МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОП C:\Users\Пользователь\Desktop\IMG_4539.jpg Е.В. Каргаполова «29» июня 2020 г. |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий кафедрой социологииЮ.Г. Миронова «2» июля 2020 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель(-и) | **Яковлева Т.Н., канд. соц. наук, доцент, доцент кафедры социологии**  |
| Направление подготовки / специальность | **39.06.01 Социологические науки** |
| Направленность (профиль) ОПОП  | **Теория, методология и история социологии** |
| Квалификация (степень) | **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»** |
| Форма обучения | **заочная**  |
| Год приема  |  **2017г.** |
| Курс | **2** |

Астрахань-2020 г.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения дисциплины (модуля) «Методология и методика социологического исследования» являются формирование у студентов навыков использования гуманитарных знаний и методов социологического исследования для решения профессиональных задач.

**Задачи освоения дисциплины (модуля):**

* сформировать у студентов профессиональные навыки в применении методологических правил, техник научного исследования, способов аргументации;
* сформировать у студентов профессиональные навыки оформления полученных результатов, этики воспроизводства социологического знания.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Методология и методика социологического исследования» относится к циклу вариативной части ООП по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки профиля подготовки «Теория, методология и история социологии».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:* основы философии, социологии.

Знания: иметь представление о структуре социологического знания, о социальных взаимосвязях на разных уровнях, включая роль социокультурных механизмов и ситуационных факторов; знать основные функции социологии и сферы применения социологического знания; знать основные методы социологических исследований (анкетирование, интервью, наблюдение, социометрический метод, контент-анализ); знать основные составляющие понятия социальной организации и социального института

Умения:отбирать и подвергать первичному анализу данные о социальных процессах и социальных общностях; самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ (рефератов, эссе); логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; критически анализировать информационные источники, научные тексты; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией

Навыки: иметь навыки узнавания и оценки способов социологического теоретизирования, представляющих различные социологические подходы в области социологии образования, различные способы идентификации социального действия; использования социологических знаний в области социологии образования на практике, для описания и объяснения событий и процессов.

2.3. Умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, будут необходимы для освоения таких дисциплин как количественные методы в социологии, качественные методы в социологии и написания диссертационной работы.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности).:

а) универсальных - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

б) общепрофессиональных - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

Б) профессиональных - владение и умение самостоятельно использовать теоретические знания и навыки по социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);

 - способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4).

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) |
| Знать | Уметь | Владеть |
| способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5) | этические нормы преподавательской деятельности | полемизировать со обучающимися с соблюдением этических норм | техниками организации дискуссии в рамках этических норм профессиональной деятельности |
| Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3) | Информационные технологии, методы исследования | Обучаться самостоятельно, решать задачи профессиональной деятельности | Навыками развития и совершенствования методов исследования и информационных технологий |
| Владение и умение самостоятельно использовать теоретические знания и навыки по социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1); | Социологическую теорию, методы социальных наук, методы исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения | Самостоятельно использовать теоретические знания и навыки по социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения | Навыками проведения фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения |
| Способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4). | Правила и способы составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов,  | Представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории | Навыками профессионального составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (4 зачетные единицы) 144 часа, 12 час. выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем (4 час. – лекции, 8 - практические занятия), и 132 час. на самостоятельную работу.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование радела (темы) | Семестр | Контактная работа(в часах) | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости и *(по неделям семестра)*Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР | КР | СР |
| 1 | Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании | 4 | 0,5 | - |  |  | 12 |  |
| 2 | Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, ее основные элементы | 4 | 0,5 | 2 |  |  | 30 | Написание программы социологического исследования |
| 3 | Количественные методы в социологическом исследовании. | 4 | 1 | 2 |  |  | 30 | Презентация |
| 4 | Качественные методы в социологическом исследовании | 4 | 1 | 2 |  |  | 30 | Тестирование |
| 5 | Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления общественности | 4 | 1 | 2 |  |  | 30 | Презентация |
|  | **Всего 144** |  | 4 | 8 |  |  | 132 | **Зачет** |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
ГК – групповые консультации; ИК – индивидуальные консультации и иные учебные

 КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы дисциплины | Кол-во часов | Перечень компетенций | Общее кол-во компетенций |
|  | УК-5 ОПК-3 | ПК-1 | ПК-4 |
| Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании | 12,5 | УК-5 ОПК-3 | ПК-1 | ПК-4 | 4 |
| Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, ее основные элементы | 32,5 | УК-5 ОПК-3 | ПК-1 | ПК-4 | 4 |
| Количественные методы в социологическом исследовании. | 33 | УК-5 ОПК-3 | ПК-1 | ПК-4 | 4 |
| Качественные методы в социологическом исследовании | 33 | УК-5 ОПК-3 | ПК-1 | ПК-4 | 4 |
| Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления общественности | 33 | УК-5 ОПК-3 | ПК-1 | ПК-4 | 4 |
| ИТОГО | 144 |  |  |  |  |

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тема 1. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании**

Задачи и основные положения дисциплины. Методология как система принципов научного исследования. Общенаучные методологические принципы: универсализм, всеобщность, историчность, конкретность и др. Понятие парадигмы (Т. Кун). Структура методологии. Методы. Методика. Техника. Процедуры. Классификация методов. Методы работы с эмпирическими данными. Методы обработки и анализа эмпирических данных. Теоретическая и практическая социология. «Процедурная методология» или методология использования методов (приемов) сбора и анализа данных в эмпирических исследованиях. Роль теоретико-методологического направления в выборе методов. Методология количественных и качественных методов исследования.

Теоретико-методологическая база исследования. Социологические исследования как источник знаний. Понятие социологического исследования (Э. Дюркгейм). Связь методологии с миром повседневности. Возможности теоретического осмысления мира. Правила пользования социологическим знанием. Научный принцип социологии знания. Типы социологического [дискурса](https://pandia.ru/text/category/diskurs/). Социологические доктрины. Социологические обследования. Социологические исследования.

**Тема 2. Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, ее основные элементы**

Программа социологического исследования: структура, функции, основные принципы разработки и конструирования. Виды программ.

Теоретико-методологический раздел: логическая последовательность структурных элементов раздела (обоснование актуальности темы, разработанность темы в научных исследованиях, анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета, предварительный системный анализ объекта, формулирование цели и задач исследования, выдвижение гипотез, уточнение понятий). Правила построения гипотез. Виды гипотез. Сопряженность гипотезы и проблемы.

Стратегический план социологического исследования. Методический раздел: выбор методов сбора и анализа данных, разработка социологического инструментария, построение шкал, выбор показателей и индикаторов (эмпирических референтов), фиксирующих наличие и интенсивность социальных процессов, разработка схемы анализа данных. Проектирование, обоснование и расчет выборочной совокупности.

Организационный раздел: рабочий план, сроки и ресурсы. Основные ошибки в разработке программы.

**Тема 3. Количественные методы в социологическом исследовании.**

Сущность и особенности метода опроса в социологии. Познавательные возможности метода опроса в социологии. Становление метода опроса в социологии: статистическая и психологическая традиции. Специфика социологического опроса: целенаправленность, асимметричность, опосредованность, массовость общения, анонимность. Познавательные возможности опроса. Области применения и ограничения в применении опроса. Классификация видов опроса. Анкетный опрос. Процедура проведения индивидуального опроса. Процедура проведения группового опроса. Почтовый опрос. Приемы стимулирования возврата опросных листов. Прессовый опрос.

Экспертный опрос: особенности и назначение метода. Область применения и нормативные требования по использованию экспертного опроса. Основные этапы и методы подбора экспертов. Численность и состав экспертной группы. Сущность понятий: эксперт, экспертиза, экспертные оценки, метод экспертных оценок, фоновые суждения. Формы экспертного опроса и процедуры экспертной деятельности. Социально-психологические проблемы взаимодействия экспертов в процессе совместной работы в группе. Преимущества процедур с обратной связью без непосредственного взаимодействия экспертов (метод Дельфи, метод индивидуальной обратной связи). Основные виды экспертных оценок. Обработка и анализ результатов экспертного опроса. Ошибки и трудности в применении экспертного опроса.

**Тема 4. Качественные методы в социологическом исследовании**

Особенности качественных методов. Классификация качественных методов: кейс-стади, этнографическое исследование, история жизни, феноменологическое исследование, grounded theory, устная история, история семьи, биографический метод.

Области применения кейс-стади. Понятие «клинического случая». Этнографические исследования (Б. Малиновский, М. Мид, Л. Морган): описательный характер повседневных практик этнической общности. Историческое исследование или устная история (oral history).

История жизни (биографический метод). Области применения биографического метода. Герой исследования. Автобиографические исследования. Тематические блоки в формировании вопросов биографического интервью. Техника применения нарративного интервью. Комбинирование биографического интервью с техниками анализа рассказов очевидцев (oral histories); анализа дневников, писем, фильмов, фотографий, артефактов. Отдельные случаи жизни и приемы типизации. Аналитическая индукция («поиски универсального») в биографическом методе.

История семьи. Комбинация методик применения биографического интервью с методами социальной генеалогии (построение генеалогические таблицы, геносоциограмм, изучение родословий). Восстановление истории семьи (ВИС) как разновидность биографического метода. Работа с неточностями информации и умолчаниями.

Восхождение к теории (grounded theory, обоснованная теория). Конструирование «теоретического случая». Применение индуктивных методов умозаключений.

Современные направления развития качественных методов анализа данных в России и за рубежом.

**Тема 5. Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления общественности**

Оформление результатов исследования. Составление отчета по итогам исследования. Основные виды отчетов. Структура отчета. Содержание основных элементов отчета и требования, предъявляемые к ним. Разработка рекомендаций. Использование результатов социологического исследования. Трудности и ошибки в практике составления отчета и представлении данных по итогам исследования.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Изучение дисциплины «Методология и методика социологического исследования» предусматривает самостоятельную подготовку студентов к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания социальных аспектов различных значимых проблем;

2) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении актуальных проблем.

Навыки критического отношения к предъявляемой аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Содержание каждого занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие *функции*:

информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;

 мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;

 установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;

 воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению определенными компетенциями.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;

 методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;

 глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;

 яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;

 вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;

 использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

 **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методология и методика социологического исследования»**

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Номер радела (темы)* | *Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение* | *Кол-во**часов* | *Форма работы* |
| *1* | Сущность социологической методологииПонятие и общая характеристика социологического исследованияЭтапы социологического исследованияВилы социологического исследования | 12 |  |
| *2* | Общее назначение и задачи программ социологического исследования. Основные этапы разработки программ социологического исследования. | 30 | Написание программы социологического исследования |
| *3* | Понимание метода сбора данных. Критерии выбора метода сбора данных. Типология методов сбора данных. Количественные и качественные методы сбора данных. Характеристики количественных методов. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных. | 30 | Подготовка презентации |
| *4* | Характеристики качественных методов. Виды качественных методов. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных.  | 30 | Подготовка к тестированию |
| *5* | Структура отчета. Обоснование и содержание актуальности исследованной проблемы. Приложение к отчету. Понятие «рекомендация». Цель рекомендаций – получение конкретных и поддающихся измерению результатов работы по решению проблемы. Задачи рекомендаций — обоснование действий, направленных на достижение цели. | 30 | Подготовка презентации |

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

1. Написание программы социологического исследования

Студенты с помощью преподавателя определяют тему социологического исследования, которое может предоставить эмпирические данные для раскрытия актуальной проблемы (конфликта), и составляют его программу, используя различные методы сбора информации.

Задачи:

1. Студенты определяют выбор темы исследования, аргументируют ее актуальность. Студенты должны прояснить практикую значимость исследования по выбранной теме
2. Разработать программу исследования.
3. Разработать инструментарий - анкету для опроса респондентов

При написании программы необходимо выделить две основные составные части: методическую и методологическую. В методологической части необходимо прописать актуальность исследования выбранной темы, объект, предмет, цель, задачи исследования, а также провести интерпретацию и операционализацию основных понятий исследования. В методической части определяется состав участников исследования, критерии его гомогенности, составляется план-график проведения интервью.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

**6.1. Образовательные технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы** | **Описание** |
| 11 | *Лекция* |  Показы презентации, использование интерактивных приемов обучения |
| 2 | *Презентация* | Наглядное представление изученного материала |
| 3 | *Творческое задание – написание программы социологического исследования* | Задание, направленное на интеграцию знаний различных областей, аргументировать собственную точку зрения, применять методы социологического исследования для решения практических проблем управления персоналом. Выражается в составлении документа, заключающего в себе методические и методологические основы проведения социологического исследования.  |
|  | *Тестирование* | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося |
|  | *Работа на*  образовательном портале ФГБОУ ВО «АГУ» “Moodle” | Ознакомление с материалами, выполнение заданий, размещенных на образовательном портале Moodle, что позволяет обеспечивать удаленный доступ к образовательным ресурсам. |

6.2. **Информационные технологии**

6.2. При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

* использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
* использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.
* электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
* возможности электронной почты преподавателя
* интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).
* интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)
* использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LМS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

**6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Перечень лицензионного программного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программного обеспечения** | **Назначение** |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда  |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Sofa Stats | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |
| Maple 18 | Система компьютерной алгебры |
| IBM SPSS Statistics 21 | Программа для статистической обработки данных |

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование****программного обеспечения** | **Назначение** |
| 1 | Электронно-библиотечнаяСистема ФГБОУ ВО «АГУ» | Обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств; доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам АГУ, периодическим изданиям. |
| 2 | Базы данных  | Зарубежный электронный ресурс Издательства Springer.Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».[https://library.asu.edu.ru](https://library.asu.edu.ru/)Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>[Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС"](http://asu.edu.ru/images/File/dogovor_IVIS1.pdf). <http://dlib.eastview.com> *Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU*[Электронно-библиотечная](../../../Library/Containers/com.apple.mail/Data/Downloads/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F) система elibrary. <http://elibrary.ru> Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.[http://mars.arbicon.ru](http://mars.arbicon.ru/) |
| 3 | Лицензионное программное обеспечение  | Платформа дистанционного обучения LМS Moodle Виртуальная обучающая среда Adobe Reader Программа для просмотра электронных документовMozilla FireFox БраузерMicrosoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013Пакет офисных программ7-zip АрхиваторMicrosoft Windows 7 Professional Операционная системаKaspersky Endpoint Security Средство антивирусной защитыGoogle Chrome БраузерNotepad++ Текстовый редакторOpenOffice Пакет офисных программOpera БраузерVLC Player МедиапроигрывательWinDjView Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**7.1.** **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «» проверяется сформированность у обучающихся компетенций*,* указанных в разделе 3 настоящей программы*.* Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые темы дисциплины\* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства  |
|  | Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании | УК-5, ОПК-3, ПК-1 ПК- 4 |  |
|  | Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, ее основные элементы | УК-5, ОПК-3, ПК-1 ПК- 4 | Написание программы социологического исследования |
|  | Количественные методы в социологическом исследовании. | УК-5, ОПК-3, ПК-1 ПК- 4 | Презентация |
|  | Качественные методы в социологическом исследовании | УК-5, ОПК-3, ПК-1 ПК- 4 | Тестирование |
|  | Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления общественности | УК-5, ОПК-3, ПК-1 ПК- 4 | Презентация |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Таблица 6**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует глубокое знание материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4«хорошо» | демонстрирует знание материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует способность применять знание материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4«хорошо» | демонстрирует способность применять знание материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

**Критерии оценки написание программы социологического исследования:**

- **оценка «отлично»** выставляется группе студентов, если они грамотно определили актуальность исследования и сумели показать практическую значимость, уровень представленного материала свидетельствует о наличии знаний о проведении социологического исследования и всех требований к нему. Оформление программы отвечает требованиям.

- **оценка «хорошо»** выставляется группе студентов, если они определили актуальность исследования и не в полной мере сумели показать его практическую значимость, уровень представленного материала свидетельствует о наличии знаний о проведении социологического исследования и всех требований к нему. К оформлению программы имеются замечания.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется группе студентов, если их актуальность исследования вызвала споры и дискуссии, не сумели показать практическую значимость выбранной темы исследования, но уровень представленного материала свидетельствует о наличии знаний о проведении социологического исследования и всех требований к нему. Оформление программы отвечает требованиям с небольшими замечаниями.

-**оценка «неудовлетворительно»** выставляется группе студентов, если: а) разработали программу и инструментарий, допустив ряд значительных ошибок, не сумели доказать актуальность и практическую значимость темы исследования, нарушив установленные сроки; б) представили программу, воспользовались готовыми материалами, не сумели аргументировать актуальность и практическую значимость.

**Критерии оценки тестирования:**

Оценка «отлично» - 81-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» - 66-80% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» - 51 -65% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

**Критерии оценки презентации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Оценка**  **Критерии** | **5 балла****(**работа соответствует всем требованиям) | **4 балла**(в работе требуется корректировка) | **3 балла**(следует пересмотреть некоторые вопросы) | **2 балла**(презентация не подготовлена) |
| Подбор текстового материала | Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия | Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные термины и понятия | Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно |  |
| Применение в презентации   фотографий, тематических иллюстраций | В презентации часто использованы фотографии, тематические иллюстрации | В презентации редко использованы фотографии, тематические иллюстрации | В презентации не использованы фотографии, тематические иллюстрации |  |
| Наличие выводов в работе | В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели работы | Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно  | Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы |  |
| Оформление работы | Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применена анимация  | Подобран макет презентации, не соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки.  Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации не применена анимация | Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечётко прочитывается, сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях. При создании презентации не применена анимация |  |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

***1. Примерные темы презентаций по темам курса:***

***Тема 1. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании***

1. Сущность социологической методологии
2. Понятие и общая характеристика социологического исследования
3. Этапы социологического исследования
4. Вилы социологического исследования

***Тема 3. Количественные методы в социологическом исследовании.***

1. Понимание метода сбора данных. Типология методов сбора данных
2. Общая характеристика количественных методов
3. Особенности проведения социологического исследования с использованием количественных методов
4. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных

***Тема 4. Качественные методы в социологическом исследовании***

1. Структура отчета
2. Отчет по проведения социологического исследования с использованием количественных методов
3. Отчет по проведения социологического исследования с использованием качественных методов

**2.Разработка программы социологического исследования по одной из актуальных тем управления на предприятии**

**Цель –** задание творческого плана, позволяющее оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, применять методы социологического исследования для решения практических проблем

ЗАДАЧА:

1. Студенты делятся на группы по 3 человека
2. Выбор темы исследования аргументируется, доказывается ее актуальность и гипотеза. Студенты должны прояснить практикую значимость исследования по выбранной теме
3. Разработать программу исследования с учетом всех требований к ее составлению
4. Рассчитать выборку
5. Результаты всей работы представить в виде презентации.

ВЫБОР темы исследования определяется группой студентов, исходя из понимания актуальности проблемы.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Презентации (0-30 баллов); написание программы социологического исследования (0-20), тестирования (0-20 баллов). Экзамен (0-30 баллов). В результате суммирования баллов получаем:

90-100 баллов – «отлично»;

70-89 баллов – «хорошо»;

60-69 баллов – «удовлетворительно»;

 Менее 60 баллов – неудовлетворительно

**Итоговый контроль знаний – написание письменной экзаменационной работы**

Темы экзаменационной работы:

1. Социологические исследования: понятие, функции. Понятия методологии и методики социологического исследования. Развитие методики и методологии социологических исследований в ХХ веке.
2. Понятие социального факта.  Его свойства.
3. Виды социологического исследования
4. Понятие программы социологического исследования, функции, этапы разработки и реализации.
5. Структура программы социологического исследования и характеристика ее компонентов
6. Качественная и количественная методологии в социологическом исследовании. Общая характеристика и области применения.
7. Анкетный опрос как метод сбора социологической информации.
8. Телефонный, почтовый и он-лайн опрос: возможности и специфика реализации.
9. Особенности интервью как метода сбора первичной социологической информации.
10. Виды интервью и специфика их применения
11. Метод экспертных оценок в социологическом исследовании. Область его применения и основные разновидности.
12. Контент-анализ в социологическом исследовании. Особенности осуществления.
13. Метод фокус-групп и особенности его применения в социологическом исследовании.
14. Глубинное и биографическое интервью в социологическом исследовании.
15. Качество социологической информации и критерии его оценки
16. Основные российские центры изучения общественного мнения. Основные направления и специфика их деятельности.
17. Анализ данных и написание отчета в качественном социологическом исследовании
18. Анализ данных и написание отчета в количественном социологическом исследовании

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**а) основная литература:**

1. Готлиб А.С., Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина, Ю.А. Изюмова, Д.В. Гюль, И.А. Землянская, К.Г. Лебедева, Н. М. Богданова; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 363 с.  <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520202.html> (ЭБС «Консультант студента»).

**б) дополнительная литература:**

1. Батыгин, Геннадий Семенович.   Лекции по методологии социологических исследований : учеб.для студ. гуманит. вузов и аспирантов. - М. : Аспект Пресс, 1995. - 286 с. - (Программа: Обновление гуманитарного образования в России). - ISBN 5-7567-0016-1: 5000-00 : 5000-00.
2. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов.-М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 256 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022487.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Яковлева Н.Ф. Социологическое исследование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 250 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518995.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Кансузян Л.В., Панина Г.В. Методика и техника социологического исследования: Учеб. пособие по курсу "Основы прикладной социологии". - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008. - 80 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703832608.html> (ЭБС «Консультант студента»).

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».<https://biblio.asu.edu.ru>

*Учетная запись образовательного портала АГУ*

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

[http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/)

1. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) .
2. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью, библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).