МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Руководитель ОПОП ВО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П. Лунев «26» августа 2020 г.  |  | **УТВЕРЖДАЮ**Заведующий кафедрой мировой экономики и финансов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Крюкова « 26 » августа 2020 г. |

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
| Составитель(-и) | **А.П. Лунев, профессор, д.э.н., профессор**  **кафедры мировой экономики и финансов** **Крюкова Е.В., к.э.н., доцент,** **доцент кафедры мировой экономики и финансов**  |
| Направление подготовки | **38.06.01 Экономика**  |
| Направленность (профиль) ОПОП  |  **Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам** **деятельности в т.ч.: региональная экономика)**  |
| Квалификация  | **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»** |
| Форма обучения | **заочная**  |
| Год приема  | **2019** |

Астрахань – 2020 г.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1.1.** **Цель государственной итоговой аттестации** - установление степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом стандартом уровне, а также определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее-ОПОП) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **38.06.01 Экономика направленность (профиль) (Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: региональная экономика).**

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.06.01 «Экономика».

**1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:**

* проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом и ОПОП;
* принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) и выдаче документа об образовании и о квалификации;
* проверка способности обучающихся логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике специализации, свободно оперировать понятиями и категориями;

- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки аспирантов по ОПОП.

В ходе итоговой аттестации проверяется наличие у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Результаты освоения дисциплины |
| Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; | методологию научного исследования, методы и приёмы самостоятельных прикладных исследований | генерировать новую информацию в профессиональной деятельности | навыками получения новой информации в сфере профессиональной деятельности, методами самостоятельного анализа имеющейся информации |
| УК-2способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;  | методологию научного исследования, основы истории и философии науки | применять на практике умения и навыки комплексных исследований | навыками организации исследовательских и проектных работ |
| УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;   | основы организации и осуществления исследовательской деятельности; иностранный язык в области бытового и профессионального общения;стилистические нормы использования государственного и иностранного языков в научно- публицистическом дискурсах.  | излагать свое мнение и аргументировать свои взгляды в устной и письменной форме в ходе научно-направленной коммуникации; анализировать профессионально- ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации;вести дискуссию по научной проблематике в форме диалога.  | диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения на государственном и иностранном языках; опытом выступления на научных интернет- порталах и участия в интернет- конференциях;дискуссией по научной проблематике  в рамках подготовленной речи в форме диалога.   |
| УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; | правила устной и письменной научной коммуникации в области профессионального общения;технологии использования электронных переводчиков для целей научной коммуникации;иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации; деловую и профессиональную лексику. | использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; анализировать профессионально- ориентированные тексты на иностранном языке с использованием электронных поисковых систем и электронных переводчиков.  | различными навыками речевой деятельности для общения в профессиональном сообществе;современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методами анализа и перевода иностранного текста с использованием электронных поисковых систем и электронных переводчиков.  |
| УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; | Основы этики и методики преподавания высшей школе | Применять педагогические технологии в образовательной практике с учётом этических норм | нормами общей и профессиональной педагогической культуры, педагогическими навыками и этикетом |
| УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; | историю возникновения и становления педагогической и психологической науки с современными тенденциями их развития в современных условиях модернизации образования в Российской Федерации | ориентироваться в многообразии современных моделей и технологий организации обучения и воспитания в системе осуществляющихся в стране инновационных образовательных процессов | нормами общей культуры, педагогическими навыками  |
| ОПК-1способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;   | методологию научного исследования, информационно-коммуникационные технологии | осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | методами самостоятельного анализа имеющейся информации, навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;   | Методологию постановки проблематики исследования, этапы планирования и проведения научно-исследовательской работы | Осуществлять системный анализ и генерировать новые идеи | Навыками организации исследовательской работы в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки |
| ОПК-3готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; | методы и технологии межличностной коммуникации, технологию проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | проектировать образовательный процесс, вести дискуссию и аргументировать свою речь | навыками публичной речи, аргументации, публичной дискуссии |
| ПК-1 способность предлагать программы, проекты и решения в области экономической политики на основе знания теоретических и методологических основ управления сложными социально-экономическими системами;  | теорию и методологию управления сложными социально-экономически ми системами | разрабатывать управленческие решения в области экономической политики на основе знания теории и методологии управления сложными социально-экономическими системами | навыками разработки программ, проектов, решений в области экономической политики |
| ПК-2умение ставить и решать задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе;  | приёмы и методы социально-экономического прогнозирования, основы работы с социально-экономическими показателями отрасли, комплекса, региона | ставить и решать задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов. | навыками постановки решения задач по выявлению закономерностей социально-экономических процессов |
| ПК-3умение самостоятельно ставить задачу исследования наиболее актуальных проблем, имеющих значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона, и осуществлять его на практике; | основы истории и философии науки, методологии научного исследования, современный исследовательский инструментарий | проводить самостоятельные исследования в фундаментальных и прикладных областях экономики в соответствии с разработанной программой. | навыками проведения самостоятельных исследований актуальных проблем в области экономики отрасли, комплекса, региона |
| ПК-4 умение работать со статистическими данными, описывающими протекающие социально-экономические процессы, проводить их анализ с использованием современных программных ресурсов и математического аппарата и на основе анализа разрабатывать и обосновывать управленческие рекомендации.   | приёмы и методы работы со статистическими данными, описывающими протекающие социально-экономические процессы, приёмы и методы разработки решений в области экономической политики на микро- и макроуровне. | предлагать управленческие рекомендации в области экономической политики | навыками разработки управленческих рекомендаций на основе результатов работы со статистическими данными социально-экономических процессов |

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
	1. **Формы проведения государственной итоговой аттестации:**

Государственная итоговая аттестация аспиранта по направлению 38.06.01 «Экономика» проводится в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» и проходит в форме:

* государственного экзамена;
* научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук.

* 1. **Объем и сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Объем ГИА – 9 зачетных единиц, в том числе:

* 7 зачетных единиц – для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Минобрнауки Российской Федерации (далее – научный доклад);
* 2 зачетных единиц – для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее – государственный экзамен).

Сроки проведения ГИА: с 39 по 44 недели 4 курса (итого 6 недель).

* 1. **Допуск к государственной итоговой аттестации**

К ГИА допускается аспирант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

**3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

 **3.1. Фонд оценочных средств для научного доклада**

Научный доклад является одним из видов аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации для выпускников аспирантуры. Основная цель выполнения и защиты научного доклада – определить уровень подготовки выпускника аспирантуры к самостоятельной работе в профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Научный доклад как один из завершающих видов обучения аспиранта предусматривает решение следующих задач:

* систематизация и закрепление полученных в процессе обучения теоретических и практических знаний;
* формирование навыков применения полученных в процессе обучения теоретических и практических знаний;
* приобретение опыта формулирования выводов, полученных в ходе научного исследования и предложений.

Научный доклад выполняется аспирантом самостоятельно под руководством научного руководителя. Научный доклад должен обладать внутренним единством, свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в экономическую науку и региональную экономику, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Основные результаты научного исследования должны быть опубликованы в научных изданиях. Научный доклад подлежит внутреннему (научный руководитель) и внешнему (специалист в области исследования) рецензированию.

Критерии оценивания научного доклада:

* научная новизна, практическое и теоретическое значение полученных результатов научного исследования;
* актуальность исследования для современной науки;
* оригинальность исследования;
* научность изложения материала;
* объем и анализ нормативно-правовых источников и научной литературы;
* соответствие научной работы требованиям, предъявляемым к техническому оформлению работы;
* качество выступления аспиранта на защите, качество презентации, умение формулировать ответы на поставленные вопросы.

**3.1.1. Требования к результатам обучения**

В процессе подготовки научного доклада, а также в ходе процедуры представления научного доклада формируются и проверяются следующие компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4,УК-5, УК-6 , ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4.

**3.1.2. Примерный перечень тем научно-квалификационных работ (диссертаций)****и порядок их утверждения:**

1. Государственное регулирование социальной ответственности российских корпораций.
2. Государственное управление инвестиционными проектами как инструмент регулирования инвестиционной деятельности.
3. Лизинг как форма активизации инвестиционных процессов и инструмент экономического подъема в России.
4. Малый бизнес и стратегия устойчивого развития региона.
5. Механизмы государственного регулирования развития малого предпринимательства в России: на федеральном и региональном уровнях.
6. Обеспечение минерально-сырьевой безопасности России в условиях глобализации мирохозяйственных связей.
7. Обеспечение устойчивого развития предпринимательства.
8. Оценка эффективности региональной программы управления качеством жизни.
9. Развитие агропромышленных регионов: территориально-отраслевой подход.
10. Развитие малого и среднего предпринимательства на основе формирования инновационных кластеров.
11. Совершенствование организационно-экономического механизма разработки и реализации стратегии развития электроэнергетического комплекса региона.
12. Совершенствование системы регулирования занятости молодых специалистов-выпускников вузов.
13. Совершенствование стратегического управления акционерными предприятиями региона.
14. Создание и развитие механизмов управления региональными корпоративными структурами в современных условиях.
15. Социально-экономическая среда предпринимательства в сельском хозяйстве: состояние и развитие.
16. Социально-экономические механизмы регулирования занятости и безработицы в трудоизбыточном регионе.
17. Теория и методология управления конкурентоспособностью региона.
18. Формирование и развитие государственной системы инфраструктурного обеспечения предпринимательской деятельности на территории муниципального образования.
19. Экономическая оценка инвестиционной привлекательности морского транспорта.
20. Энергетическая безопасность региона в условиях реформирования электроэнергетики.

 Тема научно-квалификационной работы(диссертации) выбирается аспирантом совместно с научным руководителем. Тема диссертации должна соответствовать проблематике научных исследований кафедры, обладать научной новизной и практической значимостью. Научным руководителем может быть сотрудник кафедры, имеющий ученую степень доктора экономических наук и научное звание профессора, или работающий на должности профессора. Тема диссертации рассматривается на заседании кафедры и выносится на утверждение *Совета факультета.*

 Тема научно-квалификационной работы представляется на утверждение лишь тогда, когда установлены ее актуальность, научное и прикладное значение, наличие условий для выполнения в намеченный срок и обеспечено должное научное руководство. Обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы работы. Выбор производится на основании имеющегося на кафедре утвержденного перечня направлений для выбора тем. Перечень является примерным, и обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

 После утверждения темы и назначения научного руководителя приказом ректора обучающийся совместно с научным руководителем разрабатывает план-график выполнения работ, в котором делаются отметки научного руководителя о выполнении этапов работы.

 **3.1.3. Требования к научному докладу**:

 Научный доклад представляет собой изложение аспирантом основных идей и выводов диссертации, в котором он показывает свой вклад в проведенное исследование, степень новизны и практическую значимость приведенных результатов исследований. (приложение 1)

В тексте научного доклада приводятся сведения об организации, в которой подготовлен научный доклад, о рецензентах, о научном(ых) руководителе(ях), список публикаций автора научного доклада, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

 Объем текста научного доклада в области общественных (социальных) и гуманитарных наук может составлять до 1,5 авторского листа. Решение о представлении научного доклада государственной экзаменационной комиссии выносится исключительно кафедрой, на которой выполнялась подготовка научного доклада

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата экономических наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

Научно-квалификационная работа обладает всеми признаками, которые присущи диссертационным работам вообще, вне зависимости от того, на какую ученую степень претендуют их авторы. Она выполняет квалификационную функцию, т.е. готовится с целью публичной защиты и получения степени кандидата экономических наук. В этой связи, основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Выполнение выпускной квалификационной работы, на основе которой государственная экзаменационная комиссия решает вопрос о присуждении степени (квалификации) в соответствии с уровнем высшего профессионального образования, является заключительным этапом обучения выпускника.

Цель НКР – свидетельствование об овладении выпускником компетенциями, установленными образовательными стандартами программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика».

**Требования к научному докладу**

Диссертация – научно-квалификационная работа, отражающая результаты научных исследований автора и представленная им на соискание учёной степени.

Титульный лист является первой страницей диссертации, служит источником информации необходимом для обработки и поиска документа. На титульном листе приводятся следующие сведения:

* наименование организации, где выполнена диссертация;
* статус диссертации – «на правах рукописи»;
* фамилию, имя, отчество, диссертанта;
* название диссертации;
* шифр и наименование специальности;
* искомую степень и отрасль науки (кандидат экономических наук);
* фамилию, имя, отчество, научного руководителя, учёную степень и учёное звание;
* место и год написания диссертации.

Вторая страница диссертации представляет оглавление работы, с перечислением написанных глав, параграфов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте.

Введение к диссертации включает в себя следующие основные структурные элементы:

* актуальность темы исследования;
* степень её разработанности;
* цели и задачи;
* научную новизну;
* теоретическую и практическую значимость работы;
* методологию и методы исследований;
* положения, выносимые на защиту;
* степень достоверности и апробацию результатов.

Введение диссертации, как правило не превышает 6-10 страниц.

Основной текст диссертации должен быть разделён на главы и параграфы, которые нумеруются арабскими цифрами. Основной текст диссертации, чаще всего, состоит из 3 - 5 глав, каждый из которых характеризуется логической завершенностью.

Первая глава диссертации, обычно, содержит обзор рассматриваемой предметной области со ссылками на источники информации и постановку задачи работы. В последующих главах чаще всего, излагаются основные теоретические результаты, полученные лично автором в процессе выполнения исследования, формулируются принципы, методики и рекомендации по практическому использованию полученных новых теоретических результатов, анализируется опыт и перспективы их практического применения, анализируют возможности и перспективы применения полученных результатов.

В заключение диссертации формулируется основной результат диссертационной работы в целом и более конкретные выводы по результатам выполненной работы (обычно не больше семи), а также указываются возможные пути и перспективы продолжения работы. Объем заключения к кандидатской диссертации чаще всего не превышает 3-5 страниц.

В качестве приложения могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки. Кроме того, в приложение могут выноситься некоторые справочные материалы или дополнительные технические выкладки, которые могут облегчить работу оппонентов при оценке диссертации. При расчете объема диссертации приложения в этот объем не включаются. В тексте диссертации на все приложении должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации. Приложения должны быть перечислены в оглавлении диссертации с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Каждую главу раздел диссертации начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце.

Текст диссертации должен быть напечатан на бумаге формата А4 на одной стороне листа через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – Times New Roman, размер шрифта — 12–14 пунктов; поля (мм): верхнее – 20, нижнее – 20, правое –10, левое – 25. Абзацный отступ равен 1,25 см.

Нумерация страниц диссертации должна быть сквозной; страницы нумеруются арабскими цифрами, на титульном листе номер страницы не указывается; на следующей странице ставится цифра 2; иллюстрации и таблицы включаются в общую нумерацию страниц. Порядковый номер страницы печатают на средине верхнего поля страницы. Считается достаточным, если кандидатская диссертация содержит примерно 120-150 страниц.

Весь заимствованный материал – цитаты, таблицы, фактические данные, приводимые в работе, должны быть снабжены ссылками на источники, оформленными в виде постраничных сносок внизу страницы (нумерация сносок – сквозная).

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.

Иллюстративный материал может быть представлен графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Таблицы, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации. Таблицы нумеруются сквозной нумерацией.

Формулы в тексте диссертации следуют нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Рекомендуется алфавитный способ расположения материала в списке. При алфавитном способе группировки все библиографические записи по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. Предполагаемыми источниками, составляющими библиографию, могут стать: «Монографии и исследования», «Теоретические работы по проблеме исследования», «Диссертационные исследования», «Энциклопедические издания», «Справочно-библиографические материалы», «Учебники и учебные пособия», «Электронные ресурсы» и т.д. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТом 7.0.16-2014 и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

* + 1. **Процедура представления научного доклада:**

Представление научного доклада об основных результатах подготовки НКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГЭК обязательно).

Секретарь ГЭК после открытия заседания сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензентов и предоставляет слово обучающемуся. Выпускник делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание диссертации по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость.

По окончании сообщения выпускник отвечает на вопросы. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензентов (при их отсутствии секретарь ГЭК зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензиях, а также сделанные в ходе защиты членами ГЭК.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты представления научного доклада по НКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Экспертиза научных докладов на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» осуществляется в отделе аспирантуры. Итоговый отчет проверки текста выдается автору в распечатанном виде, заверенный подписью начальника отдела аспирантуры.

Текст научного доклада после проверки на объем заимствования размещается Научной библиотекой университета в электронно-библиотечной системе (ЭБС).

Не позднее, чем за 5 дней до дня представления научного доклада, указанная работа, отзыв научного руководителя, рецензии, итоговый отчет системы автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований передаются в государственную экзаменационную комиссию.

**3.1.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов**

**подготовки и представления научного доклада**

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных аспиранту вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности аспиранта к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке аспиранта.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Результаты представления научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

* + 1. **Показатели и критерии оценивания результатов подготовки и представления научного доклада.**

Таблица 2

Оценивания результатов представления научного доклада

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала** | **Критерии оценивания** |
| **Отлично** | научный доклад представлен на высоком методологическом уровнем; актуальность, научно-практическая проблема исследования обоснованы; сформулирована методологическая основа научного доклада; научная новизна четко сформулирована и аргументированы; теоретическая и практическая значимость результатов исследования подтверждается апробацией или применением в конкретной научной работе, реальном объекте народного хозяйства; научное изложение материала; представлена четкая авторская позиция по исследуемой проблеме. |
| **Хорошо** | научный доклад логически изложен, хорошо иллюстрирован; актуальность, научно-практическая проблема исследования обоснованы; выбраны методы исследования; научная новизна аргументирована и подтверждается результатами исследования и их апробацией; аргументирована авторская позиция; материал изложен логично, но имеются некоторые терминологические неточности, которые не носят существенного характера. |
| **Удовлетворительно** | научный доклад выполнен на актуальную тему; научно-практическая проблема исследования и полученные результаты исследования обоснованы; научная новизна исследования недостаточно формализована; оценка состояния объекта исследования представлена; в научном докладе нарушена системность изложения материала; допущены неточности в трактовке основных категорий исследования. |
| **Неудовлетворительно** | актуальность, проблему аспирант не может сформулировать, цели и задачи недостаточно логически изложены, научная новизна требует доработки и уточнения, теоретическая и практическая значимость не обоснованы. Научная позиция автора не выражена, отсутствуют самостоятельные суждения.  |

**3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена**

**3.2.1. Требования к результатам обучения**

В процессе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена формируются и проверяются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК -5, УК-6, ОПК -1, ОПК-2, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4.

**3.2.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене.**

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Вопросы, включаемые в экзаменационные билеты, и рекомендуемая литература для изучения этих дисциплин приведены в имеющихся на выпускающей кафедре рабочих программах, известны аспирантам по изучению дисциплин в учебном процессе. Перечень вопросов и рекомендуемая литература периодически корректируются с учетом обновления рабочих программ и появления новой учебной и научной литературы. Аспиранты обеспечиваются программой (вопросами) государственного экзамена; им создаются необходимые для подготовки условия.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

**Перечень вопросов к государственному экзамену**

Раздел I. Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)

1. Регион как предмет научного знания. Определение понятий «территория», «район», «регион». Содержание понятия «регион» и его функции. Экономический и социальный подходы к региону.
2. Место региональной экономики в современной науке: региональная экономика в системе наук о регионах; региональная экономика в системе экономических наук.
3. Причины, факторы дифференциации социально-экономического развития регионов и пути снижения дифференциации
4. Внутренние и внешние факторы социально-экономического развития региона.
5. Стадии стратегического управления развитием региона.
6. Современные подходы и методы стратегического управления развитием региона.
7. Стратегии регионального развития, программы и проекты СУРТ.
8. Составляющие стратегического анализа: оценка стратегического потенциала, стратегического климата и конкурентных позиций региона.
9. Методология стратегического анализа развития региона
10. Методика оценки эффективности управления развитием региона: расчет предварительного интегрального показателя, определение корректирующих коэффициентов, расчет общего интегрального показателя.
11. Формирование альтернативных сценариев развития региона.
12. Оценка эффективности управления социально-экономическим развитием региона.
13. Региональные финансово-кредитные отношения и процессы формирования региональных рынков.
14. Развитые, депрессивные, проблемные регионы, программы регионального развития.
15. Региональная система управления экономическим ростом.
16. Прогнозирование и планирование базовых условий социально- экономического развития. Методы и модели социально-экономического планирования и прогнозирования.
17. Взаимодействие федеральных, региональных структур и других организаций, участвующих в разработке и реализации прогнозно-плановых документов.
18. Опыт организации прогнозирования, программно-целевого планирования и проектного управления научно-технического развития в индустриально-развитых странах и оценка возможностей его использования в условиях России.
19. Цикличность экономического развития и ее использование в прогнозировании. Взаимосвязь экстраполяционных методов с различными циклами.
20. Теоретико-методологические основы программно-целевого планирования и управления.
21. Теория экономическою роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа.
22. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономически рационального целеполагания и Парето- оптимального распределения ресурсов. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.
23. Государственное регулирование рынка. Ценовое регулирование: прямое и косвенное. Косвенное регулирование: налогообложение и субсидирование. Влияние эластичности спроса и предложения на распределение налогового бремени или выгод между производителями и потребителями.
24. Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства.
25. Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета макровеличин. Номинальные и реальные величины. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты-выпуск» (В. Леонтьев).

Раздел II. Эконометрическое моделирование

1. Определение эконометрики. Объект, предмет, метод, теоретическая база, цели, задачи и структура эконометрики, связь с родственными науками, область использования. История эконометрики
2. Метод наименьших квадратов. Вывод оценок параметров линейной модели матричным способом. Оценка параметров линейной модели в скалярном виде. Предпосылки метода наименьших квадратов.Свойства оценок параметров линейной модели. Показатели качества линейной регрессионной модели.
3. Многофакторная модель. Примеры эконометрических задач. Графический метод построения однофакторной линейной модели.
4. Модель. Классификация моделей. Этапы эконометрического моделирования.
5. Дисперсионный анализ регрессионный модели.
6. Линейная регрессионная модель с гетероскедастичными остатками. Линейная регрессионная модель с автокоррелированными остатками. Обобщенный метод наименьших квадратов.
7. Мультиколлинеарность и способы ее устранения. Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные).
8. Нелинейные модели регрессии и их линеаризация.
9. Характеристики временных рядов. Модели стационарных временных рядов и их идентификация. Модели нестационарных временных рядов и их идентификация.
10. Система линейных одновременных уравнений. Методы определения коэффициентов структурной системы одновременных уравнений: косвенный, двух-шаговый и трех шаговый метод наименьших квадратов.

Раздел III. Педагогика и психология высшей школы

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Основные категории педагогики и психологии высшей школы. История высшего образования в России.
2. Современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
3. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс. Функции высшего образования. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего образования. Миссия вуза в регионе.
4. Содержание и образовательные программы высшего образования. ФГОС.
5. Основная профессиональная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины. Учебно-методические комплексы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.
6. Уровни высшего образования и их содержание. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
7. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов.
8. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
9. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
10. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.
11. Функции и специфика работы куратора в высшей школе. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования.
12. Психология деятельности учения в студентов. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Психология деятельности обучения в высшей школе.
13. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Социальное и профессиональное самоопределение студента. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.
14. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.
15. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза. Возможные траектории преподавателя высшей школы. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы

**3.2.3. Процедура проведения государственного экзамена**

Перед государственным экзаменом проводится консультация по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Сроки проведения государственной итоговой аттестации и консультаций отражаются в расписании.

Государственные аттестационные испытания проводятся устно в соответствии с программой Государственной аттестации, разработанной кафедрой и утверждаемой Ученым советом университета. Государственный экзамен проводится по утвержденной Ученым советом факультета программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендация аспиранта по подготовке к государственному экзамену, в том числе, перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности технические средства при проведении государственного экзамена обучающихся. Во время проведении государственного экзамена я обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

При подготовке к ответу в устной форме обучающийся делает необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии на листах бумаги со штампом университета. Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим обучающимся.

Обучающийся имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

При необходимости после ответа на вопросы билета обучающемуся задаются дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственной итоговой аттестации.

По завершении государственного экзамена экзаменационной комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого обучающегося и выставляет каждому обучающемуся согласованную итоговую оценку.

Результаты государственного экзамена сообщаются обучающемуся в день его проведения и выставляются в протокол. В протоколе государственного экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился государственный экзамен. Председатель и секретарь государственного экзамена расписываются в протоколе.

Протоколы заседаний государственного экзамена апелляционных комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

**3.2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов государственного экзамена**

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных аспиранту вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности аспиранта к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке аспиранта.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

**3.2.5. Показатели и критерии оценивания результатов государственного экзамена**

Таблица

Оценивания результатов государственного экзамена

|  |  |
| --- | --- |
|  **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| **Отлично** | демонстрирует владение научными категориями;даёт глубокий, полный ответ на все вопросы билета; содержание ответов свидетельствует о знаниях, полученных аспирантом в процессе обучения; ответы отличаются логичностью изложения; отвечает на дополнительные вопросы; демонстрирует и применяет углублённые знания в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в современных условиях. |
| **Хорошо** | даёт ответы на все вопросы билета; испытывает трудности в более полном ответе на вопросы билета; демонстрирует умение решать профессиональные задачи в области соответствующей квалификации; владеет научной терминологией, но при этом допускает неточности в определениях, понятиях. |
| **Удовлетворительно** | даёт ответы на два вопроса билета, третий вопрос раскрывает частично; содержание ответов свидетельствует о недостаточных, знаниях аспиранта; неубедительно демонстрирует умение решать профессиональные задачи; допускает существенные терминологические неточности. |
| **Неудовлетворительно** | не может ответить на соответствующие вопросы билета; аспирант не демонстрирует знания, которые должны быть получены в процессе обучения; аспирант не способен решать профессиональные задачи в области региональной экономики |

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

* 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение представления научного доклада**
		1. **Рекомендации обучающимся по выполнению и представлению научного доклада в государственную экзаменационную комиссию.**

Представление научного доклада аспирантом проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном участии председателя комиссии или его заместителя. Представление и обсуждение научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в следующем порядке:

-выступление аспиранта с научным докладом в течение 15-20 минут (излагаются актуальность, цель, проблема и гипотеза исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы);

−изложение методики исследования, полученные результаты, вклад автора в разработку проблем - 7-10минут;

 −заключение (формулировка теоретических и практических результатов, перспективы дальнейшей разработки темы –5-6 минут.

-ответ аспиранта на замечания членов комиссии

**4.1.2. Перечень литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки научного доклада**

1. Алексеев Ю.В., Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления : Учебное пособие М. : Издательство АСВ, 2015.  URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Кузнецов И.Н., Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления М.: Дашков и К, 2014. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016974.html (ЭБС «Консультант студента»)

* 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена**
		1. **Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

При подготовке к государственному экзамену аспиранты знакомятся с программой и перечнем вопросов, списком рекомендуемой для подготовки литературы. Для оптимизации подготовки аспиранта к государственному экзамену на кафедре осуществляется консультирование преподавателей (в соответствии с утвержденным графиком). Перед государственным экзаменом проводится консультация. Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации.

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне полученных в процессе подготовки тем и разделов образовательной программы аспирантуры, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний. Особое внимание следует уделять интеграции знаний из разных дисциплин, то есть собственно междисциплинарного конструируемого ответа аспиранта.

**4.2.2. Перечень литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену**

**Основная литература**

1. Макаренко О.В., ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. РАЗДЕЛ "ПЕДАГОГИКА" : Учебно-методическое пособие / Макаренко О.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ngtu\_007.html (дата обращения: 15.11.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Балдин К.В., Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия / Балдин К. В. - М. : Дашков и К, 2012. - 420 с. - ISBN 978-5-394-01459-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014598.html (дата обращения: 13.10.2020). (ЭБС «Консультант студента»)
3. Мамаева Л.Н., История экономических учений : учебное пособие / Л.Н. Мамаева - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 253 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-27144-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222271445.html (дата обращения: 15.11.2020). - Режим доступа : по подписке.
4. Алешин В.А., Управление инвестициями : учебное пособие / Алешин В.А., Зотова А.И., Некрасова И.В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2010. - 324 с. - ISBN 978-5-9275-0705-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927507054.html (дата обращения: 13.10.2020). - (ЭБС «Консультант студента»)
5. Хайяши Ф., Эконометрика / Фумио Хайяши; пер. с англ. под науч. ред. В.П. Носко. - М.: Дело, 2017. - 728 с. (Академический учебник) - ISBN 978-5-7749-1197-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774911974.html (дата обращения: 15.11.2020). - Режим доступа : по подписке.
6. Лебедев С.А., Методология научного познания: монография / Лебедев С.А. - М. : Проспект, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-392-20132-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html (дата обращения: 15.11.2020). - Режим доступа : по подписке.
7. Журавлев А.Л., Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / Журавлев А.Л. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. - ISBN 978-5-9270-0224-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002245.html (дата обращения: 15.11.2020). - Режим доступа : по подписке.
8. Воловикова М.И., Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова - М.: Институт психологии РАН, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9270-0317-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003174.html (дата обращения: 15.11.2020). - Режим доступа : по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Управление инвестициями. Управление персоналом. Основы управления персоналом. Управление проектами. Управление рисками. Выпуск 6 [Электронный ресурс]: глоссарий/ В.А. Пономарев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2013.— 216 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22466.html. (ЭБС «IPR Books»).
2. Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого **Авторы:** Выготский Л.С., Каптерев П.Ф., Занков Л.В., Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А., Давыдов В.В., Маркова А.К., Гальперин П.Я., Ительсон Л.Б., Матюшкин А.М., Эльконин Д.Б., Волков К.Н., Ильин Е.И., Матис Т.А., Орлов Л.Б., Фельдштейн Д.И., Фридман Л.М., Кулагина И.Ю., Бодалев Л.Л., Добрович А.Б., Массен Г., Конгер Дж., Каган Дж., Хастон А., Надирашвили Ш.А., Петровский А.В., Рыбакова М.М., Славина Л.С., Бернс Р., Зеер Э.Ф., Карандашев В.Н. (ЭБС «IPR Books»).
3. Малыш Н.М. Экономические основы управления инвестициями в объекты недвижимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малыш Н.М., Суховольская Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2017.— 264 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80087.html.— (ЭБС «IPR Books»).
4. Масалова Ю.А. Инновационные технологии управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Масалова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016.— 324 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87107.html. (ЭБС «IPR Books»).
5. Любкин А.А. Количественные методы в экономических исследованиях [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ Любкин А.А., Грачева М.В., Черемных Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 687 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52068.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Акунин В.И. Идеология экономической политики. Проблема российского выбора [Электронный ресурс]: монография/ Якунин В.И., Багдасарян В.Э., Сулакшин С.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный эксперт, 2008.— 288 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5713.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Никулин К.С. Математическое моделирование в системе Mathcad [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению контрольных работ по курсу «Компьютерное инженерное моделирование»/ Никулин К.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2009.— 65 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46717.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Мавлютов Р.Р. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе/ Мавлютов Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 36 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44378.html.— ЭБС «IPRbooks»
9. Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулешова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015.— 178 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72118.html.— ЭБС «IPRbooks»
10. Северухин В.А. Современные проблемы российской государственности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Северухин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2013.— 88 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26611.html.— ЭБС «IPRbooks»

**в)** **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный год* | *Наименование ЭБС* |
| **2020/2021** | **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/). *Регистрация с компьютеров АГУ* |
| **Электронная библиотечная система IPRbooks.** [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) |

При необходимости программа ГИА может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

 ***ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Пример оформления титульного листа научно-квалификационной работы (диссертации)***

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Астраханский государственный университет»

(Астраханский государственный университет)

*На правах рукописи*

**Иванов Иван Петрович**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ**

|  |
| --- |
| **38.06.01 «Экономика»****Экономика и управление народным****хозяйством (по отраслям и сферам****деятельности, в т.ч.: региональная****экономика)** |

**Диссертация**

**на соискание учёной степени**

**кандидата экономических наук**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Научный руководитель:д.э.н., профессор Карлина Е.П. |
|  |  |

Астрахань – 201..

***ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Пример оформления оглавления научно-квалификационной работы (диссертации)***

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc390508042)

[ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ](#_Toc390508043)

[1.1. Понятие ипотеки и ипотечного кредитования 9](#_Toc390508044)

[1.2. Виды и модели ипотечного кредитования](#_Toc390508045) 15

[ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ](#_Toc390508047)

[2.1. Общие тенденции развития ипотечного кредитования в России 2](#_Toc390508048)8

[2.2. Анализ ключевых игроков на рынке ипотечного кредитования](#_Toc390508049) 31

[ГЛАВА 3. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ](#_Toc390508051)

[3.1. Проблемы регулирования рынка ипотечного кредитования в России. 49](#_Toc390508052)

[3.2. Пути оптимизации рынка ипотечного кредитования в Росиии. 55](#_Toc390508053)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 71](#_Toc390508055)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 74](#_Toc390508056)

***ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Пример оформления списка литературы***

Список литературы

законодательные материалы

1. Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации. [Электронный ресурс]: федер. закон: [принят Гос.Думой 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ] Доступ из справ.-правовой системы “Консультантплюс”.
2. Российская федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с. – ISBN 5-94462-025-0.

Книги

1. Гальперин, В. М. Микроэкономика [Текст] : в 2 - х т. / Общая редакция В.М. Гальперина. / В.М. Гальперин, С.М. Игнатьев, В.И. Моргунов – СПб.: Экономическая школа, 1997. Т. 2. – 503 с. – ISBN 5-902402-05-0.
2. Кабраль, Луис М.Б. Организация отраслевых рынков [Текст] : вводный курс / Луис М.Б. Кабраль; Пер. с англ. А.Д. Шведа. – Мн.: Новое знание, 2003. – 365с. – ISBN 985-475-049-3.

Периодические издания

1. Доманин, А.Б. Концепция управления предприятием на основе системного подхода к информации / Доманин А.Б. // Менеджмент в России и за рубежом. – 2003. – № 6. – С. 25-32. – ISSN 1028-5857
2. Майминас, Е.З. Информационное общество и парадигма экономической теории / Майминас Е.З. // Вопросы экономики. – 1997. – №11. – С. 86-97. – ISSN 0042-8736

Иностранные источники

1. Deneckere, R.J., McAfee R.P. Damaged Goods. // Journal of Economics and Management Strategy. 1996. Vol. 5. p. 149-174.
2. Stiglitz J. Monopoly, Nonlinear Pricing, and Imperfect Information: the Insurance Market // Review of Economic Studies. 1977. Vol. 44. p. 407 – 430.

Электронные ресурсы

1. Вольчик, В.В. Рыночные структуры и показатели рыночной власти. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://economics.boom.ru/Lecture2.htm> – Загл. с экрана.
2. Коути, П. Некоторые экономические аспекты перепродажи билетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.artpragmatica.ru](http://www.artpragmatica.ru) – Загл. с экрана.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Пример оформления отзыва научного руководителя***

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОТЗЫВ**

**научного руководителя**

**на научно-квалификационную работу (диссертацию)**

**по направлению 38.06.01. «Экономика»**

направленность (профиль) подготовки Экономика и управление народным

хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: региональная

экономика)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

на тему: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

1.Актуальность исследования (в теоретическом, методическом, практическом аспектах)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Особенность темы исследования (специфика: новая или традиционная для кафедры; особый ракурс темы; по заказу работодателей; неиспользованный ранее объект исследования (нетрадиционный) и т.д.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Количественные характеристики работы

Объем диссертации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_листов, \_\_\_\_\_\_таблиц,\_\_\_\_\_схем, \_\_\_\_\_\_графиков,\_\_\_\_\_\_\_\_рисунков,\_\_\_\_\_\_\_форм,\_\_\_\_\_\_\_приложений,\_\_\_\_\_\_\_\_литературных источников.

4. Соблюдение календарного графика работы над научно-квалификационной работой (диссертации) с комментариями отдельных позиций

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Оценка личностных качеств выпускника в ходе выполнения исследовательского задания к диссертации (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд, творческий подход, инициативность и т.д.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Степень раскрытия темы (глубина, качество и т.п.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Степень выполнения исследовательского задания к научно-квалификационной работе (выполнено полностью, выполнено частично, в основном не выполнено)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Значимость результатов исследования (в теоретическом, методическом, практическом плане); достоверность результатов исследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Нераскрытые вопросы и/или недостатки диссертации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Допуск к защите научным руководителем (соответствие требованиям, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации; рекомендуется к защите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель:

должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И О. (полностью) Подпись

***ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Пример оформления рецензии***

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на научно-квалификационную работу (диссертацию)**

**по направлению 38.06.01. «Экономика»**

направленность (профиль) подготовки Экономика и управление народным

хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: региональная

экономика)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

на тему: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

1.Актуальность исследования (в теоретическом, методическом, практическом аспектах)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Особенность темы исследования (специфика: новая или традиционная для кафедры; особый ракурс темы; по заказу работодателей; неиспользованный ранее объект исследования (нетрадиционный) и т.д.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Количественные характеристики работы

Объем диссертации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_листов, \_\_\_\_\_\_таблиц,\_\_\_\_\_схем, \_\_\_\_\_\_графиков,\_\_\_\_\_\_\_\_рисунков,\_\_\_\_\_\_\_форм,\_\_\_\_\_\_\_приложений,\_\_\_\_\_\_\_\_литературных источников.

4. Соблюдение календарного графика работы над научно-квалификационной работой (диссертации) с комментариями отдельных позиций

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Оценка личностных качеств выпускника в ходе выполнения исследовательского задания к диссертации (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд, творческий подход, инициативность и т.д.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Степень раскрытия темы (глубина, качество и т.п.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Степень выполнения исследовательского задания к научно-квалификационной работе (выполнено полностью, выполнено частично, в основном не выполнено)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Значимость результатов исследования (в теоретическом, методическом, практическом плане); достоверность результатов исследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Нераскрытые вопросы и/или недостатки диссертации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Допуск к защите научным руководителем (соответствие требованиям, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации; рекомендуется к защите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензент:

должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И О. (полностью) Подпись

***ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Пример оформления титульного листа научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)***

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Астраханский государственный университет»

(Астраханский государственный университет)

*На правах рукописи*

**Иванов Иван Петрович**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ**

**по направлению 38.06.01. «Экономика»**

направленность (профиль) подготовки Экономика и управление народным

хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: региональная

экономика)

**Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата экономических наук**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Научный руководитель:д.э.н., профессор Карлина Е.П. |
|  |  |

Астрахань – 201..

***ПРИЛОЖЕНИЕ 7***

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ АСПИРАНТА**

**НА ПРЕДСТАВЛЕНИИ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

1. **Обращение: Уважаемые члены Государственной экзаменационной комиссии! Вашему вниманию предлагается доклад об основных результатах научно-квалификационной работы на тему...**

2. В 2-3 предложениях даётся характеристика актуальности темы.

3. **Цель научно-квалификационной работы** - формулируется цель выпускной работы.

4. **Научная новизна** научно-квалификационной работы заключается в следующем: (обучающийся формулирует основные пункты новизны НКР).

5. **В процессе решения поставленных задач получены следующие результаты**: (приводятся выводы или формулировки, характеризующие результаты).

6. **В результате проведённого исследования были сделаны следующие выводы:** (формулируются основные выводы, вынесенные в заключение).

7. **Опираясь на выводы, были сделаны следующие предложения:** (перечисляются предложения).

8. Завершается доклад словами: **Доклад** **окончен, спасибо за внимание**.