукции, предприятий, страны: методы измерения и анализа.
	14. Условия повышения производительности труда.
	15. Инновационная экономика: стадия глобального развития и перспективы России.
	16. Цели и задачи управления государственным долгом.
	17. Монетарная политика в условиях глобализации.

***Пример обсуждения научной статьи.***

 Аспиранты заблаговременно оповещаются о теме предстоящего семинара. Преподаватель в списке литературы отмечает источники, обязательные для прочтения каждым аспирантом. В случае групповой работы преподаватель дает индивидуальное задание аспирантам по критическому анализу научно-исследовательской статьи и проверяет готовность аспиранта к докладу. Задание может основываться на материале всей статьи, также могут используются и более фокусные проверочные работы для оценки полученных знаний аспирантами. Аспирантам предлагается введение и заключение статьи из зарубежного реферируемого источника, на основании которых аспирант готовит письменный ответ на поставленные вопросы:

1. Сформулируйте основную идею текста в одном предложении.
2. Предложите название статьи.
3. Перечислите основные разделы введения.
4. Выделите разделы, которые вводят Вас в заблуждение, если таковые имеются.
5. Определите, достаточна ли детализация материала в каждом параграфе (факты, цифры, примеры)
6. Выделите основные приемы аргументации автора.
7. Охарактеризуйте достоинства статьи.

***Пример плана научной дискуссии «Потребительское банкротство в современной России: проблемы и перспективы».***

 Цель:обсудить положительные и отрицательные последствия введения в России института потребительского банкротства в отношении такого типа задолженности как задолженность по кредитам коммерческим банкам.

 Целевая аудитория: аспиранты 1 курса.

 Вопросы для обсуждения: 1. Действующая система разрешения проблем взыскания просроченной задолженности банками в России. Зарубежная практика. 2. Будущая система разрешения спора с институтом потребительского банкротства (одна группа докладчиков – с выступлением о том, в чем суть законопроекта, каков будет механизм потребительского банкротства). 3. Две группы аспирантов (по жребию определить позицию) приводят аргументы за и против введения потребительского банкротства. 4. «Голосование» за принятие или непринятие законопроекта. 5. Вынесение общего решения о будущем института потребительского банкротства.

 Регламент: 5 минут – объяснение и уточнение правил ведения научной дискуссии, 10 минут – выступление аспирантов по действующей системе разрешения споров о взыскании просроченной задолженности по кредитам 10 минут, 10 минут - выступление группы по будущей системе разрешения споров о взыскании просроченной задолженности (по законопроекту), 10 минут – выступление участников дискуссии за потребительское банкротство, 10 минут – выступление участников дискуссии против потребительского банкротства, 5 минут – голосование аудитории (слушателей). Итого 60 минут (и 20 минут запас времени).

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

Балльно-рейтинговая система предусматривает организацию текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации учебных достижений аспирантов

***Текущий контроль*** – это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, опыта деятельности аспиранта и развития его личностных качеств за фиксируемый период времени в течение семестра. Формами текущего контроля могут быть тестирование, домашние самостоятельные задания, переводы иностранных текстов, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде, рефераты, эссе и т. д.

***Промежуточная аттестация*** по дисциплине (сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Промежуточный контроль проводится в форме экзамена или зачета по учебному курсу согласно его рабочей программе. Если по учебному курсу предусмотрено в семестре две формы промежуточного контроля – зачет и экзамен, то в рамках балльно-рейтинговой системы зачет условно относится к текущему контролю.

Общая оценка учебных достижений аспиранта в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра.

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **экзамен,** балльная оценка распределяется на две составляющие: **семестровую** (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов и **экзаменационную** – 50 баллов. 50 баллов семестрового контроля состоят из 40 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра и пр.).

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является **зачет**, отводится 100 баллов (90 баллов на текущие формы контроля и до 10 баллов отводится на бонусы), которые накапливаются студентом в течение всего семестра изучения дисциплины и распределяются по возможности равномерно по всему семестру.

 Проведение практических занятий должно быть организовано таким образом, чтобы на каждом занятии каждый студент группы получил хотя бы одну оценку.

Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей экзамена и/или для получения зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий: выполнение практических заданий, сдача тестов и т.д.

При обнаружении преподавателем факта списывания или плагиата в выполненном задании, данное задание оценивается в 0 баллов. Оценивание повторно выполненного задания осуществляется по общим правилам.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

Для неуспевающих студентов дополнительные контрольные мероприятия для повышения рейтингового балла устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину. Для каждого студента допускается двукратная попытка повышения рейтингового балла.

Для дисциплин, итоговой формой отчетности которых является экзамен, экзаменационная составляющая балльной оценки входит в итоговую сумму баллов. Методика выставления баллов за ответы на экзамене определяется преподавателем.

Неудовлетворительной сдачей экзамена считается экзаменационная составляющая менее 10 баллов. При неудовлетворительной сдаче экзамена (<10 баллов) или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

Критерии оценок могут быть следующие:

40-50 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

35-39 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

25-34 балла – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

20-24 балла – студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

15-19 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

11-14 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

10 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

6-9 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

1-5 баллов – студент имеет лишь частичное представление о теме.

0 баллов – нет ответа.

Эти критерии носят в определенной мере ориентировочный характер.

Для стимулирования планомерности работы студента в семестре в раскладку баллов по элементам контроля рекомендуется вводить компонент своевременности (система штрафов, начисление бонусов).

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студентов на занятиях, а также соотношение между этими оценками. Общая сумма баллов, которые студент может набрать в течение семестра за посещаемость, активность по дисциплине, своевременное выполнение учебных заданий и пр., не может составлять более 10 баллов. Текущие баллы за активную работу по дисциплине и посещаемость занятий могут быть дробными числами, с одним знаком после запятой. Общая сумма баллов, набранных студентом за посещаемость и активность по итогам семестра, округляется до целого числа по правилам округления.

Поощрительные баллы не входят в сумму 40 баллов за текущий и промежуточный контроль (для дисциплин, завершающихся экзаменом) и в сумму 90 баллов за текущий и промежуточный контроль (для дисциплин, завершающихся зачетом), а прибавляются к ним.

Баллы, набранные студентом по результатам каждой аттестации, заносятся преподавателем, проводящим аттестацию в журнал, используемый в течение учебного года и хранящийся на кафедре. Данные из журнала ведущий преподаватель на 8 и 14 учебных неделях передает в базу данных факультета.

При пересдаче зачета/экзамена из семестрового рейтингового балла студента вычитается:

* первая пересдача зачета/экзамена – 5 баллов;
* вторая и последующая пересдачи – 10 баллов.

Рейтинг каждого студента определяется по результатам промежуточной аттестации в конце каждого семестра путем суммирования баллов, начисленных по каждому учебному курсу, изученных в данном семестре.

 *Студенты заменяем на аспиранты. Мы не используем балльно – рейтинговую систему, зачет проставляется отметкой –зачтено/не зачтено.*

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**а) Основная литература:**

1. Опарина, Т.А. Современные проблемы и тенденции развития экономики и управления в XXI веке : сборник статей. М. : Русайнс, 2018. URL: <https://book.ru/book/931883.html> . *Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.bооk.ru*
2. Современные тенденции развития цифровой экономики. Реалии, проблемы и влияние на финансы : монография / Политковская И.В., под ред., Шпилькина Т.А., под ред., Жидкова М.А., под ред., Федорова М.А., под ред., Фролова В.Б., под ред. М. : Русайнс, 2019. URL: https://book.ru/book/934466. html.

*Электронная библиотечная система BOOK.ru.* [www.bооk.ru](http://www.xn--bk-fmca.ru)

**б) Дополнительная литература:**

Ерохин А.М., Черникова В.Е., Сергодеева Е.А., Каширина О.В., Филюшкина Д.В., Асланова М.Т., Коротков В.Е., Сапрыкина Е.В., сост. Философия и методология науки. М: 2017. URL: https://www.book.ru/book/929931

*Электронная библиотечная система BOOK.ru.* [www.bооk.ru](http://www.xn--bk-fmca.ru)

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

* Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
* Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
* Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
* Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.bооk.ru
* Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
* Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>
* Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
* Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
* Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com

 Имя пользователя: AstrGU

 Пароль: AstrGU

* Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
* Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
* Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
* Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Интерактивная доска.

 При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).