МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Симонова«06» июня 2019 г. |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий кафедрой коррекционной педагогики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Симоновапротокол заседания кафедры № 11от «13» июня 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЭРГОТЕРАПИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель(-и) | Симонова Т.Н., доцент, д.п.н., завкафедрой;  |
| Направление подготовки | 44.06.01 Образование и педагогические науки |
| Направленность (профиль) ОПОП  | Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) |
| Квалификация  | **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»** |
| Форма обучения | **заочная**  |
| Год приема  | **2019** |

Астрахань - 2019

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.** **Цели дисциплины «Основы эрготерапии»:** формирование у аспирантов системы знаний и навыков в области эрготерапии и концепции универсального дизайна для самостоятельного критического оценивания ограничений жизнедеятельности и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), возникающих в процессе обучения.

**1.2. Задачи курса:**

- формирование готовности к применению организационных технологий поддержки, здоровьесбережения лиц с ОВЗ при инклюзивном образовании;

 - овладение технологиями сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями, учитывающих специальные образовательные потребности, развития творческого потенциала, социокультурного развития, профессиональной ориентации и адаптации лиц с ОВЗ;

- формирование у аспирантов профессиональных компетенций в сфере разработки рекомендаций по созданию безбарьерной образовательно-реабилитационной среды.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «**Основы эрготерапии**» относится к элективным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами*:* «Коррекционная педагогика»; «Коррекционно-педагогические системы в специальном образовании»; «Комплексные (сложные) нарушения развития».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

* теоретические и методологические основы эрготерапии и универсального дизайна;
* законодательные основы медико-социальной экспертизы и реабилитации;

- базовые понятия эрготерапии: «безбарьерная универсальная среда жизнедеятельности» лиц с ОВЗ, реабилитационный потенциал, индивидуальная программа реабилитации, технические средства реабилитации, ограничения жизнедеятельности, социальная недостаточность, инвалидность;

- функционирование опорно-двигательного аппарата и сенсорных систем человека в норме и при патологии;

* технологии эрготерапии по абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями психофизического развития;
* коллективные и индивидуальные технические средства обучения, коррекции и компенсации ограничений жизнедеятельности;
* методы выявлений ограничений жизнедеятельности;
* требования к образовательной среде с позиций универсального дизайна.

**УМЕТЬ:**

- определять содержание индивидуальной коррекционной программы;

 - включать направления индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида в адаптационную образовательную программу;

- адаптировать методы и средства обучения лиц с ОВЗ;

 - разрабатывать рекомендации специалистам и семье ребенка с ОВЗ по использованию вспомогательных средств обучения и ассистивных технологий.

**ВЛАДЕТЬ:**

- умениями адаптировать инклюзивный педагогический процесс в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- навыками диагностики ограничений жизнедеятельности ребенка с ОВЗ;

- навыками разработки методических рекомендаций по адаптации специальной образовательной среды субъектам педагогического процесса;

- навыками использования вспомогательных средств обучения и ассистивных технологий для детей с сенсорными, моторными нарушениями.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: « Инклюзивное образование».

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

**а)** универсальных компетенций ***(УК):***

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

***б) общепрофессиональных (ОПК):***

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

**в) профессиональных ( ПК):**

- способность использовать отечественный и зарубежный опыт в организации психолого-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии ( ПК-4).

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины |
| Знать | Уметь | Владеть |
| УК-2 | философские основы специальной педагогики, концепцию современной парадигмы отечественного образования, содержание ФГОС ДО и НОО обучающихся с ОВЗ в аспекте создания доступной образовательной среды, принципы инклюзивного образования  | применять знания философских основ специальной педагогики, концепцию современной парадигмы отечественного образования, содержание ФГОС ДО и НОО обучающихся с ОВЗ при проектировании и проведении комплексных исследований  | целостным системным научным мировоззрением для проектирования и проведения комплексных исследований, направленных на создание педагогических условий для обучения и воспитания лиц с ОВЗ  |
| ОПК-6 | особые образовательные потребности лиц с ОВЗ, технологии, методы и средства их обучения и воспитания  | адаптировать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитаниялиц с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями | способностью научно обосновывать выбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитаниялиц с ОВЗ с целью обеспечения планируемого уровня их личностного и профессионального развития |
| ПК-4 | Методы и средства эрготерапии, отечественный и зарубежный опыт в организации психолого-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии, в частности сущность концепцию универсального образовательного дизайна | использовать отечественный и зарубежный опыт в организации психолого-педагогической помощи лицам с отклонениями | способность выстраивать организацию психолого-педагогической помощи лицам с отклонениями с позиций концепции универсального образовательного дизайна с помощью методов и средств эрготерапии |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов; аудиторных 4 часа и 32 часа самостоятельной работы. Дисциплина изучается в 5 семестре и завершается сдачей зачета.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа(в часах) | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по темам)*Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 |  **Раздел 1.Исторические предпосылки и теоретические основы становления эрготерапии как самостоятельной области науки и практики** | 5 |  | 2 |  |  | 16 |  |
| 2 | Историко- философские и методологические основы эрготерапии  | 5 | 1-2 | 1 |  |  | 8 | Дом. задания. Собеседование Контрольная работа Конкурс рефератов |
| 3 | Международные и отечественные нормативно-правовые основы помощи лицам с инвалидностью | 5 | 2-3 | 1 |  |  | 98 | ДискуссияКонкурс рефератовТворческое задание |
| 4 | **Раздел 2.** **Направления и содержание деятельности эрготерапии** | 5 |  | 3 |  |  | 16 |  |
|  | Методы диагностики ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ |  | 3-7 | 2 |  |  | 8 | ПроектКейс- заданиеПрезентация |
|  |  Средства эрготерапии | 5 | 8-11 | 2 |  |  | 8 | Реферат, презентация; Тестирование |
|  | Итого:36 часов |  |  | 4 |  |  | 32 | Зачет |

**Таблица 3.**

**Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Темы,разделыдисциплины* | *Кол-вочасов* | *Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)* | *Σ**общее количество компетенций* |
| УК-2 | ОПК-6 | ПК-4 |
| *Модуль 1* | *18* | *+* | *+* | *+* |  *3* |
| *Модуль 2* | *18* | *+* | *+* | *+* | *3* |
| *ИТОГО* | *36* |  |  |  |  |
|  |

***КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ***

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЭРГОТЕРАПИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Тема 1. Историко- философские и методологические основы эрготерапии

Тема 2. Международные и отечественные нормативно-правовые основы помощи лицам с инвалидностью

РАЗДЕЛ 2. НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭРГОТЕРАПИИ

 Тема 1. Методы диагностики ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ

Тема 2. Средства эрготерапии

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 4 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п.

Практические занятия не предусмотрены.

Самостоятельная работа направлена на осмысление своего опыта научно-исследовательской деятельности, понимание ее сущности, выполнение практических заданий и творческих заданий.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы аспирантов по дисциплине составляет 32 часа.

 В рамках реализации аспирантских программ в качестве уровня высшего образования с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» предполагается значительная часть самостоятельного освоения учебных дисциплин.

Аспиранту нужно четко понимать, что самостоятельная работа в аспирантуре – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний и подготовки кандидатской диссертации. Самостоятельная работа аспирантов проводится с целью:

• систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;

• углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

• развития познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

• формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

• формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;

• развития исследовательских умений;

• получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Особенностью организации самостоятельной работы аспирантов является необходимость не только подготовиться к сдаче кандидатского экзамена по специальности, но и собрать, обобщить, систематизировать, проработать и проанализировать большой массив информации по теме диссертации. Во время выполнения самостоятельной работы аспирант должен подготовить научные статьи (особенно это актуально в том аспекте, что в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии необходимо к моменту защиты кандидатской диссертации иметь не менее трех опубликованных статей в журналах под грифом ВАК), а также доклады на научные конференции.

**Таблица 4.**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Номер раздела (темы)* | *Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение* | *Кол-во**часов* | *Формы работы* |
| *Раздел 1* | Эволюция отношения общества к лицам с ограниченными возможностями | *16* | *Реферат* *Презентация**Реферирование научной литературы**Эссе*  |
| *Раздел 2* | Ассистивные средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | *16* | *Реферат**Составление аннотированного списка литературы**Творческая работа* |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

Подразумевается несколько категорий видов самостоятельной работы аспирантов:

- работа с источниками литературы и официальными документами (использование библиотечно-информационной системы);

- выполнение заданий для самостоятельной работы в рамках учебных дисциплин (рефераты, эссе, домашние задания, решения кейсов);

- реализация элементов научно-педагогической практики (разработка методических материалов, тестов, тематических портфолио);

- реализация элементов научно-исследовательской практики (подготовка текстов докладов, участие в исследованиях, стажировках);

- выполнение обязательных и элективных элементов научно-исследовательской работы (подготовка к научно-исследовательскому семинару, написание статей, работа над текстом диссертации).

При выполнении письменных домашних заданий студенты используют основную и дополнительную литературу, указанную в списке.

**Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая аспирантом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. referrer - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемой теме

Выполнение и защита реферата призваны дать аспиранту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных задач в исследуемой области.

Основными задачами выполнения и защиты реферата являются развитие у аспирантов общекультурных и профессиональных компетенций, среди них:

• формирование навыков аналитической работы с литературными источниками разных видов;

• развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

• стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

• углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по соответствующему направлению высшего образования;

• презентация навыков публичной дискуссии.

Работа над рефератом сводится к следующим этапам.

• Выбор темы реферата.

• Предварительная проработка литературы по теме и составление «рабочего» плана реферата.

• Конкретизация необходимых элементов реферата.

• Сбор и систематизация литературы.

• Написание основной части реферата.

• Написание введения и заключения.

• Представление реферата преподавателю.

 • Защита реферата.

**Методические рекомендации по написанию реферата статьи.**

 Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового документа - реферата, обладающего специфической языково-стилистической формой.

Рефератом статьи (далее – реферат) называется текст, передающий основную информацию подлинника в свернутом виде и составленный в результате ее смысловойпереработки.

Основными функциями рефератов являются следующие: информативная, поисковая, индикативная, справочная, сигнальная, адресная, коммуникативная.

*Информативная функция.* Поскольку реферат является кратким изложением основного содержания первичного документа, главная его задача состоит в том, чтобы передавать фактографическую информацию. Отсюда информативность является наиболее существенной и отличительной чертой реферата.

*Поисковая и справочная функции.* Как средство передачи информации реферат нередко заменяет чтение первичного документа. Обращаясь к рефератам, пользователь осуществляет по ним непосредственный поиск информации, причем информации фактографической. В этом проявляется поисковая функция реферата, а также функция справочная, поскольку извлекаемая из реферата информация во многом представляет справочный интерес.

*Индикативная функция.* Реферат должен характеризовать оригинальный материал не только содержательно, но и описательно. Путем описания обычно даются дополнительные характеристики первичного материала: его вид (книга, статья), наличие в нем иллюстраций и т.д

*Адресная функция.* Точным библиографическим описанием первичного документа одновременно достигается то, что реферат способен выполнять адресную функцию, без чего бессмысленен документальный информационный поиск.

*Сигнальная функция.* Эта функция реферата проявляется, когда осуществляется оперативное информирование с помощью авторских рефератов о планах выпуска литературы, а также о существовании неопубликованных, в том числе депонированных работ.

Существует три основных способа изложения информации в реферате.

Экстрагирование - представление информации первоисточника в реферате. Эта методика достаточно проста: референт отмечает предложения, которые затем полностью или с незначительным перефразированием переносятся в реферат-экстракт.

Перефразирование - наиболее распространенный способ реферативного изложения. Здесь имеет место частичное текстуальное совпадение с первоисточником. Перефразирование предполагает не использование значительной части сведений оригинала, а перестройку его смысловой и синтаксической структуры. Перестройка текста достигается за счет таких операций, как замещение (одни фрагменты текста заменяются другими), совмещения (объединяются несколько предложений в одно) и обобщение.

Интерпретация - это способ реферативного изложения, когда содержание первоисточника может раскрываться либо в той же последовательности, либо на основе обобщенного представления о нем. Разновидностью интерпретированных рефератов могут быть авторефераты диссертаций, тезисы докладов научных конференций и совещаний.

Изложение реферата должно обеспечивать наибольшую семантическую адекватность, семантическую эквивалентность, краткость и логическую последовательность. Для этого необходимы определенные лексические и грамматические средства. Адекватность и эквивалентность достигаются за счет правильного употребления терминов, краткость – за счет экономной структуры предложений и использования терминологической лексики.

Широко используются неопределенно-личные предложения без подлежащего. Они концентрируют внимание читающего только на факте, усиливая тем самым информационно-справочную значимость реферата.

***Правила написания эссе.***

***Эссе*** – одна из форм письменных работ (франц. essai – опыт, набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем работы – 3-5 стр. (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -80% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Качество работы по написанию эссе оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

*Подготовка к написанию эссе.* Прежде чем составлять тезисный план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса.

 Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

*Вступление:* Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

*Основная часть:*  предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

*Заключение:*  Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора Указание на дальнейшие направления развития темы.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательной технологии | Темы, разделы дисциплины | Краткое описание применяемой технологии |
| Информационно-коммуникационные технологии | Тема: 1, 2 | Использование компьютерных программ, архивов и баз данных при проведении лекций и выполнении практических заданий. Подготовка презентаций для семинарских занятий. Использование Интернет-ресурсов при подготовке к занятиям, в самостоятельной работе. |
| Просмотр тематических видеофильмов | Тема: 3 | Закрепление информации происходит путем просмотра видеофильма с последующим комментарием. |
| Обсуждение ситуаций – иллюстрации | Тема 4 | Это технология активного ситуационного обучения, при которой участникам анализа предъявляются факты, события, описания, связанные с некоторой ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени в конкретном формате. |

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО УЧЕБНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программного обеспечения | Назначение |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Moodle | Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ» |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Офисная программа |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

|  |
| --- |
| Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> |
| Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/).  |
| Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  |

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЕФЕРАТИВНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ НАУЧНЫХ** **ИЗДАНИЙ**

1. Зарубежный электронный ресурс Издательства Springer.

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

**Таблица 5.**

**Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций)  | Наименование оценочного средства |
| 1 | Раздел 1.Тема 1. | УК-2, ОПК-6, ПК-4 | *Реферат Дискуссия**Контрольная работа. Устный опрос* |
| 1 | Раздел 1. Тема 2. | УК-2, ОПК-6, ПК-4 | *Дискуссия после просмотра учебного фильма. Презентация* |
| 2 | Раздел 2. Тема 1 | УК-2, ОПК-6, ПК-4 | *Кейс-задача. Собеседование* |
| 2 | Раздел 2. Тема 2. |  | *Презентация* |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6.**

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4«хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 7**

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4«хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЭРГОТЕРАПИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ НАУКИ И ПРАКТИКИ**

**ТЕМА 1. ИСТОРИКО- ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭРГОТЕРАПИИ**

**Темы рефератов**

1. Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограничен­ными возможностями
2. Понятие ограничение жизнедеятельности и их виды при ДЦП.
3. Понятие «Безбарьерная среда» и ее уровневая структура.
4. Международная номенклатура нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности.
5. Средства адаптации в повседневной жизни у детей с нарушениями функций ОДА.
6. Специальная коррекционно-развивающая среда для детей с множественными, комплексными нарушениями развития
7. Концепция независимой жизни.
8. Особые образовательные потребности детей со сложным дефектом развития.
9. Альтернативные способы общения детей с тяжелыми речедвигательными нарушениями.
10. Средства и методы эрготерапии в специальном образовании.

**Критерии оценки приведены в таб.6.**

**Перечень вопросов для дискуссии**

**Тема « Социальная адаптация и социализация лиц с инвалидностью. Проблемы и пути решения».**

***Вопросы, выносимые на дискуссию***

1«Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые:

2.На­рушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации,

3. Утрата социальных и жизненных перспектив, за­труднения в образовании и снижение социальной успешности.

4. Методы и средства социального включения лиц с инвалидностью.

**Критерии оценки:**

-оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

-оценка «хорошо» - если аспирант показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

-оценка «удовлетворительно» - если аспирант демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

-оценка «неудовлетворительно» - если аспирант не может раскрыть изучаемую тему, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям

**Комплект заданий для контрольной письменной работы**

Тест 1.

Эрготерапия – это:

1. Терапия трудом

2.Трудозанятость

3. Занятия во время досуга

4. Адаптация окружающей среды к индивидуальным возможностям

Тест 2.

Адаптация – это:

1. Приспособление индивида к окружающей среде

2. Приспособление индивида к способам функционирования, принятым в обществе

3. Приспособление всех уровней среды к индивидуальным возможностям субъекта

**Критерии оценки:**

Работа зачтена при верном выборе ответа на вопрос тестов

Работа не зачтена при ошибке в ответе на тестов.

**Устный опрос по карточкам**

Карточка 1 Назовите цели эрготерапии.

Карточка 2. Сформулируйте задачи эрготерапии.

Карточка 3. Перечистите принципы эрготерапии и дайте краткую их характеристику.

Карточка 4. Представьте классификацию средств эрготерапии.

 **Критерии оценки приведены в таб.6.**

**ТЕМА 2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**Дискуссия после просмотра фильма**

«Эрготерапия в комплексном сопровождении лиц со сложным дефектом за рубежом».

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды ограничений жизнедеятельности у детей замечены вами в ходе просмотра фильма?
2. Чем они обусловлены?
3. Какие средства адаптации были использованы?
4. Сформулируйте задачи, стоящие перед эрготерапевтом в данном учреждении.

**Критерии оценки приведены в таб.6.**

**Темы презентаций**

1. Концепция инвалидности на основе МКБ 10 пересмотра.
2. Интегративные технологии воспитания детей с ДЦП.
3. Концепция безбарьерной среды в системе образования.
4. Значение эрготерапии в инклюзивном обучении детей-инвалидов.
5. Прикладное творчество детей-инвалидов как фактор социокультурного развития.
6. Роль эрготерапии в социальной адаптации и социализации детей с ОВЗ.
7. Средства адаптация микро- и макро-среды в образовательном учреждении для детей с нарушением ОДА.
8. Альтернативные средства общения у лиц с тяжелыми нарушениями слуха и речи.
9. Междисциплинарная интеграция специалистов в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Трансдисциплинарный, системный, синергетический подходы.
10. Универсальный образовательный дизайн.
11. Пути повышения качества жизни детей с тяжелыми двигательными нарушениями.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;

- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;

- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

**РАЗДЕЛ 2. НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭРГОТЕРАПИИ**

 **ТЕМА 1. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ**

**Кейс- задачи**

Задание 1.

Проанализируйте структуру ситуации инвалидности при следующих заболеваниях:

1. Детский церебральный паралич
2. Нервно-мышечная дистрофия
3. Периферический паралич н/конечности после травмы
4. Сколиоз.

Задание 2.

Опираясь на концепцию ВОЗ об инвалидности, опишите ситуацию, когда ребенок с нарушениями сенсорных функций является:

1. инвалидом

2. не инвалидом

Задание 3.

Найдите соответствие между схемой и ее названием:

Интеграция, Сегрегация Инклюзия

**Критерии оценки**

Работа зачтена при верном выборе ответа на вопрос тестов

Работа не зачтена при ошибке в ответе на тестов.

**Собеседование**

**Тема « Меры социальной инклюзии лиц с инвалидностью»**

Перечислите три возможных вида социальной активности подростков с ДЦП

Опишите имеющиеся препятствия для их участия в общественной жизни.

Предложите, по крайней мере, три идеи по социальной инклюзии этих лиц в пределах образовательного учреждения.

**Критерии оценки приведены в таб.6.**

**ТЕМА 2. СРЕДСТВА ЭРГОТЕРАПИИ**

**Тематика презентаций**

1. Понятие ограничение жизнедеятельности и их виды.

1. Понятие «Безбарьерная среда» и ее уровневая структура.
2. Международная номенклатура нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности.
3. Средства адаптации в повседневной жизни у детей с ОВЗ
4. Средства адаптации образовательной среды.
5. Специальная коррекционно-развивающая среда для детей с множественными, комплексными нарушениями развития
6. Концепция независимой жизни.
7. Особые образовательные потребности детей со сложным дефектом развития.
8. Альтернативные способы общения детей с тяжелыми речедвигательными нарушениями.
9. Средства и методы эрготерапии в специальном образовании.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;

- оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;

- оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, цели и задачи эрготерапии.
2. Комплексная оценка функциональной независимости детей с психоневрологической инвалидностью.
3. Структура инвалидности по 5 уровням у лиц с нарушением движения.
4. Средства эрготерапии для адаптации среды жизнедеятельности ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями.
5. Параметры оценки ограничений жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста с ДЦП
6. Технические средства адаптации среды жизнедеятельности в общественных местах.
7. Методы преодоления социальной недостаточности лиц с ОВЗ.
8. Степени функциональной зависимости ребенка с нарушением ОДА.
9. Причины дезадаптации лиц с нарушением ОДА.
10. Трехуровневая концепция инвалидности.
11. Понятие «безбарьерная среда».
12. Способы преодоления социальной дезадаптации и достижения интеграции лиц с ОВЗ.
13. Концепция инвалидности, современная модель ВОЗ.
14. Ассистивные информационные технологии для лиц с нарушением ОДА
15. Технологии обучения детей со сложным дефектом развития.
16. Инновационные технологии в области коммуникации с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
17. Компьютерные технологии реабилитации и обучения детей с нарушениями функций ОДА, интеллекта. Звуковой луч, Снозелен, игровые технологии.
18. Технические средства реабилитации в педагогической практике.

**Критерии оценки приведены в таб.6.**

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание осуществляется по материалам фонда оценочных средств, проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации. Формами текущего контроля являются выполненные самостоятельно контрольные работы и ответы на семинарских занятиях. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

**а). Основная литература**

1. Пузанов Б.В. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] Учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Пузанов Б.П. - М. : ВЛАДОС, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html

**б) Дополнительная литература**

1. Симонова Т.Н. Система психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми двигательными нарушениями /Монография. – Т.Н.Симонова. – Астрахань. Издательский дом «Астраханский университет», 2010.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по освоению дисциплины проводятся в учебном корпусе № 6 ( г. Астрахань, ул. Мосина, 1а, литер 56) в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами, плазменными панелями.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК).