МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОП ВО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Донченко. «27 » августа 2020 г. |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий кафедрой романской филологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Кузнецова «27 » августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**\_Общее языкознание**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Составитель(-и) | **Донченко Е.В. доцент, кандидат филол.наук. профессор кафедры романской филологии** |
| Направление подготовки | **45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ** |
| Направленность (профиль) ОПОП  |  **РОМАНСКИЕ ЯЗЫКИ (ФРАНЦУЗСКИЙ)**  |
| Квалификация  | **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»** |
| Форма обучения |  **заочная**  |
| Год приема  | **2020** |

Астрахань – 2020

 **1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**1.1.Цель освоения дисциплины** (модуля) «Общее языкознание» состоит в том, чтобы обеспечить общелингвистическую подготовку аспирантов, основы которой были получены в ходе освоения теоретико-лингвистических дисциплин вузовского учебного плана.

 Программа предполагает повышенный удельный вес самостоятельной работы аспирантов (подготовка рефератов и эссе по проблемам, анализируемым в современной лингвистической литературе, решение лингвистических задач как развитие представлений о методах лингвистического анализа и т.п.) Среди задач, стоящих в преподавании данной дисциплины, следует выделить следующие:

* систематизация лингвистических знаний, умений и навыков аспирантов;
* овладение арсеналом методов современной науки;
* пополнение и закрепление терминологической базы лингвистики;

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Место в учебном плане**:

Дисциплина «Общее языкознание» входит в вариативную часть блока 1 (Б1.В01.01) в группу дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Курс носит теоретический характер и находится в содержательно-методической связи с дисциплинами направления подготовки 45.06.01 "Языкознание и литературоведение». Курс опирается на «входные» знания аспирантов, полученные в ходе освоения теоретико-лингвистических дисциплин вузовского учебного плана по направлению «Педагогическое образование».

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):** знания и владение понятийным аппаратом базовых теоретических дисциплин и умение их использования в профессиональной деятельности. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, владеть научными знаниями дисциплин «История лингвистических учений», «Теоретическая грамматика».

**2.3.** **Перечень последующих учебных дисциплин**, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

обучить иностранному языку как средству, открывающему доступ к оригинальным научным публикациям по специальности, средству непосредственного общения с коллегами за рубежом, повысить культурный общеобразовательный уровень будущего учёного высшей квалификации;

для подготовки к сдаче кандидатского экзамена, научно –исследовательской деятельности; подготовки НКР:

«Аспектуальность глагольно-именных словосочетаний»,

«Понятие «коллокация» в отечественной и зарубежной лингвистике».

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

**универсальные компетенции:**

* способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

**профессиональные компетенции:**

* Способность к постановке и практическому решению актуальных научных проблем для осуществления исследований, в том числе к исследованиям междисциплинарного характера

направлениями;

**Таблица 1**

**Декомпозиция результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) |
| Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
|  *УК-1* Системное и критическое мышление |  методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.  | получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий  | исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и другихметодов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.  |
|  *ПК-1*Способность к постановке и практическому решению актуальных научных проблем для осуществления исследований, в том числе к исследованиям междисциплинарного характера | инструментарий современной лингвистики, сравнительной методологии, обеспечивающий системное описание языкового многообразия | ставить и решать актуальные научные проблемы для осуществления исследований художественных, эстетических и теоретических текстов и понятий; применять научные методологии и концепции в сфере специализированной подготовки, в том числе к исследованиям междисциплинарного характера грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия  |  методологией и концепциями сравнительной типологии, инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание языкового многообразия |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

На изучение дисциплины «Общее языкознание» отводится 4 лекционных часа, 8 часов семинарских занятий и 132 часа самостоятельной работы – 4 зачетные единицы. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором курсе аспирантуры, в третьем семестре. Формой аттестации по итогам усвоения дисциплины является **дифференцированный** **зачет** в конце третьего семестра.

**Таблица 2.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование радела, темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа(в часах) | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по темам)*Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | **Раздел 1**.История языкознания с древних времен до XIX века.  | 3 |  | 1 | 1 |  | 18 | Устный опросТестыРеферат |
| 2 | Раздел 2. История языкознания XIX-XX вв. |  |  | 1 | 1 |  | 18 | Устный опросТестыРеферат |
| 3 | Раздел 3. Парадигма современных лингвистических исследований. |  |  | 1 | 2 |  | 32 | Устный опросТестыРеферат |
| 4 | Раздел 4. Лингвистика текста и теория дискурса |  |  |  | 2 |  | 32 | Устный опросТестыРеферат |
| 5 | Раздел 5. Методология лингвистического исследования |  |  | 1 | 2 |  | 32 | Устный опросТестыРеферат |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  | **Дифференцированный ЗАЧЕТ** |
|  **ИТОГО** |  |  |  **4** |  **8** |  | **132** |  **144** |

**Таблица 3.**

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)**

**и формируемых в них компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы,разделыдисциплины | Кол-вочасов | Компетенции |
| УК1 | ПК1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | n… | общее количество компетенций |
| **Раздел 1** |  *20* | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  *2* |
| ***Раздел II*** |  *20* | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  *2* |
| ***Раздел III*** |  *35* | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  *2* |
| ***Раздел IV*** |  *34* | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  *2* |
| ***Раздел V*** |  *35* | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  *2* |
|  | *144* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание**

 **Раздел 1. История языкознания с древних времен до XIX века.**

Древнеиндийское языкознание: характерные черты брахманской традиции; роль Панини и его последователей; идеи общего языкознания Бхартрихари.

Философский период формирования проблем языка в Древней Греции. Основные этапы. Дискуссия вокруг проблемы слова – вещи. Роль крупнейших философов (элеаты, софисты, Платон, Аристотель).

Вклад философской школы стоиков (Древняя Греция) в разработку общих проблем языка на основе логики, особая роль стоиков в исследовании вопросов грамматики.

Грамматический этап развития языкознания в Древней Греции. Проблема аналогия – аномалия. Александрийская грамматика: части речи – основа разработки морфологии; синтаксис как учение о сочетаемости слов и внутренних отношениях в предложении (Дионисий Фракиец, Аполлоний Дискол).

Разработка проблем языкознания в Древнем Риме: продолжение традиции Александрийской грамматики; роль М.Т. Варрона, его трактат "О латинском языке"; дискуссия вокруг проблемы аналогия-аномалия; появление грамматик латинского языка.

Греко-римская традиция в рассмотрении вопросов языка на этапе поздней античности, создание новых фундаментальных грамматик латинского языка (Донат, Присциан).

Языкознание эпохи Средневековья: религиозная философия (схоластика) и рефлексия вокруг проблем языка; канонический статус латинского языка; положение местных (народных) языков; средне- и позднесредневековые философские концепции и их преломление в подходах к языку.

Эмпиризм и рационализм в философии XVII в. как базовая основа логицизма и универсализма в осмыслении языка. Идея общего языка, концепции его создания на принципах универсализма (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.В.Лейбниц, Дж. Локк).

Универсальная и рациональная грамматика – ее воплощение в труде "Грамматика Пор-Рояль" (начало II половины XVII века). Структура и содержание труда, трактовка основополагающих вопросов связи языка и мышления. Утверждение логицизма в языкознании.

Влияние универсальной грамматики Пор-Рояль на последующее развитие языкознания в XVII-XVIII веках. Разработка ряда универсальных грамматик на принципах логицизма.

Состояние языкознания в XVIII веке: общая ситуация, подход к осмыслению множества языков мира; открытие санскрита; идея сравнения языков (В.Джоунз, А.Шлегель). Романтизм (И.Г.Гердер).

**Раздел 2. История языкознания XIX-XX вв.**

Сравнительно-историческое языкознание: появление в 1-ой четверти XIX века; общая платформа, выработка метода исследования; результаты первого этапа компаративистики в трудах ее основоположников (Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Востоков, Ф.Диц).

А. Шлейхер как компаративист середины − начала 2-ой половины XIX века, его труд "Компендий сравнительной грамматики"; гипотеза родословного дерева; подход к понятию праязыка и его реконструкции. Значение работ А. Шлейхера для сравнительно-исторического языкознания. Обоснование концепции натурализма А.Шлейхером. М.Мюллер и его взгляды. Другие представители школы. Место натурализма в языкознании.

Натуралистическая школа в языкознании XIX века. Обоснование концепции натурализма А.Шлейхером. М.Мюллер и его взгляды. Другие представители школы. Место натурализма в языкознании.

Система общего языкознания В.Гумбольдта: философско-теоретические основания, проблемные разделы, ключевые понятия. Значение В. Гумбольдта для последующего формирования общих проблем языка и становления языкознания как самостоятельной науки.

Психологическое направление в языкознании второй половины XIX века: концепции индивидуальной и коллективной (этнической) психологии −
Г. Штейнталь, В. Вундт; трактовка общих и частных проблем языка в ракурсе психологизма.

Лейпцигская школа в языкознании: появление школы и программа деятельности – "Манифест младограмматиков". Направленность исследований и основные черты метода. Виднейшие представители школы. Обобщающий теоретический труд Г. Пауля "Принципы истории языка".

Младограмматизм – всеобъемлющее направление в европейском языкознании II половины XIX века. Создание фундаментального труда по сравнительной грамматике индоевропейских языков (К.Бругман, Б.Дельбрюк), другие достижения. Критика позднего младограмматизма.

Лингвистические школы начала ХХ века: антимладограмматизм −общая мотивация их появления; проблематика и особенности метода исследования каждой школы, значение для последующего языкознания.

Концепция системной лингвистики Ф.Соссюра – основной труд "Курс общей лингвистики". Три дихотомии, учение о знаке, язык как знаковая система, внутрисистемные отношения. Принципы синхронического анализа. Значение Ф. Соссюра для языкознания ХХ в.

Французская социологическая школа в языкознании: общие установки в духе социологии ХХ в.; этапы формирования областей лингвистической проблематики; виднейшие представители и их труды (А. Мейе, Ж. Вандриес, Ж. Марузо, А. Мартине, Э. Бенвенист).

Московская лингвистическая школа в России: связь с младограмматическим направлением в Европе; виднейшие представители школы – Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, М.М. Покровский; области их лингвистических интересов; значение школы для отечественного языкознания.

Казанская лингвистическая школа в России: виднейшие представители школы – И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий; области их исследовательских интересов, связь с проблематикой западноевропейского языкознания. Значение школы для отечественного языкознания.

А.А.Потебня: общелингвистические взгляды; проблематика основных работ – "Мысль и язык", "Из записок по русской грамматике"; установка на анализ значения слова; роль отечественном языкознании.

Пражский структурализм – школа структурно-­функциональной лингвистики: базовые положения и исследовательские принципы; области языковых разработок; известные представители школы – В. Матезиус,
В. Скаличка, Б. Гавранек, Ф. Данеш и др. Н.С.Трубецкой, его труд "Основы фонологии".

Датский структурализм (Копенгагенская школа): исходные теоретические принципы; роль Л. Ельмслева, его труд "Пролегомены к теории языка"; ключевые понятия и термины; процедуры и методы анализа.

Американский структурализм: общие принципы структурального анализа языка, методы и ключевые понятия; направления в американском структурализме, известные представители –
Л. Блумфилд, С. Харрис, Ч. Хоккет, Г. Глисон, Ч. Фриз, Н. Хомский и др.

**Раздел 3. Парадигма современных лингвистических исследований.**

Психолингвистика как первое научное направление в рамках новой антропоцентрической парадигмы:

● разработка теоретических моделей порождения (А.А. Леонтьев, Т.В. Ахутина) и восприятия (И.А. Зимняя);

● изучение вероятностной структуры речевых процессов (Р.М. Фрумкина);

● изучение вербальных ассоциаций (А.А. Залевская, А.П. Клименко);

● детская речь (А.М. Шахнарович);

● психолингвистика текста (Т.М. Дридзе

Истоки американской этнолингвистики – Ф. Боас, базовые принципы его исследовательско-языковой деятельности. Появление гипотезы Сэпира-Уорфа; ее составные части, исследовательские процедуры.

Речевая деятельность – основа теории речевых актов: известные представители – Дж.Л. Остин, П.Ф, Стросон, Дж.Р.Серль; концепции типов речевых актов; специфика языкового анализа на основе теории речевых актов.

Современная социолингвистика: круг охватываемых проблем, сложившиеся направления их разработки.

Современная этнолингвистика: круг разрабатываемых вопросов; подходы и исследовательские процедуры.

Языковая семантика. Понятия и концепции семантики в ХХ веке. Когнитивное направление семантических исследований (современная когнитивная лингвистика).

Лексическая семантика: проблемные вопросы, представление семантической структуры слова, используемые методы анализа. Синтаксис: общие черты традиционного синтаксиса; синтаксические концепции XX века; семантический синтаксис в его современных разработках.

**Раздел 4. Лингвистика текста и теория дискурса**

Лингвистика текста: понятие текста; признаки текстуальности; текстообразующие категории; типология текстов. Дискуссии по дефиниции предмета исследования лингвистики текста. Критерии определения текста.Структурная и смысловая связанность.

Категории текста художественного и нехудожественного. Структурно-семантическая организация текста.

 Интертекстуальность и понятие прецедентных текстов.

Современная теория дискурса: связь дискурса с текстом; принципы дискурсивного анализа; концепции типологии дискурсов. Дискурс как текст, реализуемый в определенных условиях, и как дискурсная практика.

**Раздел 5. Методология лингвистического исследования**

Метод (в широком смысле) как путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний (принципов). Методология как учение о методах и принципах познания. Отличие «пассивного» метода наблюдения от экспериментального метода как «активного».

Метод оппозиций. Основание оппозиции как некоторый абстрактный инвариант. Дистрибутивный анализ. Метод НП. Компонентный анализ. Контекстологический анализ.

Анализ дискурса.

Методы корпусной лингвистики: методы формирования корпуса и методы его исследования. Включение этих методов в исследования междисциплинарного характера.

Гипотеза. Гипотеза как прием познавательной деятельности исследователя, особая форма развивающегося знания, предположение, которое объясняет наблюдаемые явления и которое, для того чтобы стать научной теорией, нуждается в проверке и доказательстве.

Подбор методов и их сочетания (гипотетико-индуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный метод, дистрибутивно-статистический метод, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ).

Гипотетико-дедуктивный метод как основной метод исследования, включающий другие, более частные методики. Статья Л.В. Щерба «О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании» (1931): лингвистическое исследование должно состоять из сбора фактического языкового материала, построения гипотезы и проверки ее истинности на новых фактах.

1. **Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

**5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий. Так, помимо традиционных лекций с опорным конспектированием, используются такие формы занятий как лекция-дискуссия, конференция и т.д.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Традиционные образовательные технологии:

– лекции.

Активные и интерактивные формы занятий:

– проблемная лекция;

– занятия в форме конференций, дискуссий;

– разработка проектов по изучаемым проблемам.

В рамках изучения данной дисциплины используются:

– мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS Power Point в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий;

– технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами, раздаточным дидактическим материалом, организация квазипрофессиональной деятельности студентов по различным темам;

– диалоговые технологии: организация групповых дискуссий, использование «мозгового штурма»;

– имитационные технологии: проведение практических занятий в форме деловых игр, «пресс-конференций».

 **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Таблица 4**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы  |
| *1* | Состояние языкознания в XVIII веке: общая ситуация, подход к осмыслению множества языков мира; открытие санскрита; идея сравнения языков (В.Джоунз, А.Шлегель). Романтизм (И.Г.Гердер). | *18* | *Доклад* |
| *2* | Американский структурализм: общие принципы структурального анализа языка, методы и ключевые понятия; направления в американском структурализме, известные представители – Л. Блумфилд, С. Харрис, Ч. Хоккет, Г. Глисон, Ч. Фриз, Н. Хомский и др.  | *18* | *Реферат* |
| *3* | Языковая семантика. Понятия и концепции семантики в ХХ веке. Когнитивное направление семантических исследований (современная когнитивная лингвистика). Лексическая семантика: проблемные вопросы, представление семантической структуры слова, используемые методы анализа. Синтаксис: общие черты традиционного синтаксиса; синтаксические концепции XX века; семантический синтаксис в его современных разработках. | *32* | *Реферат* |
| *4* | Интертекстуальность и понятие прецедентных текстов. Современная теория дискурса: связь дискурса с текстом; принципы дискурсивного анализа; концепции типологии дискурсов. Дискурс как текст, реализуемый в определенных условиях, и как дискурсная практика. | *32* | *Эссе* |
| *5* | Подбор методов и их сочетания (гипотетико-индуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный метод, дистрибутивно-статистический метод, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ). Гипотетико-дедуктивный метод как основной метод исследования, включающий другие, более частные методики. Статья Л.В. Щерба «О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании» (1931): лингвистическое исследование должно состоять из сбора фактического языкового материала, построения гипотезы и проверки ее истинности на новых фактах | *32* | *Статья*  |
| *Всего* |  | *132* |  |

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**. Эссе, лексико-грамматический тест. При оценивании работ применяются критерии, приводимые в ФОС к данной РПД. **Эссе** - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение деталями. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом: • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы • тезис, аргументы • заключение. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

 Образовательные технологии

-Составление глоссариев по модулям

- Беседы, дискуссии

**-** тестовые задания;

- доклады

**Формы проведения контроля самостоятельной работы:** консультирование, беседы, научные исследования процессов, работа в компьютерном классе.

**Требования к оформлению реферата**: объём реферата не должен превышать 15 – 20 страниц, отпечатанных на одной стороне стандартного листа формата А 4 (210 х 297), набранных 14 шрифтом Times New Roman при междустрочном интервале 1,5. Поля страницы: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1 см. Нумерация страниц в правом нижнем углу. На титульном листе указывается название высшего учебного заведения, название кафедры, на которой выполнена работа, тема работы и фамилия автора. Работу завершает список использованной литературы. Желательно указывать в списке работы последних 10 лет издания, хотя не возбраняются и более ранние издания. Сноски в тексте оформляются по стандарту: [Иванов 2017:231], где первая цифра – год издания, а вторая – номер цитируемой страницы. В реферате может быть представлен иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков

6**. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

 В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

**6.1. Образовательные технологии**

 В процессе изучения дисциплины «Общее языкознание» предполагается использование следующих образовательных технологий: • коллоквиум, интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; групповая консультация и др.)

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др).

**6.2. Информационные технологии**

**Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:**

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LМS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

**Основные образовательные технологии:**компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. **Основные образовательные технологии:**компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

**6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Перечень лицензионного программного обеспечения**

**2020-2021 уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программного обеспечения | Назначение |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| MathCad 14  | Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением |
| Платформа дистанционногообучения LМS MoodleВиртуальная обучающая среда | Виртуальная обучающая среда |
| 1С: Предприятие 8 | Система автоматизации деятельности на предприятии |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| KOMPAS-3D V13 | Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них |
| Blender | Средство создания трехмерной компьютерной графики |
| Cisco Packet Tracer | Инструмент моделирования компьютерных сетей |
| Google Chrome | Браузер |
| CodeBlocks | Кроссплатформенная среда разработки |
| Eclipse | Среда разработки |
| Far Manager | Файловый менеджер |
| Lazarus | Среда разработки |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Paint .NET | Растровый графический редактор |
| PascalABC.NET | Среда разработки |
| PyCharm EDU | Среда разработки |
| R | Программная среда вычислений |
| Scilab | Пакет прикладных математических программ |
| Sofa Stats | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности |
| VirtualBox | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| VMware (Player) | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |
| Maple 18 | Система компьютерной алгебры |
| MATLAB R2014a | Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений |
| Microsoft Visual Studio | Среда разработки |
| Oracle SQL Developer | Среда разработки |
| VISSIM 6 | Программа имитационного моделирования дорожного движения |
| VISUM 14 | Система моделирования транспортных потоков |
| IBM SPSS Statistics 21 | Программа для статистической обработки данных |
| ObjectLand | Геоинформационная система |
| КРЕДО ТОПОГРАФ | Геоинформационная система |
| Полигон Про | Программа для кадастровых работ |

***Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

Регистрация с компьютеров АГУ

1. POLPRED.com. Обзор СМИ. В рубрикаторе 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысячи новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам

 [www.polpred.com](http://www.polpred.com)  *+Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов* [*www.polpred.com*](http://www.polpred.com)

1. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

**Таблица 5**

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),**

**результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства  |
|  | Раздел 1.История языкознания с древних времен до XIX века. | УК-1,ПК-1 | Реферат  |
|  | Раздел 2. История языкознания XIX-XX вв. | УК-1, ПК-1 | РефератТесты |
|  | Раздел 3. Парадигма современных лингвистических исследований. | УК-1, ПК-1 | РефератТесты |
|  | Раздел 4. Лингвистика текста и теория дискурса | УК-1, ПК-1 | РефератТесты |
|  | Раздел 5. Методология лингвистического исследования | УК-1, ПК-1 | РефератТесты |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 6**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4«хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4«хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

**7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта**

***Раздел 1****.История языкознания с древних времен до XIX века.*

 ***Раздел 2.*** *История языкознания XIX-XX вв.****.***

**Темы рефератов**

**Разделы 1-2**

1. Древнеиндийское языкознание.
2. Языкознание в Древней Греции.
3. Натуралистическая школа в языкознании XIX века.
4. Сравнительно-историческое языкознание.
5. Младограмматики и младограмматизм.
6. Философия языка В. Гумбольдта.
7. Концепция языка Ф.де Соссюра.
8. Американский структурализм: особенности проблематики.
9. Пражская лингвистическая школа.

 **Разделы 3-5**

Раздел 3. Парадигма современных лингвистических исследований.

Раздел 4. Лингвистика текста и теория дискурса

Раздел 5. Методология лингвистического исследования

1. Этнолингвистика.
2. Структура и система языка. Виды лингвистических структур.
3. Язык как динамическая система.
4. Психолингвистика как новое направление лингвистических исследований.
5. Проблема современной лингвистики текста.
6. Язык и культура.
7. Когнитивная лингвистика.
8. Язык: функции и внутренняя структура.
9. Проблема соотношения языка и речи.
10. Проблема соотношения языка и мышления.
11. Общее понятие знака и знаковой системы. Виды знаков.
12. Основные свойства языкового знака.
13. Акустическая и артикуляторная классификация звуков речи.
14. Интонация и её функции.
15. Ударение как один из компонентов просодической организации речи.
16. Общая теория чередований. Типы чередований.
17. Проблема слога и слогообразования в современной лингвистике.
18. Литературная норма. Орфоэпия и ортофония.
19. Лексическое значение. Соотношение слова и понятия.
20. Полисемия и омонимия. Типы омонимов.
21. Лексическая синонимия.
22. Фразеологизмы и их классификация.
23. Семантические и грамматические свойства фразеологизмов.
24. Лексикография как один из разделов лексикологии. Типы словарей.
25. Терминология как один из разделов языкознания.
26. Корпусная лингвистика.
27. Структурные методы исследования языка.
28. Контекстные методы изучения языка.
29. Методы сопоставительного изучения языков.

 **Комплект тестовых заданий для контрольной работы**

**по дисциплине««Общее языкознание»**

**Разделы 3-4. Парадигма современных лингвистический исследований.**

**Теория дискурса.**

1. Основным объектом изучения в общем языкознании является:
	1. язык
	2. речь
	3. язык и речь
2. Научно обосновал дихотомию Язык – Речь
	1. В. фон Гумболдт
	2. Ф. де Соссюр
	3. Бодуэн де Куртене
3. Идею о форме языка и картине мира, обусловленной этой формой, впервые высказал
	1. В. фон Гумболдт
	2. Ф. де Соссюр
	3. Бодуэн де Куртене

 4. Психологическое направление в языкознании развивал

1. В. фон Гумболдт
2. Ф. де Соссюр
3. Бодуэн де Куртене

 5. Основополагающим подходом в современной лингвистике является:

1. историзм
2. антропоцентризм
3. структурализм
	1. Термин «диглоссия» является понятием
4. психолингвистики
5. социолингвистики
6. этнолингвистики
	1. Термин «билингвизм» является понятием

a) психолингвистики

b) социолингвистики

c) этнолингвистики

* 1. Теория языковой относительности разработана в русле
1. психолингвистики
2. социолингвистики
3. этнолингвистики

 9. Речевое воздействие (пропаганда,

 деятельность средств массовой информации, реклама) является проблемой

1. психолингвистики
2. социолингвистики
3. этнолингвистики
	1. Основопложником этнолингвистики является
4. Ч. Осгуд
5. Ф.Боас
6. Г.Карри
	1. Термин «социолингвистика» впервые употребил
7. Ч. Осгуд
8. Ф.Боас
9. Г.Карри
	1. Основателем психолингвистики признан
10. Ч. Осгуд
11. Ф.Боас
12. Г.Карри
	1. Авторами гипотезы языковой относительности являются
13. Ч. Осгуд и Т. Себеок
14. Ф.Боас и Н.Хомский
15. Э.Сэпир и Б.Уорф
	1. В теории психосистематики используется методика
16. оппозиционного анализа
17. векторного анализа
18. семантического дифференциала
	1. В психолингвистике используется методика
19. оппозиционного анализа
20. векторного анализа
21. семантического дифференциала
	1. Автором теории психосистематики является
22. Н.Хомский
23. Г.Гийом
24. З.Харрис
	1. Собственно лингвистическое понимание термина дискурс впервые применил
25. Н.Хомский
26. Г.Гийом
27. З.Харрис
	1. Автором генеративной грамматики является
28. Н.Хомский
29. Г.Гийом
30. З.Харрис
	1. Центральным понятием психосистематики является
31. диалог в социальном контексте
32. глубинная структура
33. оперативное время
	1. Центральным понятием генеративной лингвистики является
34. диалог в социальном контексте
35. глубинная структура
36. оперативное время
	1. Основным предметом в дискурсивном анализе является
37. диалог в социальном контексте
38. глубинная структура
39. оперативное время

 22. Функциональная лингвистика это –

1. Пражский лингвистический кружок
2. Американский структурализм
3. Копенгагенская школа

 23.Родиной глоссематики является

1. Пражский лингвистический кружок
2. Американский структурализм
3. Копенгагенская школа

24. Дескриптивная лингвистика это –

 a) Пражский лингвистический кружок

1. Американский структурализм
2. Копенгагенская школа

25. Трансформационный метод разработан

* 1. в генеративной лингвистике
	2. в психосистематике
	3. в глоссематике

**8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине «Общее языкознание», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

* учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
* комплект проекционного мультимедийного оборудования;
* компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
* библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
* офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ООП ВО по направлению подготовки 45.06.01 "Языкознание и литературоведение" (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профилю подготовки «Романские языки (французский)» (аспирантура).

**а) Основная литература:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 81, К 578 | **Кодухов, В.И.**   Общее языкознание : доп. М-вом высшего и среднего специального образования СССР в качестве учеб. для студентов фил. спец. ун-тов и пед. ин-тов. - М. : Высш. шк., 1974. - 303 с. - 0-90, 73-40.УЧ-8; ФИЯ-10; ЧЗ-1;  |
| 2 | 81я73, Г 512 | **Гируцкий, А.А.**   Общее языкознание : доп. М-вом образования Республики Беларусь в качестве учеб. пособ. для филологических специальностей вузов. - 3-е изд. ; стереотип. - Минск : Тетра-Системс, 2003. - 304 с. - ISBN 985-470-122-0: 65-00 : 65-00.ФИЯ-5; |
| 3 | 81.0, П 368 | **Пищальникова, В.А.**   Общее языкознание : учеб; Рек. УМО по образованию в обл. лингвистики М-ва образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания ин. языков и культур". - М. : Академия, 2009. - 448 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-6221-1: 437-36, 524-70 : 437-36, 524-70.УЧ-16; ФИЯ-19; |
| 4 | 81.1, М 30 | **Марчук, Ю.Н.**   Компьютерная лингвистика : рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учебника для студ. вузов, специализирующихся по направлению и специальности "Филология". - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 317 с. - (Языкознание). - ISBN 978-5-17-039480-7; 978-5-478-00383-8: 162-20 : 162-20.ФИЯ-4; |
| 5 | 81.00, А 489 | **Алефиренко, Н.Ф.**   Теория языка. Вводный курс : доп. УМО по направлениям пед. образования М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для студентов филологических специальностей вузов. - М. : Академия, 2004. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1448-5: 160-00, 125-73, 138-60, 130-90, 159-75 : 160-00, 125-73, 138-60, 130-90, 159-75.УЧ-77; ФИЯ-55; ЧЗ-1; |
| 6 | 81я73, Г 512 | **Гируцкий, А.А.**   Введение в языкознание : доп. М-вом образования Республики Белорусь в кач. учеб. пособ. для студ. филологич. спец. вузов. - 3-е издание. - Минск : Тетра Системс, 2005. - 285 с. - ISBN 985-470-250-2: 93-95, 96-88, 77-51 : 93-95, 96-88, 77-51.УЧ-20; ФИЯ-5;  |
| 7 | 81г, Б 915 | **Бурлак, С.А.**   Сравнительно-историческое языкознание : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учебника для вузов. - М. : Академия, 2005. - 431 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1445-0 : 157-41, 148-50, 192-50.УЧ-10; ФИЯ-30;  |
| 8 | 81, Р 623 | **Рождественский, Ю.В.**   Введение в языкознание : доп. М-вом образования РФ в кач. учеб. пособ. для студ. вузов... по специальности "Филология" / под ред. А.А. Волкова. - М. : Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2026-4: 229-90, 125-40 : 229-90, 125-40.ФИЯ-17; ЧЗ-1;  |
|  |  | **б) Дополнительная литература** |
| 1 | 81.0я73, В 29 | **Вендина, Т.И.**   Введение в языкознание : рек. УМО РФ по пед. образ. в кач. учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - М. : Высш. шк., 2002. - 288 с. - ISBN 5-06-003700-2: 77-00, 53-00 : 77-00, 53-00.УЧ-1; ФИЯ-14;  |
| 2 | 81, Я 416 |    **Языкознание** : метод. рек. для студ., ... по спец. 033200 - Иностранный язык / сост. Т.А. Ткачева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2007. - 19 с. - (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - 16-00, б.ц.РФ-1; ФИЯ-25;  |
| 3 | 81.0, С 904 | **Сусов, И.П.**   Введение в языкознание : учебник для студентов лингвистических и филологических специальностей / ред. В.В. Богданов. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2008. - 379 с. - (Федеральное агентство по образованию Тверской гос. ун-т. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Золотая серия). - ISBN 978-5-17-039272-8: 278-50 : 278-50.АБ-2; ФИЯ-9; ЧЗ-1;  |
| 4 | 81.0, К 28 | **Касевич, В.Б.**   Введение в языкознание : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012. - 229, [11] с. - (Высш. проф. образование. [Бакалавриат].Фил. фак СПбГУ). - ISBN 978-5-8465-1218-4 (Фил. фак. СПбГУ); 978-5-7695-9013-9 (Академия): 487-30 : 487-30.ФИЯ-5;  |
| 5 | 81.0, Д 181 | **Даниленко, В.П.**   Введение в языкознание : курс лекций; Рек. УМО по образованию в обл. лингвистики М-ва образования и науки РФ в качестве учеб. пособия ... по спец. направления "Лингистика и межкультурная коммуникация". - 2-е изд. ; стер. - М. : Флинта, Наука, 2015. - 286, [2] с. - ISBN 978-5-9765-0833-0: 302-50 : 302-50.ФИЯ-14;  |
| 6 | 81.0, Р455 | **Реформатский, Александр Александрович.**   Введение в языковедение : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. филологических специальностей высших пед. учеб. заведений. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 536 с. - ISBN 5-7567-0202-4: 101-64 : 101-64.УЧ-59; ФИЯ-53; ЧЗ-1; |
| 7 | 81.00, М 316 | **Маслов, Ю.С.**   Введение в языкознание : рек. М-вом образования и науки РФ в кач. учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология". - 4-е изд. ; стереотип. - М.; СПб. : Академия , 2005. - 303 с. - (Филологический факультет С-Петербургского ГУ). - ISBN 5-7695-1609-7 : 108-90, 103-40.ФИЯ-80; |
| 8 | 81.40, К 784 | **Красухин, К.Г.**   Введение в индоевропейское языкознание : рек. УМО по образованию в области лингвистики в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Академия, 2004. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0900-7 : 102-96, 96-80, 132-00.УЧ-25; ФИЯ-30; |

9. Гребенщикова А.В., Основы квантитативной лингвистики и новых информационных технологий [Электронный ресурс] / А.В. Гребенщикова - М. : ФЛИНТА, 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-2137-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521377.html> (ЭБС «Консультант студента»)

10.Гируцкий А.А., Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Гируцкий - Минск : Выш. шк., 2017. - 238 с. - ISBN 978-985-06-2772-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627728.html> (ЭБС «Консультант студента»)

В) **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

**Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/). *Регистрация с компьютеров АГУ*

 **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории. При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).