МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л. Лаптева«3» июня 2021 г. | УТВЕРЖДАЮЗаведующей кафедрой современного русского языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л. Лаптева«10» июня 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель | **д-р филол. наук, профессор И.Н. Кайгородова** |
| Направление подготовки | **45.06.01. Языкознание и литературоведение** |
| Направленность (профиль) ОПОП | **Русский язык** |
| Квалификация (степень) | **Исследователь. Преподаватель-исследователь** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Год приёма (курс) | **2021** |

## Астрахань, 2021 г.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «История русского языка» являются формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах истории русского языка и проблемах изучения его системы и употребления в синхронии и диахронии.

### Задачи дисциплины:

* + - сформировать у аспирантов представление о русском языке как динамической системе, развивающейся под действием различных факторов по своим законам;
		- сформировать представление о русском языке как системе вариантов, обслуживающих различные социальные сферы и характеризующихся наличием универсальных и специфических закономерностей функционирования.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

* 1. Учебная дисциплина (модуль) «История русского языка» относится к вариативной части.
	2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория языка», «Старославянский язык», «История и философия науки», «Информационные технологии в научных исследованиях».

Знания: периодизации истории русского языка, классификации языков и результатов исторических изменений на всех уровнях языковой системы.

Умения: интерпретировать источники по истории русского языка; комментировать тексты.

Навыки и (или) опыт деятельности: чтения и комментирования памятников письменности и живой разговорной речи.

* 1. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Научный стиль», научно-исследовательская практика.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (профилю): **профессиональные**.

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименованиекомпетенции | Результаты освоения дисциплины |
| Знать | Уметь | Владеть |
| **ПК 1.** Способность получать новые знания об общих тенденциях развития русского языка и их воплощении, о социолингвистических и историческиххарактеристиках | принципы, методологические установки направлений в областидиахронического языкознания | критически анализировать результаты лингвистических диахронических исследований | метаязыкомдиахронической лингвистики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| русского языка |  |  |  |
| **ПК 2.** Способность демонстрироватьуглублённые знания в избранной конкретной области русистики | важнейшие открытия в области исторического языкознания | демонстрировать знание основных положений иконцепций в области русского языка с точки зрения диахронии | профессиональными навыками анализа памятников письменности и современных текстов с точки зрения диахронии |
| **ПК 6.** Готовность к преподавательскойДеятельности по программамфилологического высшего образования | историю развития русского языка и результаты исторических изменений на всех уровнях языковой системы | использовать сведения,полученные при изучениидисциплины, в научно-исследовательской деятельности | различными приемами иметодами анализа языкового материала в отдельные периоды истории русского языка |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 4. Из них: академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 4 часа занятий лекционного типа, 8 часов практических занятий и 132 часа самостоятельной работы.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **радела (темы)** | **Семестр** | **Неделя семестра** | **Контактная работа****(в часах)** | **Самостоят. работа** | **Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*****Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*** |
| **Л** | **ПЗ** | **ЛР** |  |  |
| 1 | Тема 1. Два объекта истории русского языка. | 3 |  | 2 | 2 |  | 44 | Контрольная работа №1 |
| 2 | Тема 2. Историческая грамматика | 3 |  | 2 | 2 |  | 44 | Контрольная работа №2 |
| 3 | Тема 3. История русского литературного языка | 3 |  |  | 4 |  | 44 | Собеседование |
| **ИТОГО** |  |  | **4** | **8** |  | **132** | **Дифференци-рованный зачет** |

### Содержание дисциплины

**Тема 1. Два объекта истории русского языка**. Живой язык (диалектный) и литературный язык как два объекта истории русского языка. Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы ее генезиса. Славянские племенные диалекты в Восточной Европе поздней праславянской эпохи. Праславянский язык, его хронологические рамки, формирование диалектных различий в процессе его развития. Становление отдельных групп славянских языков в связи с расселением славян и созданием первых славянских государств. Общеславянский язык. Социально-исторические условия возникновения письменной формации славянства. Кирилло-мефодистика. Славянские алфавиты. Противопоставление на территории славянских диалектов Восточной Европы двух основных диалектных зон. Место восточнославянских диалектов в славянском мире. Вопрос о формировании древнерусского языкового единства.

**Тема 2. Историческая грамматика**. Фонетическая система древнерусского языка и её отличие от старославянской. Основные закономерности звуковой системы древнерусского языка, связанные со структурой слога. Общая характеристика морфологического строя языка к моменту появления первых памятников письменности. Отличие морфологической системы древнерусского языка от современной. Части речи древнерусского языка и их характеристика; история имён существительных, прилагательных, местоимений, числительных; глагола. Синтаксис русского языка и история его изучения. Дискуссионные вопросы синтаксической теории. Аспекты и приёмы этимологического анализа.

**Тема 3. История русского литературного языка**. Культурно-языковая ситуация Древней Руси. Отношение книжного церковнославянского языка к диалектному. Русский извод церковнославянского языка: а) механизм формирования; б) орфоэпические, орфографические и грамматические признаки. Типы текстов в древнерусской книжности. Тексты, представляющие: а) стандартный церковнославянский; б) гибридный церковнославянский. Специфика норм гибридного церковнославянского языка. Проблема стандартного древнерусского языка. Типы текстов, представляющие стандартный древнерусский. Специфика языка бытовой письменности. Берестяные грамоты как лингвистический источник. Графико-орфографические системы бытовой письменности Древней Руси. Русский литературный язык эпохи Московского государства: общая характеристика. Литература эпохи Московского государства. Проблема нормализации русского литературного языка в программе В.К. Тредиаковского. Стилистическая теория М.В. Ломоносова и её роль в развитии русского литературного языка.

**Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы,разделыдисциплины | Кол-вочасов | Компетенции |
| ПК1 | ПК2 | ПК6 |  |  |  |  |  |  |  |  | общее количество компетенций |
| Тема 1. | 48 | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Тема 2. | 48 | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Тема 3. | 48 | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| Итого | 144 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
	1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

### Для проведения используются учебно-методические пособия, перечисленные в разделе 8 данной РПД и соответствующие разделам дисциплины.

* 1. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Аспирант должен овладеть навыками исторического комментирования двух типов: перспективного и ретроспективного, т.е. от древнего состояния к современному и, наоборот, исторического интерпретирования фактов современного языка.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы  |
| Тема 1. | Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы ее генезиса. Праславянский язык, его хронологические рамки, формирование диалектных различий в процессе его развития. Становление отдельных групп славянских языков в связи с расселением славян и созданием первых славянских государств. Основные методы исторического изучения языка (сравнительно-исторический, методы внешней и внутренней реконструкции как частные его проявления) | 44 | Подготовка сообщений |
| Тема 2. | Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников (Х-ХI вв.). Отражение фонетических процессов общеславянского периода в звуковой системе древнерусского языка. Фонетические процессы исторической эпохи, отразившиеся в памятниках письменности. | 44 | Подготовка сообщений |
| Тема 3. | Морфология. Части речи в древнерусском языке. Основные грамматические категории имени. Основные грамматические категории глагола и исторические изменения в его формах. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка. Культурно-языковая ситуация Древней Руси. Отношение книжного церковнославянского языка к диалектному. Периоды истории русского литературного языка. Наиболее типичные тексты каждого периода. | 44 | Подготовка сообщений |

* 1. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Тема 1.

Тематика сообщений

Литературный язык, природа литературных языков. Принципы периодизации истории русского литературного языка.

Концепция литературного двуязычия (гипотезы Н.М. Карамзина, Ф.И. Буслаева, А.И. Соболевского).

Гипотезы А.А. Шахматова и С.П. Обнорского.

Теории Г.О. Винокура, Б.А. Ларина, В.В. Виноградова.

Концепция диглоссии (Б.А. Успенский).

Языковая ситуация в Киевской Руси ХI–ХIV в.

Функционирование книжно-славянского типа древнерусского литературного языка в различных жанрах древнерусской литературы.

Деловой стиль древнерусского литературного языка ХI– ХIV вв.

Историко-хроникальный жанр, жанр учительного красноречия и жанры повествовательной литературы древнерусского литературного языка.

Второе южнославянское влияние.

Церковно-книжный язык ХV–ХVII вв.

Характеристика памятников среднерусского литературного языка ХV–ХVII вв.

Языковое новаторство протопопа Аввакума.

Петровская эпоха. Распад литературного двуязычия.

Проблема нормализация русского литературного языка в программе В.К. Тредиаковского.

Стилистическая теория М.В. Ломоносова и её роль в развитии русского литературного языка.

История древнерусского языка, ее предмет и задачи. Связь истории древнерусского языка с другими дисциплинами.

Основные источники изучения истории древнерусского языка.

Образование древнерусской народности и древнерусского языка.

Образование великорусской народности и ее языка. Развитие русского национального языка.

**Тема 2.**

**Тематика сообщений**

Структура древнерусского слога.

Система гласных фонем древнерусского языка.

Система согласных фонем древнерусского языка.

Монофтонгизация древних дифтонгов и возникновение обусловленных этим чередований.

История дифтонгических сочетаний с плавными. Первое полногласие.

История дифтонгических сочетаний с носовыми.

Изменение заднеязычных по 1, 2 палатализации.

Изменение согласных под влиянием j.

Явления начала слова в древнерусском языке.

Вторичное смягчение полумягких согласных.

История редуцированных. Причины и этапы процесса падения редуцированных.

Последствия падения редуцированных в области гласных.

Последствия падения редуцированных в области согласных.

История звука, обозначавшегося буквой h.

Изменение *е* в *о*.

Возникновение аканья.

Изменение шипящих и *ц*.

Изменение сочетаний *гы, кы, хы* в *ги, ки, хи*.

**Тема 3.**

**Тематика сообщений**

Имя существительное. Его основные грамматические категории. Утрата двойственного числа и звательной формы.

История склонения существительных с древней основой на \*ā.

История склонения существительных с древней основой на \*ŏ.

История склонения существительных с древней основой на \*ĭ.

История склонения существительных с древней основой на \*ŭ.

История склонения существительных с древней основой на \*ū.

История склонения существительных с древней основой на согласный.

История развития форм множественного числа имен существительных.

История формирования современных типов склонения.

Вариантные окончания существительных, причины их возникновения.

Разносклоняемые имена существительные как результат древнейших изменений.

История личных местоимений.

Неличные местоимения. Исторические изменения в падежных флексиях.

История именных прилагательных в русском языке.

История полных прилагательных в русском языке.

Степени сравнения прилагательных в древнерусском языке и их история.

Глагол. Исторические изменения в формах настоящего времени.

Глагол. История простых форм прошедшего времени.

Глагол. История сложных форм прошедшего времени.

Тематические и нетематические глаголы. Классы глаголов.

История форм будущего времени.

Повелительное наклонение и его история.

Система причастных форм древнерусского языка.

Способы выражения и особенности согласования подлежащего и сказуемого в древнерусском языке.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* 1. Образовательные технологии – сообщение с презентацией.
	2. Информационные технологии:

использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источника информации;

использование возможностей электронной почты преподавателя;

использование средств представления учебной информации с презентацией.

### Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

6. Зарубежный электронный ресурс Издательства SpringerNature.

7. Зарубежный электронный ресурсы компании Elsevier B.V.

8. Зарубежный электронный ресурс «База данных Web of Science».

**Перечень лицензионного учебного программного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программного обеспечения | Назначение |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

* 1. Паспорт фонда оценочных средств.

### Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины(модуля) | Код контролируемойкомпетенции (компетенций) | Наименованиеоценочного средства |
| 1. | Тема 1. | ПК-1, ПК-2, ПК-6 | Контрольная работа №1  |
| 2. | Тема 2. | ПК-1, ПК-2, ПК-6 | Контрольная работа №2 |
| 3. | Тема 3. | ПК-1, ПК-2, ПК-6 | Контрольная работа №3 |

* 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Критерии оценки контрольных работ:

* оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он овладел навыками исторического комментирования двух типов: перспективного и ретроспективного, т.е. от древнего состояния к современному и, наоборот, исторического интерпретирования фактов современного русского языка;
* оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;
* оценка «удовлетворительно выставляется аспиранту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он во время ответа не представил необходимый материал.

### Критерии оценки собеседования:

*5 баллов (отлично)*: аспирант дал правильный, исчерпывающий, развернутый ответ на вопрос, продемонстрировал высокий уровень знания вопроса программы, владение материалом учебника и дополнительной (рекомендованной или самостоятельно найденной) литературы; дополнительные вопросы не требуются.

*4 балла (хорошо)*: аспирант дал правильный и полный ответ на вопрос основного содержания курса, но допустивший небольшие, непринципиальные неточности, продемонстрировал владение материалом учебников; на дополнительный вопрос дается неполный ответ; если дается полный исчерпывающий ответ на дополнительный вопрос, то оценка повышается до отличной (5 баллов).

*3 балла (удовлетворительно)*: аспирант дал неполный и не совсем точный ответ. На дополнительный вопрос дается неправильный ответ.

*0 баллов (неудовлетворительно)*: аспирант не знает материала и не может ответить правильно на вопросы основного содержания дисциплины.

* 1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

### Тема 1.

### Контрольная работа №1.

### Отражение исторических фонетических процессов в современном русском языке

* + 1. **Подберите к каждому слову однокоренные слова с чередованием. Объясните происхождение чередований. Восстановите общеиндоевропейские варианты корня:**

Полагать, тонуть, собрать, похаживать, поток, седло, лазить, взирать, жарко, вожак, сосед, тру, мокнуть, жму, косить, плетень, посол, смычка, засыхать, жнец, запрос, вскочить, стелю, греметь, ров, поклон, край, донос, созыв, точка, опора, запер, поразить.

ОБРАЗЕЦ: **сон – спать – засыпать**. Современное чередование: *о // ноль звука // ы*.

В древнерусском языке: **ъ** (сильный) // **ъ** (слабый) // **ы**. В раннем праславянском: **ǔ** // **ū**.

\* sǔp - sūp

### Из данного ряда слов выпишите слова, имеющие старославянские черты, сгруппируйте их по отдельным особенностям. Если в каком-либо слове налицо несколько старославянских признаков, помещайте его в каждую группу с соответствующей чертой.

**К каждому слову с неполногласием и начальным *ра-, ла-* подберите слово с полногласием и с начальным *ро-, ло-*.**

Крепость, плавать, роща, трава, возвращение, прощение, плата, плащ, плеть, хлещет, времена, возраст, равенство, бремя, посещать, льщу, ропщет, вспомоществование, срам, страх, гуща, шлем, плевать, храбрость, храм, владеть, вертеп, пресыщение, плевел, ладья, возлияние, повреждение, воссоединение.

### Тема 2.

### Контрольная работа №2.

### Анализ отрывка из древнерусского памятника

Проанализируйте морфологическую сторону послесловия дьякона Григория к Остромирову евангелию 1056–1057 г. Выпишите слова разных частей речи. Определите, в каких грамматических формах они употреблены.

*Образец*: Иду на вы.

 Вы – местоимение, личное, 2л., мн.ч., В.п.

### Тема 3.

### Вопросы для собеседования

1. Последствия падения редуцированных для фонетического строя русского языка.
2. Отражение в чередованиях гласных современного русского языка чередования долгих и кратких гласных звуков в праиндоевропейском языке.
3. Судьба носовых гласных в восточнославянских языках и связанные с ней чередования гласных в современном русском языке.
4. Переход *е* в *о* в древнерусском языке. Первая, вторая и третья лабиализация.
5. Первая, вторая и третья палатализация. Чередования согласных в современном русском языке перед доисторическим ***j****.*
6. Особенности склонения существительных в древнерусском языке.
7. Древнерусские формы прошедшего времени и их исторические изменения.
8. Исторические изменения в древнерусской системе склонения существительных.
9. Соотношение понятий: праславянский язык, старославянский язык, древнерусский язык, церковнославянский язык. Источники сведений об этих языках.
10. Развитие грамматической категории одушевлённости в склонении имён существительных.
11. Личные местоимения 3-го лица и их история.
12. Краткие (именные, нечленные) и полные (сложные, членные) имена прилагательные в древнерусском языке. Склонение прилагательных.
13. Формы настоящего времени глаголов в древнерусском языке.
14. Система будущих времен в древнерусском языке. Формирование современного аналитического будущего времени.
15. Древнерусские причастия, их употребление и функции в предложении. История деепричастий.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная литература

1. Колесов В. В.  История русского языка : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 659 с. – (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/445847](https://biblio-online.ru/bcode/445847)

2. Кайгородова И. Н. Историческая грамматика: Астрахань: учебное пособие / Э. В. Копылова, И. Н. Кайгородова, И. В. Колупаева. – Издатель Сорокин Роман Васильевич, 2017. – 118 с. 1 экз.

### Дополнительная литература

1. Леденёва В. В.  История русского литературного языка. Практикум : учебное пособие для вузов / В. В. Леденёва, Т. В. Маркелова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [http://biblio-online.ru/bcode/452305](https://biblio-online.ru/bcode/452305)

2. Камчатнов А.М. История русского литературного языка. XI – первая половина XIX века: учеб. пособ. – М.: Академия, 2005. 10 экз.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины:

1. Колесов В. В.  История русского языка : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 659 с. – (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [http://biblio-online.ru/bcode/445847](https://biblio-online.ru/bcode/445847)

2. Леденёва В. В.  История русского литературного языка. Практикум : учебное пособие для вузов / В. В. Леденёва, Т. В. Маркелова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: [http://biblio-online.ru/bcode/452305](https://biblio-online.ru/bcode/452305)

3. Камчатнов А.М. Хрестоматия по истории русского литературного языка памятники X–XIV веков по рукописям X – XVII вв. // Сайт А.М. Камчатнова. – Режим доступа: <https://69bdc935-a-62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com/site/>

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: компьютеры (ОС Windows XP, Vista, 7);

аудио-, видеоаппаратура;

учебно-наглядные пособия: схемы, таблицы анализа.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)