МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель ОПОП ВО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Бережнов  «3» июня 2020г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(наименование)*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.И. Акмаева  «4» июня 2020г. |

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Составитель(-и) | **Бережнов Г.В., д.э.н., доцент, Ph.D., профессор кафедры менеджмента** |
| Направление подготовки | **38.06.01 Экономика** |
| Направленность (профиль) ОПОП | **Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам**  **деятельности в т.ч.: менеджмент)** |
| Квалификация | **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Год приема | **2019** |

Астрахань – 2020г.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1.1.** **Цель государственной итоговой аттестации** - определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее-ОПОП) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **38.06.01 Экономика направленность (профиль) (Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т. ч.: менеджмент).**

**1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:**

* проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом и ОПОП;
* принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) и выдаче документа об образовании и о квалификации;
* проверка способности обучающихся логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике специализации, свободно оперировать понятиями и категориями;

- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки аспирантов по ОПОП.

В рамках проведения ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК -5, УК-6, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4.

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Результаты освоения дисциплины | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1  способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; | методы анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;  основные результаты актуальных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах. | анализировать и оценивать современные научные достижения; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;  использовать основные результаты актуальных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах. | методами критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;  опытом выявления в экономических системах и процессах тенденций, закономерностей и связей. |
| УК-2  способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; | предмет философии науки, основные аспекты бытия науки; методологию науки; особенности научного и вненаучного познания;  современные направления теоретических и прикладных научных исследований в менеджменте и экономике;  способы, методы оценки современных научных достижений и сформулированных научных проблем. | самостоятельно анализировать философско- методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассматриваемой научной дисциплины;  оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания;  формировать теоретико-методологический и эмпирический материал научного исследования. | навыками междисциплинарного, системного исследования профессионально-ориентированных проблем;  основными аспектами бытия науки;  новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности;  опытом подготовки научных статей, научных отчетов, диссертационной работы. |
| УК-3  готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; | основы организации и осуществления исследовательской деятельности;  иностранный язык в области бытового и профессионального общения;  стилистические нормы использования государственного и иностранного языков в научно- публицистическом дискурсах. | излагать свое мнение и аргументировать свои взгляды в устной и письменной форме в ходе научно-направленной коммуникации;  анализировать профессионально- ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации;  вести дискуссию по научной проблематике в форме диалога. | диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения на государственном и иностранном языках; опытом выступления на научных интернет- порталах и участия в интернет- конференциях;  дискуссией по научной проблематике  в рамках подготовленной речи в форме диалога. |
| УК-4  готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; | правила устной и письменной научной коммуникации в области профессионального общения;  технологии использования электронных переводчиков для целей научной коммуникации;  иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации; деловую и профессиональную лексику. | использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;  анализировать профессионально- ориентированные тексты на иностранном языке с использованием электронных поисковых систем и электронных переводчиков. | различными навыками речевой деятельности для общения в профессиональном сообществе;  современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методами анализа и перевода иностранного текста с использованием электронных поисковых систем и электронных переводчиков. |
| УК-5  способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; | основные категории профессиональной этики учёного-исследователя;  этические нормы профессиональной деятельности;  эффективные стили профессионального общения;  этические эталоны взаимодействия с субъектами процесса в различных ситуациях публичного представления результатов исследования. | использовать основные категории профессиональной этики учёного-исследователя;  применять этические нормы в профессиональной деятельности;  взаимодействовать с субъектами процесса публичного представления результатов исследования на основе этических эталонов и нравственных норм. | основными категориями профессиональной этики учёного-исследователя;  принципами взаимодействия с субъектами процесса публичного представления результатов исследования на основе этических эталонов и нравственных норм. |
| УК-6  способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; | принципы процесса профессионально- творческого саморазвития;  алгоритм  формирования профессионально- исследовательских компетенций;  методы личностного самообразования на основе целеполагания и самоконтроля. | выстраивать индивидуальные траектории профессионально- творческого саморазвития;  реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;  осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной профессиональной деятельности. | технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;  самоанализом и самоконтролем в исследовательской деятельности;  профессионально- творческим саморазвитием на основе компетентностного подхода. |
| ОПК-1  способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; | основные методологические категории научного исследования;  принципы и требования к научно-профессиональной деятельности;  методы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности;  методы онлайн-по­иска информации, необходимой для научных исследова­ний. | применять основные методологические категории научного исследования;  использовать методы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности;  применять методы онлайн-по­иска информации, необходимой для научных исследова­ний. | организацией научно- исследовательской деятельности в области экономических наук;  интерпретацией полученных результатов исследования;  методами организации и осуществления научно-исследовательской деятельности;  методами онлайн-по­иска информации, необходимой для научных исследова­ний. |
| ОПК-2  готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; | методологию постановки проблематики исследования;  этапы планирования и проведения научно-исследовательской работы;  методологию научно- исследовательской деятельности в области менеджмента, сервисной и цифровой экономики. | предлагать собственные идеи относительно методологии научных исследований в области менеджмента и экономики;  представлять итоги проделанной работы, полученные в результате научного исследования, в виде статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. | организацией планирования и проведения научно-исследовательской деятельности в области менеджмента, сервисной и цифровой экономики;  представлять итоги проделанной работы, полученные в результате научного исследования, в виде статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. |
| ОПК-3  готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; | нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;  алгоритм разработки рабочей программы, методических материалов по учебным дисциплинам;  основные категории педагогической этики;  информационно- коммуникационные технологии современного образовательного процесса. | профессионально конструировать учебные занятия по образовательным программам высшего образования;  использовать инновационные образовательные технологии, компьютерные программы при подготовки и проведении занятий;  разрабатывать рабочие программы, методический материал учебных дисциплин. | информационно- коммуникационными технологиями современного образовательного процесса;  нормативно-правовыми основами преподавательской деятельности в системе высшего образования;  алгоритмом разработки рабочих программ, методических материалов учебных дисциплин. |
| ПК-1  способность абстрактного мышления, анализа, обобщения и интерпретации полученных результатов исследования и использовать методологические, методические подходы к решению проблем в области управления экономическими системами с учётом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях, комплексах; | теоретические обобщения, позволяющие отразить основные закономерности исследуемых явлений;  научные подходы и виды управления экономическими системами;  методологию обоснования проблем и формирования новых знаний;  современные тенденции развития экономических систем и процессов с учётом глобализации;  методы управления экономическими системами. | анализировать и интерпретировать современные тенденции развития экономических систем и процессов в условиях глобализации; анализировать и интерпретировать современные тенденции развития экономических систем и процессов;  вычленять общее при интерпретации полученных результатов исследования;  выбирать методы управления экономическими системами. | навыками анализа и интерпретации современных тенденции развития экономических систем и процессов в условиях глобализации;  опытом выбора методов управления экономическими системами;  опытом управления экономическими системами в отраслях, комплексах. |
| ПК-2  способность исследования тенденций и закономерностей в области общего и стратегического менеджмента, развития методологии управления корпоративной инновационной системой, управления персоналом и современных производственных систем; | основные инновационные модели развития предприятия;  современные тенденции развития экономики и инновационных процессов в информационной экономике;  основные концепции и методы управления персоналом. | применять основные модели стратегического управления предприятием, комплексами в динамической внешней среде; выбирать основные концепции и методы управления персоналом;  концептуально описать предприятие как систему средств достижения его целей на рынке. | основными моделями стратегического управления предприятиями, комплексами в динамической внешней среде; основными концепциями и методами управления персоналом;  концептуальным описанием предприятия как системы средств достижения его целей на рынке. |
| ПК-3  способность самостоятельно выявлять перспективные направления научного и прикладного исследования, составлять программу исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования; | методы оценки научных достижений и определения актуальных направлений исследования прикладного характера;  структуру и содержание плана исследовательской деятельности;  методы обоснования теоретической и практической значимости тематики научного исследования. | использовать методы оценки научных достижений и определения актуальных направлений исследования прикладного характера;  формировать план исследовательской деятельности;  обосновывать теоретическую и практическую значимость научного исследования. | методами оценки научных достижений и определения актуальных направлений исследования прикладного характера;  составлять и структурировать план исследовательской деятельности;  методами обоснования теоретической и практической значимости тематики научного исследования. |
| ПК-4  способность обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследователей в области экономики, раскрывающие содержание и основные черты глобальной экономики, экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития, отстаивать и обосновывать свою точку зрения на основе самостоятельных исследований. | особенности методологии научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности;  принципы представления результатов научного исследования;  методики оценки и анализа научных достижений отечественных и зарубежных исследователей;  методы аргументации и отстаивания собственной позиции. | оценивать и критически подходить к анализу современных научных достижений сравнивая отечественные и зарубежные результаты;  формировать выводы,  сопоставлять различные методы научного исследования в области экономики и менеджмента;  объяснить, четко аргументировать и излагать собственные идеи при исследованиях в области экономики, организации и управления народным хозяйством. | методами оценки и анализа научных достижений отечественных и зарубежных исследователей;  инструментальными средствами визуализации для представления полученных результатов научно- исследовательской деятельности;  методами аргументации своих взглядов и обоснования самостоятельных исследований. |

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
   1. **Формы проведения государственной итоговой аттестации:**

* представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Минобрнауки Российской Федерации;
* подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
  1. **Объем и сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Объем ГИА – 9 зачетных единиц, в том числе:

7 зачетных единиц – для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Минобрнауки Российской Федерации (далее – научный доклад);

* 2 зачетных единиц – для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее – государственный экзамен).

Сроки проведения ГИА: с 39 по 44 недели 4 курса (итого 6 недель).

* 1. **Допуск к государственной итоговой аттестации**

К ГИА допускается аспирант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

**3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**3.1. Фонд оценочных средств для научного доклада**

Научный доклад является одним из видов аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации для выпускников аспирантуры. Основная цель выполнения и защиты научного доклада – определить уровень подготовки выпускника аспирантуры к самостоятельной работе в профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Научный доклад как один из завершающих видов обучения аспиранта предусматривает решение следующих задач:

* систематизация и закрепление полученных в процессе обучения теоретических и практических знаний;
* формирование навыков применения полученных в процессе обучения теоретических и практических знаний;
* приобретение опыта формулирования выводов, полученных в ходе научного исследования и предложений.

Научный доклад выполняется аспирантом самостоятельно под руководством научного руководителя. Научный доклад должен обладать внутренним единством, свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в экономическую науку и менеджмент, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Основные результаты научного исследования должны быть опубликованы в научных изданиях. Научный доклад подлежит внутреннему (научный руководитель) и внешнему (специалист в области исследования) рецензированию.

Критерии оценивания научного доклада:

* научная новизна, практическое и теоретическое значение полученных результатов научного исследования;
* актуальность исследования для современной науки;
* оригинальность исследования;
* научность изложения материала;
* объем и анализ нормативно-правовых источников и научной литературы;
* соответствие научной работы требованиям, предъявляемым к техническому оформлению работы;
* качество выступления аспиранта на защите, качество презентации, умение формулировать ответы на поставленные вопросы.

**3.1.1. Требования к результатам обучения**

В процессе подготовки научного доклада, а также в ходе процедуры представления научного доклада формируются и проверяются следующие компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4,УК-5, УК-6 , ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4.

**3.1.2. Примерный перечень тем научно-квалификационных работ (диссертаций)****и порядок их утверждения:**

1. Стратегия разработки и реализации государственной политики.
2. Концепция развития многопрофильного предприятия в конкурентной среде.
3. Развитие логистической системы инфраструктуры морского порта.
4. Логистика как фактор стратегического развития предприятия.
5. Методические аспекты размещения фирм малого и среднего предпринимательства в регионе.
6. Организационно-методическое обеспечение устойчивого развития портового предприятия.
7. Развитие коммерческой системы аутсорсинга предприятия.
8. Развитие системы мер государственной поддержки инновационного предпринимательства в регионе.
9. Инновационная стратегия развития сервисной экономики.
10. Стратегия развитие малого и среднего бизнеса России.
11. Теоретико-методологические основы формирования и реализации региональной инвестиционной политики.
12. Культура предприятия как конкурентное преимущество.
13. Стратегия конкурентного развития региона.
14. Развитие как процесс роста качества обслуживания.
15. Культура развития предприятия.

Тема научно-квалификационной работы(диссертации) выбирается аспирантом совместно с научным руководителем. Тема диссертации должна соответствовать проблематике научных исследований кафедры, обладать научной новизной и практической значимостью. Научным руководителем может быть сотрудник кафедры, имеющий ученую степень доктора экономических наук и научное звание профессора, или работающий на должности профессора. Тема диссертации рассматривается на заседании кафедры и выносится на утверждение *Совета факультета.*

Тема научно-квалификационной работы представляется на утверждение лишь тогда, когда установлены ее актуальность, научное и прикладное значение, наличие условий для выполнения в намеченный срок и обеспечено должное научное руководство. Обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы работы. Выбор производится на основании имеющегося на кафедре утвержденного перечня направлений для выбора тем. Перечень является примерным, и обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

После утверждения темы и назначения научного руководителя приказом ректора обучающийся совместно с научным руководителем разрабатывает план-график выполнения работ, в котором делаются отметки научного руководителя о выполнении этапов работы.

**3.1.3. Требования к научному докладу**:

Научный доклад представляет собой изложение аспирантом основных идей и выводов диссертации, в котором он показывает свой вклад в проведённое исследование, степень новизны и практическую значимость проведённых результатов исследований.

Объём текста научного доклада может составлять до 1,5 авторского листа (25 страниц, междустрочный интервал – 1,5) приводятся сведения об организации, в которой подготовлен научный доклад, о рецензентах, о научном(ых) руководителе(ях), список публикаций автора научного доклада, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации). Решение о представлении научного доклада государственной экзаменационной комиссии выносится исключительно кафедрой, на которой выполнялась подготовка научного доклада.

* + 1. **Процедура представления научного доклада:**

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Экспертиза научных докладов на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» осуществляется в отделе аспирантуры. Итоговый отчет проверки текста выдается автору в распечатанном виде, заверенный подписью начальника отдела аспирантуры.

Текст научного доклада после проверки на объем заимствования размещается Научной библиотекой университета в электронно-библиотечной системе (ЭБС).

Не позднее, чем за 5 дней до дня представления научного доклада, указанная работа, отзыв научного руководителя, рецензии, итоговый отчет системы автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований передаются в государственную экзаменационную комиссию.

**3.1.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов**

**подготовки и представления научного доклада**

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных аспиранту вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности аспиранта к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке аспиранта.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Результаты представления научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

* + 1. **Показатели и критерии оценивания результатов подготовки и представления научного доклада.**

Таблица 2

Оценивания результатов представления научного доклада

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала** | **Критерии оценивания** |
| **Отлично** | научный доклад представлен на высоком методологическом уровнем; актуальность, научно-практическая проблема исследования обоснованы; сформулирована методологическая основа научного доклада; научная новизна четко сформулирована и аргументированы; теоретическая и практическая значимость результатов исследования подтверждается апробацией или применением в конкретной научной работе, реальном объекте народного хозяйства; научное изложение материала; представлена четкая авторская позиция по исследуемой проблеме. |
| **Хорошо** | научный доклад логически изложен, хорошо иллюстрирован; актуальность, научно-практическая проблема исследования обоснованы; выбраны методы исследования; научная новизна аргументирована и подтверждается результатами исследования и их апробацией; аргументирована авторская позиция; материал изложен логично, но имеются некоторые терминологические неточности, которые не носят существенного характера. |
| **Удовлетворительно** | научный доклад выполнен на актуальную тему; научно-практическая проблема исследования и полученные результаты исследования обоснованы; научная новизна исследования недостаточно формализована; оценка состояния объекта исследования представлена; в научном докладе нарушена системность изложения материала; допущены неточности в трактовке основных категорий исследования. |
| **Неудовлетворительно** | актуальность, проблему аспирант не может сформулировать, цели и задачи недостаточно логически изложены, научная новизна требует доработки и уточнения, теоретическая и практическая значимость не обоснованы. Научная позиция автора не выражена, отсутствуют самостоятельные суждения. |

**3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена**

**3.2.1. Требования к результатам обучения**

В процессе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена формируются и проверяются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК -5, УК-6, ОПК -1, ОПК-2, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4.

**3.2.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене.**

Экономическая теория

1. Экономические категории и экономические законы. Базовые категории экономической теории.
2. Потребности людей. Блага или экономические ресурсы.
3. Хозяйственная деятельность, процесс труда, предметы труда, орудия труда, средства труда. Труд и рабочая сила.
4. Общественное производство и воспроизводство. Производство, распределение, обмен и потребление.
5. Производительные силы и производственные отношения. Внешняя и внутренняя среды хозяйствования.
6. Кейнсианство и неокейнсианство. Институционализм. Глобализм.

Рынок и рыночная экономика

1. Основные этапы развития и предмет экономической теории.
2. Рынок: понятие, функции. Структура и инфраструктура рынка.
3. Спрос как экономическая категория: кривая спроса, закон спроса, детерминанты спроса.
4. Предложение как экономическая категория: кривая предложения, закон предложения, детерминанты предложения.
5. Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности.
6. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Теоретические основы ценообразования. Государственное регулирование цен в рыночной экономике.
7. Товарное производство как основа рыночной экономики.
8. Субъекты рынка и их экономические цели. Конкуренция.
9. Важнейшие функции рынка. Невидимая рука рынка.

Макроэкономика

1. Сущность общественного воспроизводства, его типы и цели.
2. Совокупный общественный продукт, его структура и его функции.
3. Валовой национальный продукт: понятие, форма, структура.
4. Совокупное предложение и факторы, его определяющие.
5. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса.
6. Макроэкономическое равновесие. Различие кейнсианского и неоклассического подходов.
7. Потребление и сбережения, факторы их определяющие. Предельная склонность к потреблению и сбережениям.
8. Инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции. Взаимосвязь инвестиций и сбережений.
9. Экономический рост: его критерии и типы.
10. Понятие и причины экономических циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики.
11. Безработица: понятие, типы и социально-экономические последствия.
12. Инфляция: понятие, причины и измерения. Типы инфляции и ее социально-экономические последствия.
13. Финансовая система: сущность, роль и функции финансов.
14. Госбюджет, его формирование и использование. Кейнсианская и неоклассическая концепции бюджетной политики.
15. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения.
16. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда.
17. Теория общего экономического равновесия. Экономический и социальный оптимум.
18. Теория макроэкономического равновесия. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская.
19. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.
20. Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики.
21. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Проблема границ экономического роста.
22. Теория деловых циклов и кризисов. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов.
23. Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм.
24. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.
25. Теория макроэкономической нестабильности. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции.
26. Основные институты общества. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила.

Микроэкономика

1. Себестоимость продукции. Состав и структура затрат. Определение себестоимости продукции. Взаимосвязь валовых, средних и предельных издержек.
2. Постановка целей, ценовой стратегии предприятия и ценовой политики. Выбор метода ценообразования.
3. Ценообразование в условиях монополистической конкуренции.
4. Разработка и реализация стратегии предприятия.
5. Разработка корпоративной стратегии.
6. Маркетинговая и товарная стратегия предприятия.
7. Производственная программа и производственные мощности предприятия.
8. Производственное планирование: виды планов, структура плана, основные показатели.
9. Основное направление и структура бизнес-плана.
10. Ценообразование в различных рыночных структурах.
11. Понятия и показатели качества и конкурентоспособности.
12. Японская и американская модели управления качеством.
13. Содержание инновационной деятельности и инновационной политики.
14. Основные конкурентные силы М. Портера.
15. Аренда, лизинг, франчайзинг, факторинг.
16. Понятие и принципы инвестиционной деятельности и инвестиционной политики.
17. Капитальные вложения. Источники финансирования.
18. Цели портфельных инвестиций. Портфель ценных бумаг.
19. Формы внешнеэкономической деятельности предприятия.
20. Таможенные пошлины.
21. Финансовые ресурсы предприятия.
22. Налоги и платежи, вносимые предприятиями в бюджет и во внебюджетные фонды.
23. Система показателей эффективности производства и финансового состояния предприятия.
24. Виды рисков и методы их оценки. Факторы риска. Способы снижения риска.
25. Понятие и процедура банкротства.
26. Определение доли и доминирующего положения хозяйствующих субъектов на товарных рынках.
27. Антимонопольное регулирование и антимонопольное законодательство в странах с развитой рыночной экономикой.
28. Ответственность за нарушения антимонопольного законодательства.
29. Определения монопольных цен в российском антимонопольном законодательстве.
30. Методы тарифного регулирования деятельности естественных монополий: мировой опыт и российская практика.
31. Реформа естественных монополий и внедрение элементов конкуренции.
32. Организационная структура фирмы. Концепция синергизма.
33. Интеграционная стратегия предприятия.
34. Положительный и отрицательный эффект расширения портфеля.

Менеджмент

1. Сущность инновационного менеджмента: показатели, методы, стратегии.
2. Формирование целей управления фирмой. Целеполагание. Метод управления по целям (УПЦ).
3. Обоснование и выбор альтернативной стратегии развития бизнеса. Предпринимательский тип поведения.
4. Основные принципы и методы управления персоналом.
5. Предпринимательская деятельность: определение, содержание, объекты, субъекты и цели предпринимательства. Формы организации предпринимательской деятельности (индивидуальная, коллективная).
6. Планирование как функция менеджмента в современных условиях рыночной экономики.
7. Понятие самообучающихся организаций, их черты и особенности.
8. Корпоративное управление. Формы и методы корпоративного контроля.
9. Основные школы управленческой мысли и их краткие характеристики.
10. Значение работ Ф.У.Тейлора, Ф.Гилбрета и Л.Гилбрет, Г.Гантта в области совершенствования и стимулирования труда.
11. Вклад виднейших представителей классической школы в управлении и ее становление и развитие.
12. Вклад виднейших представителей школы человеческих отношений в ее становление и развитие.
13. Значение работ Д. Макгрегора, Ф. Герцберга и других исследователей бихевиористского направления.
14. Общая характеристика научных школ менеджмента.

Педагогика и психология высшей школы

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
2. Болонская декларация и Болонский процесс. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
3. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
4. Социальное и профессиональное самоопределение студента.
5. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.
6. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.
7. Психология педагогической деятельности и ее субъекта (преподавателя).
8. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.
9. Понятие учебная деятельность.
10. Психические познавательные процессы (ощущение, восприятие, представления, внимание, память, мышление, воображение, речь, эмоции, воля).
11. Психические свойства личности (темперамент, характер, способности, направленность).
12. Виды педагогической работы в высшей школе: учебная (преподавательская), методическая, научно-исследовательская, творческая, организационно-управленческая, воспитательная.
13. Воспитание как основная категория педагогики.
14. Взаимозависимость целей воспитания и целей развития современного общества.
15. Принципы воспитания в высшей школе (демократизма, гуманизма, духовности, патриотизма, конкурентоспособности, толерантности, индивидуализации, вариативности).
16. Методы воспитания в высшей школе (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования поведения, методы стимулирования поведения и деятельности).
17. Психологическая сущность конфликта.
18. Управление конфликтами в преподавательской деятельности.

**3.2.3. Процедура проведения государственного экзамена**

Перед государственным экзаменом проводится консультация по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Сроки проведения государственной итоговой аттестации и консультаций отражаются в расписании.

Государственные аттестационные испытания проводятся устно в соответствии с программой Государственной аттестации, разработанной кафедрой и утверждаемой Ученым советом университета. Государственный экзамен проводится по утвержденной Ученым советом факультета программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендация аспиранта по подготовке к государственному экзамену, в том числе, перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности технические средства при проведении государственного экзамена обучающихся. Во время проведении государственного экзамена я обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

При подготовке к ответу в устной форме обучающийся делает необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии на листах бумаги со штампом университета. Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим обучающимся.

Обучающийся имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

При необходимости после ответа на вопросы билета обучающемуся задаются дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственной итоговой аттестации.

По завершении государственного экзамена экзаменационной комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого обучающегося и выставляет каждому обучающемуся согласованную итоговую оценку.

Результаты государственного экзамена сообщаются обучающемуся в день его проведения и выставляются в протокол. В протоколе государственного экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился государственный экзамен. Председатель и секретарь государственного экзамена расписываются в протоколе.

Протоколы заседаний государственного экзамена апелляционных комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

**3.2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов государственного экзамена**

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных аспиранту вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности аспиранта к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке аспиранта.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

**3.2.5. Показатели и критерии оценивания результатов государственного экзамена**

Таблица

Оценивания результатов государственного экзамена

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| **Отлично** | демонстрирует владение научными категориями;  даёт глубокий, полный ответ на все вопросы билета; содержание ответов свидетельствует о знаниях, полученных аспирантом в процессе обучения; ответы отличаются логичностью изложения; отвечает на дополнительные вопросы; демонстрирует и применяет углублённые знания в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами в современных условиях. |
| **Хорошо** | даёт ответы на все вопросы билета; испытывает трудности в более полном ответе на вопросы билета; демонстрирует умение решать профессиональные задачи в области соответствующей квалификации; владеет научной терминологией, но при этом допускает неточности в определениях, понятиях. |
| **Удовлетворительно** | даёт ответы на два вопроса билета, третий вопрос раскрывает частично; содержание ответов свидетельствует о недостаточных, знаниях аспиранта; неубедительно демонстрирует умение решать профессиональные задачи; допускает существенные терминологические неточности. |
| **Неудовлетворительно** | не может ответить на соответствующие вопросы билета; аспирант не демонстрирует знания, которые должны быть получены в процессе обучения; аспирант не способен решать профессиональные задачи в области экономики и менеджмента. |

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

* 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение представления научного доклада**
     1. **Рекомендации обучающимся по выполнению и представлению научного доклада в государственную экзаменационную комиссию.**

Представление научного доклада аспирантом проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном участии председателя комиссии или его заместителя. Представление и обсуждение научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в следующем порядке:

-выступление аспиранта с научным докладом в течение 15-20 минут (излагаются актуальность, цель, проблема и гипотеза исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы);

−изложение методики исследования, полученные результаты, вклад автора в разработку проблем - 7-10минут;

−заключение (формулировка теоретических и практических результатов, перспективы дальнейшей разработки темы –5-6 минут.

-ответ аспиранта на замечания членов комиссии

**4.1.2. Перечень литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки научного доклада**

1. Алексеев Ю.В., Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления : Учебное пособие М. : Издательство АСВ, 2015.  URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Кузнецов И.Н., Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления М.: Дашков и К, 2014. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016974.html (ЭБС «Консультант студента»)

* 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена**
     1. **Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

При подготовке к государственному экзамену аспиранты знакомятся с программой и перечнем вопросов, списком рекомендуемой для подготовки литературы. Для оптимизации подготовки аспиранта к государственному экзамену на кафедре осуществляется консультирование преподавателей (в соответствии с утвержденным графиком). Перед государственным экзаменом проводится консультация. Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации.

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне полученных в процессе подготовки тем и разделов образовательной программы аспирантуры, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний. Особое внимание следует уделять интеграции знаний из разных дисциплин, то есть собственно междисциплинарного конструируемого ответа аспиранта.

**4.2.2. Перечень литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену**

**а) Основная литература:**

1. Блауг, Марк**.** Экономическая мысль в ретроспективе : Пер. с англ / Ред. В.С.Автономов, Е.М.Майбурд. - 4-е изд. - М. : Дело Лтд , 1994. - 687с. - (Зарубежный экономический учебник). - ISBN 5-86461-151-4: 35000-00 : 35000-00. (2эез.)
2. Бережнов Г.В. Стратегия позитивного и креативного развития предприятия: Учебник для магистров / Г. В. Бережнов, В. В. Дергунов. — 2-е изд., доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 692 с. (гриф ФИРО) (3экз).
3. Бережнов Г.В. Стратегия конкурентного развития региона: Учебник для магистров / Г. В. Бережнов.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 256 с. ISBN 978-5-394-03720-7 (4экз.).
4. Бережнов, Г.В., Логистическая деятельность предприятия. - М. : Изд. дом "МЕЛАП", 2006. - 279 с. - ISBN 5-94112-045-1 (7 экз.)
5. Борисов, Е.Ф. Экономическая теория : рек. М-вом образования РФ для студентов высш. учеб. заведений. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2005. - 399 с. - (М-во образования РФ ). - ISBN 5-94879-217-Х: 118-25 : 118-25.
6. Баскакова О.В., Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс] / Баскакова О. В. - М. : Дашков и К, 2013. - 372 с. - ISBN 978-5-394-01688-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016882.html>
7. Бортис, Г. Институции, поведение и экономическая теория : вклад в классико-кейнсианскую политическую экономию / пер. с англ. Е. Первухиной, Т. Бардадым. - Киев : Киевская Могилянская академия, 2009. - 598 с. - ISBN 978-966-518-492-8: 141-00 : 141-00. (1 экз.)
8. Дубровин И.А., Экономика и организация производства. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] / И.А. Дубровин, В.А. Бобриков, А.Ф. Евдокимова - М. : КолосС, 2007. - 155 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0507-8 - Режим доступа:
9. Словарь современной экономической теории Макмиллана / под ред. Дэвида У. Пирса. - М. : ИНФРА-М, 1997. - 608 с. - (Б-ка словарей "ИНФРА-М"). - ISBN 5-86225-453-6: 77-00 : 77-00. (1экз.)
10. Кусакина О.Н., Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов всех форм обучения направления 38.06.01 - Экономика / О.Н. Кусакина, О.А. Чередниченко, Ю.В. Рыбасова, В.В. Куренная, С.В. Аливанова, Ю.А. Гунько - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 130 с. - ISBN --Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0079.html>
11. Котлер, Ф**.** Маркетинг. Менеджмент. - 12-е изд. - М.- СПб. [ и др.] : Питер, 2009. - 816 с. - (Классический зарубежных учебник. (Б-ка Российской ассоциации маркетинга)). - ISBN 978-5-469-00989-4 (3 экз.)
12. Котлер, Ф. Маркетинг для государственных и общественных организаций : пер. с англ. / под ред. С.Г. Божук. - СПб. : Питер, 2008. - 384 с. - (Маркетинг для профессионалов). - ISBN 978-5-91180-361-2: (15 экз)
13. Лебедев С.А. Научный метод: история и теория. М.: Проспект, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241798.html> (ЭБС «Консультант студента»).
14. Учебник по основам экономической теории / авт.: В.Д. Камаев, В.Ф. Семенова, Д.Е. Сорокин [и др.]. - М. : ВЛАДОС, 1995. - 384 с. - ISBN 55-8765-008-9: 5000-00 : 5000-00. (2 экз.)
15. Основы маркетинга / авт.: Ф. Котлер, Г. Армстронг, Д. Сондерс и др. - 2-е европ. изд. - М.; СПб.; Киев : Вильямс, 2003. - 944 с. – ISBN 5-8459-0088-3: (18 экз.)
16. Экономическая теория : учеб. для вузов / науч. ред. В.Д. Камаев. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 640 с. - ISBN 5-691-00040-3: 45-00 : 45-00. (16 экз.)
17. Мэнкью, Н. Грегори. Принципы экономикс. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 624 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-94723-406-8: 135-49, 160-00, 217-00, 180-00 : 135-49, 160-00, 217-00, 180-00. (74 экз.)
18. Мэнкью, Н. Грегори. Принципы микроэкономики. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 554, [6] с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-94723-417-3: 260-00 : 260-00. (1 экз.)
19. Мэрфи-мл., Пол Р. (Мерфи, Пол Р.).  Современная логистика. - 8-е изд. - М. : ООО "И.Д. Вильямс", 2016. - 720 с. - ISBN 978-5-8459-0969-5: (20 экз.)
20. Нуреев, Р.М. Основы экономической теории: Микроэкономика : учеб. для вузов. - М. : Высш. шк., 1996. - 447 с. : ил. - ISBN 5-06-003410-0: 30-00 : 30-00. (3 экз.)
21. Негиши, Такаши. История экономической теории : учебник: Пер. с англ. - М. : Аспект Пресс, 1995. - 462с. - (Программа:Обновление гуманитарного образования в России). - ISBN 5-86318-103-6: 5000-00 : 5000-00. (4 экз.)
22. Обстфельд, М. Основы международной макроэкономики : рек. РАНХиГС при Президенте РФ в качестве учебника для студентов ВПО, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям, а также для студентов бакалавриата, углублённо изучающих макроэкономику, студентов магистратуры, аспирантов, преподавателей экономических факультетов вузов. - М. : Изд. дом "Дело" РАНХиГС, 2015. - 976 с. - (РАНХиГС при Президенте РФ). - ISBN 978-5-7749-0868-4: (18 экз.)
23. Пигу, А. Экономическая теория благосостояния. В 2-х т. Т. 1 : пер. с англ. / вступ. статья Г.Б. Хромушина, общ. ред. С.П. Аукуционека. - М. : Прогресс, 1985. - 512 с. - (Экономическая теория запада). - 2-80. (2 экз.)
24. Пашковская М.В., Мировая экономика [Электронный ресурс] / Пашковская М.В. - М. : Университет "Синергия", 2017. - 768 с. (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0236-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702364.html>
25. Петрова В.В., Организация производства и производственный менеджмент.
26. Производственная система менеджмента "Кайдзен": [Электронный ресурс] / Петрова В.В. - М. : МИСиС, 2009. - 56 с. - ISBN 2227-8397-2009-07 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/2227-8397-2009-07.html>
27. Сергеев, И.В. Экономика организаций (предприятий) [Электронный ресурс] : электронный учебник. - М. : КНОРУС, 2009. - 1СD-ROM. - ISBN 978-5-390-00088-5: 250-00 : 250-00 (18 экз.)
28. Сломан, Дж. Экономикс / М. Сатклифф, соавтор. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2005. - 832 c. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-94723-176-Х: 275-00 : 275-00. (2 экз.)
29. Томпсон, А.А., мл.Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа : пер. с англ. - 12-е изд. - М. : Вильямс, 2003. - 928 с. - ISBN 5-8459-0407-2: (9экз.)

**б) Дополнительная литература:**

1. Андреев Г.И., Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.htm> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Аникин Б.А., Логистика и управление цепями поставок. Теория и практика. Основные и обеспечивающие функциональные подсистемы логистики [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б.А. Аникина и Т.А. Родкиной. - М. : Проспект, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-392-16345-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163458.html>
3. Бакингэм, М. Сначала надо нарушить все правила! Что лучшие в мире менеджеры делают по-другому? / пер. с англ. Д.Д. Мухиной. - М. : МЦНМО, 2005. - 328 с. - (Ин-т Гэллапа). - ISBN 5-94057-210-3 (6 экз.)
4. Голов Р. С., Организация производства, экономика и управление в промышленности [Электронный ресурс] / Голов Р. С. - М. : Дашков и К, 2017. - 858 с. - ISBN 978-5-394-02667-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026676.html>
5. Грибов В.Д., Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебник. Практикум / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-279-03335-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033355.html>
6. Груздева О.А., Экономическая теория: Фирма в рыночной экономике [Электронный ресурс] / Груздева О.А. - М. : МИСиС, 2010. - 94 с. - ISBN 978-5-87623-315-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876233158.html>
7. Голов Р. С., Организация производства, экономика и управление в промышленности [Электронный ресурс] / Голов Р. С. - М.: Дашков и К, 2017. - 858 с. - ISBN 978-5-394-02667-6-Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026676.html>
8. Деминг, Э.Ю Выход из кризиса: Новая парадигма управления людьми, системами и процессами : пер. с англ. / науч. ред.: Ю. Рубаник, Ю. Адлер, В. Шпер. - 7-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2015. - 417 с. - ISBN 978-5-9614-5264-8: 580-00 : 580-00. (; экз.)
9. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно- исследовательской работы [Электронный ресурс] / Даниленко О.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527119.html> (ЭБС «Консультант студента»).
10. Зайдель, Хорст.Основы учения об экономике : пер. с нем. - М. : Дело ЛТД, 1994. - 400 с. - ISBN 3-441-00194-Х: 26-00, 26000-00 : 26-00, 26000-00. (2 экз.)
11. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Кравцова Е.Д. - Красноярск : СФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763829464.html> (ЭБС «Консультант студента»).
12. Каплан, Роберт С. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию / [пер. с англ. М. Павловой]. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : ЗАО "Олимп-Бизнес", 2005. - 320 с. : ил. - ISBN 5-901028-55-4☹3 экз.)
13. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов по специальностям "Менеджмент организации", "Управление персоналом". - М. : ИНФРА-М, 2003. - 304 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000923-Х: 97-00 : 97-00 (1 экз.)
14. Кибанов А.Я., Управление персоналом: теория и практика. Система управления персоналом [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / под ред. А. Я. Кибанова. - М. : Проспект, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-392-09931-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392099313.html>
15. Кибанов А.Я., Управление персоналом: теория и практика. Оценка экономической и социальной эффективности управления персоналом организации [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / под ред. А. Я. Кибанова.- М. : Проспект, 2015. - 48 с. - ISBN 978-5-392-16687-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166879.html>
16. Управление персоналом организации : учебник / под ред. А.Я. Кибанова. - 2-е изд. ; доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 638 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000315-0: 126-00 : 126-00. (28 экз.)
17. Лайкер, Дж., Корпоративная культура Toyota: Уроки для других компаний : пер.с англ. / науч. ред. Э. Башкардин. - 3-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2015. - 354 с. - (Модели менеджмента ведущих корпораций). - ISBN 978-5-9614-5705-6: 511-20 : 511-20. (20 экз.)
18. Маршалл Альфред. Принципы экономической науки. [B 3-x т.]. Т. 1 : пер. с англ. / ред. О. Г. Радынова; вступ. ст. Дж.М. Кейс. - М. : Прогресс, 1993. - 414 с. - (Экономическая мысль Запада). - ISBN 5-01-004200-2: 3000-00 : 3000-00. (2экз.)
19. Мэнкью, Н. Экономикс - 2-е изд. - СПб. : Питер , 2014. - 656 с. : ил. - ISBN 978-5-496-00138-0: 868-00 : 868-00. (50экз.)
20. Мухина И.А., Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] / Мухина И.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-0684-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506848.html>
21. Межов И.С., Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник / Межов И.С. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 703 с. (Серия "Учебники НГТУ") - ISBN 978-5-7782-2802-3 - Режим доступа:
22. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Сафронова Т. Н. - Красноярск : СФУ, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834284.html
23. Фёгеле, З. Директ - маркетинг. 99 практических советов, как найти потребителя / пер. с нем. Н.А. Врублевской. - 3-е изд. - М. : Интерэксперт, 2001. - 256 с. : ил. - ISBN 5-85523-091-0: (3 экз.)
24. Хершген, Ханс. Маркетинг: основы профессионального успеха : учеб. для вузов. - М. : ИНФРА-М, 2000. - XVIII, 334 с. - (Университетский учебник). – ISBN 5-16-000332-0: (28 экз.)

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Наименование ЭБС |
| 2020/2021 | Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>  *Учетная запись образовательного портала АГУ*  Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.  www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ  Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги**».** [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>  Электронная библиотечная система IPRbooks**.** [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) |

При необходимости программа ГИА может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Приложение 1

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**АНИЯ РФАСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Фамилия Имя Отчество аспиранта**

**Наименование темы**

(в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации))

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-

квалификационной работы (диссертации) по направлению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(код и наименование)*

направленность (профиль) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование)*

Научный руководитель: Ученое звание, ученая степень, должность

Фамилия И.О.

С размещением работы в электронной библиотеке «Астраханский государственный университет» согласен (на)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Астрахань – 20\_\_

Рецензенты:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество – при наличии, ученая степень, ученое звание, организация/место работы, должность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество – при наличии, ученая степень, ученое звание, организация/место работы, должность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество – при наличии, ученая степень, ученое звание, организация/место работы, должность)

Представление научного доклада состоится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, время)

на заседании государственной экзаменационной комиссии