МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.М.Насибулина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_02» \_\_\_июня\_\_\_\_ 2020 г. |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий кафедрой экологии, природопользования, землеустройства и БЖД Н.С.Шуваев«04» июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Надзор и контроль в сфере безопасности**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель(-и) | **Насибулина Б.М., д.б.н., профессор кафедры экологии, природопользования, землеустройства и БЖД**  |
| Направление подготовки | **20.06.01 Техносферная безопасность** |
| Направленность (профиль) ОПОП  | **Безопасность в чрезвычайных ситуациях (биологические науки)** |
| Квалификация (степень) | **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»** |
| Форма обучения | **заочная**  |
| Год приема курс | **2020** |

Астрахань, 2020

 **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) **«Надзор и контроль в сфере безопасности»** **Цель дисциплины:** формирование у обучающихся комплекса знаний о правовых, организационно-технических и социально-экономических основах обеспечения безопасности труда, а также системе надзора и контроля за соблюдением требований промышленной безопасности.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «****Надзор и контроль в сфере безопасности»**

ознакомить с законодательной базой контроля в сфере безопасности, сформировать способности контролировать состояние безопасности на предприятии и принимать правильные решения, обучить разрабатывать мероприятия по улучшению безопасных условий труда на предприятии, ознакомить с комплексной системой управления охраной труда.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Надзор и контроль в сфере безопасности** относится к вариативной части Б1.Д 01.01, осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Информационные технологии в управлении безопасностью жизнедеятельности

**Знать:** о теоретических и практических основах обеспечения оптимальных условий деятельности человека

**Уметь:** оценивать перспективы использования новых информационных технологий в сфере техносферы

**Владеть:** проведения исследований современного состояния и проблем взаимодействия систем «человек- техносфера».

Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций:

**Знать:** об основах устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

**Уметь:** оценивать перспективы использования новых информационных технологий в области безопасности ЧС

**Навыки:** планирования мероприятий по предотвращению или уменьшению вероятности возникновения ЧС и сокращения масштабов их последствий.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

**Медико-биологические основы безопасности**

***Знать*** основы причинно-следственных связей между качеством среды обитания и здоровьем человека и возникновения профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний

***Уметь*:** проводить оценку качества окружающей среды с использованием контактных методов. контроля, работать с нормативными документами .

***Навыки:*** разработки планов мероприятий по профилактике несчастных случаев на производстве

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

 б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1, владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека

 в) профессиональных (ПК): *ПК-2,* владение законодательными и нормативными требованиями по обеспечению безопасности, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов в области надзора и контроля в сфере безопасности и охраны окружающей среды

**Таблица 1.**

**Декомпозиция результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) |
| Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1, владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека | методы расчетов элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности;основные методы и системы обеспечения техносферной безопасности (защита атмосферы, гидросферы, педосферы от различных загрязнений) | использовать методы расчетов элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности;обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от химического, физического, биологического и механического загрязнений | методами расчетов элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности |
| ПК-2, владение законодательными и нормативными требованиями по обеспечению безопасности, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов в области надзора и контроля в сфере безопасности и охраны окружающей среды  | организацию надзора и контроля в сфере безопасности, органы государственного надзора, их права и обязанности;научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в ЧС;действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности. | применять действующие стандарты, положения и инструкции по оформлению технической документации;пользоваться законодательной документацией по вопросам надзора и контроля в сфере безопасности;проводить анализ нормативной горной документации на соответствие требованиям законодательства в сфере недропользования и охраны недр;правильно оценивать соответствие или несоответствие фактического состояния безопасности на рабочем месте или в организации с нормативными требованиями | методами оценки состояния безопасности;способами и технологиями защиты в ЧС;понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачетная единица, в том числе 4 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, часов – практические, семинарские занятия, - часов(а) – лабораторные работы), и 32 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование радела (темы) | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа(в часах) | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР | КР | СР |  |
| 1 | Органы государственного надзора и контроля в сфере безопасности | 7 |  | 1 |  |  |  | 8 | Коллоквиум  |
| 2 | Государственный экологический контроль на объектах хозяйственной деятельности | 7 |  | 1 |  |  |  | 8 | Практическое занятие  |
| 3 | Государственный надзор и контроль над соблюдением трудового законодательства  | 7 |  | 1 |  |  |  | 8 | Коллоквиум  |
| 4 | Опасные производственные объекты и их регистрация в государственномреестре | 7 |  | 1 |  |  |  | 8 | Коллоквиум  |
| **ИТОГО** |  |  | **4** |  |  |  | **32** | **ЗАЧЕТ**  |

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы,разделыдисциплины | Кол-вочасов | Компетенции |
| ОПК 1 | ПК 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | 7 | 8 | n… | Σобщее количество компетенций |  |
| Органы государственного надзора и контроля в сфере безопасности | 1 | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Государственный экологический контроль на объектах хозяйственной деятельности | 1 | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Государственный надзор и контроль над соблюдением трудового законодательства  | 1 | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Опасные производственные объекты и их регистрация в государственномреестре | 1 | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Итого | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

.

**Тема 1. Органы государственного надзора и контроля в сфере безопасности**

Предмет регулирования Федерального закона «О безопасности». Основные принципы обеспечения безопасности. Государственная политика в области обеспечения безопасности. Правовая основа обеспечения безопасности. Координация деятельности по обеспечению безопасности. Международное сотрудничество в области обеспечения безопасности. Полномочия президента Российской Федерации в области обеспечения безопасности. Полномочия Федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности. Функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления в области обеспечения безопасности.

**Тема 2. Государственный экологический контроль на объектах хозяйственной деятельности**

Органы, осуществляющие государственный экологический контроль. Постановление Правительства РФ от 27.01.2009 N 53 «Об осуществлении государственного контроля в области охраны окружающей среды (государственного экологического контроля)». Положение о Федеральной службе по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор). Положение о Комитете по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности. Объекты, подлежащие федеральному государственному экологическому контролю. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 года N 285 Права и обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды.

**Тема 3. Государственный надзор и контроль над соблюдением трудового законодательства**

Федеральный государственный надзор за соблюдением работодателями нормативных требований

охраны труда. Предмет Федерального государственного надзора в сфере труда. Взаимодействие Роструда с органами (организациями), участвующими в реализации государственной политики в сфере труда. Порядок проведения проверок. Сроки проведения проверок. Права и обязанности государственных инспекторов труда при осуществлении Федерально-государственного надзора в сфере труда. Федеральная инспекция труда. Госгортехнадзор. Госсанэпиднадзор. Госэнергонадзор. Госатомнадзор.

**Тема 4. Опасные производственные объекты и их регистрация в государственном**

**реестре**

Определение опасного производственного объекта. Федеральный закон «О

промышленной безопасности опасных производственных объектов». Приказ ФСЭТАН № 168 от 7.04.2011г. об утверждении требований к ведению государственного реестра опасных производственных объектов. Страхование опасных производственных объектов. Федеральный закон Российской Федерации от 4 марта 2013 г. N 22-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Порядок регистрации опасного объекта. Карта учета объекта в государственном реестре опасных производственных объектов. Разработка деклараций промышленной безопасности

Экспертиза промышленной безопасности проектной документации, технических устройств, зданий и сооружений. Классы опасности опасных производственных объектов. Статья 14 Федерального закона «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 27 июля 1999 г. № 116-ФЗ. Структура декларации промышленной безопасности. Основные документы, регламентирующие процесс разработки и утверждения Декларации промышленной безопасности опасного производственного объекта. Реестр деклараций промышленной безопасности. Реестр заключений экспертизы промышленной безопасности.

**5.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических**

**(семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

**Лекция-беседа**

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и студента, который позволяет:  привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия; менять темп изложения с учетом особенности аудитории. Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, студенты получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

**Лекция с эвристическими элементами.**

В переводе с греческого «эврика» означает «нашел», «открыл». Исходя из этого, в процессе

изложения учебного материала перед студентами ставится задача и они, опираясь на имеющиеся знания, должны: найти собственное (индивидуальное, коллективное) решение;  сделать самостоятельное открытие; принять самостоятельное, логически обоснованное решение. Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее подобранных задач с учетом знаний аудитории.

**Лекция с элементами обратной связи.**

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность студентов по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если студенты правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний студентов – следует изменить методику подачи учебного материала.

 **Лекция с решением производственных и конструктивных задач.**

Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала по спецпредметам и представляет собой разновидность проблемной системы обучения. Производственная задача – это ситуация, которая кроме материала для анализа (изучения) должна содержать проблему, решение которой предполагает значительный объем знаний, полученных на предыдущих занятиях по данному и по другим предметам. Такой метод способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации.

**Лекция с элементами самостоятельной работы студентов.**

Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты опираясь на которые, студенты справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы.

**Лекция с решением конкретных ситуаций.**

Организация активной учебно-познавательной деятельности построена на анализе конкретных ситуаций (микроситуации и ситуации-проблемы). Микроситуация выражает суть конфликта, или проблемы с весьма схематичным обозначением обстоятельств. Требует от студентов новых самостоятельных выводов, обобщений, заостряет внимание на изучаемом материале (примерами могут служить примерами микроситуации, происходящие в процессе лекционного материала). Ситуации-проблемы, или ситуации, в которых студентам предлагается не только дать анализ сложившейся обстановки, но и принять логически обоснованное решение, т.е. решить ситуационную задачу. Преподаватель должен продумать, что дано, что требуется сделать в данной ситуации? Характер вопросов может быть следующим: 1.В чем заключается проблема? 2.Можно ли ее решить?3.Каков путь решения, т.е. каково решение исследовательской задача. Важно понимать! Ситуационная задача является источником творческого мышления: от простого словесного рассуждения - к практическому решению задачи.

**Лекция с коллективным исследованием**

По ходу излагаемого материала студентам предлагается совместно вывести то или иное правило, комплекс требований, определить закономерность на основе имеющихся знаний. Подводя итог рассуждениям, предложениям студентов, преподаватель дает правильное решение путем постановки необходимого вопроса, например: отчего зависит качество изделия, отчего зависит прочность, отчего зависит экономичность?

**Практические занятия**

Наряду с семинарами, важное значение в подготовке студента к профессиональной деятельности имеют практические занятия. Они составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания преподаватель может подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует ополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений. Практические занятия больше всего применяются на первом и втором курсах. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин, например, по математике, физике, химии, начертательной геометрии, инженерной графике являются задачи и примеры. Умело подобранные преподавателем, они стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят студентов к их будущей практической деятельности. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. Своевременное разъяснение преподавателем неясного для студента означает обеспечение качественного усвоения нового материала. По ряду дисциплин практикуется выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок. Важно разъяснить студентам, что записи на практических занятиях нужно выполнять очень аккуратно, в отдельной тетради, попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит, как правило, к обратному – значительно большей потере времени и повторению сделанного ранее решения и всех расчетов. Цель семинарских и практических занятий по всем дисциплинам не только углубить и закрепить соответствующие знания студентов по предмету, но и развить инициативу, творческую активность, вооружить будущего специалиста методами и средствами научного познания.

**5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и

семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др;

- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по

учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при

выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста,

конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника,

первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- заполнение рабочей тетради;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре

(конференции, круглом столе и т.п.);

- подготовка реферата;

- составление библиографии использованных литературных источников;

- разработка тематических кроссвордов и ребусов;

- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;

- выполнение расчетов (графические и расчетные работы);

- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;

- подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тестированию;

- подготовка к деловым играм;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной

деятельности;

- опытно-экспериментальная работа;

- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

**Таблица 4.**

 **Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы  |
| Органы государственного надзора и контроля в сфере безопасности | Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о безопасности: организация, задачи и функции | 8 | коллоквиум |
| Государственный экологический контроль на объектах хозяйственной деятельности | Изучение системы лицензирования видов деятельности в области ПБ, в том числе - лицензирование на проведение экспертизы промышленной безопасности. Сертификациятехнических устройств, применяемых на опасномпроизводственном объекте | 8 | коллоквиум |
| Государственный надзор и контроль над соблюдением трудового законодательства  | Угрозы безопасности организации и методыеѐ обеспечения. Ответственность за нарушение законодательных и нормативных требований безопасности. Результаты государственного контроля состояния безопасности труда на предприятии. Виды производственной деятельности, представляющие потенциальную угрозу для безо-пасности персонала и окружающей среды. Нормативно-методическая база контроля в сфере промышленной безопасности | 8 | Коллоквиум |
| Опасные производственные объекты и их регистрация в государственномреестре | Виды производственной деятельности, пред-ставляющие потенциальную угрозу для безо-пасности персонала и окружающей среды | 8 | Коллоквиум |

*Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 2.*

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

Для преподавателя при планировании и организации самостоятельной работы одной из

самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю). Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на кафедре при разработке учебно-методического комплекса (рабочей программы) учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы. С учетом целей и задач, решаемых в процессе выполнения самостоятельной работы, а также специфики содержания выделяются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:**** репродуктивная - самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием учебника, первоисточника, дополнительной литературы); подготовка тезисов, выписок; конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала; графическое изображение структуры текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и internet; работа с к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям конспектом лекций; заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д. Цель такого рода работ — закрепление знаний, формирование умений, навыков. Поисково-аналитическая и практическая - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, составление резюме и др.); подготовка: подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях; поиск литературы и других информационных источников; составление библиографии по заданной теме: подготовка аналитических обзоров, справок; выполнение контрольных работ; выполнение упражнений; **** решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д. творческая (научно-исследовательская) - написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам, написание квалификационной работы и.т.д. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучающийся должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения. Содержание самостоятельной работы определяется спецификой формируемых компетенций и применяемых образовательных технологий. Конкретные виды и формы организации самостоятельной работы с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя. Поэтому данные рекомендации не исчерпывают всего многообразия содержания самостоятельной работы и включают формы наиболее распространенные в практике высшей школы.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой

дисциплины (модуля), составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы. Для самостоятельного изучения тем (вопросов) необходима рабочая программа дисциплины (модуля), методические рекомендации по её изучению.

Написание рефератов, докладов, эссе

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. При подготовке реферата обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам. Основные этапы подготовки реферата: выбор темы;  консультации научного руководителя; подготовка плана реферата; работа с источниками, сбор материала; написание текста реферата; оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю; защита реферата. Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше должна быть и оценка. Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения. Для подготовки письменных работ обучающемуся предоставляется рабочая программа со списком тем, списком обязательной и дополнительной литературы; методические рекомендации по их подготовке и оформлению.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Надзор и контроль в сфере безопасности» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

**6.1. Образовательные технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательной технологии | Темы, разделы дисциплины | Краткое описание применяемой технологии |
| Дискуссия  | используется на всех занятиях | Обсуждение с обучающимися спорных вопросов, учебного материала, проблем с целью выяснения и сопоставления различных точек зрения, нахождения правильного решения спорного вопроса |
| Проведение собеседования в виде коллоквиума | используется на всех занятиях | Побуждение студентов к поиску самостоятельного ответа на поставленный вопрос путем постановки наводящих вопросов  |
| Анализ конкретных ситуаций и case-study | используется на занятиях по разделам  | Проведение анализа и оценки характера опасностей и их последствий. |
| Дистанционные технологии в профессиональном образовании |  | Обеспечивают передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации |

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др).

**6.2. Информационные технологии**

Использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т. д.) использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации использование возможностей электронной почты преподавателя использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.) использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.) использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс), использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LМS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

**6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Перечень лицензионного программного обеспечения 2020-2021 уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программного обеспечения | Назначение |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| MathCad 14  | Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| 1С: Предприятие 8 | Система автоматизации деятельности на предприятии |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| KOMPAS-3D V13 | Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них |
| Blender | Средство создания трехмерной компьютерной графики |
| Cisco Packet Tracer | Инструмент моделирования компьютерных сетей |
| Google Chrome | Браузер |
| CodeBlocks | Кроссплатформенная среда разработки |
| Eclipse | Среда разработки |
| Far Manager | Файловый менеджер |
| Lazarus | Среда разработки |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Paint .NET | Растровый графический редактор |
| PascalABC.NET | Среда разработки |
| PyCharm EDU | Среда разработки |
| R | Программная среда вычислений |
| Scilab | Пакет прикладных математических программ |
| Sofa Stats | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности |
| VirtualBox | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| VMware (Player) | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |
| Maple 18 | Система компьютерной алгебры |
| MATLAB R2014a | Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений |
| Microsoft Visual Studio | Среда разработки |
| Oracle SQL Developer | Среда разработки |
| VISSIM 6 | Программа имитационного моделирования дорожного движения |
| VISUM 14 | Система моделирования транспортных потоков |
| IBM SPSS Statistics 21 | Программа для статистической обработки данных |
| ObjectLand | Геоинформационная система |
| КРЕДО ТОПОГРАФ | Геоинформационная система |
| Полигон Про | Программа для кадастровых работ |
| Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free) | Программы для информационной безопасности |

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный год* | *Наименование ЭБС* |
| **2020/2021** | **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».** [https://biblio.asu.edu.ru](https://biblio.asu.edu.ru/)*Учетная запись образовательного портала АГУ* |
| **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/). *Регистрация с компьютеров АГУ* |
| **Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».** [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru/), <https://urait.ru/> |
| **Электронная библиотечная система IPRbooks.** [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/)  |

**Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный год* | *Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем* |
| **2020/2021** | Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».[https://library.asu.edu.ru](https://library.asu.edu.ru/) |
|  | Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> |
|  | [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС"](http://asu.edu.ru/images/File/dogovor_IVIS1.pdf). [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com/) *Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU* |
|  | [Электронно-библиотечная](%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F) система elibrary. [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/)  |
|  | Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.[http://mars.arbicon.ru](http://mars.arbicon.ru/) |
|  | +Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com/)  |
|  | Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.[http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) |
|  | Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.[http://garant-astrakhan.ru](http://garant-astrakhan.ru/) |
|  | Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) |
|  | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/> |
|  | Министерство просвещения Российской Федерации [https://edu.gov.ru](https://edu.gov.ru/) |
|  | Официальный информационный портал ЕГЭ [http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) |
|  | Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) [https://fadm.gov.ru](https://fadm.gov.ru/) |
|  | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [http://obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru/) |
|  | Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» [http://zhit-vmeste.ru](http://zhit-vmeste.ru/) |
|  | Российское движение школьников <https://рдш.рф> |
|  | Официальный сайт сетевой академии cisco: [www.netacad.com](http://www.netacad.com/) |

**Перечень международных реферативных баз данных научных изданий**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный год* | *Наименование международных реферативных баз данных научных изданий* |
| **2020-2021** | Зарубежный электронный ресурс Издательства SpringerNature.  |
|  | Зарубежный электронный ресурс Elsevier ScienceDirect |
|  | Зарубежный электронный ресурс Elsevier Scopus |
|  | Зарубежный электронный ресурс Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection  |

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Надзор и контроль в сфере безопасности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций)  | Наименование оценочного средства |
|  | Органы государственного надзора и контроля в сфере безопасности | ОПК-1, ПК-2 | Коллоквиум |
|  | Государственныйэкологический контроль наобъектах хозяйственнойдеятельности | ОПК-1, ПК-2 | Коллоквиум |
|  | Государственныйнадзор и контроль надсоблюдением трудовогозаконодательства | ОПК-1, ПК-2 | Коллоквиум  |
|  | Опасныепроизводственные объекты и ихрегистрация в государственномреестре | ОПК-1, ПК-2 | Коллоквиум  |

**7.2*.* Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Таблица 6**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4«хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4«хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

**Таблица 8**

**Показатели оценивания результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «Зачтено» | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные аспирантом. |
| «Не зачтено | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта.Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа |

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**7.3.1. Оценочные средства текущего контроля**

**Тема 1. Органы государственного надзора и контроля в сфере безопасности**

1 Объекты государственного надзора и контроля за безопасным ведением

работ в промышленности.

2 Основы законодательства в области контроля в сфере безопасности.

3 Государственная политика, основные направления государственной политики и

принципы управления и контроля за безопасностью в техносфере.

4 Структура государственного контроля за техносферной безопасностью.

5 Задачи государственного контроля за техносферной безопасностью и механизм их

решения.

6 Основные функции и полномочия в области контроля техносферной безопасности

федеральных министерств, федеральных служб и федеральных агентств.

7 Структура государственного надзора в сфере безопасности.

8 Нормативно-правовые акты, содержащие государственные требования техносферной

безопасности и федеральные органы исполнительной власти разрабатывающие и

утверждающие данные документы.

9 Какие сферы хозяйственной деятельности регулируются Ростехнадзором?

10 Какие полномочия и функции предоставлены Роспотребнадзору?

11 Принципы, взаимодействия с органами государственного контроля и надзора в сфере

безопасности.

12 Организация контроля за безопасностью деятельности на производстве.

13 Функциональные обязанности руководителей и специалистов предприятия в области

контроля в сфере безопасности.

14. Организация контроля за безопасностью деятельности на производстве.

15.Документирование контроля в системах управления техносферной безопасностью.

16Локальные акты организации, характеризующие безопасность производственной

среды.

**Тема 2. Государственный экологический контроль на объектах хозяйственной деятельности**

1.Виды экологического контроля. Права, обязанности и ответственность государственных инспекторов в области охраны окружающей среды.

2. Формы и методы контроля

3. Контроль в области обращения с отходами.

4. Государственный кадастр отходов, проведение паспортизации опасных

отходов.

5. Контроль за охраной атмосферного воздуха.

6. «Производственная среда», и какими методами осуществляется контроль за

состоянием факторов производственной среды.

7. Контроль за производственной средой: идентификация вредных и опасных факторов

производственной среды и её роль в обеспечении техносферной безопасности.

8 .Оценка, регулирование и контроль риска – как инструмент обеспечения безопасности

9.Какие категории должны присваиваться объекту, в зависимости от уровня негативного воздействия на окружающую среду, при включении его в государственный реестр?

10. Какая категория присваивается объекту, соответствующему нескольким критериям, на основании которых он может быть отнесен одновременно к объектам I, II, III и (или) IV категории?

11.В отношении какой категории риска производственных объектов, используемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, плановые проверки проводятся один раз в 3 года при осуществлении регионального государственного экологического надзора?

12. В течение какого срока осуществляется категорирование объектов, накопленный вред окружающей среде на которых подлежит ликвидации в первоочередном порядке, со дня включения указанных объектов в государственный реестр объектов накопленного вреда окружающей среде?

13.Какой установлен срок проведения экологических проверок при осуществлении государственного контроля (надзора)?

14.Как называется вид экологического контроля, осуществляемый в целях обеспечения выполнения в процессе хозяйственной и иной деятельности мероприятий по охране окружающей среды, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов, а также в целях соблюдения требований в области охраны окружающей среды, установленных законодательством в области охраны окружающей среды?

15.Каким образом организация обязана компенсировать вред окружающей среде, причиненный нарушением законодательства в области охраны окружающей среды?

16.На какие из перечисленных объектов распространяется действие Порядка проведения мониторинга состояния и загрязнения окружающей среды на территориях объектов размещения отходов и в пределах их воздействия на окружающую среду?

17.Кем осуществляется мониторинг состояния и загрязнения окружающей среды на территориях объектов размещения отходов и в пределах их воздействия на окружающую среду?

18.Куда необходимо направить программу мониторинга состояния и загрязнения окружающей среды на территории объекта размещения отходов и в пределах его воздействия на окружающую среду?

**Тема 3. Государственный надзор и контроль над соблюдением трудового законодательства**

1. Контроль за обучением персонала по безопасности труда, нормативные акты,

регламентирующие процедуру обучения и аттестации.

2. Порядок и сроки проведения проверок безопасности труда.

3. Права и обязанности государственных инспекторов труда при осуществлении надзора и контроля в сфере труда.

4. Основные задачи и функции государственной инспекции труда в субъекте Федерации.

5 Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности.

6. Правовые основы обеспечения безопасности.

7. Контроль за обучением персонала по безопасности труда, нормативные акты,

регламентирующие процедуру обучения и аттестации.

**Тема 4. Опасные производственные объекты и их регистрация в государственном**

**реестре**

**1.**Определение категории производственного объекта.

2.Страхование опасных производственных объектов.

3. Порядок регистрации опасного объекта.

4. Нормативно-правовые акты по безопасности.

5 Опасные производственные объекты и их регистрация в государственном реестре.

6. Сертификация технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте.

7. Что понимается под обоснованием безопасности опасного производственного объекта?

8.Какой экспертизе в соответствии с Федеральным законом от 21.07.1997 N 116-ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" подлежит обоснование безопасности опасного производственного объекта?

9.Что является основной целью Федерального закона « О промышленной безопасности опасных производственных объектов?

10.Какое определение соответствует понятию «авария», изложенному в Федеральном законе от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»?

11.Что входит в понятие «инцидент» в соответствии с Федеральным законом от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»?

12.На какие организации распространяются нормы Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»?

13.1. Что понимается под требованием промышленной безопасности в соответствии Ф/З « О промышленной безопасности опасных производственных объектов?

14.В каком нормативном правовом акте содержится перечень критериев, по которым производственный объект относится к категории опасных?

15.На какие классы опасности в зависимости от уровня потенциальной опасности аварий на них для жизненно важных интересов личности и общества подразделяются опасные производственные объекты?

16.Что понимается под обоснованием безопасности опасного производственного объекта?

**Перечень вопросов к зачету**

1 Актуальность изучения дисциплины «Надзор и контроль в сфере». Основные понятия,

термины и определения.

2 Основы законодательства в области контроля в сфере безопасности.

3 Государственная политика, основные направления государственной политики и

принципы управления и контроля за безопасностью в техносфере.

4 Структура государственного контроля за техносферной безопасностью.

5 Задачи государственного контроля за техносферной безопасностью и механизм их

решения.

6 Основные функции и полномочия в области контроля техносферной безопасности

федеральных министерств, федеральных служб и федеральных агентств.

7 Структура государственного надзора в сфере безопасности.

8 Нормативно-правовые акты, содержащие государственные требования техносферной

безопасности и федеральные органы исполнительной власти разрабатывающие и

утверждающие данные документы.

9 Какие сферы хозяйственной деятельности регулируются Ростехнадзором?

10 Какие полномочия и функции предоставлены Роспотребнадзору?

11 Принципы, взаимодействия с органами государственного контроля и надзора в сфере

безопасности.

12 Организация контроля за безопасностью деятельности на производстве.

13 Функциональные обязанности руководителей и специалистов предприятия в области

контроля в сфере безопасности.

14 Организация контроля за безопасностью деятельности на производстве.

15 Понятие контроля и критерии результативности деятельности предприятия в сфере

безопасности.

16.Документирование контроля в системах управления техносферной безопасностью.

17 Локальные акты организации, характеризующие безопасность производственной

среды.

18 Контроль за обучением персонала по безопасности труда, нормативные акты,

регламентирующие процедуру обучения и аттестации.

19 «Производственная среда», и какими методами осуществляется контроль за

состоянием факторов производственной среды.

20 Контроль за производственной средой: идентификация вредных и опасных факторов

производственной среды и её роль в обеспечении техносферной безопасности.

21.Оценка, регулирование и контроль риска – как инструмент обеспечения безопасности

предприятия.

22 Назначение и методы периодической оценки состояния безопасности труда на

предприятии.

23 Какова основная цель контроля и оценки состояния зданий и производственных

помещений в обеспечении безопасности производства.

24 Назначение внешних и внутренних аудитов системы управления охраной труда, их

роль в управлении техносферной безопасностью.

25 Административно-производственный контроль на предприятии, его назначение,

уровни проведения, документирование.

26 Основные формы участия работников в системе контроля за безопасностью труда в

организации.

27 Контроль, как оценка эффективности управления охраной труда в организации.

28. Контрольные требования, предъявляемые к грузоподъемным устройствам и

механизмам по перемещению грузов, их поверка и безопасность эксплуатации.

29.Нормативные акты, регламентирующие безопасность эксплуатации средств механизации и перемещения грузов.

30 Контроль в организации рабочего места и эргономических параметров рабочего места,

их назначение в обеспечении безопасности труда.

31 Виды ответственности за нарушение требований в сфере безопасности, предусмотренные законодательством РФ.

32 Механизмы экономического стимулирования работодателей по улучшению условий

труда и повышения уровня безопасности производства.

33 Назовите, какие существуют виды надзора и контроля за соблюдением трудового

законодательства и кто их осуществляет?

34 Назовите, как осуществляется организация надзора и контроля за состоянием охраны

труда, промышленной безопасности, охраны окружающей среды, пожарной безопасности,

профилактики чрезвычайных ситуаций.

35 Назовите принципы деятельности и основные задачи, основные полномочия, права и

обязанности государственных инспекторов труда (РОСТРУД).

36 Назовите основные задачи, права и обязанности должностных лиц Федеральной

службы по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор).

37 Назовите надзорные функции, возложеные на Ростехнадзор.

38 Назовите основные задачи, права и обязанности должностных лиц Федеральной

службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

(Роспотребнадзор). Какие полномочия и функции предоставлены Роспотребнадзору?

39 Перечислите виды ответственности за нарушение законодательных и нормативных

требований безопасности труда.

40 Нарисуйте структуру административно-общественного контроля за состоянием

охраны труда в организации.

41 Назовите должностных лиц, осуществляющих контроль в сфере безопасности на

уровне организации.

42 Какие контрольные функции технической инспекции профсоюзов в сфере безопасности труда.

43 Расскажите о формировании комитетов (комиссии) по охране труда в организации, их

роли в контроле и обеспечении требований безопасности на предприятии.

44.Назовите задачи и функции контроля в службе охраны труда в организации.

45 Расскажите о международных методиках оценки условий труда и состояния охраны

труда на рабочих местах.

46 Расскажите о деятельности уполномоченных и комитетов (комиссий) по охране труда.

47 Расскажите о методике проведения административно-общественного контроля в сфере

безопасности.

48.Расскажите об аттестации рабочих мест по условиям труда, как элементе контроля

условий и охраны труда.

49 Назовите законодательные и нормативные акты по вопросам надзора и контроля в

сфере безопасности труда.

50.Расскажите, кто и как осуществляет контроль за обучением по охране труда

работников предприятий, контроль за обучением по промышленной безопасности

работников предприятий.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Принципы оценивания уровня достижений и требования, предъявляемые к аспиранту:

Существует несколько факторов, которые определяют возможный подход к оцениванию.

Во-первых, это работа в группах, что предполагает постоянное изменение функций и ролей каждого аспиранта на каждом учебном занятии.

Во-вторых, это самостоятельная подготовительная учебная работа вне аудитории и уверенность аспиранта при ответе.

Оценка должна выполнять не только фиксирующую функцию относительно формальных результатов обучения, но и работать на его (аспиранта) образовательную перспективу.

Критериями оценок является уровень и динамика (положительная или отрицательная) компетентности аспирантов. Из большого ряда навыков, умений и признаков формируемых компетенций как оцениваемых результатов обучения, следует назвать следующие:

- активное слушание,

- аргументированное представление своей точки зрения, интерпретирование различных точек зрения,

- извлечение информации из научных текстов.

- высокая активность в обсуждениях на семинарах;

- осмысленное отношение к заданиям для самостоятельной работы;

- завершенность каждого вида самостоятельной работы;

- своевременность выполнения всех видов работы.

Эти же критерии применяются и при организации не только промежуточного контроля, но и при организации итогового контроля. При этом оценка, которая выставляется аспиранту на основании вышеперечисленных критериев, становится некоторым дополнением к оценке, которая выставляется на зачете. Современные требования предполагают необходимость учета результатов промежуточного контроля достижений аспирантов при выставлении итоговой оценки.

В течение семестра аспирант обязан выполнить самостоятельные работы в установленный срок, готовиться к учебным занятиям и принимать участие в работе группы в течение этих учебных занятий.

Допускается отсутствие на занятиях только при предоставлении официального документа, подтверждающего факт отсутствия. Только при наличии данного документа будут оценены задания, выполняемые группой во время отсутствия аспиранта и представленные им в письменной форме.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся могут создаваться фонды специальных оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в ОПОП.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для указанной категории обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости такому аспиранту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Освоение курса предполагает участие аспиранта в содержательном межличностном диалоговом взаимодействии с преподавателем и однокурсниками на семинарах, а также серьезную самостоятельную работу по каждому разделу дисциплины.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Текущий контроль включает:

- проверку вопросов семинарских занятий;

-отслеживание работы аспирантов с периодической печатью и Интернетом;

-проверку рефератов, эссе и творческих работ.

Итоговый контроль – помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: зачет. Критерии и методы оценки качества образовательной деятельности обучающихся:

Критерии:

- знание учебного программного материала;

- самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;

- участие в практических, семинарских занятиях;

- ориентированность в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине;

- проявление творческих способностей и научного подхода в понимании и изложении учебного программного материала;

- соответствие ответа вопросу, глубина и полнота раскрытия вопроса, а также точность определения понятий, логичность, связанность, доказательность, последовательность;

 - посещение занятий.

Методы оценки: применяется система оценивания по 5-ти балльной системе.

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей экзамена является выполнение аспирантом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий (подготовка ответов на вопросы для обсуждения, выполнение практических творческих заданий, написание эссе, конспекты статей и пр.).

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**а) Основная литература**:

1.Гупало, Т. А. Контроль радиационной безопасности окружающей среды: учебное пособие. М. : Изд-во Московского гос. горного ун-та, 2002 - 111 с. (2 экз.).

(Высшее горное образование). - ISBN 5-7418-0217-6: 111- 32 : 111-32.

2. Карауш С.А., Надзор и контроль в сфере безопасности. Томск.: Том. гос. архит.-строит. Ун-та, 2019. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930578966.html> (ЭБС «Консультант студента»)

 **б) Дополнительная**

1.Яговкин, Н. Г. Надзор и контроль в сфере техносферной безопасности. Самара.: Самарский государственный технический университет, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/90638.html> (Электронно-библиотечная система IPR BOOKS).

2.Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Ч. 1

 М. : Инфра-Инженерия, 2018. URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972901623.html> (ЭБС «Консультант студента»).

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

**Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**[**www.studentlibrary.ru**](http://www.studentlibrary.ru/)**.**

**Электронная библиотечная система** **IPRbooks.** [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/)

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине «Надзор иконтроль в сфере безопасности» используются лекционные аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов. В качестве технического обеспечения дисциплины применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория) и др. средства. Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета. При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).