МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  подптс1Руководитель ОПОП ВО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Илова  «27» августа 2020 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  подптс1Заведующий кафедрой английской филологии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Илова  «27» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Общее языкознание***

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель(-и) | **Илова Е.В., доцент, к.ф.н., завкафедрой** |
| Направление подготовки | **45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ** |
| Направленность (профиль) ОПОП | **ТЕОРИЯ ЯЗЫКА** |
| Квалификация | **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»** |
| Форма обучения | **очная** |
| Год приема | **2020** |

Астрахань – 2020

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Общее языкознание являются:

- формирование лингвистической компетенции, позволяющей изучать и проводить практический анализ в профессиональных целях, исследования в области лингвистики с применением современных методов обработки результатов научных исследований;

-формирование соответствующих профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность аспиранта к профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- исследовать представления об основных проблемах общего языкознания, расширив общеязыковедческую подготовку аспирантов, начатую с университетского курса введения в языкознание и продолженную в теоретических курсах всех дисциплин лингвистического цикла;

- получить знания об основных направлениях в развитии лингвистики на разных этапах исторического развития общества.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Учебная дисциплина Общее языкознание относится к Блоку 1, вариативная часть (обязательные дисциплины) - дисциплины, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

Знания: о месте науки о языке в системе гуманитарных наук; об основных общелингвистических положениях, изученных в курсе «Введение в языкознание»;

о новых лингвистических направлениях в отечественной и зарубежной лингвистике.

Умения: самостоятельно находить и анализировать источники по общему языкознанию; аргументированно излагать свой подход к той или иной проблеме; ориентироваться в различных направлениях современной лингвистики.

Навыки: применять полученные знания и умения в своей исследовательской работе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Теория языка, История лингвистических учений, Сравнительная типология английского и русского языков

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных: УК-1

б) профессиональных (ПК): ПК-1

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Результаты освоения дисциплины | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1  способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | современные научные достижения в области языкознания | критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области языкознания | способностью к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| ПК-1  способность глубокого изучения и освоения основных научных направлений и научных школ современной отечественной и зарубежной лингвистики | основные научные направления и научные школы в современной отечественной и зарубежной лингвистике | осуществлять профессиональную коммуникацию на русском и иностранном языках на основе глубокой профессиональной  подготовки в области лингвистики | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Из них 10 ч лекционных занятий, 10 ч семинаров, 124 часа самостоятельной работы.

**Таблица 2.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование радела, темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа  (в часах) | | | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по темам)*  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Различные взгляды на природу языка. Основные функции языка.  Место курса «Общее языкознание» в системе лингвистических дисциплин. Связь языкознания с другими науками. | 3 |  | 1 | 2 |  | 20 | Коллоквиум. |
| 2 | Язык и общество. Гипотеза Сепира-Уорфа.  Значение коммуникативной деятельности в эволюции человека. | 3 |  | 2 | 1 |  | 20 | Коллоквиум. |
| 3 | Социальная дифференциация функционирования структуры языка.  Разные подходы к понятию языковой нормы. Понятие узуса. | 3 |  | 2 | 2 |  | 20 | Коллоквиум. |
| 4 | Язык и мышление. Различные подходы. Язык как отражение мира вещей и как орудие мышления и выражения сознания.  Мышление как порождение мысли. Функция языка по отношению к мышлению. Функция мышления по отношению к языку. | 3 |  | 2 | 2 |  | 20 | Коллоквиум. |
| 5 | Внутренняя и внешняя формы мысли. Гибридные языки. Искусственные языки. | 3 |  | 1 | 1 |  | 22 | Коллоквиум. |
| 6 | Язык как знаковая система. Универсальность и специфика языковых знаков.  Классификация семиотических единиц Ч. Пирса. Место системы языка среди других знаковых систем. | 3 |  | 2 | 2 |  | 22 | Коллоквиум.  Реферат. |
| **ИТОГО** | |  |  | **10** | **10** |  | **124** | **Дифференцированный ЗАЧЕТ** |

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов   
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы, разделы дисциплины | *Кол-во часов* |
| *УК1* | *ПК1* |  | *Всего* |
| Тема 1 Различные взгляды на природу языка. Основные функции языка. Место курса «Общее языкознание» в системе лингвистических дисциплин. Связь языкознания с другими науками.  ТЕМА 2  Язык и общество. Гипотеза Сепира-Уорфа. Значение коммуникативной деятельности в эволюции человека.  ТЕМА 3. Социальная дифференциация функционирования структуры языка. Разные подходы к понятию языковой нормы. Понятие узуса. | *23*  *23*  *24* | *+*  *+*  *+* | *+*  *+*  *+* |  | *2*  *2*  *2* |
| ТЕМА 4.  Язык и мышление. Различные подходы. Язык как отражение мира вещей и как орудие мышления и выражения сознания.  Мышление как порождение мысли. Функция языка по отношению к мышлению. Функция мышления по отношению к языку.  ТЕМА 5.  Внутренняя и внешняя формы мысли. Гибридные языки. Искусственные языки.  ТЕМА 6.  Язык как знаковая система. Универсальность и специфика языковых знаков.  Классификация семиотических единиц Ч. Пирса. Место системы языка среди других знаковых систем. | *24*  *24*  *26* | *+*  *+*  *+* | *+*  *+*  *+* |  | *2*  *2*  *2* |
| ИТОГО | *144* |  |  |  |  |

ТЕМА 1 Различные взгляды на природу языка. Основные функции языка. Место курса «Общее языкознание» в системе лингвистических дисциплин. Связь языкознания с другими науками.

ТЕМА 2

Язык и общество. Гипотеза Сепира-Уорфа. Значение коммуникативной деятельности в эволюции человека.

ТЕМА 3. Социальная дифференциация функционирования структуры языка. Разные подходы к понятию языковой нормы. Понятие узуса.

ТЕМА 4.

Язык и мышление. Различные подходы. Язык как отражение мира вещей и как орудие мышления и выражения сознания.

Мышление как порождение мысли. Функция языка по отношению к мышлению. Функция мышления по отношению к языку.

ТЕМА 5.

Внутренняя и внешняя формы мысли. Гибридные языки. Искусственные языки.

ТЕМА 6.

Язык как знаковая система. Универсальность и специфика языковых знаков.

Классификация семиотических единиц Ч. Пирса. Место системы языка среди других знаковых систем.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ   
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Все лекционные и практические (семинарские занятия) проводятся с использованием мультимедийных средств (презентации, видеоролики). Лекции проводятся в форме дискуссий, семинары – в форме беседы.

5.2. Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны с подготовкой к коллоквиуму по теме.

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Номер темы* | *Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение* | *Кол-во*  *часов* | *Формы работы* |
| 1 | Место курса «Общее языкознание» в системе лингвистических дисциплин. Связь языкознания с другими науками. Различные взгляды на природу языка. Основные функции языка. | 20 | Подготовка к коллоквиуму |
| 2 | Язык и общество. Гипотеза Сепира-Уорфа.  Значение коммуникативной деятельности в эволюции человека. | 20 | Подготовка к коллоквиуму |
| 3 | Социальная дифференциация функционирования структуры языка.  Разные подходы к понятию языковой нормы. Понятие узуса. | 20 | Подготовка к коллоквиуму |
| 4 | Язык и мышление. Различные подходы. Язык как отражение мира вещей и как орудие мышления и выражения сознания.  Мышление как порождение мысли. Функция языка по отношению к мышлению. Функция мышления по отношению к языку. | 20 | Подготовка к коллоквиуму |
| 5 | Внутренняя и внешняя формы мысли. Гибридные языки. Искусственные языки. | 22 | Подготовка к коллоквиуму |
| 6 | Язык как знаковая система. Универсальность и специфика языковых знаков.  Классификация семиотических единиц Ч. Пирса. Место системы языка среди других знаковых систем. | 22 | Подготовка к коллоквиуму. Реферат |
| ИТОГО |  | 124 |  |

5.3. **Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.**

В процессе самостоятельной работы аспиранты готовят реферат по одной их тем раздела 6.

**Требования к оформлению реферата:** объём реферата не должен превышать 15 – 20 страниц, отпечатанных на одной стороне стандартного листа формата А 4 (210 х 297), набранных 14 шрифтом Times New Roman при междустрочном интервале 1,5. Поля страницы: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1 см. Нумерация страниц в правом нижнем углу. На титульном листе указывается название высшего учебного заведения, название кафедры, на которой выполнена работа, тема работы и фамилия автора. Работу завершает список использованной литературы. Желательно указывать в списке работы последних 10 лет издания, хотя не возбраняются и более ранние издания. Сноски в тексте оформляются по стандарту: [Иванов 2017:231], где первая цифра – год издания, а вторая – номер цитируемой страницы. В реферате может быть представлен иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

**6.1. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины «Общее языкознание» предполагается использование следующих образовательных технологий:

* коллоквиум (темы 1-5). Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

**6.2. Информационные технологии**

Изучение курса «Общее языкознание» предполагает использование следующих информационных технологий:

• использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);

• использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);

• использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.).

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LМS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

**6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Перечень лицензионного программного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программного обеспечения | Назначение |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Microsoft Office 2013,  Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Офисная программа |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |

**Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

|  |
| --- |
| *Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем* |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».  [https://library.asu.edu.ru](https://library.asu.edu.ru/) |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> |
| [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС"](http://asu.edu.ru/images/File/dogovor_IVIS1.pdf). <http://dlib.eastview.com>  *Имя пользователя: AstrGU  Пароль: AstrGU* |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  [http://mars.arbicon.ru](http://mars.arbicon.ru/) |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс.  Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) |
| Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».  В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.  Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.  [http://garant-astrakhan.ru](http://garant-astrakhan.ru/) |

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И   
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Общее языкознание*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций*,* указанных в разделе 3 настоящей программы*.* Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов,   
результатов обучения и оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование  оценочного средства |
| 1 | Место курса «Общее языкознание» в системе лингвистических дисциплин. Связь языкознания с другими науками. Различные взгляды на природу языка. Основные функции языка. | УК – 1, ПК-1 | Коллоквиум. |
| 2 | Язык и общество. Гипотеза Сепира-Уорфа.  Значение коммуникативной деятельности в эволюции человека. | УК – 1, ПК-1 | Коллоквиум. |
| 3 | Социальная дифференциация функционирования структуры языка.  Разные подходы к понятию языковой нормы. Понятие узуса. | УК – 1, ПК-1 | Коллоквиум. |
| 4 | Язык и мышление. Различные подходы. Язык как отражение мира вещей и как орудие мышления и выражения сознания.  Мышление как порождение мысли. Функция языка по отношению к мышлению. Функция мышления по отношению к языку. | УК – 1, ПК-1 | Коллоквиум. |
| 5 | Внутренняя и внешняя формы мысли. Гибридные языки. Искусственные языки. | УК – 1, ПК-1 | Коллоквиум. |
| 6 | Язык как знаковая система. Универсальность и специфика языковых знаков.  Классификация семиотических единиц Ч. Пирса. Место системы языка среди других знаковых систем. | УК – 1, ПК-1 | Коллоквиум. |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 6**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5  «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4  «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3  «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2  «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5  «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4  «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3  «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2  «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Тема 1.**

Коллоквиум:

1. Различные взгляды на природу языка.
2. Основные функции языка.

**Тема 2.**

Коллоквиум:

1. Язык и общество.
2. Гипотеза Сепира-Уорфа.

**Тема 3.**

Коллоквиум:

1. Социальная дифференциация функционирования структуры языка.
2. Языковая норма.
3. Формы существования языка.

**Тема 4**.

Коллоквиум:

1. Язык и мышление.
2. Функции языка и мышления по отношению друг к другу.

**Тема 5.**

Коллоквиум:

1. Внутренняя и внешняя формы мысли.
2. Искусственные языки.

**Тема 6.**

Коллоквиум:

1. Язык как знаковая система.
2. Универсальность и специфика языковых знаков.

**Вопросы, выносимые на зачет:**

1. Связь языкознания с другими науками;

2. Основные функции языка

3. Значение коммуникативной деятельности в эволюции человека.

4. Разные подходы к понятию языковой нормы. Понятие узуса.

5. Возможность сознательного влияния общества на развитие языка.

6. Гибридные языки. Искусственные языки.

7. Язык как отражение мира вещей и как орудие мышления и выражения сознания.

8. Мышление как порождение мысли. Функция языка по отношению к мышлению. Функция мышления по отношению к языку.

9. Классификация семиотических единиц Ч. Пирса. Место системы языка среди других знаковых систем.

10. Различные взгляды на природу языка. Основные функции языка.

11. Язык и общество. Гипотеза Сепира-Уорфа.

12. Социальная дифференциация функционирования структуры языка.

13. Язык и мышление. Различные подходы.

14. Внутренняя и внешняя формы мысли

15. Язык как знаковая система. Универсальность и специфика языковых знаков.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Текущий контроль по дисциплине осуществляется по пятибальной системе в форме коллоквиума. Оценка по дисциплине (модулю) складывается из оценок, полученных на практических занятиях. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение лекционных и практических занятий и участие в них.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**А. Основная литература:**

1.**Степанов,Ю.С.**  
   Основы общего языкознания : доп. М-вом просвещ. СССР в кач. учеб. пособ. для студ. филолог. спец. пед. ин-тов. - 2-е изд. ; перераб. - М. : Просвещение, 1975. - 271 с. (4 экз.)

2. **Березин, Ф. М.**

Общее языкознание : доп. М-вом просвещ. в кач. учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1979. - 416 с. – (7 экз.)

3. **Михалев, А.Б.**

Общее языкознание. История языкознания: Путеводитель по лингвистике : конспект-справ.; Рек. УМО по образованию в обл. лингвистики М-ва образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов лингвист. вузов и филолог. фак. - 3-е изд. - М. : Флинта; Наука, 2008. - 236, [4] с. : ил. – (9 экз.)

4.**Даниленко,В.П.**  
   Общее языкознание и история языкознания : курс лекций; Рек. УМО по образованию в обл. лингвистики М-ва образования РФ в качестве учеб. пособия ... . - 4-е изд. ; стер. - М. : Флинта, Наука, 2016. - 270, [2] с. – (2 экз.)

5. **Гируцкий, А.А.**

Общее языкознание : доп. М-вом образования Республики Беларусь в качестве учеб. пособ. для филологических специальностей вузов. - 3-е изд. ; стереотип. - Минск : Тетра-Системс, 2003. - 304 с. – (5 экз.)

6.**Левицкий,Ю.А.**   Общее языкознание : рек. Советом по филологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "Филология". - М. : ЛИБРОКОМ, 2009. - 266 с. – (14 экз.)

7.**Пищальникова,В.А.**   Общее языкознание : учеб; Рек. УМО по образованию в обл. лингвистики М-ва образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания ин. языков и культур". - М. : Академия, 2009. - 448 с. - (Высш. проф. образование). – (35 экз.)

8. **Гируцкий А.А.,**

Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Гируцкий - Минск : Выш. шк., 2017. - 238 с. - ISBN 978-985-06-2772-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627728.html (ЭБС «Консультант студента»)

**Дополнительная литература**

1. Даниленко В.П., Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html> (ЭБС «Консультант студента»)

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

* 1. Виртуальная библиотека EUNnet <http://virlib.eunnet.net/>
  2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
  3. Электронная библиотека Русского гуманитарного интернет-университета http://www.vusnet.ru/biblio/.

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)**

|  |
| --- |
| *Наименование ЭБС* |
| **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».** <https://biblio.asu.edu.ru>  *Учетная запись образовательного портала АГУ* |
| **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.  [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/). *Регистрация с компьютеров АГУ* |
| **Электронная библиотека МГППУ.** <http://psychlib.ru> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | 9. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  Оборудование для изучения дисциплины включает:   * аудитории 5, 31, 49а, оснащённые мультимедийными средствами; * компьютерные классы (аудитории 26, 33, 35) с выходом в Интернет; * фонотеку с необходимыми кассетами и дисками; * класс для проведения он-лайн и видеоконференций (аудитория 40); * аудитории для занятий лекционного и семинарского типа, для групповых и   индивидуальных занятий, а также для самостоятельной работы студентов;   * библиотека; * читальный зал с копировальной техникой.   Всё оборудование находится в здании факультета иностранных языков по адресу ул.  Ахматовская, 11.  При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована  для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными  возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется  заявление аспиранта и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). | http://www.school.edu.ru/ | | http://www.edu.ru/ |