МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  подптс1Руководитель ОПОП ВО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Илова  «30» августа 2017 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  подптс1Заведующий кафедрой английской филологии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Илова  «30» августа 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПТОЛОГИИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Составитель(-и) | **Петелина Ю.Н., доцент, к.ф.н., доцент** |
| Направление подготовки | **45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ** |
| Направленность (профиль) ОПОП | **ТЕОРИЯ ЯЗЫКА** |
| Квалификация | **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Год приема | **2017** |

Астрахань – 2017

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) Теоретические основы концептологии является

-овладение основными положениями нового научного направления современной лингвистики - концептологии, её категориальным аппаратом, различными подходами к пониманию концептологических проблем и методиками решения исследовательских задач;

- подготовка аспиранта к сдаче государственного экзамена.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

Исследовать современные представления о месте концептологии в ряду других научных когнитивных направлений, нацеленных на изучение феномена языка, её связи с такими дисциплинами как когнитология, психология и лингвокультурология и др.;

Получить прочные знания о категориальном аппарате концептологии, её базовых положениях, различных подходах к пониманию сущности ментальности, концепта, концептосферы, картины мира, культуры, сознания, речевого мышления, языковой личности, лингвокультурного типажа; знания о типологии концептов, которая включает «понятие», «схему», «фрейм», «сценарий», «гештальт» ит.д..

Овладеть различными методиками изучения лингвокультурных и лингвокогнитивных концептов: моделирование, понятийный анализ, экспериментальные методики, построение лексико-фразеологического поля, анализ паремиологического фонда языка, анализ художественных текстов и т.д.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Теоретические основы концептологии относится к вариативной части элективные дисциплины) (Б1.Д.01.01).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

*-* Теория языка, Общее языкознание.

Знания: о месте концептологии в системе гуманитарных наук; об актуальных лингвистических исследованиях и новых направлениях в отечественной и зарубежной лингвистике; об основных методах лингвистического концептологического исследования.

Умения: самостоятельно находить и критически анализировать источники по теории концептологии и лингвокогнитивных исследований, связанные с проблемой своего исследования; проводить исследование, используя современные методики; грамотно и аргументированно излагать основные результаты своего исследования.

Навыки: применения полученных знаний и умений в своей профессиональной и исследовательской деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Поскольку данная дисциплина читается в пятом семестре, она, наряду с Историей лингвистических учений, завершает цикл дисциплин, и готовит аспиранта непосредственно только к сдаче государственного экзамена и представлению научного доклада.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ**

**ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных: УК -1.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Результаты освоения дисциплины | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1  Способность к критическому анализу и оценке современных научных  достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и  практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | современные научные достижения в области языкознания | критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области языкознания | способностью к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объем дисциплины (модуля) 1 зачетная единица. Всего часов 36, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем выделено 4 лекции и на самостоятельную работу выделено 32 часа:

**Таблица 2.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование радела (темы) | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа  (в часах) | | | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Концептология как наука. Основные положения. Предмет и задачи. Методы исследования. Категориальный инструментарий. Антропоцентрический подход к изучению языка. Связь концептологии с когнитологией, психологией, социологией, лингвокультурологией, психолингвистикой и другими науками. Общность и специфичность проблем. | 5 | 1 | 1 |  |  | 8 | Коллоквиум |
| 2 | Концепт. Лингвокультурный и лингвокогнитивный подходы к исследованию. Структура концепта.  Основные характеристики лингвокогнитивного и лингвокультурного концептов. Типология концептов. | 5 | 2 | 1 |  |  | 8 | Коллоквиум.  Реферат. |
| 3 | Формы и модели представления знаний: фрейм, схема, сценарий и т.д. Аксиологический компонент концепта. Его специфика и формы вербальной объективации.  Основные положения исследования когнитивных моделей Марвина Минского, Ч. Филлмора, М. Бирвиша, У. Чейфа, Д. Слобина и других ученых. | 5 | 3 | 1 |  |  | 8 | Коллоквиум |
| 4 | Концепт и дискурс. Концепт и лингвокультурный типаж.  Типология дискурсов: институциональный, бытийный, бытовой, т.д. | 5 | 4 | 1 |  |  | 8 | Коллоквиум |
|  | Итого |  |  | 4 |  |  | 32 | зачет |

**Таблица 3.**

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)**

**и формируемых в них компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| *Темы, разделы дисциплины* | *Кол-во часов* |
| УК1 |  |  |  |  |  |  |
| Концептология как наука. Основные положения. Предмет и задачи. Методы исследования. Категориальный инструментарий. Антропоцентрический подход к изучению языка. Связь концептологии с когнитологией, психологией, социологией, лингвокультурологией, психолингвистикой и другими науками. Общность и специфичность проблем. | *9* | *+* |  |  |  |  |  | *1* |
| Концепт. Лингвокультурный и лингвокогнитивный подходы к исследованию. Структура концепта.  Основные характеристики лингвокогнитивного и лингвокультурного концептов. Типология концептов. | *9* | *+* |  |  |  |  |  | *1* |
| Формы и модели представления знаний: фрейм, схема, сценарий и т.д. Аксиологический компонент концепта. Его специфика и формы вербальной объективации.  Основные положения исследования когнитивных моделей Марвина Минского, Ч. Филлмора, М. Бирвиша, У. Чейфа, Д. Слобина и других ученых. | *9* | *+* |  |  |  |  |  | *1* |
| Концепт и дискурс. Концепт и лингвокультурный типаж.  Типология дискурсов: институциональный, бытийный, бытовой, т.д. | *9* | *+* |  |  |  |  |  | *1* |
| ИТОГО | *36* |  |  |  |  |  |  |  |

Тема 1. Концептология как наука. Основные положения. Предмет и задачи. Методы исследования. Категориальный инструментарий. Антропоцентрический подход к изучению языка. Связь концептологии с когнитологией, психологией, социологией, лингвокультурологией, психолингвистикой и другими науками. Общность и специфичность проблем.

Тема 2. Концепт. Лингвокультурный и лингвокогнитивный подходы к исследованию. Структура концепта.

Основные характеристики лингвокогнитивного и лингвокультурного концептов. Типология концептов.

Тема 3. Формы и модели представления знаний: фрейм, схема, сценарий и т.д. Аксиологический компонент концепта. Его специфика и формы вербальной объективации.

Тема 4. Основные положения исследования когнитивных моделей Марвина Минского, Ч. Филлмора, М. Бирвиша, У. Чейфа, Д. Слобина и других ученых.

Концепт и дискурс. Концепт и лингвокультурный типаж.

Типология дискурсов: институциональный, бытийный, бытовой, т.д.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ   
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Все лекционные проводятся с использованием мультимедийных средств (презентации, видеоролики). Лекции проводятся в форме дискуссий.

5.2. Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны с подготовкой к коллоквиуму по теме.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во  часов | Формы работы |
| Тема 1 | Концептология как наука. Основные положения. Предмет и задачи. Методы исследования. Категориальный инструментарий. Антропоцентрический подход к изучению языка. Связь концептологии с когнитологией, психологией, социологией, лингвокультурологией, психолингвистикой и другими науками. Общность и специфичность проблем. | 8 | Подготовка к коллоквиуму |
| Тема 2 | Концепт. Лингвокультурный и лингвокогнитивный подходы к исследованию. Структура концепта.  Основные характеристики лингвокогнитивного и лингвокультурного концептов. Типология концептов. | 8 | Подготовка к коллоквиуму. Реферат |
| Тема 3 | Формы и модели представления знаний: фрейм, схема, сценарий и т.д. Аксиологический компонент концепта. Его специфика и формы вербальной объективации.  Основные положения исследования когнитивных моделей Марвина Минского, Ч. Филлмора, М. Бирвиша, У. Чейфа, Д. Слобина и других ученых. | 8 | Подготовка к коллоквиуму |
| Тема 4 | Концепт и дискурс. Концепт и лингвокультурный типаж.  Типология дискурсов: институциональный, бытийный, бытовой, т.д. | 8 | Подготовка к коллоквиуму |
| ИТОГО |  | 32 |  |

5.3. **Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.**

В процессе самостоятельной работы аспиранты готовят реферат по одной их тем раздела 2.

**Требования к оформлению реферата:** объём реферата не должен превышать 15 – 20 страниц, отпечатанных на одной стороне стандартного листа формата А 4 (210 х 297), набранных 14 шрифтом Times New Roman при междустрочном интервале 1,5. Поля страницы: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1 см. Нумерация страниц в правом нижнем углу. На титульном листе указывается название высшего учебного заведения, название кафедры, на которой выполнена работа, тема работы и фамилия автора. Работу завершает список использованной литературы. Желательно указывать в списке работы последних 10 лет издания, хотя не возбраняются и более ранние издания. Сноски в тексте оформляются по стандарту: [Иванов 2017:231], где первая цифра – год издания, а вторая – номер цитируемой страницы. В реферате может быть представлен иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

6.1. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «История лингвистических учений» предполагается использование следующих образовательных технологий:

* коллоквиум (темы 1, 2, 3, 4). Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися;

Изучение курса «Теоретические основы концептологии» предполагает использование следующих информационных технологий:

• использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);

• использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);

• использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

**Перечень лицензионного программного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программного обеспечения | Назначение |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013,  Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Офисная программа |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |

**Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

|  |
| --- |
| *Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем* |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».  [https://library.asu.edu.ru](https://library.asu.edu.ru/) |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> |
| [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС"](http://asu.edu.ru/images/File/dogovor_IVIS1.pdf). <http://dlib.eastview.com>  *Имя пользователя: AstrGU  Пароль: AstrGU* |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  [http://mars.arbicon.ru](http://mars.arbicon.ru/) |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс.  Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) |
| Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».  В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.  Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.  [http://garant-astrakhan.ru](http://garant-astrakhan.ru/) |

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И   
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Теоретические основы концептологии»* проверяется сформированность у обучающихся компетенций*,* указанных в разделе 3 настоящей программы*.* Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов,   
результатов обучения и оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование  оценочного средства |
| 1 | Концептология как наука. Основные положения. Предмет и задачи. Методы исследования. Категориальный инструментарий. Антропоцентрический подход к изучению языка. Связь концептологии с когнитологией, психологией, социологией, лингвокультурологией, психолингвистикой и другими науками. Общность и специфичность проблем. | УК – 1 | Коллоквиум. |
| 2 | Концепт. Лингвокультурный и лингвокогнитивный подходы к исследованию. Структура концепта.  Основные характеристики лингвокогнитивного и лингвокультурного концептов. Типология концептов. | УК – 1 | Коллоквиум. |
| 3 | Формы и модели представления знаний: фрейм, схема, сценарий и т.д. Аксиологический компонент концепта. Его специфика и формы вербальной объективации.  Основные положения исследования когнитивных моделей Марвина Минского, Ч. Филлмора, М. Бирвиша, У. Чейфа, Д. Слобина и других ученых. | УК – 1 | Коллоквиум. |
| 4 | Концепт и дискурс. Концепт и лингвокультурный типаж.  Типология дискурсов: институциональный, бытийный, бытовой, т.д. | УК – 1 | Коллоквиум. |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| «зачтено» | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные аспирантом. |
| «не зачтено» | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.  Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта.  Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Тема 1.**

**Коллоквиум:**

1. Концептология как наука. Основные положения. Предмет и задачи. Методы исследования. Категориальный инструментарий.
2. Связь концептологии с другими науками.

**Тема 2.**

Коллоквиум:

1. Концепт. Лингвокультурный и лингвокогнитивный подходы к исследованию.
2. Структура концепта.
3. Типология концептов.

**Тема 3.**

Коллоквиум:

1. Формы и модели представления знаний: фрейм, схема, сценарий и т.д.
2. Аксиологический компонент концепта. Его специфика и формы вербальной объективации.
3. Когнитивные модели ученых.

**Тема 4.**

Коллоквиум:

1. Концепт и дискурс.
2. Концепт и лингвокультурный типаж.
3. Типология дискурса.

**Вопросы, выносимые на зачет:**

1.Концептология как наука. Основные положения. Предмет и задачи. Методы исследования. Категориальный инструментарий

2. Концепт. Лингвокультурный и лингвокогнитивный подходы к исследованию. Структура концепта

3. Формы и модели представления знаний: фрейм, схема, сценарий и т.д.

4. Аксиологический компонент концепта. Его специфика и формы вербальной объективации.

5. Концепт и дискурс. Концепт и лингвокультурный типаж.

6. Антропоцентрический подход к изучению языка. Связь концептологии с когнитологией, психологией, социологией, лингвокультурологией, психолингвистикой и другими науками. Общность и специфичность проблем.

7. Основные характеристики лингвокогнитивного и лингвокультурного концептов. Типология концептов.

8. Основные положения исследования когнитивных моделей Марвина Минского, Ч. Филлмора, М. Бирвиша, У. Чейфа, Д. Слобина и других

9. Типология дискурсов: институциональный, бытийный, бытовой, т.д.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Текущий контроль по дисциплине осуществляется по балльно-рейтинговой системе в форме коллоквиума. Оценка по дисциплине (модулю) складывается из оценок, полученных на практических занятиях. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение лекционных и практических занятий и участие в них, а также оценки, полученные на практических занятиях. Итоговая оценка (зачтено/не зачтено) ставится, исходя из следующей схемы: 3-5 баллов – «зачтено», 0-2 балла – «не зачтено». Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану, проводится устный опрос по всем темам курса.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**А. Основная литература**

1. Введение в когнитивную лингвистику : метод. рек. для студентов, обучающихся по специальности: 050301 - Русский язык и литература, 050300 - Филологическое образование / сост. Л.Г. Золотых. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 15 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). – (12 экз.)

2. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : хрестоматия, учебные задания и вопросы. [Электронная версия издания размещена на Образовательном интернет-портале АГУ] / сост. Л.Г. Золотых. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2007. - 111 с. + (1 CD-ROM). - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). – (34 экз.)

3. Прохоров, Ю.Е.

В поисках концепта. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 176 с. – (2 экз.)

4. Маслова, В.А.

Введение в когнитивную лингвистику : учеб. пособие. - 6-е изд. ; стер. - М. : Флинта, Наука, 2016. - 293, [3] с. – (3 экз.)

5. Колесов, В.В.

Введение в концептологию : учеб. пособие. - 2-е изд. ; стер. - М. : Флинта, Наука, 2016. - 245, [3] с. – (3 экз.)

6. Колесов В.В., Введение в концептологию [Электронный ресурс] / Колесов В.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-2513-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525139.html (ЭБС «Консультант студента»)

ФИЯ-3;

**Б. Дополнительная литература**

1. Касевич, В.Б.

Введение в языкознание : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012. - 229, [11] с. - (Высш. проф. образование. [Бакалавриат].Фил. фак СПбГУ). – (5 экз.)

2. Креативная лингвистика. Вып. 2 [Электронный ресурс] : сборник статей / под ред. Е.М. Стомпель, Л.А. Рахматуллаева; Сост. Е.Н. Горбачева, В.С. Плавинская; Комп. правка, верстка Н.П. Туркиной. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2010. - 163 с. + CD ROM. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). – (4 экз.)

**В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Виртуальная библиотека EUNnet http://virlib.eunnet.net/

2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)

3. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/

4.Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое об-

разование» http://www.humanities.edu.ru/.

5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

6. Электронная библиотека Русского гуманитарного интернет-университета

http://www.vusnet.ru/biblio/.

7. www.csa.ru/DistancelLearning.

http://www.school.edu.ru/

http://www.edu.ru/

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)**

|  |
| --- |
| *Наименование ЭБС* |
| **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».** <https://biblio.asu.edu.ru>  *Учетная запись образовательного портала АГУ* |
| **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.  [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/). *Регистрация с компьютеров АГУ* |
| **Электронная библиотека МГППУ.** <http://psychlib.ru> |

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

Оборудование для изучения дисциплины «Теоретические основы концептологии» включает:

* аудитории 5, 31, 49а, оснащённые мультимедийными средствами;
* компьютерные классы (аудитории 26, 33, 35) с выходом в Интернет;
* фонотеку с необходимыми кассетами и дисками;
* класс для проведения он-лайн и видеоконференций (аудитория 40);
* аудитории для занятий лекционного и семинарского типа, для групповых и индивидуальных занятий, а также для самостоятельной работы студентов;
* библиотека;
* читальный зал с копировальной техникой.

Всё оборудование находится в здании факультета иностранных языков по адресу ул. Ахматовская, 11.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление аспиранта и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).