МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель ОПОП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Симонова  «04» июня 2020 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий кафедрой коррекционной педагогики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Симонова  протокол заседания кафедры № 11  от «04» июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель(-и) | Симонова Т.Н., доцент, д.п.н., зав. кафедрой; |
| Направление подготовки | 44.06.01 Образование и педагогические науки |
| Направленность (профиль) ОПОП | 13.00.03. Коррекционная педагогика (Сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) |
| Квалификация | **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Год приема | **2019** |

Курс 2

Астрахань – 2020

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины** «Коррекционно-педагогические системы (логопедия)»

– формирование научно-исследовательских компетенций аспирантов, расширение их методологического кругозора, овладение современными методами исследований проблем обучения детей с нарушениями речевого развития.

1.2. Основные **задачи дисциплины**:

* сформировать у аспирантов современные представления о теоретических и практических проблемах логопедии и логопсихологии;
* ознакомить с отечественными и зарубежными подходами к развитию понятийно-категориального аппарата логопедии;
* представить данные междисциплинарных исследований речевых нарушений в разном возрасте;
* сформировать навыки анализа речевой и неречевой деятельности лиц с различными речевыми нарушениями;
* ознакомить с методами и приемами логопедического и педагогического обследования, построения коррекционно-развивающих программ при нарушениях речевой функциональной системы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Коррекционно-педагогические системы (логопедия)» относится к циклу дисциплин вариативной части ОПОП.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История философии и науки, Информационные технологии в научных исследованиях, Специальная семейная педагогика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы современных образовательных систем в области коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями речи;

- тенденции и перспективы развития логопедических технологий с позиций междисциплинарного знания;

- актуальные направления научных исследований в области логопедии.

Уметь:

* использовать в своей профессиональной деятельности научно обоснованные методы диагностики и коррекции нарушений речи у лиц разного возраста;
* осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере логопедии;
* проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.

Владеть:

* навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
* способностью к созданию оптимальной коммуникативной среды для лиц с тяжелыми нарушениями речи;
* организации профессиональной деятельности с учетом современных методов образования и коррекции нарушений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- способностью к научному осмыслению объективной коррекционно-педагогической реальности, актуализируемой в процессе исследовательской и преподавательской деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Сложные ( комплексные) нарушения развития. Инклюзивное образование.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

**а)** универсальных компетенций ***(УК):***

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

***б) общепрофессиональных (ОПК):***

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

**в) профессиональных ( ПК):**

- способность к педагогической деятельности, разработке систем и технологий обучения и воспитания (целей, задач, содержания, методов, приемов, средств, ИКТ) детей и взрослых с нарушениями в развитии (ПК-2);

- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и реабилитации (ПК-3).

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | | |
| Знать-1 | Уметь-2 | Владеть-3 |
| *УК-3* | ИУК-3.1.1современное состояние логопедической науки за рубежом;  источники, публикующие данные актуальных исследований в области логопедии и смежных наук | ИУК-3.2.1. анализировать международный опыт в области исследования проблем лиц с речевыми нарушениями,  участвовать в научных дискуссиях по данному направлению и сотрудничать с российскими и международными исследовательскими коллективами по решению научных и научно-образовательных задач | ИУК-3.3.1навыками профессионального общения в области исследования проблем лиц с речевыми нарушениями,  готовностью к реализации совместных научных исследований с зарубежными коллегами навыками инновационных путей решения исследовательских и практических задач логопедии, в том числе с использованием научных достижений смежных областей знаний |
| ОПК-6 | ИОПК-6.1.1 образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями | ИОПК-6.2.1применять каузальный подход к выбору образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания  лиц с речевыми нарушениями в соответствии со структурой дефекта | ИОПК-6.3.1. способностью научно обосновывать выбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания  лиц с речевыми нарушениями и определять их сочетание с целью обеспечения планируемого уровня их личностного и профессионального развития |
| ПК-2 | ИПК-2.1.1принципы и методы педагогической деятельности в области обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями | ИПК-2.2.1. использовать теоретико-методологическую базу, разрабатывать учебные программы для бакалавров и магистров в области обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями | ИПК-2.3.1. способностью преподавательской деятельности по вопросам эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями |
| ПК-3 | ИПК-3.1.1. современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников с речевыми нарушениями, методы педагогического сопровождения процессов их социализации и реабилитации | ИОПК-3.2.1. применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников с речевыми нарушениями, методы педагогического сопровождения процессов их социализации и реабилитации | ИПК-3.3.1. способностью к проведению диагностики и реабилитации, осуществлению педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников с речевыми нарушениями с целью их социализации |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы – 144 часа. Из них аудиторных –12часов (Л-4, ПР.- 8) и СРС – 132 часов. Предусмотрен дифференцированный зачет в 3 семестре.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела, темы | Семестр | Контактная работа  (в часах) | | | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по темам)*  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Междисциплинарная методология в современной логопедии | 3 | 1 | 2 |  | 33 | Реферат  Дискуссия |
| 2 | Эволюция систематизации и квалификации речевых расстройств | 3 | 1 | 2 |  | 33 | Презентация  Эссе |
| 3 | Инновационные технологии коррекции речевых нарушений | 3 | 1 | 2 |  | 33 | Презентация  Реферирование научной статьи |
| 4 | Междисциплинарный подход к оказанию логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного обучения |  | 1 | 1 |  | 33 | Деловая игра  Творческое задание |
|  | ИТОГО: 144 |  | 4 | 8 |  | 132 | **Диф. Зачет** |

**Таблица 3.**

**Матрица соотнесения тем/разделов   
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Темы, разделы дисциплины* | *Кол-во часов* | *Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)* | | | | *Σ*  *общее количество компетенций* |
| *УК-3* | *ОПК-6* | *ПК-2* | *ПК-3* |
| **Тема 1.** | *36* | *+* | *+* |  |  | *2* |
| **Тема 2** | *36* | *+* | *+* |  |  | *2* |
| **Тема 3** | *36* |  |  | *+* | *+* | *2* |
| **Тема 4** | *36* |  |  | *+* | *+* | *2* |
| **ИТОГО** | *144* | *2* | *2* | *2* | *2* |  |

***Краткое содержание дисциплины***

**Тема 1. Междисциплинарная методология в современной логопедии**

Междисциплинарный подход в специальной педагогике. История вопроса. Междисциплинарные связи – педагогика-медицина. Формирование полифундамнтальности специальной педагогики. Реализация междисциплинарного подхода в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями. Алгоритм взаимодействия психолингвистики и логопедии. Роль междисциплинарного подхода в практике логопеда.

**Тема 2. Эволюция систематизации и квалификации речевых расстройств**

Многоаспектность речеязыкового феномена. Биологическое и социальное направление изучения речи – зарубежный и отечественный опыт. Разработка клинической классификации нарушений речи и его недостатки. Психолого-педагогическое направление развития отечественной логопедии. Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств как разделение нарушений, обусловленных трудностями усвоения средств общения и трудностей применения этих средств.

**Тема 3. Инновационные технологии коррекции речевых нарушений**

Включение в логопедическую работу методов арттерапии, нейропсихологической коррекции, аппаратных методов терапии, информационно-коммуникационных средств, логопедических тренажеров « Дельфа», « Теравитал» на основе обратной биологической связи, роботизированных комплексов «Хабилект», «Диаго», «Амадео», «Тимо», мультисенсорных речевых тренажеров типа Унитон и др.

**Тема 4. Междисциплинарный подход к оказанию логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного обучения**

Особые образовательные потребности детей с первичными речевыми нарушениями: задержкой речевого развития, дизартрией, алалией, заиканием, ринолалией, афазией, общим недоразвитием речи. Педагогические условия инклюзивного обучения детей с речевыми нарушениями. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ   
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 4 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки студентов.

Освоение учебной дисциплины должно вестись систематически. После изучения какого-либо раздела рекомендуется осмыслить основные определения и понятия, соотнести теоретический материал с темой научного исследования.К выполнению практических заданий следует приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов. Самостоятельная работа направлена на осмысление своего опыта научно-исследовательской деятельности, понимание ее сущности, выполнение практических заданий и творческих заданий.

**Перечень учебно-методического обеспечения для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине**

**а). Основная литература**

1. Денисова О.А., Леханова О.Л., Захарова Т.В., Поникарова В.Н., Бучилова И.А., Самофал Р.А., Котляр Л.Я. Детская логопсихология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Денисова О.А., Леханова О.Л., Захарова Т.В., Поникарова В.Н., Бучилова И.А., Самофал Р.А., Котляр Л.Я. - М. : ВЛАДОС, 2015. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.html>
2. Градусова Л.В., Левшина Н.И. Диагностические методики речевого развития дошкольников [Электронный ресурс] :учеб.-метод. пособие /сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. - 2-е изд., - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522770.html
3. Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Илюк М.А. - СПб.: КАРО, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501933.html
4. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>
5. Смирнова И.А. Логопедия: Иллюстрированный справочник [Электронный ресурс] / Смирнова И.А. - СПб.: КАРО, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509120.html

**б) дополнительная литература**

1. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / Аскульская Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021268.html>
2. Белая Н.А., Волокитина Т.В., Градова Г.Н. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум [Электронный ресурс] / Белая Н.А., Волокитина Т.В., Градова Г.Н. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/> ISBN9785261010463.html
3. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР [Электронный ресурс] / Осипова Т.А., Ларионова И.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/> ISBN9785691020926.html
4. Трифонова О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии [Электронный ресурс]: пособие для логопеда / Трифонова О.Н. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/> ISBN9785906992901.html

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 132 часов.

В рамках реализации аспирантских программ в качестве уровня высшего образования с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» предполагается значительная часть самостоятельного освоения учебных дисциплин.

Аспиранту нужно четко понимать, что самостоятельная работа в аспирантуре – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний и подготовки кандидатской диссертации. Самостоятельная работа аспирантов проводится с целью:

• систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;

• углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

• развития познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

• формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

• формирования практических (общепрофессиональных и профессиональных) умений и навыков;

• развития исследовательских умений;

• получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Особенностью организации самостоятельной работы аспирантов является необходимость не только подготовиться к сдаче кандидатского экзамена по специальности, но и собрать, обобщить, систематизировать, проработать и проанализировать большой массив информации по теме диссертации. Во время выполнения самостоятельной работы аспирант должен подготовить научные статьи (особенно это актуально в том аспекте, что в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии необходимо к моменту защиты кандидатской диссертации иметь не менее трех опубликованных статей в журналах под грифом ВАК), а также доклады на научные конференции.

**Таблица 4.**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Номер раздела (темы)* | *Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение* | *Кол-во*  *часов* | *Формы работы* |
| *Тема 1* | Роль междисциплинарного подхода в практической логопедии | *33* | *Реферат Презентация*  *Реферирование научной статьи* |
| *Тема 2* | Эволюция тезауруса логопедической науки. | *33* | *Реферат*  *Творческая работа* |
| *Тема 3* | Эволюция тезауруса логопедической науки. | *33* | *Эссе* |
| *Тема 4* | Командная работа в процессе сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивном обучении | *33* | *Составление аннотированного списка литературы*  *Дискуссия* |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

Подразумевается несколько категорий видов самостоятельной работы аспирантов:

- работа с источниками литературы и официальными документами (использование библиотечно-информационной системы);

- выполнение заданий для самостоятельной работы в рамках учебных дисциплин (рефераты, эссе, домашние задания, решения кейсов);

- реализация элементов научно-педагогической практики (разработка методических материалов, тестов, тематических портфолио);

- реализация элементов научно-исследовательской практики (подготовка текстов докладов, участие в исследованиях, стажировках);

- выполнение обязательных и элективных элементов научно-исследовательской работы (подготовка к научно-исследовательскому семинару, написание статей, работа над текстом диссертации).

При выполнении письменных домашних заданий студенты используют основную и дополнительную литературу, указанную в списке.

**Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая аспирантом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. referrer - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемой теме

Выполнение и защита реферата призваны дать аспиранту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных задач в исследуемой области.

Основными задачами выполнения и защиты реферата являются развитие у аспирантов общекультурных и профессиональных компетенций, среди них:

• формирование навыков аналитической работы с литературными источниками разных видов;

• развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

• стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

• углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по соответствующему направлению высшего образования;

• презентация навыков публичной дискуссии.

Работа над рефератом сводится к следующим этапам.

• Выбор темы реферата.

• Предварительная проработка литературы по теме и составление «рабочего» плана реферата.

• Конкретизация необходимых элементов реферата.

• Сбор и систематизация литературы.

• Написание основной части реферата.

• Написание введения и заключения.

• Представление реферата преподавателю.

• Защита реферата.

**Методические рекомендации по написанию реферата статьи.**

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового документа - реферата, обладающего специфической языково-стилистической формой.

Рефератом статьи (далее – реферат) называется текст, передающий основную информацию подлинника в свернутом виде и составленный в результате ее смысловойпереработки.

Основными функциями рефератов являются следующие: информативная, поисковая, индикативная, справочная, сигнальная, адресная, коммуникативная.

*Информативная функция.* Поскольку реферат является кратким изложением основного содержания первичного документа, главная его задача состоит в том, чтобы передавать фактографическую информацию. Отсюда информативность является наиболее существенной и отличительной чертой реферата.

*Поисковая и справочная функции.* Как средство передачи информации реферат нередко заменяет чтение первичного документа. Обращаясь к рефератам, пользователь осуществляет по ним непосредственный поиск информации, причем информации фактографической. В этом проявляется поисковая функция реферата, а также функция справочная, поскольку извлекаемая из реферата информация во многом представляет справочный интерес.

*Индикативная функция.* Реферат должен характеризовать оригинальный материал не только содержательно, но и описательно. Путем описания обычно даются дополнительные характеристики первичного материала: его вид (книга, статья), наличие в нем иллюстраций и т.д

*Адресная функция.* Точным библиографическим описанием первичного документа одновременно достигается то, что реферат способен выполнять адресную функцию, без чего бессмысленен документальный информационный поиск.

*Сигнальная функция.* Эта функция реферата проявляется, когда осуществляется оперативное информирование с помощью авторских рефератов о планах выпуска литературы, а также о существовании неопубликованных, в том числе депонированных работ.

Существует три основных способа изложения информации в реферате.

Экстрагирование - представление информации первоисточника в реферате. Эта методика достаточно проста: референт отмечает предложения, которые затем полностью или с незначительным перефразированием переносятся в реферат-экстракт.

Перефразирование - наиболее распространенный способ реферативного изложения. Здесь имеет место частичное текстуальное совпадение с первоисточником. Перефразирование предполагает не использование значительной части сведений оригинала, а перестройку его смысловой и синтаксической структуры. Перестройка текста достигается за счет таких операций, как замещение (одни фрагменты текста заменяются другими), совмещения (объединяются несколько предложений в одно) и обобщение.

Интерпретация - это способ реферативного изложения, когда содержание первоисточника может раскрываться либо в той же последовательности, либо на основе обобщенного представления о нем. Разновидностью интерпретированных рефератов могут быть авторефераты диссертаций, тезисы докладов научных конференций и совещаний.

Изложение реферата должно обеспечивать наибольшую семантическую адекватность, семантическую эквивалентность, краткость и логическую последовательность. Для этого необходимы определенные лексические и грамматические средства. Адекватность и эквивалентность достигаются за счет правильного употребления терминов, краткость – за счет экономной структуры предложений и использования терминологической лексики.

Широко используются неопределенно-личные предложения без подлежащего. Они концентрируют внимание читающего только на факте, усиливая тем самым информационно-справочную значимость реферата.

***Правила написания эссе.***

***Эссе*** – одна из форм письменных работ (франц. essai – опыт, набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем работы – 3-5 стр. (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -80% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Качество работы по написанию эссе оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

*Подготовка к написанию эссе.* Прежде чем составлять тезисный план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса.

Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

*Вступление:* Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

*Основная часть:*  предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

*Заключение:*  Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора Указание на дальнейшие направления развития темы.

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации учебной дисциплины могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режиме off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательной технологии | Темы, разделы дисциплины | Краткое описание  применяемой технологии |
| *Эссе* | Тема 3 | *Средство развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений* |
| *Использование информационных ресурсов* | Тема: 1,2 | *Создание электронных документов (компьютерных презентации) по изучаемым темам и электронных коллекций* |
| *Реферат* | Тема: 1,3 | *Краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы* |
| *Дискуссии* | Тема 4 | *Позволяет обсуждать спорные вопросы, проблемы и оценить умения магистрантов аргументировать свою точку зрения.* |

6.2. Информационные технологии

информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LМS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров] при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программного обеспечения | Назначение |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Moodle | Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ» |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013,  Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Офисная программа |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

|  |
| --- |
| Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> |
| Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» <http://нэб.рф> |
| Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/). |
| Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) |
| **Электронная библиотечная система BOOK.ru.** [www.bооk.ru](http://www.bооk.ru) |
| **Электронная библиотека МГППУ.** <http://psychlib.ru> |

Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Зарубежный электронный ресурс Издательства Springer.

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И   
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

**Таблица 5.**

**Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование  оценочного средства |
| 1 | Тема 1 | УК-3, ОПК-6 | *Реферат Творческие задания* |
|  | Тема 2 | УК-3, ОПК-6 | *Творческие задания* |
| 2 | Темы 3 | ПК-2, ПК-3 | *Творческие задания* |
|  | Тема 4 | ПК-2, ПК-3 | *Презентация* |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

В таблицах 6–7 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

**Таблица 6**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5  «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4  «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3  «удовлетвори-тельно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетво-рительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5  «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4  «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетво-рительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетво-рительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Тема 1. Междисциплинарная методология в современной логопедии**

**Примерные темы рефератов:**

1. Развитие понятийного аппарата логопедии.
2. История становления и развития логопедии как междисциплинарной научной области.
3. Содержание работы логопеда в специальном и инклюзивном процессе.
4. Реализация специальных дидактических принципов в логопедической работе.
5. Современная система логопедической помощи детям с речевыми нарушениями.
6. Интеграция как новая организационная форма специального образования.
7. Информационные технологии в логопедической практике.
8. Ранняя логопедическая помощь ребенку и его семье.
9. Содержание профессиональной деятельности педагога-дефектолога в школе глухих.
10. Гуманистические образовательные системы и специальная педаго­гика.
11. Педагогическая система образования лиц с речевыми нарушениями.
12. Современные исследования в области логопедии за рубежом.

**Критерии оценки отражены в таб.6.**

**Творческие задания**

1. Составить таблицу «Научные основы логопедии»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные задачи логопедии | Естественнонаучные основы логопедии | Психофизиологические механизмы речевых нарушений |
|  |  |  |

2. Составить таблицу «Причины речевых нарушений»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анатомические нарушения | Нарушения деятельности центральной нервной системы | |
|  | органические | функциональные |
|  |  |  |

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

**Тема 2. Эволюция систематизации и квалификации речевых расстройств**

**Тематика творческих заданий**

1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений»

|  |  |
| --- | --- |
| Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений | Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений |
|  |  |

2. Составить конспект «Уровни нарушенного произношения» (по О.В. Правдиной).

3. Составить таблицу «Основные симптомы ринолалии и ринофонии»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные проявления | Ринофония | Ринолалия |
|  |  |  |

4. Составить таблицу «Педагогическое обследование детей дошкольного (или школьного) возраста с речевыми нарушениями»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Речевое нарушение | Разделы обследования | Методики обследования |
|  |  |  |

1. Подготовить протоколы и дидактический материал для проведения педагогической проверки умений детей с нарушениями речи в одной из групп специального учреждения.

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

**Тема 3. Инновационные технологии коррекции речевых нарушений**

**Творческие задания**

1. Составить схему, включающую виды технологий и их коррекционную направленность для детей с нарушениями речи.

|  |  |
| --- | --- |
| Название технологии | Коррекционно-педагогическое воздействиевоздействие |
|  |  |

2. Разработать тематический план 2-3-х занятий с применением инновационных технологий коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Алгоритм разработки плана:

1) цель занятия;

2) оборудование;

3) описание хода занятия;

4) параметры анализа результатов.

3. Составление аннотированного списка литературы по инновационным технологиям в логопедии

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

**Тема 4. Междисциплинарный подход к оказанию логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного обучения**

**Тематика презентаций**

1. Характеристика функций специалистов (логопеда, психолога, воспитателя) образовательного учреждения для детей с нарушениями речи.

2. Характеристика основных направлений и средств развития речемыслительной деятельности ребенка с нарушением речи.

3. Основные направления коррекционной работы воспитателя специальной дошкольной группы для детей с нарушениями речи.

4. Перечень задач и направлений подготовки к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.

5. Условия, необходимые для осуществления инклюзивного подхода к воспитанию и обучению детей с речевыми нарушениями.

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
* оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
* оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

**Тесты к дифференцированному зачету**

**Тест 1.**

Специальная педагогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания:

а) логопсихология;

б) логопедия;

в) логоритмика.

**Тест 2.**

Учение о педагогической этике и эстетике, педагогическом долге и нравственности.

а) деонтология;

б) дизартрия;

в) дислалия;

г) дизонтогенез.

**Тест 3.**

Качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом называется…

а) недоразвитие речи;

б) общее недоразвитие речи;

в) патология речи;

г) фонетическое нарушение.

**Тест 4.**

Для обозначения нарушений речи используются следующие термины:

а) дефекты речи;

б) речевая патология;

в) офтальмология;

**Тест 5.**

Приспособление организма к условиям существования:

а) адаптация;

б) компенсация;

в) реабилитация.

**Тест 6.**

Одинаково совершенное владение двумя языками:

а) двуязычие;

б) ротацизм;

в) билингвизм;

г) амбидекстрия.

**Тест 7.**

Совокупность сведений о болезни и развитии ребенка:

а) амнезия;

б) анамнез;

в) апраксия.

**Тест 8.**

Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

а) афазия;

б) алалия;

в) алексия.

**Тест 9.**

Дислексия – это:

а) частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера;

б) нарушение звукопроизношения;

в) частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки.

**Тест 10.**

Дизартрия – это:

а) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;

б) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;

в) недостаточное удовлетворение основных потребностей.

**Тест 11.**

Деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова.

а) артикуляция;

б) алексия;

в) акалькулия.

**Тест 12.**

Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

а) афазия;

б) алалия;

в) афония.

**Тест 13.**

Полное отсутствие голоса:

а) афония;

б) атрофия;

в) атаксия.

**Тест 14.**

Патологически замедленный темп речи.

а) брадилалия;

б) тахилалия;

в) дислалия.

**Тест 15.**

Недостаток произношения звуков Г, Г’

а) ротацизм;

б) гаммацизм;

в) каппацизм.

**Тест 16.**

Дислалия – это:

а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;

б) частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки.

в) недостаточное удовлетворение основных потребностей.

**Тест 17.**

Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

а) логоррея;

б) заикание;

в) клаттеринг.

**Тест 18.**

Недостаток произношения звуков К, К’

а) каппацизм;

б) ламбдацизм;

в) гаммацизм.

**Тест 19.**

Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма.

а) компенсация;

б) контаминация;

в) абилитация.

**Тест 20.**

Ошибочное воспроизведение слов, заключающееся в объединении в одно слово слогов, относящихся к различным словам.

а) контаминация;

б) коррекция;

в) персеверация.

**Критерии оценки**

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при неправильном ответе на 60% тестов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при неправильном ответе на 40% тестов

Оценка «хорошо» выставляется при неправильном ответе на 20% тестов.

Оценка «Отлично» выставляется при правильном ответе на все тесты, допускается 1 ошибка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые мероприятия | | | Количество мероприятий/ баллы | Максимальное количество  баллов2 | Срок  предоставления |
| **Основной блок** | | | | | | |
| 1. | Выступления на семинарских занятиях: | |  | |  | по расписанию |
| 1.1. | полный ответ по вопросу | | 2 балл | | 4 |
| 1.2. | доклад (сообщение) по дополнительной теме | | до 1 балла | | 4 |
| 1.3. | дополнение | | 0,2 – 0,5 балла | | 2 |
| 2. | Выполнение творческой работы | | 2 балла за работу | | 16 | по расписанию |
| 5. | Письменная работа по теме | | 2 балла | | 6 | по расписанию |
| 6. | Контроль творческой самостоятельной работы | |  | |  |  |
| 6.1. | сдача реферата | | 2 балл | | 4 | по расписанию |
| 6.2. | выполнение комплексного домашнего задания | | 2 балла | | 4 |  |
| **Промежуточный контроль:** | | | | | **40** |  |
| 7. | | **Блок бонусов** | | |  |  |
| 7.1. | | Посещение занятий | 0,2 балла  за занятие, но не более 2 | | **10** | по расписанию |
| 7.2. | | Активность магистранта на занятии | 0,3 балла  за занятие, но не более 3 | |
| 7.3. | | Другие виды бонусов |  | |
| **Всего** | | | | | **50** |  |
| **дополнительный блок** | | | | | | |
| 8. | **Диф. зачет** | | | В соответствии с установленными кафедрой критериями | 50 | по расписанию |
| **Итого:** | | | | | **100** |  |

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**МОДУЛЯ**

**а). Основная литература**

1. Денисова О.А., Леханова О.Л., Захарова Т.В., Поникарова В.Н., Бучилова И.А., Самофал Р.А., Котляр Л.Я. Детская логопсихология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Денисова О.А., Леханова О.Л., Захарова Т.В., Поникарова В.Н., Бучилова И.А., Самофал Р.А., Котляр Л.Я. - М. : ВЛАДОС, 2015. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.html>

2. Градусова Л.В., Левшина Н.И. Диагностические методики речевого развития дошкольников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522770.html

3. Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Илюк М.А. - СПб.: КАРО, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501933.html

4. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>

5. Смирнова И.А. Логопедия: Иллюстрированный справочник [Электронный ресурс] / Смирнова И.А. - СПб.: КАРО, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509120.html

**б) дополнительная литература**

1.Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / Аскульская Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021268.html>

2.Белая Н.А., Волокитина Т.В., Градова Г.Н. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум [Электронный ресурс] / Белая Н.А., Волокитина Т.В., Градова Г.Н. - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010463.html

3.Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР [Электронный ресурс] / Осипова Т.А., Ларионова И.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020926.html

4. Трифонова О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии [Электронный ресурс]: пособие для логопеда / Трифонова О.Н. - М. : ВЛАДОС, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992901.html

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

**9.** **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

(учебный корпус № 5),ул. Мосина, 1а.

Занятия по освоению дисциплины проводятся в учебном корпусе № 6 ( г. Астрахань, ул. Мосина, 1а, литер 56) , в аудиториях № 31 – 35, оснащенных мультимедийными средствами, плазменными панелями.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель ОПОП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Симонова  04.06.2020 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий кафедрой коррекционной педагогики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Н. Симонова  04. 06.2020 г. |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе дисциплины (модуля)

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ( ЛОГОПЕДИЯ)

по направлению подготовки / специальности 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки 13.00.03. Коррекционная педагогика

(Сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

год приёма 2019 форма обучения заочная

на 2020–2021учебный год

1. В ***раздел 6. Образовательные и информационные технологии*** вносится следующее дополнение: *При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.*
2. В ***подраздел 6.1. Образовательные технологии*** вносится следующее дополнение: *Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.*
3. В ***подраздел 6.2. Информационные технологии*** вносится следующее дополнение: *При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LМS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.*
4. В ***подраздел 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*** вносится следующее дополнение:

*Перечень лицензионного программного обеспечения (2019–2020 уч. г.)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование программного обеспечения* | *Назначение* |
| *Платформа дистанционного обучения LМS Moodle* | *Виртуальная обучающая среда* |

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*подпись Т. Н. Симонова, д.п.н, доцент, зав. кафедрой*