|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МИНОБРНАУКИ РОССИИАСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОПБаева Л.В.  «10» июня 2020 г. |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий кафедрой философииГлазков А.П. Подпись А.П. Глазковапротокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2020 г. |

 |  |

**Рабочая программа дисциплины**

**Социально-философские проблемы информационной эпохи**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель | **Баева Л.В., д.ф.н., профессор, профессор кафедры философии** |

Направление подготовки 47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Профиль подготовки СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Квалификация (степень) выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения  **очная**

Год приема **2020**

Астрахань – 2020

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. **Целями освоения дисциплины** формирование научно обоснованных критериев, ориентиров, принципов и подходов для научной и практической работы в области изучения социальных процессов в условиях информационной эпохи.
	2. **Задачи освоения дисциплины:** формирование знаний о социально-философских теориях и проблемах информационного общества; формирование умений на основе знания анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере исследований информационного общества профессиональной деятельности путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; формирование навыков применения методологии философского научного познания, проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования, принципов и методов научного познания для решения задач профессиональной деятельности в области исследования проблем информационного общества.
2. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

**Учебная дисциплина** «**Социально-философские проблемы информационной эпохи»** относится к циклу дисциплин базовой части программы:

* направленных на приобретение общепрофессиональных компетенций;
* направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена;

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами*:*** *Философия (общий курс), Философия и методология науки.*

**Знания:** основных философских учений и проблем;

**Умения:** выявлять и изучать современные проблемы общества с позиции философского анализа;

**Навыки:** систематизировать, анализировать, критически осмысливать современные проблемы общества.

Курс предполагает наличие у аспирантов основ философских знаний в объеме программы высшего образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

*- дисциплины профессионального блока, научно-исследовательская работа.*

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по избранной специальности. Знание методологических основ науки и современных тенденций развития знания позволит лучше усвоить и овладеть специальными знаниями в избранной области, а также поможет в подготовке научных статей.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение:

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Таблица 1.

**Декомпозиция результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименованиекомпетенции | Результаты освоения дисциплины |
| Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1: владеть углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения. | основные концепции и теории информационного общества, контекст их формирования  | использовать знания в сфере изучения информационного общества для решения практических задач научного исследования, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, опираясь на достижения мировой философской мысли, оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении.  | межличностной и межкультурной коммуникации, в том числе и в научном профессиональном сообществе, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям, умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий. |
| ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |  подходы, методы и инновационные технологии преподавания социальной философии и изучении проблем информационного социума | уметь ориентироваться в методологическом горизонте преподавания социальной философии и изучении проблем информационного социума | навыками преподавательской деятельности в сфере социальной философии и изучении проблем информационного социума |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объем дисциплины - 4 зачетных единиц, 144 часа, в том числе, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 20 часов, из них на лекционные занятия – 1- часов, на семинарские занятия – 10 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 124 часа.

**Таблица 2.**

**Структура и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование радела, темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа(в часах) | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по темам)*Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Информационная эпоха и ее характеристики  | 3 | 1-2 | 2 | 2 |  | 15 | Семинар с применением элементов учебных дискуссий. |
| 2 | Концепции информационного общества  | 3 | 3-4 | 4 | 2 |  | 16 | Семинар с элементами учебных дискуссий. |
| 3 | Проблема трансформации ценностей в условиях информационной эпохи | 3 | 5-6 | 2 | 4 |  | 13 | Семинар с элементами учебных дискуссий. |
| 4 |  Антропологические проблемы развития информационного общества | 3 | 7-8 | 2 | 2 |  | 16 | Семинар с элементами учебных дискуссий. |
| 5 | Электронная культура и искусство в условиях информационного общества  | 3 | 9-10 | 2 | 2 |  | 14 | Семинар с элементами учебных дискуссий. |
| 6 | Социальные сети, виртуальные сообщества и субкультуры в условиях информационной эпохи  | 3 | 11 | 2 | 2 |  | 14 | Семинар с элементами учебных дискуссий. |
| 7 | Образование и наука в условиях информационной эпохи  | 3 | 12 | 2 | 2 |  | 17 | Семинар с элементами учебных дискуссий. |
| 8 | Социальные медиа в условиях информационной эпохи | 3 | 13 | 2 | 2 |  | 18 | Семинар с элементами учебных дискуссий. |
|  | **ИТОГО** |  |  | **10** | **10** |  | 124 | **Дифференцированный ЗАЧЕТ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3.**

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)**

**и формируемых в них компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Темы,разделыдисциплины* | *Кол-вочасов* | *Компетенции* | *Σ**общее количество компетенций* |
| Информационная эпоха и ее характеристики  | 19 | *ОПК-1, ОПК-2* | *2* |
| Концепции информационного общества  | 20 | *ОПК-1, ОПК-2* | *2* |
| Проблема трансформации ценностей в условиях информационной эпохи | 17 | *ОПК-1, ОПК-2* | *2* |
|  Антропологические проблемы развития информационного общества | 18 | *ОПК-1, ОПК-2* | *2* |
| Электронная культура и искусство в условиях информационного общества  | 17 | *ОПК-1, ОПК-2* | *2* |
| Социальные сети, виртуальные сообщества и субкультуры в условиях информационной эпохи  | 18 | *ОПК-1, ОПК-2* | *2* |
| Образование и наука в условиях информационной эпохи  | 17 | *ОПК-1, ОПК-2* | *2* |
| Социальные медиа в условиях информационной эпохи | 18 | *ОПК-1, ОПК-2* | *2* |
| Итого | *144* |  | *2* |

**Краткое содержание тем дисциплины**

**Тема 1. Информационная эпоха и ее характеристики.**

Теории социального развития и исторические стадии. Технологический подход к развитию социума. Технологические волны и их характеристика: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Информационная стадия развития общества. Понятие информации в философии. Информационные технологии как фактор развития общества. Наука как источник социального прогресса. Технические, социальные, экономические параметры информационной стадии развития общества.

**Тема 2. Концепции информационного общества.**

Теории информационного общества Й. Масуды. Постиндустриальное общество в работах Д. Белла. Понятие и признаки информационного общества. А.Тоффлер и «Шок будущего». Характеристика информационального общества М. Кастельса. Теории П. Друкера о экономике информационного общества. Теория мегатрендов Д.Нейсбита и ее прогностический характер. Теории информационного общества в трудах российских ученых.

**Тема 3. Проблема трансформации ценностей в условиях информационной эпохи и вопросы безопасности.**

Ценности и их роль в социальном развитии. Ценности информационной эпохи: знание, информация, множественность, дигитальность и др. Трансформация ценности свободы в условиях информационного общества. Демократия, гражданское общество и права человека в условиях информационного общества. Проблема информационного неравенства. Традиционные и эмансипативные ценности.

Угрозы и риски в условиях информационного общества. Манипулятивные технологии, киберэкстремизм и ценности безопасности.

**Тема 4. Антропологические проблемы развития информационного общества**

Виртуализация образа жизни человека. Преодоление ограничений человека в пространстве, времени, телесности в условиях цифрового пространства. Возможности влияния человека на общество в условиях информационной эпохи. Проблема отчуждения в информационную эпоху. Экзистенциальные проблемы в условиях цифровизации коммуникации и жизнедеятельности человека.

**Тема 5. Электронная культура и искусство в условиях информационного общества.**

Понятие электронной (информационной, кибер-, онлайн-, интернет-, дигитал-) культуры. Структура и функции электронной культуры. Формы проявления электронной культуры и их обновляемость. Исследования электронной культуры в современной философии и проблемы ее концептуализации.

Искусство в условиях информационного пространства. Сохранение культурного наследия и цифровизация. Новые формы синтетических видов искусства.

**Тема 6. Социальные сети, виртуальные сообщества и субкультуры в условиях информационной эпохи.**

Социальные сети как феномен информационного общества. Виртуальные сообщества, их виды, роль в социуме. Виртуальная коммуникация и ее черты. Сетевые сообщества как формы гражданской активности. Виртуальные сообщества деструктивного типа и их угрозы. Субкультуры информационной эпохи.

**Тема 7. Образование и наука в условиях информационной эпохи.**

Цифровизация образования в условиях информационной эпохи. Дистанционное обучение и его преимущества. Основное и дополнительное цифровое обучение. Социальные риски в условиях цифровизации образования. Проблема цифрового неравенства и цифровое обучение. Этика и кибербезопасность в условиях цифровизации образования. Физические и когнитивные риски и безопасность в условиях цифрового обучения.

**Тема 8. Социальные медиа в условиях информационной эпохи.**

Понятие социальных медиа. Виды социальных медиа. Роль СМИ и медиа в информационную эпоху. М. Маклюэн о медиакоммуникациях в современную эпоху. Проблемы медиафилософии. Формы воздействия СМИ на социум в условиях информационной эпохи. Социальные сети и СМИ. Социализация личности в условиях власти масс-медиа. Социальные СМИ как фактор демократизации социума.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. **Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

Как на лекционных занятиях, так и на семинарских используются презентации, видеоматериал, демонстрируются документальные фильмы, видеоролики с последующим их обсуждением в формах круглого стола или учебных дискуссий.

5.2. **Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Таблица 4.**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы для самостоятельного изучения** | **Виды и содержание самостоятельной работы** | **Кол-во часов**  | **Форма представления заданий** |
| Информационная эпоха и ее характеристики  | Изучить понятийно-категориальный аппарат проблемы | 15 | Семинар с элементами учебных дискуссий. |
| Концепции информационного общества  | Исследовать специфику информационного общества | 16 | Семинар с элементами учебных дискуссий. |
| Проблема трансформации ценностей в условиях информационной эпохи и вопросы безопасности | Проанализировать основные подходы в аксиологии информационного общества | 13 | Семинар с элементами учебных дискуссий. |
| Антропологические проблемы развития информационного общества | Изучить проблему человека информационной этики  | 16 | Семинар с элементами учебных дискуссий. |
| Электронная культура и искусство у условиях информационного общества  | Выявить особенности электронной культуры | 14 | Семинар с элементами учебных дискуссий. |
| Социальные сети, виртуальные сообщества и субкультуры в условиях информационной эпохи | Изучить примеры виртуальные сообществ и субкультур в условиях информационной эпохи | 14 | Семинар с элементами учебных дискуссий. |
| Образование и наука в условиях информационной эпохи  | Охарактеризовать примеры проявления фактора информатизации в образовании и науке  | 17 | Семинар с элементами учебных дискуссий. |
| Социальные медиа в условиях информационной эпохи | Охарактеризовать примеры проявления фактора информатизации в СМИ | 18 | Семинар с элементами учебных дискуссий. |

**Организация самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

формировать логическое мышление, навыки ведения научных дискуссий; развитие навыков исследовательской работы с разноплановыми источниками. Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, документальные источники, видеоматериалы, контент сайтов для изучения отдельных аспектов и проблем. Аспиранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений, так и с помощью письменных работ. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу в библиотеке.

**Видами заданий для самостоятельной работы** могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника);

- составление плана текста;

- конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа;

- работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой для поиска информации и ее последующая обработка;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);

- составление плана и тезисов ответа;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

-составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

1. решение вариативных задач;

2. выполнение творческих заданий.

**Критериями оценки результатов** самостоятельной работы могут являться: уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой аспиранта:

 - предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается изучить на очередной лекции и практическом занятии;

 - согласование источников для самостоятельного изучения;

 -предоставление методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по работе с первоисточниками, указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);

 -контроль за работой аспирантов на практических занятиях.

 **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Таблица 5.**

* 1. **Образовательные технологии**

| № п/п | Наименование образовательной технологии | Краткая характеристика образовательной технологии |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | 3 |
|  | Лекции с интерактивными формами обучения  | Показы презентации, использование интерактивных приемов обучения, методов формирования критического, логического, творческого мышления. |
|  | Семинарское занятие | Образовательная технология, реализуемая в форме учебного занятия, на котором заслушиваются и обсуждаются ответы аспирантов по заявленной заранее теме. |
|  | Учебная дискуссия  |  Ответы на вопросы семинара с элементами эвристической беседы и обсуждения проблемных вопросов с аргументацией собственной позиции.  |

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата и др.

6.2. **Информационные технологии**

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

* использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
* использование средств представления учебной информации для проведения лекций с использованием презентаций.
* электронные учебники, электронные библиотеки, журналы и т.д. как источник информации
* возможности электронной почты преподавателя
* интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).
* интегрированные образовательные среды, обеспечивающим доступ к мировым информационным ресурсам.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование****программного обеспечения** | **Назначение** |
| 1 | Электронно-библиотечнаяСистема ФГБОУ ВО «АГУ» | **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».** <https://biblio.asu.edu.ru>*Учетная запись образовательного портала АГУ* |
| 2 | **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** | Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/). *Регистрация с компьютеров АГУ* |
| 3 | Лицензионное программное обеспечение (по состоянию на июнь 2020 г.) | Платформа дистанционного обучения LМS Moodle Виртуальная обучающая средаMoodleОбразовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»AdobeReader Программа для просмотра электронных документов Mozilla FireFoxБраузерMicrosoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013Пакет офисных программ7-zipАрхиваторMicrosoft Windows 7 Professiona lОперационнаясистемаKaspersky Endpoint Security Средство антивируснойзащитыGoogle ChromeБраузерNotepad++ Текстовый редакторOpenOffice Пакет офисных программOpera БраузерVLCPlayer МедиапроигрывательWinDjView Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu  |

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций*,* указанных в разделе 3 настоящей программы*.* Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 7.**

**Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые разделы дисциплины (модуля)** | **Код контролируемой компетенции (компетенций)**  | **Наименование оценочного средства** |
| 1 | Информационная эпоха и ее характеристики  | *ОПК-1, ПК-1* | Лекция с показом презентаций, применением элементов учебных дискуссий. |
| 2 | Концепции информационного общества  | *ОПК-1, ПК-1* | Лекция элементами учебных дискуссий. |
| 3 | Проблема трансформации ценностей в условиях информационной эпохи и вопросы безопасности  | *ОПК-1, ПК-1* | Изучение учебной и научной литературы для подготовки к учебной дискуссии |
| 4 |  Антропологические проблемы развития информационного общества | *ОПК-1, ПК-1* | Семинар, учебная дискуссия  |
| 5 | Электронная культура и искусство в условиях информационного общества  | *ОПК-1, ПК-1* | Семинар, учебная дискуссия |
| 6 | Виртуальные сообщества и субкультуры в условиях информационной эпохи | *ОПК-1, ПК-1* | Семинар, учебная дискуссия  |
| 7 | Образование и наука в условиях информационной эпохи  | *ОПК-1, ПК-1* | Семинар, учебная дискуссия. |
| 8 | Социальные медиа в условиях информационной эпохи | *ОПК-1, ПК-1* | Семинар, учебная дискуссия.  |

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

1.Индивидуальное или групповое собеседование, консультирование по работе с первоисточниками и научной литературой.

2. Выступление на семинаре с представлением презентаций.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий: подготовка выступлений, презентаций по темам дисциплины и по индивидуальным исследованиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Требования к уровню освоения программы и формы текущего и промежуточного контроля.**

Оценка «отлично»: полное и аргументированное раскрытие заданной темы и ее основных положений, уверенное знание материала; в тестовых контрольных заданиях 85% - 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: достаточно полное раскрытие заданной темы; допускаются ошибки непринципиального характера; в целом демонстрация хорошего знания материала; в тестовых контрольных заданиях 75%-84% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: знание основных положений заданной темы; ошибки при изложении материала; в тестовых контрольных заданиях 50%-74% правильных ответов.

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 6**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4«хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4«хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений

**Перечень оценочных средств:**

- опросы на семинарских занятиях

- учебная дискуссия

- дифференцированный зачет.

**Перечень вопросов для семинаров с проведением учебных дискуссий**

**Тема 1. Информационная эпоха и ее характеристики**.

**1.Вопросы для семинарских занятий**

1.Четвертая научная революция. Постиндустриальное и информационное общество. понятие.

2.Индикаторы и показатели развития информационного общества (ИО).

3. Стратегии ЮНЕСКО развития ИО.

4. Стратегия развития информационного общества РФ. Показатели развития ИО и их мониторинг.

**Тема 2. Концепции информационного общества**.

**1.Вопросы для семинарских занятий**

1.Теория информационного общества Й.Масуды,

2. Д.Белл и теория постиндустриального общества.

3. Теория ИО А.Тоффлера.

4. М. Кастельс и его теория информационального общества.

5. П. Друкер и теория «общества знаний».

6. Теория медикоммуникаций М. Маклюэна.

7. Тренды развития ИО в теории Дж. Нейсбита.

**2. Вопросы для учебной дискуссии:**

Реализован ли проект по созданию ИО? Обоснуйте свою позицию.

**Тема 3**. Проблема трансформации ценностей в условиях информационной эпохи и вопросы безопасности.

**1.Вопросы для семинарских занятий**

1.Виды воздействия информации на ценности человека и социума.

2.Основные угрозы человеку в условиях развития ИО.

3..Проблемы зависимости человека в электронной среде.

 5.Проблема экстремизма и терроризма с применением ИКТ.

6. Манипулятивные технологии в киберпространстве и вопросы безопасности.

**2. Кейс-задание для подготовки к учебной дискуссии**

Посмотрите документальный фильм «Second life» о проблеме игровой зависимости. Какие социальные проблемы вы выявили в фильме? Проведите их анализ с позиции анализа рисков и угроз для человека и общества.

**Тема 4. Антропологические проблемы развития информационного общества**

**1.Вопросы для семинарских занятий**

* Виртуализация образа жизни человека. Преодоление ограничений человека в пространстве, времени, телесности в условиях цифрового пространства.
* Возможности влияния человека на общество в условиях информационной эпохи. Проблема отчуждения в информационную эпоху.
* Экзистенциальные проблемы в условиях цифровизации коммуникации и жизнедеятельности человека.

**2. Вопросы для учебной дискуссии:**

1. Какие экзистенциальные проблемы порождены информационным обществом? В чем их особенности?

**Тема 5. Электронная культура: понятие, черты, проявления.**

**1.Вопросы для семинарских занятий**

1. Понятие электронной культуры, ее уровни и черты. Киберкультура, онлайн-культура, интернет-культура, информационная культура.

2. Система электронной культуры. Уровни и формы электронной культуры.

3. Электронная культура и сохранение культурного наследия.

4. Экзистенциальные аспекты электронной культуры (я и Другой, трансценденция, цифровое бессмертие, цифровое одиночество и эскапизм и др.)

**Тема 6. Виртуальная коммуникация и социальные медиа.**

**1.Вопросы для семинарских занятий**

1.Понятие виртуальной коммуникации и ее черты. Глобальный характер виртуальной коммуникации.

2.Социальные медиа и их виды.

3.Социальные сети и их развитие.

4.Виртуальные формы коммуникации и вопросы безопасности.

5. Руководства в области безопасности в киберсреде для детей, родителей, граждан.

**Тема 7. Цифровизация образования в условиях информационной эпохи.**

**1.Вопросы для семинарских занятий**

1.Развитие дистанционного образования в мире.

2.Открытое дистанционное обучение. Смешанное и онлайн обучение.

3.Цифровизация высшего и основного образования: реалии и дискуссии.

**2. Вопросы для учебной дискуссии:**

Возможности и риски цифровизации образования. Для каких целевых групп наиболее эффективно ЦО? Какие социальные деформации и риски связаны с ЦО? Обоснуйте свои ответы.

**Тема 8. Социальные медиа в условиях информационной эпохи.**

**1.Вопросы для семинара с элементами учебной дискуссии:**

1 Сущность и понятие социальных медиа.

1. Роль медиа в культуре информационного общества.
2. Теория медиа коммуникации М.Маклюэна и ее развитие.
3. Вирусное распространение информации и проблемы социальной устойчивости в социуме.
4. **Вопрос для учебной дискуссии**: Каковы формы воздействия медиа на современное общество? В чем их основные риски?

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

* Информационное общество: проект или реальность?
* Электронное образование: философский анализ
* Интернет-игровые адиккции в условиях информационного социума
* Виртуальная коммуникация
* Новые зависимости человека в электронной культуре
* Электронная и традиционная культура: особенности и черты.
* Социальные медиа в информационном обществе.
* Визуальная культура в информационном мире.
* Этика информационного общества: проблемы и перспективы.
* Понятие информации: социальный и коммуникационный аспекты
* Понятие информационного общества и его развитие.
* Антропологические проблемы развития информационной эпохи.
* Коммуникация в условиях развития информационной эпохи
* Медиа в условиях развития информационной эпохи
* Культура в условиях развития информационной эпохи
* Искусство в условиях развития информационной эпохи
* Образование в условиях развития информационной эпохи
* Наука и техника в условиях развития информационной эпохи
* Виртуальные сообщества в условиях развития информационной эпохи
* Проблемы власти, управления, манипуляции в условиях развития информационной эпохи
* Ценности информационной эпохи: знание, информация, образование, коммуникация.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) Основная литература:

1. Плотинский, Ю. М.. Модели социальных процессов : учеб. Пособие, 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Логос, 2001. - 296 с. - ISBN 5-94010-045-7: 130-00 : 130-00. (2 экз.)
2. Баева, Л.В.  Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества [Электронный ресурс] : учеб. пособ. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2019. - CD-ROM (137 с.) - (М-во науки и высшего образования РФ. АГУ). - ISBN 978-5-9926-1127-4: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041714054541900002069826>
3. Баева Л.В., Сколота З.Н., Подвойский Л.Я. ; под научной ред. Баевой Л.В. Проблемы становления информационного общества: курс лекций для студентов. вузов и аспирантов. – 2015. <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041617045747000002062775>

**б) дополнительная литература:**

1. **Баева, Л.В.**    Информационная эпоха: метаморфозы классических ценностей [Электронный ресурс] : монография. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. - 217 с. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). - ISBN 978-5-9926-0219-7: <https://biblio.asu.edu.ru/Reader/Book/2019041616311857600002063456>
2. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны [Электронный ресурс] / Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. - 3-е изд., стереотип. - М. : Горячая линия - Телеком, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991202534.html
3. Управление социальными процессами [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Савченко Л.А., Мацинина Н.В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508136.html

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».**<https://biblio.asu.edu.ru>

*Учетная запись образовательного портала АГУ*

1. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
2. [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС"](http://asu.edu.ru/images/File/dogovor_IVIS1.pdf). <http://dlib.eastview.com>

*Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU*

1. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
2. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

[http://mars.arbicon.ru](http://mars.arbicon.ru/)

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

[http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/)

1. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедииная аудитория (компьютеры, видеопроектор)

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).