**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель ОПОП  Б.В. Кайгородов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «04» июня 2020 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий кафедрой общей и когнитивной психологии  *(наименование)*  Халифаева О.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол заседания кафедры № 10  от «04 » июня 2020 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЧКСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*наименование*

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель(-и) | **Камнева О.А., кандидат биологических наук, доцент**  **Халифаева О.А., кандидат психологических наук, завкафедрой общей и когнитивной психологии** |
| Направление подготовки | **37.06.01. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ** |
| Направленность (профиль) ОПОП | **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ** |
| Квалификация (степень) | **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»** |
| Форма обучения | **очная** |
| Год приема (курс) | **2020** |

Астрахань – 2020

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины является дать представление о современных методологических основах психологического исследования.

**1.2 Задачами дисциплины** являются:

- определение объекта и предметов методологии психологии в системе методологии науки;

- выделение специфики психологического познания и особенностей знаний о психике, сознании, общении, деятельности, личности и поведении;

- выявление методов психологического исследования, а также методов и приемов аргументации и обоснования;

- характеристика типологий и классификаций психологических исследований, принципы их построения и использования;

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1 Учебная дисциплина** «Методологические основы психологического исследования» относится к первому блоку: вариативная часть, обязательные дисциплины, осваивается в 5 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- «Теоретические и прикладные исследования психологии развития»,

- «Эксперимент в психологии развития»

Аспиранты должны:

**Знать:** методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, технологию организации сбора, обработки данных и их интерпретации

**Уметь:** использовать технологии в практической деятельности в выстраивании перспективного плана научной исследовательской деятельности

осмысленно выбирать свою методологическую позицию

**Навыки:** владеть технологиями разработки и представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности;

правилами ведения дискуссии, правилами написания научных текстов

**2.3**. **Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** Дисциплина имеет логическое продолжение для дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Методы обработки данных психологического исследования».

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) *универсальных:*** *УК-1; УК-3*

**б) *общепрофессиональных (ОПК):*** -

***в) профессиональных (ПК):*** -

**Таблица 1.**

**Декомпозиция результатов обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Компетенции* | | *Формируемые знания, умения, навыки* | | |
| *Код в ООП* | *Название* | *Знать* | *Уметь* | *Владеть* |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | правила ведения дискуссий, логически аргументируя свою точку зрения, правила написания научных текстов по заданной логической структуре | осмысленно выбирать свою методологическую позицию | правилами ведения дискуссии, правилами написания научных текстов |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Современные способы решения научных и научно-образовательные задач в работе российских и международных исследовательских коллективов | Совместно выстраивать стратегию решения научных и научно-образовательных задач в работе российских международных исследовательских коллективов | Технологией решения научных и научно-образовательных задач в работе российских международных исследовательских коллективов |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Из них на контактную работу обучающихся с преподавателем выделяется 10 часов (5 часов лекционных занятий, 5 часов – практических занятий). На самостоятельную работу обучающихся выделено 26 часов.

**Таблица 2.   
Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование радела, темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа  (в часах) | | | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по темам)*  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Тема 1. Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания. | 5 |  | 1 | 2 |  | 8 | Фронтальный опрос |
| 2 | Тема 2. Виды и уровни методологических знаний. | 5 |  | 2 | 1 |  | 8 | Фронтальный опрос  тестирования |
| 3 | Тема 3. Технология организации психологического исследования. Психологическое исследование | 5 |  | 2 | 2 |  | 10 | Фронтальный опрос, решение конкретных ситуационных задач  Контрольная работа |
| **ИТОГО** | | **36** |  | **5** | **5** |  | **26** | **ЗАЧЕТ** |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3.**

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)**

**и формируемых в них компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы, разделы дисциплины | Кол-во часов | Компетенции | | |
| УК-1 | УК-3 | общее количество компетенций |
| Тема 1. | 11 | *+* |  | *1* |
| Тема 2. | 11 | *+* |  | *1* |
| Тема 3. | 14 |  | *+* | *1* |
| Итого | 36 |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Тема 1. Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания.**

Познание, как субъект-объектное и субъект-субъектное взаимодействие. Субъект и объект исследования. Характеристика субъекта, процесса взаимодействия. Характеристика объекта, процесса взаимодействия. Характеристика инструментария, как звена опосредования субъект-объектных отношений. Характеристика - потребности субъекта в проведении исследования. Научное знание – цель и результат исследования. Знание, как понятие гносеологии. Знание, как понятие эпистемологии. Гносеология и эпистемология: дефиниция понятий.

**Тема 2. Виды и уровни методологических знаний.**

Методологические подходы к созданию системы научного знания. Понятие о дескриптивной и нормативной методологии по Э.Г. Юдину. Философско-мировоззренческие и общенаучные основы научного исследования. Конкретно-научная теория как методологическая основа научного исследования. Нормы, правила и принципы проведения научного исследования. Классификация психологических теорий. Центр и периферическая область теорий. Структура психологических теорий. Психологические теории и научные картины мира.

**Тема 3. Технология организации психологического исследования.**

Типологизация методов психологического исследования и практическое значение для планирования научных исследований. Виды психологических исследований. Этапы, планирование, выдвижение гипотез, формулирование объекта и предмета. Основные понятия психологического исследования. Основные схемы эмпирического исследования в психологии. Достоверность получаемых данных и средства ее обеспечения. Пятиуровневая модель методологической деятельности ученого. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ   
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

Проведение лекционных занятий по группам. Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством обучающихся. Для эффективного использования времени, отводимого на занятия, подбираются дополнительные задания для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

В психолого-педагогической литературе описаны и практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы обучающихся:

а) метод индивидуализации домашних заданий,

б) при организации групповой деятельности обучающихся использование «Метода проектов» с четким распределение проектного задания между членами группы:

- привлечение обучающихся к чтению фрагментов лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его преподавателем;

- творческие и проблемные задания;

- внесение затруднений в типовые психолого-педагогические задачи;

- разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, с решением практико-ориентированных заданий;

- подготовка презентаций, конспектов занятий для практических занятий с бакалаврами и магистрантами;

- использование тестов для самоконтроля обучающихся.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу обучающихся и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы обучающихся сразу или поэтапно.

*5.1.1. Организация и проведение лекционных занятий*

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

*5.1.2. Организация и проведение практических занятий*

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Задания для подготовки к практическому занятию обучающиеся получают от преподавателя после того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях обучающийся лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

**Структура семинара**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

**Работа с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*5.1.3. Подготовка к зачету*

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.

**5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;

- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Самостоятельная работа помогает обучающимся:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- заполнение рабочей тетради;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);

- подготовка реферата;

- составление библиографии использованных литературных источников;

- разработка тематических кроссвордов и ребусов;

- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;

- выполнение расчетов (графические и расчетные работы);

- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;

- подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тестированию;

- подготовка к деловым играм;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- опытно-экспериментальная работа;

- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Рабочая тетрадь является формой самостоятельной работой обучающихся. Целью работы является закрепление знаний.

Рабочая тетрадь заполняется по разделам и сдается преподавателю на проверку по окончанию изучения каждого раздела. Преподаватель оценивает материал и выставляет зачет/ незачет.

Рабочая тетрадь

Образец рабочей тетради:

Титульный лист:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая тетрадь по дисциплине

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося

Ф.И.О. преподавателя, ведущего курс

Астрахань, 20\_\_\_

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во  часов | Формы работы |
| *Тема 1* | **Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания.**  Предложите схемы научного исследования, которые отражали бы разные стадии развития науки: классическую, неклассическую, постнеклассическую  Предложите схемы взаимодействия: субъект-объектного, суъект-субъектного в научном исследовании. Приведите примеры. | ***8*** | Проработка лекционного материала |
| *Тема 2* | **Виды и уровни методологических знаний.**  Проанализируйте компоненты в структуре психологических теорий из статьи А.В. Юревича «Структура психологических теорий»// Психологический журнал .- 2003. - № 1. – С. 5-13. Обозначьте особенности центральной, периферической и неявной области и их взаимное влияние друг на друга.  Соотнесите психологические теории и научные картины мира. | ***8*** | Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала. |
| *Тема 3* | **Технология организации психологического исследования.**  Назовите виды психологических исследований.  Как происходит выдвижение гипотез, формулирование объекта и предмета.  Представьте основные схемы эмпирического исследования в психологии.  Как добиться достоверности получаемых данных | ***10*** | Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала. |

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

*Тематика курсовых работ*

Не предусмотрено.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

**6.1. Образовательные технологии**

| № | Название раздела / темы | Образовательные технологии |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема 1. Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания. | **Лекционные занятия**: лекция-диалог  **Практические занятия**: фронтальный опрос, тематические дискуссии |
| 2. | Тема 2. Виды и уровни методологических знаний | **Лекционные занятия**: лекция-диалог  **Практические занятия**: тематические дискуссии, тестирование |
| 3. | Тема 3. Технология организации психологического исследования. | **Лекционные занятия**: лекция-диалог  **Практические занятия**: круглый стол, контрольная работа |

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др)

**6.2. Информационные технологии**

Для подготовки к занятиям, а также их проведения по дисциплине «Методологические основы психологического исследования» предусматривается применение следующих информационных технологий:

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LМS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

*Использование презентации для выступления (доклада студента, лекции преподавателя и др.)*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

*Использование электронных почтовых ящиков преподавателя и группы студентов*

Преподаватель сообщает обучающимся на занятии домашнее задание, электронные материалы к которому направляет на электронный почтовый ящик группы или индивидуально.

6.3. **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для подготовки к лекционным и практическим занятиям, для подготовки индивидуальных докладов, выполнения заданий обучающиеся могут пользоваться общедоступными электронными учебниками и материалами различных сайтов. При подготовке материалов (устных, письменных, электронных) обучающиеся должны в обязательном порядке дать ссылку на источник. Заимствованные материалы должны быть подвергнуты критическому анализу. Механическое использование сторонних материалов расценивается как плагиат.

Для подготовки к занятиям и их проведения рекомендуется использовать:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программного обеспечения | Назначение |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013 | Офисная программа |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» | [https://library.asu.edu.ru](https://library.asu.edu.ru/) |

|  |  |
| --- | --- |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда |

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный год* | *Наименование ЭБС* |
| **2020/2021** | **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».** <https://biblio.asu.edu.ru>  *Учетная запись образовательного портала АГУ* |
| **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.  [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/). *Регистрация с компьютеров АГУ* |
| **Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».** [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/> |
| **Электронная библиотечная система IPRbooks.** [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) |

**Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный год* | *Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем* |
| **2020/2021** | Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».  [https://library.asu.edu.ru](https://library.asu.edu.ru/) |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> |
| [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС"](http://asu.edu.ru/images/File/dogovor_IVIS1.pdf). <http://dlib.eastview.com>  *Имя пользователя: AstrGU  Пароль: AstrGU* |
| [Электронно-библиотечная](file:///C:\Users\user\Desktop\Электронно-библиотечная) система elibrary. <http://elibrary.ru> |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  [http://mars.arbicon.ru](http://mars.arbicon.ru/) |
| +Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс.  Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) |
| Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».  В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.  Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.  [http://garant-astrakhan.ru](http://garant-astrakhan.ru/) |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/> |
| Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru> |
| Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru> |
| Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru> |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru> |
| Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru> |
| Российское движение школьников <https://рдш.рф> |
|  | Официальный сайт сетевой академии cisco: [www.netacad.com](http://www.netacad.com) |

**Перечень международных реферативных баз данных научных изданий** – базы данных, содержащие рецензируемые научные издания, в которых публикуются результаты научных исследований (Web of Science», Scopus, Elsevier, Springer и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный год* | *Наименование международных реферативных баз данных научных изданий* |
| **2020-2021** | Зарубежный электронный ресурс Издательства SpringerNature. |
| Зарубежный электронный ресурс Elsevier ScienceDirect |
| Зарубежный электронный ресурс Elsevier Scopus |
| Зарубежный электронный ресурс Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection |

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

**Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов,   
результатов обучения и оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование  оценочного средства |
| ***1*** | Тема 1. | ***УК-1*** | фронтальный опрос |
| ***2*** | Тема 2. | ***УК-1*** | фронтальный опрос, круглый стол, тестирование |
| ***3*** | Тема 3. | ***УК-3*** | фронтальный опрос, решение конкретных ситуационных задач  контрольная работа |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Критерии оценивания результатов обучения**

**Таблица 6**

**Показатели оценивания результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала  оценивания | Критерии оценивания |
| «Зачтено» | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные аспирантом. |
| «Не зачтено | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.  Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта.  Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа |

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Тема 1.** Научное исследование – основная форма реализации процесса научного познания.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Познание, как субъект-объектное и субъект-субъектное взаимодействие. Субъект и объект исследования. Характеристика субъекта, процесса взаимодействия. Характеристика объекта, процесса взаимодействия.

2.Характеристика инструментария, как звена опосредования субъект-объектных отношений.

3.Характеристика - потребности субъекта в проведении исследования.

4.Научное знание – цель и результат исследования. Знание, как понятие гносеологии. Знание, как понятие эпистемологии. Гносеология и эпистемология: дефиниция понятий.

**Тема 2.** Виды и уровни методологических знаний.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Методологические подходы к созданию системы научного знания. Понятие о дескриптивной и нормативной методологии по Э.Г. Юдину. Философско-мировоззренческие и общенаучные основы научного исследования.

2.Конкретно-научная теория как методологическая основа научного исследования. Нормы, правила и принципы проведения научного исследования.

3.Классификация психологических теорий. Центр и периферическая область теорий. 4.Структура психологических теорий. Психологические теории и научные картины мира.

**Тестирование**

I: Выберите правильный ответ

S: Сколько уровней в структуре методологического знания выделил Э.Г. Юдин, -

-: 3; +: 4;

-: 5; -: 6

I: Выберите правильный ответ

S: Нахождение пути и средства проникновения в суть феномена, не внося при этом ничего внешнего, субъективного, называется,-

-: принципом всесторонности; -: принципом единства теории и практики;

+: принципом объективности; -: принцип единства исторического и логического.

I: Выберите правильный ответ

S: Проблема методологического анализа как условие построения научной психологии детально исследованы:

-: Б.Г.Ананьевым; -: М.Г. Ярошевским;

+: С.Л.Рубинштейном; -: Л.С. Выготский.

I: Выберите правильный ответ

S:Наука о научной теории познании называется:

+: гносеология; -: онтология;

-: методология; -: акмеология.

I: Выберите правильный ответ

S: Оценка научности методов, приемов и принципов анализа с точки зрения эффективности, возможности и пределов их применения, называется:

+: аксиологической функцией; -: эвристической функцией;

-: онтологической функцией; -: когнитивной функцией.

I: Выберите правильный ответ

S: Первым указал на важность системного подхода к изучению педагогических явлений:

+: Ф.Ф. Королев; -: Н.Ф.Талызина;

-: Л.Н.Сумароков; -: Б.Ф. Ломов

I: Выберите правильный ответ

S: Процесс, явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, называется:

+: объектом исследования; -: предметом исследования;

-: гипотезой исследования; -: научной новизной.

I: Выберите правильный ответ

S: Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска, называется:

+: целью исследования; -: гипотезой исследования;

-: объектом исследования; -: предметом исследования

I: Выберите правильный ответ

S: Свойство или отношение в объекте, которое подлежит детальному изучению, называется:

+: предметом исследования; -: объектом исследования;

-: темой исследования; -: целью исследования

I: Выберите правильный ответ

S: Научно-состоятельное предположение, предвидение хода исследования и его результата, называется:

+: гипотезой исследования; -: проблемой исследования;

-: этапами исследования; -: прогнозированием исследования

I: Выберите правильный ответ

S: Частные указания, которые дают представление о том, что нужно сделать для достижения цели, называются:

+: задачами исследования; -: этапами исследования;

-: последовательностью исследования; -: методами исследования

I: Выберите правильный ответ

S: Объективно существующие противоречия между потребностями и возможностями, новыми знаниями и уже сложившимися, которые могут быть разрешены средствами науки, называется:

+: проблемой исследования; -: темой исследования;

-: актуальностью исследования; -: профессиональным интересом

I: Выберите правильный ответ

S: Теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не зафиксированы в психолого-педагогической науке, это:

+: научная новизна; -: актуальная проблема;

-: практическая значимость; -: значимость исследования

I: Выберите правильный ответ

S: Изменения, которые стали реальностью или могут быть достигнуты посредством внедрения результатов исследования в практику, это:

+: практическая значимость; -: апробация результатов;

-: практическая направленность; -: значимость исследования

I: Выберите правильный ответ

S: Влияние результатов исследования на имеющиеся концепции, идеи, парадигмы называется:

+: теоретической значимостью; -: научной новизной;

-: практической значимостью; -: актуальностью проблемы

I: Выберите правильный ответ

S: Проблема соотношения естественно-научного и гуманитарного знания в современной психологии разрабатывал:

+: В.М.Аллахвердов; -: А.Г. Асмолов;

-: С.Л.Рубинштейн; -: Б.Г. Ананьев

I: Выберите правильные ответы

S: Проблемами методологического познания в психологии занимались:

+: С.Л.Рубинштейн; -: Л.И.Анцифирова;

+: М.Г.Ярошевский; -: Ф.Ф.Королев.

I: Выберите правильные ответы

S: Критериями научности знаний являются:

-: субъективность; +: объективность;

+: обоснованность; +: доказательность.

I: Выберите правильные ответы

S: Функциями методологии являются:

-: инструментальная; -: комплексная;

+: коммуникативная; +: когнитивная.

I: Выберите правильные ответы

S: Методология – это:

+: учение о научном познании;

+: учение о методах научного познания;

+: совокупность наиболее общих мировоззренческих принципов в науке;

-: совокупность методик эмпирического исследования.

**Тема 3.** Технология организации психологического исследования.

1.Типологизация методов психологического исследования и практическое значение для планирования научных исследований.

2.Виды психологических исследований. Этапы, планирование, выдвижение гипотез, формулирование объекта и предмета.

3. Основные понятия психологического исследования. Основные схемы эмпирического исследования в психологии. Достоверность получаемых данных и средства ее обеспечения.

4.Пятиуровневая модель методологической деятельности ученого. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования.

**Круглый стол.** Команды подбирают как можно больше утверждений по теме «Классификация психологических теорий. Центр и периферическая область теорий»

Инструкция по выполнению задания. Внимательно прочитайте задание, при выполнении его Вы можете воспользоваться представленной учебно-методической и справочной литературой. Время выполнения задания – 20 минут.

**Решение конкретных и ситуационных задач**.Представители нескольких команд защищают свою программу «Анализ проблемы объективного метода». «Соотношение естественнонаучных и герменевтических методов в психологическом исследовании».

Представители команд разрабатывают и защищают научные взгляды по теме «Современный взгляд на проблему сознания».

Инструкция по выполнению задания. Внимательно прочитайте задание, при выполнении его Вы можете воспользоваться представленной учебно-методической и справочной литературой. Время выполнения задания – 30 минут.

**Контрольная работа**

**1 вариант**

1. Характеристики гносеологии и эпистемологии, их роль в научном исследовании

2.Объяснения на основе теорий. Примеры

3. Порядок проведения научного исследования

**2 вариант**

1. Научное познание, характеристики научного познания

2. Векторы развития качественных исследований в психологии

3.Правила обобщения данных в психологическом исследовании

**Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «Методологические основы психологического исследования»**

1. Научное познание, характеристики научного познания

2. Научное исследование, виды научных исследований

3. Характеристики объекта и субъекта научного познания в процессе взаимодействия

4. Характеристики гносеологии и эпистемологии, их роль в научном исследовании

5. Нормы проведения научного исследования

6. Правила проведения научного исследования

7. Принципы проведения научного исследования

8. Этическая сторона проведения научного исследования

9. Структура психологических теорий

10. Понятие научной картины мира

11. Функции объяснения в психологии

12. Генетическое объяснение в психологии. Примеры

13. Интенциональное объяснение в психологии. Примеры

14. Диспозиционное объяснение. Примеры

15. Причинное объяснение. Примеры

16. Функциональное объяснение. Примеры

17 Эмпирическое обобщение. Примеры

18. Объяснения на основе теорий. Примеры

19. Редукционизм и его роль в психологическом объяснении

20. Понятие дескриптивной и нормативной методологии

21. Векторы развития качественных исследований в психологии

22. Особенности организации качественных и количественных исследований

23. Особенности формулирования объекта и предмета

24. Понятие рабочей гипотезы и исследовательской задачи

25. Порядок проведения научного исследования

26. Понятие теоретического научного исследования

27. Понятие эмпирического научного исследования

28. Правила обобщения данных в психологическом исследовании

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств. Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ   
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) Основная литература:

1. Альперович В.Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии. [Электронный ресурс] / В.Д. Альперович. – Ростов н/ Д.: ЮФУ, 2017. – 114 с. - http:// www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523894 html.

2. Журавлева А.Л. Психологические исследования: Вып. 8 / Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко - М.: Институт психологии РАН, 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-9270-0334-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003341.html (дата обращения: 25.11.2020). - Режим доступа : по подписке.

3.Петровский А.В.    Теоретическая психология : Рек. Советом по психологии УМО университетов России в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология"./ А.В. Петровский - М. : Академия, 2003. - 496 с. - (Высшее образование) (29 экз.)

б )Дополнительная литература:

4. Журавлева А.Л. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии / Под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 574 с. - ISBN 978-5-9270-0307-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003075.html (дата обращения: 25.11.2020). - Режим доступа : по подписке.

5.Камнева, О.А.   Методологические основы психологии: [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. / О.А. Камнева - Астрахань : Астраханский ун-т, 2012. - CD-Rom (67 с.).

6.Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2007.- 316 (25 экз.)

7. Лебедев С.А. Научный метод: история и теория. [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев.-М.:Проспект,2018.URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241798.html>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

**Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».** <https://biblio.asu.edu.ru>

*Учетная запись образовательного портала АГУ*

**Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/). *Регистрация с компьютеров АГУ*

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине **«Методологические основы психологического исследования»** используются лекционные аудитории, в которых установлены мультимедийные средства.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).