МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  подптс1Руководитель ОПОП ВО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Илова  «28» августа 2019 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий кафедрой английской филологии  подптс1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Илова  «28» августа 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Составитель(-и) | **Илова Е.В., доцент, к.ф.н., завкафедрой** |
| Направление подготовки | **45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ** |
| Направленность (профиль) ОПОП | **ТЕОРИЯ ЯЗЫКА** |
| Квалификация | **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Год приема | **2019** |

Астрахань – 2019

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) История лингвистических учений является:

ознакомление студентов с основными этапами развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): История лингвистических учений:

• обобщение и систематизация теоретических сведений об основных лингвистических школах и крупных языковедах; принципах и методике лингвистического исследования; наиболее важных конкретных достижениях, полученных представителями той или иной школы;

• расширение филологического кругозора будущего преподавателя.

**2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) История лингвистических учений относится к вариативной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Общее языкознание; Теоретическая грамматика; Сравнительная типология английского и русского языков.

Знания: о месте науки о языке в системе гуманитарных наук; об основных общелингвистических положениях, изученных в курсе «Введение в языкознание»; о новых лингвистических направлениях в отечественной и зарубежной лингвистике.

Умения: самостоятельно находить и анализировать источники по истории лингвистических учений, аргументированно излагать свой подход к той или иной проблеме; ориентироваться в различных направлениях современной лингвистики; проводить анализ лингвистических явлений, сопоставительный анализ явлений языков.

Навыки: применения полученных знаний и умений в своей исследовательской работе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Поскольку данная дисциплина читается в пятом семестре, она, наряду с дисциплинами Теоретические основы концептологии и Академическое письмо, завершает цикл дисциплин, и готовит аспиранта непосредственно к ГИА и практике.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

**а) универсальных:** УК-1

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Результаты освоения дисциплины | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1  Способность к критическому анализу и оценке современных научных  достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и  практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | современные научные достижения в области языкознания | критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области языкознания | способностью к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Из них 4 лекции в и 32 часа самостоятельной работы.

**Таблица 2.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема/ Раздел | семестр |  | |
| Л | ПЗ | | СР | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
| 1 | Зарождение и основные этапы лингвистической науки. Языкознание в Древней Индии и Греции.  Языкознание в Древнем Китае и на Арабском Востоке. | 5 | 1 |  | | 4 | Коллоквиум |
| 2 | Языкознание в средние века.  Ученые лингвисты средних веков. | 5 |  |  | | 4 | Коллоквиум |
| 3 | Проблемы происхождения и сущности языка в философии 19 века. В. фон Гумбольдт. Идеи «Философии языка» В.фон Гумбольдта. | 5 | 1 |  | | 4 | Коллоквиум |
| 4 | Сравнительно-историческое языкознание. Ф.Бопп. Младограмматики и их роль в историческом языкознании. | 5 |  |  | | 4 | Коллоквиум |
| 5 | Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра. Основные школы структурной лингвистики. Направления лингвистики 20 веков. Ареальная лингвистика. Социо- и этно лингвистика. Функциональная лингвистика. Структурализм. Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика. | 5 | 1 |  | | 8 | Коллоквиум |
| 6 | Языкознание в России и СССР в 20х – 50х годах. Советские и российские языковеды. | 5 | 1 |  | | 8 | Коллоквиум |
|  | ИТОГО: | 36 | 4 |  | | 32 | Зачет |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов   
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы, разделы дисциплины | Кол-во часов |
| 1 | 2 | общее количество компетенций |
| Тема 1  Зарождение и основные этапы лингвистической науки. Языкознание в Древней Индии и Греции.  Языкознание в Древнем Китае и на Арабском Востоке. | 5 | УК-1 |  | 1 |
| Тема 2  Языкознание в средние века. Ученые лингвисты средних веков. | 4 | УК-1 |  | 1 |
| Тема 3  Проблемы происхождения и сущности языка в философии 19 века. В. фон Гумбольдт. Идеи «Философии языка» В.фон Гумбольдта. | 5 | УК-1 |  | 1 |
| Тема 4  Сравнительно-историческое языкознание. Ф.Бопп. Младограмматики и их роль в историческом языкознании. | 4 | УК-1 |  | 1 |
| Тема 5  Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра. Основные школы структурной лингвистики.  Направления лингвистики 20 веков. Ареальная лингвистика. Социо- и этно лингвистика. Функциональная лингвистика. Структурализм. Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика. | 9 | УК-1 |  | 1 |
| Тема 6  Языкознание в России и СССР в 20х – 50х годах. Советские и российские языковеды. | 9 | УК-1 |  | 1 |
| Итого | 36 |  |  | 1 |

Тема 1. Зарождение и основные этапы лингвистической науки. Языкознание в Древней Индии и Греции. Языкознание в Древнем Китае и на Арабском Востоке.

Тема 2. Языкознание в средние века. Ученые лингвисты средних веков.

Тема 3. Проблемы происхождения и сущности языка в философии 19 века. В. фон Гумбольдт. Идеи «Философии языка» В.фон Гумбольдта.

Тема 4. Сравнительно-историческое языкознание. Ф.Бопп. Младограмматики и их роль в историческом языкознании.

Тема 5. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра. Основные школы структурной лингвистики. Направления лингвистики 20 веков. Ареальная лингвистика. Социо- и этно лингвистика. Функциональная лингвистика. Структурализм. Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика.

Тема 6. Языкознание в России и СССР в 20х – 50х годах. Советские и российские языковеды.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ   
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Все лекционные проводятся с использованием мультимедийных средств (презентации, видеоролики), в форме дискуссий.

5.2. Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны с подготовкой к зачету.

Например:

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во  часов | Формы работы |
| 1. | Языкознание в Древнем Китае и на Арабском Востоке. | 4 | Самостоятельное изучение |
| 2 | Ученые лингвисты средних веков. | 4 | Самостоятельное изучение |
| 3. | Идеи «Философии языка» В.фон Гумбольдта. | 4 | Самостоятельное изучение |
| 4. | Зарождение сравнительно-исторического языкознания | 4 | Самостоятельное изучение |
| 5. | Направления лингвистики 20 веков. Ареальная лингвистика. Социо- и этно лингвистика. Функциональная лингвистика. Структурализм. Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика. | 8 | Самостоятельное изучение. Реферат |
| 6. | Советские и российские языковеды. | 8 | Самостоятельное изучение |

5.3. **Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.**

В процессе самостоятельной работы аспиранты готовят реферат по одной их тем раздела 5.

**Требования к оформлению реферата:** объём реферата не должен превышать 15 – 20 страниц, отпечатанных на одной стороне стандартного листа формата А 4 (210 х 297), набранных 14 шрифтом Times New Roman при междустрочном интервале 1,5. Поля страницы: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1 см. Нумерация страниц в правом нижнем углу. На титульном листе указывается название высшего учебного заведения, название кафедры, на которой выполнена работа, тема работы и фамилия автора. Работу завершает список использованной литературы. Желательно указывать в списке работы последних 10 лет издания, хотя не возбраняются и более ранние издания. Сноски в тексте оформляются по стандарту: [Иванов 2017:231], где первая цифра – год издания, а вторая – номер цитируемой страницы. В реферате может быть представлен иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

6.1. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «История лингвистических учений» предполагается использование следующих образовательных технологий:

• коллоквиум (темы 1,2). Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

6.2. Информационные технологии

Изучение курса «История лингвистических учений» предполагает использование следующих информационных технологий:

• использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);

• использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);

• использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

**Перечень лицензионного программного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программного обеспечения | Назначение |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013,  Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Офисная программа |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |

**Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

|  |
| --- |
| *Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем* |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».  [https://library.asu.edu.ru](https://library.asu.edu.ru/) |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> |
| [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС"](http://asu.edu.ru/images/File/dogovor_IVIS1.pdf). <http://dlib.eastview.com>  *Имя пользователя: AstrGU  Пароль: AstrGU* |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  [http://mars.arbicon.ru](http://mars.arbicon.ru/) |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс.  Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) |
| Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».  В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.  Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.  [http://garant-astrakhan.ru](http://garant-astrakhan.ru/) |

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И   
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*История лингвистических учений»* проверяется сформированность у обучающихся компетенций*,* указанных в разделе 3 настоящей программы*.* Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),**

**результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование  оценочного средства |
| 1 | Зарождение и основные этапы лингвистической науки. Языкознание в Древней Индии и Греции.  Языкознание в Древнем Китае и на Арабском Востоке. | УК – 1 | Коллоквиум. |
| 2 | Языкознание в средние века.  Ученые лингвисты средних веков. | УК – 1 | Коллоквиум. |
| 3 | Проблемы происхождения и сущности языка в философии 19 века. В. фон Гумбольдт. Идеи «Философии языка» В.фон Гумбольдта. | УК – 1 | Коллоквиум. |
| 4 | Сравнительно-историческое языкознание. Ф.Бопп. Младограмматики и их роль в историческом языкознании. | УК – 1 | Коллоквиум. |
| 5 | Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра. Основные школы структурной лингвистики. Направления лингвистики 20 веков. Ареальная лингвистика. Социо- и этно лингвистика. Функциональная лингвистика. Структурализм. Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика. | УК – 1 | Коллоквиум. |
| 6 | Языкознание в России и СССР в 20х – 50х годах. Советские и российские языковеды. | УК – 1 | Коллоквиум. |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| «зачтено» | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные аспирантом. |
| «не зачтено» | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.  Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта.  Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

|  |
| --- |
| **Тема 1** Зарождение языкознания.  Коллоквиум:   1. Зарождение языкознания как науки. Индийское языкознание. 2. Описание древнеиндийского языка санскрита в работах Панини. 3. Греко-Римское языкознание. 4. Описание грамматики, фонетики, а также составление словарей на Арабском Востоке в VII-XII вв. 5. Развитие языкознания в Древнем Китае. |
| **Тема 2** Языкознание в средние века.  Коллоквиум: |
| 1. Особенности развития языкознания в эпоху Возрождения. 2. Вклад ученых лингвистов средних веков в развитие языкознания.   **Тема 3.** Языкознание 19 века  Коллоквиум:   1. Проблемы происхождения и сущности языка в философии 19 века. 2. В. фон Гумбольдт. Идеи «Философии языка» В.фон Гумбольдта. |
| **Тема 4.** Развитие сравнительно-исторического языкознания.  Коллоквиум:   1. Сравнительно-историческое языкознание. Ф.Бопп, Э.Раск, В.Востоков. 2. Младограмматики и их роль в историческом языкознании. |
| **Тема 5.** Развитие языкознания в 20 веке.  Коллоквиум:   1. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра. 2. Основные школы структурной лингвистики. 3. Направления лингвистики 20 веков. 4. Ареальная лингвистика. 5. Социо- и этно лингвистика. 6. Функциональная лингвистика. 7. Структурализм. 8. Лингвистика текста. 9. Дискурсивная лингвистика. |
| **Тема 6. Советское языкознание**   1. Языкознание в России и СССР в 20х – 50х годах. 2. Советские и российские языковеды. |

*…*

**Вопросы, выносимые на зачет:**

1. Зарождение и основные этапы лингвистической науки. Языкознание в Древней Индии и Греции.

2. Языкознание в Древнем Китае и на Арабском Востоке.

3. Ученые лингвисты средних веков. Языкознание в средние века.

4.Сравнительно-историческое языкознание. Младограмматики и их роль в историческом языкознании.

5. Проблемы происхождения и сущности языка в философии 19 века. В. фон Гумбольдт.

6. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра. Основные школы структурной лингвистики

7. Языкознание в России и СССР в 20х – 50х годах

8. Направления лингвистики 20 веков. Ареальная лингвистика. Социо- и этно лингвистика. Функциональная лингвистика. Структурализм. Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика.

Советские и российские языковеды.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Текущий контроль по дисциплине осуществляется по пятибальной системе в форме коллоквиума. Оценка по дисциплине (модулю) складывается из оценок, полученных на практических занятиях. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение лекционных занятий и участие в семинарах, а также оценка, полученная на зачете. Итоговая оценка «зачтено/не зачтено» выставляется исходя из следующей схемы: 3-5 баллов – «зачтено», 0-2 балла – «не зачтено». Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану, проводится устный опрос по всем темам курса.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**А. Основная литература:**

1.**Березин,Ф.М.**  
   История лингвистических учений : доп. М-вом высш. и сред.спец. образ. в кач. учеб. пособ. для филолог. спец. ун-тов и пед. ин-тов. - М. : Высш. шк., 1975. - 304 с. – (6 экз.)

2.**Шулежкова,С.Г.**  
   История лингвистических учений : учеб. пособ. для студентов филологических факультетов ун-тов. - М. : Флинта:Наука, 2004. - 400 с. – (8 экз.)

3.**Шулежкова,С.Г.**  
   История лингвистических учений : рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособ. для студентов, обучающихся по специальностям "Филология", "Иностранный язык", "Лингвистика и межкультурная коммуникация" . - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Флинта: Наука, 2006. - 408 с. – (19 экз.)

4.**Шарафутдинова,Н.С.**  
   Теория и история лингвистической науки : учеб. пособие. - изд. 2-е ; перераб. и доп. - М. ; Владимир : АСТ : Восток-Запад : ВКТ, 2008. - 381 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). – (18 экз.)

5.**Левицкий,Ю.А.**   История лингвистических учений : учеб. пособ. - М. : Высш. шк., 2005. - 302 с. : ил. (10 экз.)

6.**Кондрашов,Н.А.**   История лингвистических учений : доп. М-вом просвещ. в кач. учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1979. - 224 с. : ил. – (2 экз.)

7. **Шулежкова С.Г.,** История лингвистических учений [Электронный ресурс] / Шулежкова С.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 405 с. - ISBN 978-5-89349-725-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497250.html> (ЭБС «Консультант студента»)  
  
**Б. Дополнительная литература**

1. **Алпатов В.М.,** История лингвистических учений [Электронный ресурс]: Учебное пособие. / Алпатов В. М. - М. : Издательский дом "ЯСК", 1998. - 368 с. - ISBN 5-7859-0049-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5785900491.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. **Хроленко А.Т.,** Теория языка [Электронный ресурс] / Хроленко А.Т. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-89349-583-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html> (ЭБС «Консультант студента»)

**В. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

|  |
| --- |
| *Наименование ЭБС* |
| **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».** <https://biblio.asu.edu.ru>  *Учетная запись образовательного портала АГУ* |
| **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.  [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/). *Регистрация с компьютеров АГУ* |
| **Электронная библиотека МГППУ.** <http://psychlib.ru> |

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

Оборудование для изучения дисциплины включает:

* аудитории 5, 31, 49а, оснащённые мультимедийными средствами;
* компьютерные классы (аудитории 26, 33, 35) с выходом в Интернет;
* фонотеку с необходимыми кассетами и дисками;
* класс для проведения он-лайн и видеоконференций (аудитория 40);
* аудитории для занятий лекционного и семинарского типа, для групповых и индивидуальных занятий, а также для самостоятельной работы студентов;
* библиотека;
* читальный зал с копировальной техникой.

Всё оборудование находится в здании факультета иностранных языков по адресу ул. Ахматовская, 11.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).