МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель ОПОП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Симонова  «04» июня 2020г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий кафедрой коррекционной педагогики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Симонова  протокол заседания кафедры № 11  от «04» июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель(-и) | Симонова Т.Н., д.п.н., доцент,завкафедрой; |
| Направление подготовки | 44.06.01 Образование и педагогические науки |
| Направленность (профиль) ОПОП | Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) |
| Квалификация | **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Год приема | **2019** |

Астрахань – 2020

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.Цель дисциплины**  «Организация педагогического общения в инклюзивном образовательном пространстве»: овладение аспирантами готовностью к педагогическому взаимодействию между всеми субъектами инклюзивного образовательного процесса:

**1.2. Задачи курса:**

- ознакомить аспирантов с основными коммуникативными барьерами инклюзивного образовательного процесса;

- сформировать готовность к организации и осуществлению психолого-педагогической поддержки инклюзивного образования средствами педагогического общения: ведения диалогов, дискуссий, методов предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций;

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Организация педагогического общения в инклюзивном образовательном пространстве» относится к циклу дисциплин вариативной (элективные дисциплины) части ОПОП, направленных:

* на приобретение универсальных компетенций/общепрофессиональных компетенций / профессиональных компетенций;
* на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
* на подготовку к преподавательской деятельности;
* на подготовку к сдаче государственного экзамена и т.п.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История философии и науки, Специальная семейная педагогика, Коррекционно-педагогические системы ( логопедия).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

* Нормативные правовые акты об организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Основы поликультурного образования.
* Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, детско-взрослых и взрослых сообществ.
* Требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения.

**УМЕТЬ:**

- Выбирать формы и методы профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики.

- Формулировать запросы специалистам на оказание психолого-педагогической, социально-педагогической и коррекционно-развивающей помощи.

- Выбирать формы и методы профессионального взаимодействия со специалистами, в том числе в рамках реализации программ психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся.

- Исследовать уровень развития профессиональной компетентности и профессиональной культуры специалиста инклюзивного образования.

- Вырабатывать рекомендации по оптимизации профессионального общения в инклюзивном образовательном процессе.

**ВЛАДЕТЬ:**

- Способностью действовать в нестандартных, психологически сложных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

- Готовностью к саморазвитию, самореализации в области инклюзивного образования, в том числе, с использованием справочно-информационных, аналитических материалов, нормативных правовых актов, массивов данных, доступных, в первую очередь, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- Способностью к организации межличностных контактов, к ведению профессионального диалога со специалистами системы психолого-педагогического сопровождения и совместной деятельности детей и взрослых.

- Способностью к организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в инклюзивном образовательном учреждении.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Основы эрготерапии.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

**а) универсальных компетенций *(УК):***

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

***б) общепрофессиональных (ОПК):***

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

-способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

**в) профессиональных ( ПК):**

- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и реабилитации (ПК-3).

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | | |
| Знать-1 | Уметь-2 | Владеть-3 |
| *УК-2* | ИУК-2.1.1  методы научно-исследовательской деятельности;  - основные концепции современной философии науки в области поликультурного общения | ИУК-2.2.1  использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в области поликультурного общения | ИУК-2.3.1.  навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в области поликультурного общения |
| *УК-5* | ИУК-5.1.1.  этические нормы в профессионального общения в области поликультурного взаимодействия в инклюзивном образовательном пространстве | ИУК-5.2.1.1  эффективно взаимодействовать с детьми с ОВЗ и их родителями в соответствии с этическими нормами | ИУК-5.3.1.1.  навыками практического использования  этических норм профессионального общения в области поликультурного взаимодействия в инклюзивном образовательном пространстве |
| ОПК-2 | ИОПК-2.1.1 современные методы и способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | ИОПК-2.2.1. осуществлять поиск информации по тематике проводимых исследований и ее анализ с использованием информационных систем и баз данных | ИОПК-2.3.1.  навыками применения информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях и представлении их результатов |
| ОПК-6 | * ИОПК-6.1.1   социально-психологические особенности и закономерности развития детских, детско-взрослых и взрослых сообществ | ИОПК-6.2.1  выбирать психолого-педагогические технологии, методы и средства профессио-нального общения с участниками инклюзивного образовательного процесса | ИОПК-6.3.1.  Навыками использования психолого-педагогических технологий, методов и средств профессиональ-ного общения с участниками инклюзивного образовательного процесса |
| ПК-3 | ИПК-3.1.1Методы мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ | ИПК-3.2.1.проводить количественно-качественную оценку уровня социализации обучающихся с ОВЗ | ИПК-3.3.1. способностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу – 36 часов. Из них аудиторных – 4 часа (Л) и СР –32 часа. Предусмотрен зачет в 5 семестре.

**Таблица 2.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела, темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа  (в часах) | | | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по темам)*  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | **Модуль 1.** Стратегии командного сотрудничества участников инклюзивного образовательного процесса. | 5 | 2-3 | 2 |  |  | 16 | Дом. задания.  Собеседование Контрольная работа1,2  Конкурс рефератов |
| 2 | **Модуль 2.** Специфика профессионального общения в инклюзивном образовательном пространстве | 5 | 4-5 | 2 |  |  | 16 | Домашнее задание:  написать реферат  Собеседование  Контрольная работа  Тестирование |
| 3 | ИТОГО: 36 часов |  |  | 4 |  |  | 32 | Зачет |

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3.**

**Матрица соотнесения тем/разделов   
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Темы, разделы дисциплины* | *Кол-во часов* | *Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)* | | | | | *Σ*  *общее количество компетенций* |
| *УК-2* | *УК-5* | *ОПК-2* | *ОПК-6* | *ПК-3* |
| Модуль 1. | *18* | *+* |  | *+* | *+* | *+* | *4* |
| Модуль 2. | *18* |  | *+* | *+* | *+* | *+* | *4* |
| ИТОГО: | *36* | *1* | *1* | *2* | *2* | *2* |  |

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МОДУЛЬ 1. СТРАТЕГИИ КОМАНДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Общие законы и принципы профессиональной культуры педагога. Специфические принципы инклюзивной культуры. Барьеры на пути развития межпрофессионального сотрудничества. Командная интеракции педагогов при разработки и реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ. Стратегия взаимообучения. Психологические проблемы общения детей и взрослых в инклюзивной среде. Партнерство с родителями. Формы и методы сотрудничества с родителями (законными представителями)-

**МОДУЛЬ 2. СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Профессионально-этические нормы и методы взаимодействия с коллегами, родителями обучающихся по вопросам инклюзивного обучения и воспитания. Особенности организации социального партнерства. Организация психологически комфортной среды образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Методы профилактики синдрома профессионального выгорания. Методы формирования инклюзивной культуры: проектная деятельность, социокультурная деятельность, интерактивные игровые технологии.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ   
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Указания по организации и проведению лекционных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Во время лекции аспирант не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 4 заданий, которые необходимо выполнить аспиранту для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п.

После изучения раздела рекомендуется осмыслить основные определения и понятия, соотнести теоретический материал с темой научного исследования.Самостоятельная работа направлена на осмысление своего опыта научно-исследовательской деятельности, понимание ее сущности, выполнение практических и творческих заданий.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы аспирантов по дисциплине составляет 32 часа.

В рамках реализации аспирантских программ в качестве уровня высшего образования с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» предполагается значительная часть самостоятельного освоения учебных дисциплин.

Аспиранту нужно четко понимать, что самостоятельная работа в аспирантуре – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний и подготовки кандидатской диссертации. Самостоятельная работа аспирантов проводится с целью:

• систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;

• углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

• развития познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

• формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

• формирования практических (общепрофессиональных и профессиональных) умений и навыков;

• развития исследовательских умений;

• получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Особенностью организации самостоятельной работы аспирантов является необходимость не только подготовиться к сдаче кандидатского экзамена по специальности, но и собрать, обобщить, систематизировать, проработать и проанализировать большой массив информации по теме диссертации.

Во время выполнения самостоятельной работы аспирант должен подготовить научные статьи (особенно это актуально в том аспекте, что в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии необходимо к моменту защиты кандидатской диссертации иметь не менее трех опубликованных статей в журналах под грифом ВАК), а также доклады на научные конференции.

**Таблица 4.**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Номер раздела (темы)* | *Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение* | *Кол-во*  *часов* | *Формы работы* |
| *Модуль 1* | Алгоритмы командного сотрудничества в инклюзивном образовательном процессе | *16* | *Реферирование научной статьи* |
| *Модуль 2* | Инновационные методы взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса | *16* | *Реферат*  *Творческая работа* |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

Подразумевается несколько категорий видов самостоятельной работы аспирантов:

- работа с источниками литературы и официальными документами (использование библиотечно-информационной системы);

- выполнение заданий для самостоятельной работы в рамках учебных дисциплин (рефераты, домашние задания, решения кейсов);

- реализация элементов научно-педагогической практики (разработка методических материалов, тестов, тематических портфолио);

- реализация элементов научно-исследовательской практики (подготовка текстов докладов, участие в исследованиях, стажировках);

- выполнение обязательных и элективных элементов научно-исследовательской работы (написание статей, работа над текстом диссертации).

При выполнении письменных домашних заданий аспиранты используют основную и дополнительную литературу, указанную в списке.

**Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая аспирантом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. referrer - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемой теме

Выполнение и защита реферата призваны дать аспиранту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных задач в исследуемой области.

Основными задачами выполнения и защиты реферата являются развитие у аспирантов общекультурных и профессиональных компетенций, среди них:

• формирование навыков аналитической работы с литературными источниками разных видов;

• развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

• стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

• углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по соответствующему направлению высшего образования;

• презентация навыков публичной дискуссии.

Работа над рефератом сводится к следующим этапам.

• Выбор темы реферата.

• Предварительная проработка литературы по теме и составление «рабочего» плана реферата.

• Конкретизация необходимых элементов реферата.

• Сбор и систематизация литературы.

• Написание основной части реферата.

• Написание введения и заключения.

• Представление реферата преподавателю.

• Защита реферата.

**Методические рекомендации по написанию реферата статьи.**

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового документа - реферата, обладающего специфической языково-стилистической формой.

Рефератом статьи (далее – реферат) называется текст, передающий основную информацию подлинника в свернутом виде и составленный в результате ее смысловойпереработки.

Основными функциями рефератов являются следующие: информативная, поисковая, индикативная, справочная, сигнальная, адресная, коммуникативная.

*Информативная функция.* Поскольку реферат является кратким изложением основного содержания первичного документа, главная его задача состоит в том, чтобы передавать фактографическую информацию. Отсюда информативность является наиболее существенной и отличительной чертой реферата.

*Поисковая и справочная функции.* Как средство передачи информации реферат нередко заменяет чтение первичного документа. Обращаясь к рефератам, пользователь осуществляет по ним непосредственный поиск информации, причем информации фактографической. В этом проявляется поисковая функция реферата, а также функция справочная, поскольку извлекаемая из реферата информация во многом представляет справочный интерес.

*Индикативная функция.* Реферат должен характеризовать оригинальный материал не только содержательно, но и описательно. Путем описания обычно даются дополнительные характеристики первичного материала: его вид (книга, статья), наличие в нем иллюстраций и т.д

*Адресная функция.* Точным библиографическим описанием первичного документа одновременно достигается то, что реферат способен выполнять адресную функцию, без чего бессмысленен документальный информационный поиск.

*Сигнальная функция.* Эта функция реферата проявляется, когда осуществляется оперативное информирование с помощью авторских рефератов о планах выпуска литературы, а также о существовании неопубликованных, в том числе депонированных работ.

Существует три основных способа изложения информации в реферате.

Экстрагирование - представление информации первоисточника в реферате. Эта методика достаточно проста: референт отмечает предложения, которые затем полностью или с незначительным перефразированием переносятся в реферат-экстракт.

Перефразирование - наиболее распространенный способ реферативного изложения. Здесь имеет место частичное текстуальное совпадение с первоисточником. Перефразирование предполагает не использование значительной части сведений оригинала, а перестройку его смысловой и синтаксической структуры. Перестройка текста достигается за счет таких операций, как замещение (одни фрагменты текста заменяются другими), совмещения (объединяются несколько предложений в одно) и обобщение.

Интерпретация - это способ реферативного изложения, когда содержание первоисточника может раскрываться либо в той же последовательности, либо на основе обобщенного представления о нем. Разновидностью интерпретированных рефератов могут быть авторефераты диссертаций, тезисы докладов научных конференций и совещаний.

Изложение реферата должно обеспечивать наибольшую семантическую адекватность, семантическую эквивалентность, краткость и логическую последовательность. Для этого необходимы определенные лексические и грамматические средства. Адекватность и эквивалентность достигаются за счет правильного употребления терминов, краткость – за счет экономной структуры предложений и использования терминологической лексики.

Широко используются неопределенно-личные предложения без подлежащего. Они концентрируют внимание читающего только на факте, усиливая тем самым информационно-справочную значимость реферата.

***Правила написания эссе.***

***Эссе*** – одна из форм письменных работ (франц. essai – опыт, набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем работы – 3-5 стр. (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -80% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Качество работы по написанию эссе оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

*Подготовка к написанию эссе.* Прежде чем составлять тезисный план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса.

Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

*Вступление:* Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

*Основная часть:*  предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

*Заключение:*  Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора Указание на дальнейшие направления развития темы.

**Основные виды систематизированной записи прочитанного материала:**

*Аннотирование* – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

*Планирование* – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Т*езирование* – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

*Цитирование* – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

*Конспектирование* – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**Методические рекомендации по составлению конспекта:**

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план.

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации учебной дисциплины могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режиме off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др*.*

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательной технологии | Темы, разделы дисциплины | Краткое описание  применяемой технологии |
| «Педагогическая копилка» | Модуль: 1 | Предполагается создание дидакто – методического материала из следующих наименований: библиографического списка по разделам и темам; краткого терминологического словаря дисциплины; электронного презентационного материала. |
| Рефлективный практикум | Модуль: 1 | Перед изучением темы преподаватель предлагает обсудить проблему, связанную с содержанием темы. Слушатели заранее получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблему. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблемы |
| Имитационная игра | Модуль 2 | Погружение слушателей в ситуацию, близкую к возможностям детей с ОВЗ при осуществлении предлагаемой деятельности |
| Лекция-дискуссия | Модуль 2 | Это взаимодействие преподавателя и слушателей, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу |

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использованиеинформационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LМS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров] при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программного обеспечения | Назначение |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Moodle | Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ» |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013,  Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Офисная программа |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

|  |
| --- |
| Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> |
| Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» <http://нэб.рф> |
| Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/). |
| Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) |
| **Электронная библиотечная система BOOK.ru.** [www.bооk.ru](http://www.bооk.ru) |
| **Электронная библиотека МГППУ.** <http://psychlib.ru> |

**Международные реферативные базы данных научных изданий**

1. Зарубежный электронный ресурс Издательства Springer.

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И   
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Организация педагогического общения в инклюзивном образовательном пространстве» проверяется сформированность у обучающихся компетенций*,* указанных в разделе 3 настоящей программы*.* Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5.**

**Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование  оценочного средства |
| 1 | *Модуль 1* | УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3 | *Творческое задание*  *Рефлективный практикум* |
| 2 | *Модуль 2* | УК-5, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3 | *Реферат*  *Творческое задание*  *Контрольное творческое задание* |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**

**Показатели оценивания результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала  оценивания | Критерии оценивания |
| «Зачтено» | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные аспирантом. |
| «Не зачтено | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.  Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта.  Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

**МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

**Вопросы для рефлексивного практикума**

1. Что пропагандирует современная гуманистическая педагогика применительно к содержанию образования?

2. Что понимается под эффективным педагогическим общением?

3. Что понимается под барьерами на пути инклюзивного образования?

4. В чем суть инклюзивной культуры учителя?

5. Представьте суть технологий социальной поддержки нетипичного ребенка в инклюзивном классе?

6. Какие барьеры на пути к инклюзивной культуре и практике вы находите в своей образовательной организации?

7. Какие стили педагогического общения помогают преодолеть коммуникативные барьеры?

**Критерии оценки отражены в таб.7**

**Творческое задание**

1. Составить терминологический словарь по модулю.

2. Представить сравнительный анализ продуктивного и непродуктивного общения с участниками образовательного инклюзивного процесса ( приведите примеры).

**Критерии оценки отражены в таб.7**

**МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Примерные темы рефератов:**

1.Коммуникативные задачи в инклюзивном педагогическом процессе.

2. Стадии коммуникации в процессе педагогического взаимодействия.

3.Содержание направлений взаимодействия педагога с семьёй ребенка с ОВЗ 4.Организационные модели междисциплинарного взаимодействия специалистов ПМПк.

5. Методы и приемы педагогического общения в инклюзивном процессе.

6. Особенности профессионально-педагогического общения.

7. Новые требования к специалистам, реализующим инклюзивную модель образования.

8.Коммуникативные барьеры в инклюзивном педагогическом процессе.

9. Ресурсы образовательной организации в аспекте инклюзивного образования.

10. Взаимодействие специалистов при сетевой форме реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

**Критерии оценки отражены в таб.6**

**Темы для творческих заданий**

1.Проанализируйте преобладающий стиль Вашего общения с классом.

2.Какие барьеры Вы ощущаете при организации пед. общения?

3.Приведите примеры разных стилей пед.общения?

**Контрольное задание к зачету**

Проведите анкетирование педагогов образовательной организации, проанализируйте результаты и разработайте методические рекомендации педагогам.

С какими препятствиями Вы сталкиваетесь в своей работе?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Верно | Не знаю | Неверно |
| Нет концепции совместной работы |  |  |  |
| Школа не обеспечивает организационные условия для сотрудничества |  |  |  |
| Не хватает материальных и временных возможностей для совместной работы у всех потенциальных партнеров |  |  |  |
| У моих партнеров недостаточно развита мотивация к сотрудничеству |  |  |  |
| Лично я не вижу необходимости в сотрудничестве |  |  |  |

**Критерии оценки отражены в таб.7**

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание осуществляется по материалам фонда оценочных средств, проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации. Формами текущего контроля являются выполненные самостоятельно контрольные работы и ответы на семинарских занятиях.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые мероприятия** | | | **Количество мероприятий/ баллы1** | **Максимальное количество**  **баллов2** | **Срок**  **предоставления** |
| **Основной блок** | | | | | | |
| 1. | Выступления на семинарских занятиях: | |  | |  | по расписанию |
| 1.1. | полный ответ по вопросу | | 2 балла | | 8 |
| 1.2. | доклад (сообщение) по дополнительной теме | | до 1 балла | | 4 |
| 1.3. | дополнение | | 0,2 – 0,5 балла | | 3 |
| 2. | Выполнение творческой работы | | 2 балла за работу | | 8 | по расписанию |
| 3. | Дискуссия по разделу | | 2 балла за дискуссию | | 4 | по расписанию |
| 4. | Собеседование по разделу | | 0,1 балл за каждый правильный ответ | | 10 | по расписанию |
| 5. | Письменная работа по теме | | 2 балла | | 6 | по расписанию |
| 6. | Контроль творческой самостоятельной работы | |  | |  |  |
| 6.1. | сдача реферата | | 1 балл | | 2 балла | по расписанию |
| 6.2. | выполнение комплексного домашнего задания | | 2 балла | | 2 |  |
| 6.3. | | Разработка методических материалов | 1,5 балла за проект | | 3 |  |
| **Промежуточный контроль:** | | | | | **40** |  |
| 7. | | **Блок бонусов** | | |  |  |
| 7.1. | | Посещение занятий | 0,2 балла  за занятие, но не более 2 | | **10** | по расписанию |
| 1. 7.2. | | Активность магистранта на занятии | 0,3 балла  за занятие, но не более 3 | |
| 1. 7.3. | | Другие виды бонусов |  | |
| **Всего** | | | | | **50** |  |
| **дополнительный блок** | | | | | | |
| 8. | **зачет** | | | В соответствии с установленными кафедрой критериями | 50 | по расписанию |
| **Итого:** | | | | | **100** |  |

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**(семинарских) занятий по дисциплине**

**а). Основная литература**

1. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html

2. **Староверова М.С., Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 167 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 - Режим доступа:** [**http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html**](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html)

**б) дополнительная литература**

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

**9.** **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по освоению дисциплины проводятся в учебном корпусе №6 ( г. Астрахань, ул. Мосина, 1а, литер 56) в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами, плазменными панелями.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель ОПОП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Симонова  04.06.2020 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий кафедрой коррекционной педагогики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Н. Симонова  04. 06.2020 г. |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе дисциплины (модуля)

Организация педагогического общения в инклюзивном образовательном пространстве

по направлению подготовки / специальности 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки 13.00.03. Коррекционная педагогика

(Сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

год приёма 2019 форма обучения заочная

на 2020–2021учебный год

1. В ***раздел 6. Образовательные и информационные технологии*** вносится следующее дополнение: *При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.*
2. В ***подраздел 6.1. Образовательные технологии*** вносится следующее дополнение: *Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.*
3. В ***подраздел 6.2. Информационные технологии*** вносится следующее дополнение: *При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LМS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.*
4. В ***подраздел 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*** вносится следующее дополнение:

*Перечень лицензионного программного обеспечения (2019–2020 уч. г.)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование программного обеспечения* | *Назначение* |
| *Платформа дистанционного обучения LМS Moodle* | *Виртуальная обучающая среда* |

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*подпись Т. Н. Симонова, д.п.н, доцент, зав. кафедрой*