МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОП ВО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П. Лунев«04» июня 2020 г. |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий кафедрой экономической теории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.О. Вострикова«04» июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель(-и) | **Скоблева Э.И., доцент, д.э.н., профессор кафедры мировой экономики и финансов** |
| Направление подготовки | **38.06.01 ЭКОНОМИКА** |
| Направленность (профиль) ОПОП  | **Экономическая теория** |
| Квалификация  | **Исследователь. Преподаватель-исследователь** |
| Форма обучения | **очная** |
| Год приема  | **2020** |

Астрахань – 2020

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целью освоения дисциплины «История экономической науки» является изучение истории становления и развития экономических идей, взглядов и воззрений.

1.2. Задачи освоения дисциплины: получить представление об этапах и логике развития науки; сформировать понимание происхождения, смысла и значения современных экономических взглядов и представлений.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Учебная дисциплина «История экономической науки» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Б1.В.01.02. Дисциплина «История экономической науки» базируется на материале таких дисциплин как микроэкономика-2, макроэкономика-2, институциональная экономика.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях.

Умения: анализировать процессы и явления, происходящие в экономике.

Навыки: получения профессиональной информации из различных типов источников.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: экономика устойчивого развития, цифровая экономика.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в экономической области, раскрывающие содержание и основные черты экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития, отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе самостоятельных исследований;

ПК-2 способность выявлять перспективные направления исследования экономических связей и процессов, составлять программу исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины |
| Знать | Уметь | Владеть |
| УК-3 | Критерии эффективной работы российских и международных исследовательских коллективов | Подавать конкурсные заявки на получение стипендии для участия исследовательских коллективах | Навыками профессионального мышления для выработки системного, целостного взгляда на исследуемые проблемы |
| ПК-1 | Основные черты экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития.  | Обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в экономической области | Методами и приемами аргументации, уметь отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе самостоятельных исследований |
| ПК-2 | Основные направления исследования экономических связей и процессов | Составлять программу исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | Навыками получения профессиональной информации, выявления перспективных направлений исследования  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объем дисциплины - 4 зачетных единицы, 144 часа: 20 часов - контактная работа (10 - лекции, 10 - практические), 124 часа - самостоятельная работа.

**Таблица 2.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы | Семестр | Контактная работа(в часах) | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по темам)*Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Введение. Предмет, метод и задачи курса. Экономические воззрения античности и средневековья. | 3 | 1 | 1 |  | 13 | Собеседование. |
| 2 | Меркантилизм и физиократия. | 1 | 1 |  | 13 | Собеседование. |
| 3 | Экономические концепции А. Смита и Д. Рикардо. | 1 | 1 |  | 13 | Собеседование. |
| 4 | Классические теории Т. Мальтуса, Ж.-Б. Сэя, Дж. С. Милля. | 1 | 1 |  | 13 | Собеседование.Тест |
| 5 | Экономическая теория марксизма. Немецкая историческая школа. Предшественники маржинализма. «Спор о методе». | 1 | 1 |  | 12 | Собеседование.Эссе. |
| 6 | Австрийская школа, кембриджская школа, лозаннская школа, американская школа | 1 | 1 |  | 12 | Собеседование.Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. |
| 7 | Теория капитала и процента И. Фишера. Англо-американская теория несовершенной конкуренции: Э. Чемберлин, Дж. Робинсон. | 1 | 1 |  | 12 | Собеседование. |
| 8 | Формирование нового направления: теория Дж.М. Кейнса. | 1 | 1 |  | 12 | Собеседование. Эссе.  |
| 9 | Монетаризм. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий. «Экономический империализм» | 1 | 1 |  | 12 | Собеседование.Тест. |
| 10 | Вклад отечественных ученых в экономическую науку. | 1 | 1 |  | 12 | Собеседование.Контрольная работа.  |
|  | **Итого: 144** |  | **10** | **10** |  | **124** | **дифзачет** |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля**

**и формируемых в них компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темыдисциплины | Кол-вочасов | Компетенции |
| УК-3 | ПК-1 | ПК-2 | общее количество компетенций |
| Введение. Предмет, метод и задачи курса. Экономические воззрения античности и средневековья. | 15 | + | + | + | 3 |
| Меркантилизм и физиократия. | 15 | + | + | + | 3 |
| Экономические концепции А. Смита и Д. Рикардо. | 15 | + | + | + | 3 |
| Классические теории Т. Мальтуса, Ж.-Б. Сэя, Дж. С. Милля. | 15 | + | + | + | 3 |
| Экономическая теория марксизма. Немецкая историческая школа. Предшественники маржинализма. «Спор о методе». | 14 | + | + | + | 3 |
| Австрийская школа, кембриджская школа, лозаннская школа, амриканская школа | 14 | + | + | + | 3 |
| Теория капитала и процента И. Фишера. Англо-американская теория несовершенной конкуренции: Э. Чемберлин, Дж. Робинсон. | 14 | + | + | + | 3 |
| Формирование нового направления: теория Дж.М. Кейнса. | 14 | + | + | + | 3 |
| Монетаризм. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий. «Экономический империализм» | 14 | + | + | + | 3 |
| Вклад отечественных ученых в экономическую науку. | 14 | + | + | + | 3 |
| **Итого** | ***144*** |  |  |  |  |

**Краткое содержание тем дисциплины.**

**Тема 1. Введение. Предмет, метод и задачи курса. Экономические воззрения античности и средневековья.**

1. Цели и задачи курса. Предмет исследования истории экономических учений и методология курса.
2. Экономические воззрения Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).
3. Экономические воззрения Древнего Рима. (Катон, Варрон, Колумелла).
4. Экономическое мировоззрение в эпоху средневековья. (Ф. Аквинский).

Экономические воззрения Древней Греции. Разделение труда и концепция денег у Ксенофонта. Отношение Платона к частной собственности, торговле, деньгам и ссудным операциям. Проблема собственности и богатства у Аристотеля. Концепция денег и проблема соизмеримости товаров.

Общая характеристика уклада хозяйственной жизни средневековья. Роль христианской церкви и значение монастырей в заселении Европы. Вопросы частной собственности, торговли и денег, процента.

Экономические взгляды Ф. Аквинского. Ценность, цена и принцип эквивалентности в обмене. Учение о справедливой цене и проблема процента на капитал.

**Тема 2. Меркантилизм и физиократия.**

1. Предпосылки возникновения меркантилизма.
2. Первый этап развития меркантилизма: особенности, представители (Боден, Скаруффи, Стаффорд).
3. Второй этап развития меркантилизма: особенности, представители (Манн, Барбон, Локк, Лоу, Кантильон)
4. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и предпосылки ее возникновения.
5. Экономически взгляды Ж. Тюрго.

Проблема богатства наций. Системы денежного и торгового баланса. Экономическая политика меркантилизма.

Предмет и метод исследования физиократов. Экономический либерализм и понятие естественного порядка. Теория чистого продукта, Ф. Кенэ. Экономическая программа физиократов. Развитие физиократизма у Ж. Тюрго - проблема ценности, цены и принципов обмена.

**Тема 3. Экономические концепции А. Смита и Д. Рикардо.**

1. Проблема разделения труда. «Невидимая рука» Смита. Функции государства.
2. Экономическая теория цены и ценности. Виды рынков.
3. Макроэкономические исследования Смита (национальный доход, общественное воспроизводство).
4. Теория ренты Д. Рикардо.
5. Теория сравнительных преимуществ в международной торговле.

Общая характеристика работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Предмет исследования и методология А. Смита: «экономический» человек А. Смита и принцип действия «невидимой» руки. Теория ценности.

Динамика цен и доходов в различных состояниях экономики. Теория капитала. Теории производительного труда и денег. Роль государства в теории Смита. Значение теории Смита для дальнейшего развития экономической науки.

Предмет исследования и методология Д. Рикардо. Трудовая теория ценности Рикардо. Теория ренты. Теория международной торговли и закон сравнительных преимуществ. Влияние системы Д. Рикардо на дальнейшее развитие экономической науки.

**Тема 4. Классические теории Т. Мальтуса, Ж.-Б. Сэя, Дж. С. Милля.**

1. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
2. Трехфакторная теория производства Ж.Б. Сэя.
3. Закон рынков Сэя.
4. «Принципы политической экономии» Д.С. Милля.

Теория народонаселения Мальтуса. Концепция убывающей доходности и теории ренты. Проблема перепроизводства.

Особенности экономических взглядов Ж.-Б. Сэя. Механизм распределения богатства. Закон рынков: тождество Сэя и равенство Сэя.

Теория процента Н.У. Сениора. Теория «экономических гармоний» Ф. Бастиа. Противоречия теории Д. Рикардо как исходный пункт анализа Дж. Милля. Теория Дж.С. Милля как воплощение синкретического подхода в экономическом исследовании. Предмет исследования и методология Милля. Трактовка богатства и производительного труда. Взгляды Милля на реформирование капиталистической системы.

**Тема 5. Экономическая теория марксизма.**

1. Концепция прибавочной стоимости К. Маркса
2. Проблема соотношения цены и ценности производства
3. Макроэкономические исследования К. Маркса
4. Постулаты классической политэкономии
5. Ф. Лист и начало национальной системы в политэкономии.
6. Старая, новая и новейшая историческая школа.
7. Общая характеристика маржиналистской революции.
8. Предшественники маржиналистской революции: Г.Г. фон Госсен, И.Г. фон Тюнен, А.О. Курно, Ж. Дюпюи.

Предмет исследования и методология Маркса. Трудовая теория ценности. Двойственный характер труда - понятия конкретного и абстрактного труда. Двойственный характер товара - потребительная и меновая ценность.

Теория прибавочной ценности. Ценность и цена рабочей силы. Необходимое и прибавочное время. Теория капитала: постоянный и переменный капитал, основной и оборотный капитал. Норма эксплуатации. Абсолютная и относительная прибавочная ценность. Прибыль и прибавочная ценность. Средняя норма прибыли и цена производства. Превращение трудовых ценностей в цены производства. Дифференциальная и абсолютная рента. Экономические циклы.

А. Мюллер, Ф. Лист и начало национальной системы в политической экономии. Предмет, метод и задачи политической экономии у Ф. Листа. Система исторических стадий экономического развития Ф. Листа. Старая историческая школа: В. Рошер, Б. Гильдебранд и К. Книс. Окончательный разрыв с идеями классической школы у К. Книса. Новая историческая школа: общая характеристика. Социально-этическое (Т. Шмоллер) и социально-правовое (А. Вагнер) направления немецкой исторической науки. Программа экономической политики. В. Зомбарт и М. Вебер - завершение идей исторической школы.

Конфликт методологии К. Менгера и Г. фон Шмоллера: «спор о методе».

Общая характеристика маржиналистской революции. Предшественники маржиналистской революции: Г.Г. фон Госсен, И.Г. фон Тюнен, А.О. Курно, Ж. Дюпюи. Теория У.С. Джевонса - проблема ценности и обмена.

**Тема 6. Австрийская школа. Кемблиджская школа. Лозаннская школа. Американская школа.**

1. Особенности методологического анализа представителей австрийской школы (К. Менгер, Ф. фон Визер, У. фон Бем-Баверк).
2. Теория У.С. Джевонса.
3. Теория предельной полезности Эджуорта.
4. Вклад Маршалла в экономическую науку
5. Дж.Б. Кларк – представитель американской школы.
6. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса.
7. Теория благосостояния В. Парето.

Экономические и неэкономические блага в теории К. Менгера. Закон убывающей полезности и теория ценности. Теория вменения австрийской школы. Теория обмена и цены. Теория денег и капитала. Понятие альтернативных издержек Ф.Визера. Предмет и методология исследования теории Б.-Баверка. Теория ценности: особенности трактовки. Теория распределения. Теория капитала Б.-Баверка. Причины существования процента.

Вклад в экономическую науку У. Джевонса. Теория предельной полезности Эджуорта. Предмет исследования и методология А. Маршалла. «Крест» Маршалла. Теория спроса: эластичность спроса и понятие потребительского излишка. Теория предложения: краткосрочный и долгосрочный периода. Понятие квазиренты. Внешняя и внутренняя экономия. Излишек производителя. Неоклассическая теория денег: уравнения количественной теории денег А. Маршалла и И. Фишера.

Предмет и метод исследования Кларка. Закон убывающей предельной производительности и теория распределения Кларка. Концепция предпринимательского дохода. Концепции «статики» и «динамики» Дж.Б. Кларка.

Предельная полезность, ценность и цена у Вальраса. Концептуальные предпосылки общего экономического равновесия. Модель общего экономического равновесия - закон Вальраса и его следствия. Теория компенсационных платежей, двойной критерий Скитовски.

Кривые безразличия и их свойства. Полезность количественная и порядковая. Предельная норма замещения. Порядковая полезность в модели Парето. «Коробка» Эджуорта и контрактная кривая. Оптимум Парето.

**Тема 7. Теория капитала и процента И. Фишера. Англо-американская теория несовершенной конкуренции: Э. Чемберлин, Дж. Робинсон.**

1. Концепция капитала И. Фишера.
2. Теория инвестиционных решений. Проблема процента у И. Фишера.
3. Неоклассическая теория денег в вариантах Фишера и Маршалла.
4. Теория кумулятивных процессов К. Викселля.
5. Концепция национального дивиденда А. Пигу.
6. Необходимость и формы государственного вмешательства в экономику.
7. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
8. Анализ несовершенной конкуренции у Дж Робинсон.

Норма дохода относительно издержек. Теория инвестиционных решений. Реальная и денежная норма процента. Уравнение количественной теории денег: И. Фишер. Реальный процент в условиях растущей экономики. Теория инфляции и кумулятивных процессов К. Викселля.

Проблема общественного благосостояния у А. Пигу. Необходимость и формы государственного вмешательства в экономику. Концепция «добровольной» безработицы А. Пигу. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Дифференциация продукта. Неценовая конкуренция.

Анализ несовершенной конкуренции у Дж Робинсон. Понятие дискриминации цен. Монопсония.

Кризис неоклассической экономической теории.

**Тема 8. Формирование нового направления: теория Дж.М. Кейнса.**

1. Исторические предпосылки возникновения новой теории.
2. Теория эффективного спроса. Потребление и сбережение. Эффект мультипликатора.
3. Кейнсианское макроэкономическое регулирование.
4. Интерпретация теории Кейнса: схема Хикса-Хансена.

Предмет исследования и методология Дж.М. Кейнса. Теория эффективного спроса. Эффект мультипликатора. Кейнсианское макроэкономическое регулирование: кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика. Теория множественности циклов Э. Хансена. Автономные инвестиции и действие мультипликатора. Эффект акселератора А. Афтальона. Стимулированные инвестиции и эффект акселератора. Выводы Э. Хансена и его меры государственной антициклической политики.

Критика неокейнсианской экономической политики.

**Тема 9. Монетаризм. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий. «Экономический империализм».**

1. Теория перманентного и реального доходов.
2. Циклы, инфляция и безработица.
3. Экономическая политика монетаризма.
4. Теоретические основы концепции теории рациональных ожиданий.
5. Интерпретация кривой Филлипса.
6. Новая австрийская школа: Л. Мизес, Ф. Хайек.
7. «Экономический империализм».

Спрос и предложение денег в монетаристкой теории. Теория цикла и кризисов. Инфляция как денежное явление. «Адаптивные» ожидания и понятие естественной нормы безработицы в монетаристской теории. Монетаристские рецепты регулирования экономики.

Экономическая теория предложения. Проблемы инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая Лаффера и практика налогообложения.Использование рекомендаций экономической теории предложения в рейганомике и тетчеризме. Теория рациональных ожиданий (ТРО). Критика ТРО государственного вмешательства в экономику.

Праксиологический подход - основа методологии Л. Мизеса, его критика социализма и государственного вмешательства в экономику. Особенности методологии Ф. Хайека. Учение Ф. Хайека о спонтанном характере рыночного порядка и его концепция «неявного» знания. Экономические идеи Ф. фон Хайека в работе «Дорога к рабству».

Гуннар Мюрдаль и драма «третьего мира».

Феномен «экономического империализма» и кризис неоклассики. Г. Беккер. Теория человеческого капитала. Экономика семьи. Т. Шульца: экономический анализ проблем образования и демографии.

Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Общественный выбор в условиях прямой демократии: модель медианного избирателя. Общественный выбор в условиях представительной демократии. Группы с особыми интересами. Лоббизм. Экономика бюрократии и феномен политической ренты.

Р. Познера - создатель экономической теории права. Преступление и наказание: экономический подход.

**Тема 10. Вклад отечественных ученых в экономическую науку.**

1. Экономические взгляды М.И. Туган - Барановского.
2. Вклад А. В. Чаянова в экономическую науку.
3. Исследования Н. Д. Кондратьева по экономической динамике.
4. Отечественная экономико-математическая школа.

М.И. Туган-Барановский. Социальная теория распределения. Кчение о природе кооперации и ее формах. Вклад А. В. Чаянова в экономическую науку. Концепция семейно- трудового крестьянского хозяйства. Разработка теории кооперации.

Д.Н. Кондратьев. Теория кооперации сельского хозяйства. Значение теории больших циклов.

К.В. Дмитриев. Математические методы экономического анализа. Е.Е. Слуцкий, В. Леонтьев. Разработка балансовых методов анализа экономики. Л.В. Канторович. Разработка метода линейного программирования. Отечественная экономическая мысль в послевоенный период. Теоретические проблемы переходной экономики.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
**ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

 Цель лекционных занятий - дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме.

Структура лекции: постановка проблемных вопросов в начале лекции; изложение материала, в котором реализуется научное содержание темы, приводится система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов; заключение - обобщение в кратких формулировках основных идей лекции; рекомендации о порядке дальнейшего изучения вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

1. Фронтальная – все слушатели выполняют одну и ту же работу;
2. Командная – одна и та же работа выполняется командами из 2-5 человек;
3. Индивидуальная – каждый слушатель выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий: вступление преподавателя, работа слушателей по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая обсуждение экономических концепций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия выделяются следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у слушателей при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний слушателей), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа слушателей на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер радела (темы) | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
| 1 | Роль христианской церкви и значение монастырей в заселении Европы. Вопросы частной собственности, торговли и денег, процента. | 13 | Письменное домашнее задание. |
| 2 | Развитие физиократизма у Ж. Тюрго - проблема ценности, цены и принципов обмена. | 13 | Письменное домашнее задание. |
| 3 | Предмет исследования и методология А. Смита. | 13 | Письменное домашнее задание. |
| 4 | Социальная программа Милля.  | 13 | Письменное домашнее задание. |
| 5 | Экономические и философские взгляды К. Маркса. | 12 | Письменное домашнее задание. |
| 6 | Конфликт методологии К. Менгера и Г. фон Шмоллера: «спор о методе». | 12 | Письменное домашнее задание. |
| 7 | Теория инвестиционных решений. | 12 | Письменное домашнее задание. |
| 8 | Критика неокейнсианской экономической политики. | 12 | Письменное домашнее задание. |
| 9 | Теория фирмы А. Алчана. Концепция фирмы как «цепи контрактов». | 12 | Письменное домашнее задание. |
| 10 | Гуннар Мюрдаль и драма «третьего мира». | 12 | Письменное домашнее задание. |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Письменное домашнее задание может быть выполнено в форме эссе. Тематика эссе соответствует вопросам, выносимым на самостоятельное изучение.

**Требования к написанию эссе**

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании.
2. Раскрыть суть темы, выразить собственное мнение, подкрепленное 1-2 развернутыми аргументами, а также противоположное мнение.
3. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием.

Объем эссе – 3-4 страницы текста, выполненных в формате Microsoft Word, все поля - 2 см., кегль 14, интервал полуторный, отступ – 1,25. Название эссе, ФИО автора, группа, текст эссе, использованная литература.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**6.1. Образовательные технологии.**

 В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, технология peer education/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы.

**6.2. Информационные технологии.**

* использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);
* использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
* использование возможностей электронной почты преподавателя;
* использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
* использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
* использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.

**6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

***Лицензионное программное обеспечение:***

* Adobe Reader - программа для просмотра электронных документов
* Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда
* Mozilla FireFox\_-браузер
* Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 - пакет офисных программ
* 7-zip - архиватор
* Microsoft Windows 7 Professional - операционная система

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И**
**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов,**
**результатов обучения и оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
| 1 | Темы 1 - 110 | УК-3, ПК-1, ПК-2 | Собеседование. Контрольная работа. |
| 2 | Темы 4, 9 | УК-3, ПК-1, ПК-2 | Тест. |
| 3 | Темы 5, 8 | УК-3, ПК-1, ПК-2 | Эссе. |
| 4 | Тема 6 | УК-3, ПК-1, ПК-2 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| 5«отлично» | * дается комплексная оценка предложенной ситуации;
* демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
* последовательное, правильное выполнение всех заданий;
* умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
 |
| 4«хорошо» | * дается комплексная оценка предложенной ситуации;
* демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
* последовательное, правильное выполнение всех заданий;
* возможны единичные ошибки, исправляемые самим слушателем после замечания преподавателя;
* умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
 |
| 3«удовлетворительно» | * затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
* неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
* выполнение заданий при подсказке преподавателя;
* затруднения в формулировке выводов.
 |
| 2«неудовлетворительно» | * неправильная оценка предложенной ситуации;
* отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.
 |

7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

**Собеседование.**

Собеседование проводится на каждом практическом занятии по вопросам, указанным в разделе 4 - краткое содержание тем дисциплины.

**Контрольная работа.**

Вопросы к контрольной работы формируются из тестов и вопросов, выносимых на собеседование.

**Тест.**

Примерные тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Тест 1.

Автор понятия «экономия»:

1. Аристотель;
2. **Ксенофонт;**
3. Ф.Аквинский;
4. Платон.

Тест 2.

Автор понятия «политическая экономия»:

1. А.Смит;
2. К.Маркс;
3. **А.де Монктетьен;**
4. Т. Ман.

Тест 3.

Хрематистика:

1. **Искусство накопления необходимых запасов;**
2. Искусство управления государством;
3. Искусство ведения домашнего хозяйства;
4. Искусство накопления денег.

Тест 3.

Критерии «справедливой цены» сформулированы:

1. Ксенофонтом;
2. **Аристотелем;**
3. А.Смитом;
4. Ф.Кенэ.

Тест 4.

Вид займа, с которого, согласно Ф.Аквинскому, можно иметь доход:

1. Потребительский;
2. Денежный;
3. Товарный;
4. **Арендный.**

Тест 5.

Понятие прибыли, как вознаграждения за риск предпринимателя, впервые появляется в:

1. Древней Греции;
2. Древнем Риме;
3. **Средневековье;**
4. Новое время.

Тест 6.

Ж.Боден впервые установил прямую зависимость между:

1. **Количеством золота и серебра в стране и уровнем цен;**
2. Величиной денежной массы и объемом товаров и услуг;
3. Численностью рабочей силы и уровнем заработной платы;
4. Производством товаров и услуг и объемами импорта.

Тест 7.

Меркантилистской идеологии не соответствует:

1. Политика поддержания активного торгового баланса;
2. Колониальная экспансия;
3. **Фритредерская политика;**
4. Обеспечение монополии отечественных коммерсантов внутри страны.

Тест 8.

Меркантилизм сформировался в:

1. **16 в.**
2. В начале 18 в.
3. В последней трети 19 в.
4. После второй мировой войны.

Тест 9.

Установите соответствия:

|  |  |
| --- | --- |
| *Дж.Лоу* | Основатель экономической статистики |
| **Т.Ман** | Автор модели средней нормы прибыли |
| У.Петти | **Автор работы «Богатство Англии во внешней торговле»** |
| Д.Юм | *Организатор выпуска бумажных денег во Франции* |

Тест 10.

Политика введения запретительных таможенных тарифов с целью развития внутреннего производства называется:

* 1. **протекционизмом**;
	2. фритредерством;
	3. кольберизмом;
	4. монетаризмом.

Тест 11.

Один из выводов, характерных для учения физиократов:

* 1. Цены товаров в конечном счете определяются затратами труда на их производство;
	2. Условие благосостояния государства – поддержание активного торгового баланса;
	3. Увеличение таможенных пошлин повышает внутренние цены;
	4. **«Чистый продукт» создается только в сельском хозяйстве.**

Тест 12.

Экономическая концепция физиократов пользовалась наибольшим влиянием в:

* 1. Англии;
	2. Австрии;
	3. Швейцарии;
	4. **Франции.**

Тест 13.

Физиократы выделяли следующие основные классы общества:

* 1. **Фермеры, ремесленники, землевладельцы;**
	2. Феодалы и зависимые крестьяне;
	3. Правители, воины, низший класс;
	4. Владельцы капитала и наемные рабочие.

Тест 14.

Ж.Тюрго предугадал идею:

* 1. Национального дохода;
	2. **Предельной полезности;**
	3. Дифференциальной ренты;
	4. Добавленной ценности.

Тест 15.

Формула laissez faire была введена в научный оборот:

* 1. У.Петти;
	2. А.Смитом;
	3. **В.де Гурнэ;**
	4. Ж.Б.Сэем.

Тест 16.

Установите соответствия:

|  |  |
| --- | --- |
| **У.Петти** | «Вывоз наших денег в торговле является средством увеличить наше богатство» |
| *П.де Буагильбер* | **«труд есть отец и активное начало богатства, а земля – его мать…»** |
| Т.Ман | «Первоначальные авансы» - это инвестиции или капитальные вложения. |
| Ф.Кенэ | *«Когда страна беднеет, первыми страдают комедианты»* |

Тест 17.

А.Смит не рассматривал вопросы:

* 1. Меновой стоимости;
	2. Общественного разделения труда;
	3. **Предельной полезности;**
	4. Монопольной цены и цены свободной конкуренции.

Тест 18.

По А.Смиту производительным является труд, который:

* 1. **Оплачивается из капитала (обменивается на капитал);**
	2. Создает товар;
	3. Приносит прибыль;
	4. Занят в сельском хозяйстве.

Тест 19.

Естественная цена по А.Смиту определяется:

* 1. **Номой платы за труд, прибылью на капитал, рентой с земли;**
	2. Количеством товара, предлагаемым к продаже;
	3. Условиями продаж;
	4. Покупательской способностью населения.

Тест 20.

Согласно А.Смиту, функцией государства не может являться:

* 1. Предоставление всеобщего начального образования;
	2. Защита института частной собственности;
	3. Поощрение свободной конкуренции;
	4. **Ограничение торговли иностранных купцов.**

Тест 21.

Согласно Д.Рикардо, величина ренты зависит от:

* 1. **Цены на сельскохозяйственную продукцию;**
	2. Производительности труда в сельском хозяйстве;
	3. Величины затрат капитала;
	4. Размера земельного участка.

Тест 22.

Предметом исследования Д. Риккардо была:

* 1. Природная рента;
	2. **Дифференциальная рента;**
	3. Земельная рента;
	4. Абсолютная рента.

Тест 23.

Согласно Д.Рикардо, естественная цена товара определяется:

* 1. Соотношением спроса и предложения;
	2. Затратами капитала;
	3. **Трудоемкостью;**
	4. Полезностью.

Тест 24.

Автором теории сравнительных преимуществ в международной торговле является:

* 1. А.Смит;
	2. Ж.Б.Сэй;
	3. **Д.Рикардо;**
	4. К.Маркс.

Тест 25.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество часов, необходимых для производства 1кг |
| мяса | картофеля |
| Американец | 20 | 10 |
| Англичанин | 1 | 8 |

Стоимость производства 1 кг картофеля для американца равна \_**0.5**\_ кг мяса.

Стоимость производства 1 кг картофеля для англичанина равна \_**8**\_ кг мяса.

Сравнительным преимуществом в производстве картофеля обладает **американец**.

Сравнительным преимуществом в производстве мяса обладает **англичанин**.

Абсолютным преимуществом обладает **англичанин.**

Тест 26.

Согласно Д.Рикардо, рента имеет тенденцию к:

* 1. **Росту;**
	2. Сокращению;
	3. Неопределенным изменениям;
	4. Остается неизменной.

Тест 27.

Т. Мальтус – автор:

* 1. Трудовой теории стоимости;
	2. Теории ренты;
	3. **Закона народонаселения;**
	4. Закона рынков.

Тест 28.

Согласно теории Т.Мальтуса:

* 1. Продовольствие растет в геометрической прогрессии, а население – в арифметической;
	2. **Продовольствие растет в арифметической прогрессии, а население – в геометрической;**
	3. Темпы роста населения и продовольствия одинаковы;
	4. Население растет, а продовольствие сокращается.

Тест 29.

Теория трех факторов производства создана:

* 1. Т.Мальтусом;
	2. А.Смитом;
	3. **Ж.Б.Сэем;**
	4. Дж.Миллем.

Тест 30.

Ж.Б.Сэй утверждал:

* 1. **Кризис перепроизводства невозможен;**
	2. Труд служащих непроизводителен;
	3. Задача экономиста – давать советы политикам;
	4. Понятие «ренты» применимо только к земле.

Тест 31.

Равенство Сэя предполагает ситуацию, когда:

* 1. **Избыточное предложение товаров соответствует избыточному спросу на деньги;**
	2. Избыточное предложение товаров соответствует избыточному предложению денег;
	3. Нет операций с денежными запасами;
	4. Ограничено свободное перемещение труда и капитала между отраслями.

Тест 32.

Понятие «предпринимательской прибыли» ввел в экономический оборот:

* 1. Т.Ман;
	2. А.Смит;
	3. **Ж.Б.Сэй;**
	4. Дж.Милль.

Тест 33.

Дж.Милль в работе «Принципы политической экономии» попытался:

* 1. **Синтезировать концепции Д.Рикардо, Т.Мальтуса; Ж.Б.Сэя;**
	2. Пересмотреть взгляды А.Смита;
	3. Исследовать теории меркантилизма и физиократии;
	4. Предложить социальную реформу общества.

Тест 34.

Автор «Исследования о природе и причинах богатства народов»:

* 1. Д.Юм;
	2. Ж.Тюрго;
	3. **А.Смит;**
	4. Д.Рикардо.

Тест 35.

Период существования классической политэкономии:

* 1. 16 в. – 17 в.;
	2. **18 в. - 70-гг.19 в.;**
	3. 19 в. – нач. 20 в.;
	4. первая половина 20 в.

Тест 36.

Постулатом классической политэкономии не является:

* 1. Гибкость заработной платы;
	2. Свободное перемещение ресурсов между отраслями;
	3. **Вмешательство государства в экономику;**
	4. Полная информированность обменивающихся сторон.

Тест 37.

«Конкретный труд» у К.Маркса есть:

* 1. Расходование человеческих физических сил, нервов, работа мысли…
	2. **Некая трудовая деятельность со всеми ее приемами и особенностями;**
	3. Количество часов, затраченных на производства чего-либо;
	4. Механизированный труд.

Тест 38.

Согласно К.Марксу, рабочий продает капиталисту:

* 1. Труд;
	2. Время работы;
	3. **Рабочую силу;**
	4. Себя как работника.

Тест 39.

Согласно К.Марксу, стоимость жизненных средств, необходимых для воспроизводства рабочей силы есть:

* 1. Потребительная стоимость;
	2. Прибавочная стоимость;
	3. **Стоимость рабочей силы;**
	4. Меновая стоимость.

Тест 40.

Согласно К.Марксу, если в отрасли органическое строение капитала q меньше среднего показателя органического строения капитала q0 в экономике в целом, то:

* 1. **Отрасль получает более высокую норму прибыли;**
	2. Норма прибавочной ценности равна 1;
	3. Численность занятых в отрасли сокращается;
	4. Издержки производства данной отрасли высоки.

Тест 41.

Согласно К.Марксу, в экономике в целом:

* 1. Цена производства больше стоимости производства;
	2. Цена производства меньше стоимости производства;
	3. **Цена производства равна стоимости производства;**
	4. Цена производства и стоимость производства идентичные понятия.

Тест 42.

К.Марксом не использовалась следующая терминология:

* 1. Производственные отношения;
	2. Общественно-экономические формации;
	3. **Национальный дивиденд;**
	4. Базис и надстройка.

Тест 43.

Всеобщая формула капитала по К.Марксу:

* 1. **Д-Т-Д;**
	2. Т-Д-Д′;
	3. Т-Д-Т;
	4. Д-Д′-Т.

Тест 44.

«Маржиналистская революция» случилась в:

* 1. 90-х гг. 19 в.;
	2. **70-х гг. 19 в;**
	3. 1848 г.
	4. 30-х гг. 20 в.

Тест 45.

Предшественником маржинализма нельзя считать:

* 1. А.Курно;
	2. Г.Госсена;
	3. И. фон Тюнена;
	4. **Е. фон Бем-Баверка.**

Тест 46.

К характеристикам неоклассической экономической науки не относится:

* 1. Использование предельных величин;
	2. Применение математических методов анализа;
	3. Поиск оптимального решения;
	4. **Макроэкономические исследования.**

Тест 47.

Какое из этих понятий осталось неизменным со времен классической политэкономии:

* 1. Ценность;
	2. Экономическая теория;
	3. **Издержки;**
	4. Благо.

Тест 48.

И. фон Тюнен известен:

* 1. Теорией дуополии;
	2. **Работой «Изолированное государство»;**
	3. Как основатель австрийской школы;
	4. Теорией взаимодополняемости факторов производства.

Тест 49.

А.Курно доказал, что:

* 1. **Прибыль максимизируется при условии равенства предельного дохода и предельных издержек;**
	2. Факторы производства взаимозаменяемы;
	3. Обществу невыгодно повышать тарифы на общественные блага;
	4. Имеет место общее рыночное равновесие.

Тест 50.

Впервые понятия излишка производителя и излишка потребителя сформулировал:

* 1. Г.Госсен;
	2. Ф. фон Визер;
	3. **Ж.Дюпюи;**
	4. С.Джевонс.

Тест 51.

Принцип убывающей предельной полезности (в первом законе) был сформулирован:

* 1. Ж.Б.Сэем;
	2. **Г.Госсеном;**
	3. Л.Вальрасом;
	4. Дж.Б.Кларком.

Тест 52.

Идея альтернативных издержек принадлежит:

* 1. В.Парето;
	2. Ф.Уикстиду;
	3. С.Джевонсу;
	4. **Ф.фон Визеру.**

Тест 53.

Теория капитала уЕ.фон Бем-Баверка:

* 1. Капитал – это накопленный запас;
	2. Капитал – это дисконтированный поток дохода;
	3. **Капитал – это промежуточный продукт, созданный трудом и землей для повышения продуктивности производства;**
	4. Капитал – это накопленный труд.

Тест 54.

Е.фон Бем-Баверка не рассуждал:

* 1. О соотношении цены и ценности;
	2. О причинах положительной нормы процента;
	3. Об окольных методах производства;
	4. **О проблемах экономического роста.**

Тест 55.

Понятие «экономическое благо» ввел в научный оборот:

* 1. **К.Менгер;**
	2. Ф.фон Визер;
	3. С.Джевонс;
	4. Дж.Б.Кларк.

Тест 56.

Уравнение обмена p1/p2=MU1/MU2 было алгебраически изложено:

* 1. К.Менгером;
	2. В.Парето;
	3. **С.Джевонсом;**
	4. Ж.Дюпюи.

Тест 57.

Представителем австрийской школы не был:

* 1. **С.Джевонс;**
	2. К.Менгер;
	3. Ф.фон Визер;
	4. Е.фон Бем-Баверк.

Тест 58.

Концепция предельной производительности была сформулирована:

* 1. Л.Вальрасом;
	2. **Дж.Б.Кларком;**
	3. А.Маршаллом;
	4. В.Парето.

Тест 59.

Термин «предельная полезность» ввел в научный оборот:

* 1. **Ф.Уикстид;**
	2. Ф.Эджуорт;
	3. С.Джевонс;
	4. К.Викселль.

Тест 60.

Термин «кривые безразличия» в научный оборот ввел:

* 1. Ф.Уикстид;
	2. **Ф.Эджуорт;**
	3. С.Джевонс;
	4. К.Викселль.

Тест 61.

Название работы А.Маршалла:

* 1. «Теория праздного класса»
	2. «Основания политической экономии»
	3. **«Основы экономики»**
	4. «Теория процента»

Тест 62.

А.Маршалл утверждал:

* 1. **Рыночная ценность товара определяется равновесием предельной полезности и предельных издержек;**
	2. Продукты обмениваются на продукты;
	3. В краткосрочном периоде возможно общее равновесие при неполной занятости;
	4. Рыночное равновесие есть равновесие ожиданий.

Тест 63.

А.Маршалл ввел в научный оборот понятие:

* 1. Кумулятивный процесс;
	2. **Эластичность спроса;**
	3. Монопсония;
	4. Кривая безразличия.

Тест 64.

Предметом исследования А.Маршалла не был:

* 1. Анализ издержек и предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах;
	2. Метод частичного равновесия;
	3. Анализ общественного благосостояния;
	4. **Метод общего экономического равновесия.**

Тест 65.

Представителем английской (кембриджской) школы не был:

* 1. **Л.Вальрас;**
	2. С.Джевонс;
	3. Ф.Эджуорт;
	4. А.Маршалл.

Тест 66.

Условием модели общего рыночного равновесия Л.Вальраса не является следующее положение:

* 1. Отсутствует рост населения;
	2. Имеет место свободная конкуренция во всех сферах экономики;
	3. **Имеет место технический прогресс;**
	4. Цена денег равна 1.

Тест 67.

Автором следующего утверждения: «Оптимальное состояние рынка такое, при котором никто не может улучшить свое положение, не ухудшая положение хотя бы одного из участников», является:

* 1. Ф.Эджуорт;
	2. **В.Парето;**
	3. А.Пигу;
	4. А.Маршалл.

Тест 68.

К.Викселль утверждал, что причиной роста цен может быть:

* 1. Увеличение денежной массы;
	2. Сокращение объема товаров и услуг, предлагаемых к продаже;
	3. **Разрыв между рыночной и естественной ставками процента;**
	4. Увеличение доходов населения.

Тест 69.

Естественная ставка процента, согласно К.Викселлю это:

* 1. **Процент, который приносит бизнес;**
	2. Номинальная ставка процента;
	3. Реальная ставка процента;
	4. Темп инфляции.

Тест 70.

Автором модели кумулятивной инфляции был:

* 1. Е.фон Бем-Баверк;
	2. **К.Виксель;**
	3. И.Фишер;
	4. Дж.Кейнс.

Тест 71.

Что не может являться капиталом, согласно И.Фишеру:

* 1. Акция;
	2. Собственный дом;
	3. **Автомобиль;**
	4. Земельный участок.

Тест 72.

Понятие «инвестиционный возможности», согласно И.Фишеру, есть:

* 1. Отношение ценности услуг капитала (произведенной продукции) к его количеству;
	2. **Настоящая оценка будущей отдачи капитала;**
	3. Норма прибыли на капитал;
	4. Величина дохода, который будет получен в результате инвестирования.

Тест 73.

Согласно И.Фишеру, процент возникает как:

* 1. **Результат взаимодействия спроса на заемные средства и их предложения;**
	2. Результат производительности капитала;
	3. Плата за ожидание воспользоваться благами не в настоящем, а в будущем;
	4. Результат предпринимательской прибыли.

**Тест 74.**

Неоклассическая теория денег продемонстрировала, что:

* 1. **Ценность денег не связана с собственной ценностью денежного материала (напр., золота);**
	2. Существует зависимость между M и V;
	3. Инфляция влияет на объем выпускаемой продукции;
	4. Уравнение неоклассической теории денег действительно в краткосрочном периоде.

Тест 75.

А.Пигу исследует:

* 1. теорию процента:
	2. теорию несовершенной конкуренции;
	3. **экономическую теорию благосостояния;**
	4. теорию денег.

Тест 76.

Достижение максимума национального дивиденда, согласно А.Пигу, происходит:

* 1. исключительно с помощью рыночного механизма;
	2. посредством государственного регулирования процесса распределения ресурсов;
	3. **посредством рыночного регулирования, выражающего частные интересы, и государственного вмешательства, выражающего интересы общества;**
	4. в монополизированной экономике.

Тест 77.

Налог Пигу – это:

* 1. **налог, вводимый с целью регулирования отрицательных внешних эффектов;**
	2. налог, вводимый с целью регулирования положительных внешних эффектов;
	3. налог на прибыль корпораций;
	4. налог, вводимый на производителей, с целью ограничения выпуска продукции до определенного размера.

Тест 78.

Понятие дифференциации продукта, как ключевое, использовалось в теории:

* 1. А.Маршалла;
	2. А.Пигу;
	3. **Э.Чемберлина;**
	4. Дж.Робинсон.

Тест 79.

Автором понятия «монопсония» является:

* 1. А.Маршалла;
	2. А.Пигу;
	3. Э.Чемберлина;
	4. **Дж.Робинсон.**

Тест 80.

«Эффект Веблена» - это:

* 1. **Случай увеличения потребительского спроса с ростом цены вследствие покупок по принципу «престижной дороговизны»;**
	2. Противоречие индустрии и бизнеса;
	3. Приращение производства благодаря рационализаторской деятельности инженеров-менеджеров;
	4. Появление инженерно-технократической элиты.

Тест 81.

Институционализм появляется в:

* 1. Середине 19 в.
	2. **Конце 19.в.**
	3. 30-гг. 19 в.
	4. Середине 20 в.

Тест 82.

Институты коллективных действий исследовал:

* 1. Т.Веблен;
	2. Г.Гантт;
	3. У.Митчелл;
	4. **Дж.Коммонс.**

Тест 83.

Согласно Дж.Кейнсу:

* 1. **В краткосрочном периоде номинальная заработная плата не участвует в регулировании рынка труда;**
	2. В долгосрочном периоде номинальная заработная плата не участвует в регулировании рынка труда;
	3. Спрос и предложение на рынке труда регулируются ставкой реальной заработной платой;
	4. Нет верного ответа.

Тест 84.

«Основной психологический закон» Дж.Кейнса описывает:

* 1. Предпочтение ликвидности;
	2. Инфляционную спираль;
	3. Ситуацию равновесия при неполной занятости;
	4. **Предельную склонность к потреблению.**

Тест 85.

Согласно модели Хансена-Самуэльсона:

* 1. В случае инфляционного разрыва следует сокращать налоги;
	2. **В случае дефляционного разрыва следует увеличивать совокупные расходы;**
	3. В случае дефляционного разрыва следует увеличивать налоги;
	4. В случае дефляционного разрыва следует сокращать совокупные расходы;

Тест 86.

Модель Хикса-Хансена это:

* 1. Модель AD-AS;
	2. **Модель IS-LM;**
	3. 45%-я диаграмма;
	4. кривая ликвидности.

Тест 87.

Основная идея «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.Кейнса:

* 1. **Отсутствие автоматического механизма балансировки ожидаемых инвестиций и сбережений;**
	2. Оптимизация межвременного потребительского выбора;
	3. Система «естественной свободы» порождает конфликты между частными и общественными интересами;
	4. Темпы экономического роста зависят от изменений в предложении денег.

Тест 88.

Кейнсианство появляется в:

* 1. 90-х гг. 19 в.
	2. **30-х гг. 20 в.**
	3. После II мировой войны;
	4. Конце 60-х гг. 20 в.

Тест 89.

Кривая Филлипса представлена в рамках:

* 1. Классической политэкономии;
	2. Неоклассической экономической теории;
	3. **Кейнсианства;**
	4. Монетаризма.

Тест 90.

Основной идеей монетаризма является:

* 1. Сокращение уровня безработицы на 1% обеспечивает прирост объема производства на 2,5%;
	2. **Воздействие на совокупный спрос осуществляется посредством изменения объема денежной массы;**
	3. Изменение номинальной заработной платы обратно пропорционально изменению уровня безработицы;
	4. Ежегодное наращивание денежной массы на уровне 15%.

Тест 91.

Неоклассической моделью экономического роста является:

* 1. Модель Харрода-Домара;
	2. Модель Кузнеца;
	3. **Модель Солоу;**
	4. Историко-институциональные концепции.

Тест 92.

Идеологом монетаризма является:

* 1. П.Самуэльсон;
	2. А.Филлипс;
	3. **М.Фридмен;**
	4. Р.Лукас.

Тест 93.

Автор теории рациональных ожиданий:

* 1. Ф.фон Хайек;
	2. А.Филлипс;
	3. М.Фридмен;
	4. **Р.Лукас.**

Тест 94.

Вывод о том, что земледелие не есть капиталистическое производство на рубеже 19-20 вв. был сделан:

* 1. **С.Булгаковым;**
	2. А.Хомяковым;
	3. Н.Бухариным;
	4. Н.Кондратьевым.

Тест 95.

Модель экономического цикла, в основе которой лежало соотношение между сбережениями и инвестициями, была предложена:

* 1. А.Чаяновым;
	2. **М.Туган-Барановским;**
	3. Н.Бухариным;
	4. Н.Кондратьевым.

Тест 96.

Доктрина планового социалистического хозяйства в работе «Экономика переходного периода» была изложена:

* 1. А.Чаяновым;
	2. М.Туган-Барановским;
	3. **Н.Бухариным;**
	4. В.Ульяновым.

Тест 97.

Модель безнаемного семейно-трудового крестьянского хозяйства бала изложена в сер. 20-х гг. 20 в.:

* 1. **А.Чаяновым;**
	2. М.Туган-Барановским;
	3. Н.Бухариным;
	4. В.Ульяновым.

Тест 98.

Теория длинных волн принадлежит:

* 1. А.Чаянову;
	2. М.Туган-Барановскому;
	3. Н.Бухарину;
	4. **Н.Кондратьеву.**

**Эссе.**

*Примерная тематика эссе.*

* 1. Сравнительный анализ экономической мысли Древней Греции и Древнего Рима.
	2. Продолжение и преодоление идей Аристотеля во взглядах Ф. Аквинского.
	3. Прогрессивность, ограниченность и заблуждения западно-европейского меркантилизма.
	4. Сходство и различия между западно-европейским и русским меркантилизмом.
	5. Достоинства и недостатки «Экономической таблицы» Ф. Кенэ.
	6. Сравнительный анализ английской и французской классической политэкономии (У. Петти и П. Буагильбера).
	7. Методология А. Смита (актуальность и заблуждения).
	8. Подтверждение и опровержение теории народонаселения Т.Р. Мальтуса.
	9. Теория ренты, «железный закон заработной платы», закон распределения доходов в обществе в работе Д. Рикардо.
	10. Трехсекторная теория производства и «закон Сэя» (связь с физиократами, А. Смитом и Д. Рикардо).
	11. Закон стоимости и социальная политика Дж. С. Милля.
	12. Критика классической политэкономии со стороны новой исторической школы Германии.
	13. Противоречия марксистской теории.
	14. Г. Госсен и О. Курно – предшественники маржинализма.
	15. Сравнительный анализ взглядов представителей австрийского маржинализма.
	16. Сравнительный анализ взглядов У.С. Джевонса и Ф. Уикстида.
	17. А. Маршалл и формирование неоклассического направления.
	18. Особенности лозаннской школы маржинализма.
	19. Ф.И. Эджуорт – автор «кривых безразличия».
	20. Проблема распределения в работах Дж.Б. Кларка.
	21. Теория денег И. Фишера.
	22. Теория предельной полезности Дж.Р. Хикса.
	23. Т. Веблен как основатель институционализма и экономической социологии.
	24. Дж.Р. Коммонс и его вклад в институционализм.
	25. У.К. Митчелл как один из авторов теории экономических циклов.
	26. Общее и различия в трудах Э.Г. Чемберлина и Дж.В. Робинсон.
	27. Экономическое регулирование по Дж. М. Кейнсу.
	28. Й.А. Шумпетер – основоположник теории предпринимательства.
	29. Экономические проблемы в трудах Л.фон Мизеса.
	30. Ф.фон Хайек – «Дорога к рабству».
	31. Ф. Найт и Дж. Винер как основатели чикагской школы в экономической науке.
	32. Милтон Фридмен – основатель монетарной теории.
	33. Теория человеческого капитала Г. Беккера.
	34. Теория больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.

**Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.**

Тема 6 «Немецкая историческая школа. «Спор о методе». Предшественники маржинализма» предполагает возможность проведения командной игры. Группа слушателей разбивается на два «лагеря» в «споре о методе»: сторонников позиции австрийской школы и сторонников позиции истерической школы. Каждая сторона приводит аргументацию в пользу свой точки зрения. Арбитром выступает преподаватель. Итогом дискуссии должно стать объяснение, почему исторически «победу» одержала австрийская школа.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

***Текущий контроль*** – это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, опыта деятельности аспиранта и развития его личностных качеств за фиксируемый период времени в течение семестра. Формами текущего контроля могут быть тестирование, домашние самостоятельные задания, переводы иностранных текстов, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде, рефераты, эссе и т. д.

***Промежуточная аттестация*** по дисциплине (сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Промежуточный контроль проводится в форме экзамена или зачета по учебному курсу согласно его рабочей программе.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**а) Основная литература:**

1. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.С. Адвадзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 495 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html.— ЭБС «IPRbooks»

**б) Дополнительная литература:**

2. Елисеева Е.Л. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елисеева Е.Л., Роньшина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 158 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81013.html.— ЭБС «IPRbooks»

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/). *Регистрация с компьютеров АГУ*
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Интерактивная доска.

 При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).