МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель ОПОП  А.М. Трещев  «10» мая 2021 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий кафедрой педагогики и непрерывного профессионального образования  И.А. Романовская  «13» мая 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Составители | **Трещев А.М., профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры ПНПО**  **Акмамбетова М.Е., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПНПО** |
| Направление подготовки | **44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ** |
| Направленность (профиль) ОПОП | **Теория и методика профессионального образования** |
| Квалификация | **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Год приема | **2021** |

Астрахань – 2021

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. **Целями освоения дисциплины** **«Компетентностный подход в образовании»**  являются формирование у аспирантов представления о сущности и принципах компетентностного подхода как методологической основы модернизации российской системы образования.

1.2. **Задачи освоения дисциплины «Компетентностный подход в образовании»:**

- раскрыть сущность, цели, задачи и особенности компетентностного подхода в образовании;

- раскрыть понятия «компетенция», «компетентность»;

- раскрыть содержательные и процессуальные характеристики компетентностного подхода в образовании;

- показать роль компетентностного подхода в развитии современного образования.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1 **Учебная дисциплина «Компетентностный подход в образовании»** относится к *вариативной части Блока 1, является элективной дисциплиной.*

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*** *Методология педагогического исследования, Инновационные процессы в образовании, Педагогика и психология высшей школы, Информационные технологии в науке и образовании.*

Знания:

- вопросов теории и методики профессионального образования;

- принципов учебно-воспитательного процесса;

-особенностей педагогики и психологии высшей школы;

Умения:

-использовать методические инструменты для решения задач проектирования образовательных программ;

-планировать результаты образовательных программ;

-определять показатели сформированности компетенций у обучающихся.

Навыки:

- организации продуктивного образовательного взаимодействия;

-разработки учебно-методических материалов для формирования компетенций обучающихся

2.3. **Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** *Педагогическая практика.*

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК): **способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);**

б) профессиональных (ПК): с**пособность осуществлять бенчмаркинг в области теории и методики профессионального образования (ПК 1).**

**Таблица 1.**

**Декомпозиция результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения дисциплины | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-6 | Современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания | Выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания | Способностью использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося |
| ПК – 1 | Процесс определения, понимания и адаптации имеющихся примеров эффективного функционирования компании с целью улучшения собственной работы | Осуществлять бенчмаркинг в области теории и методики профессионального образования | Сспособами и средствами бенчмаркинга |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем дисциплины в зачетных единицах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (лекции – 5 часов, практические – 5 часов) и на самостоятельную работу обучающихся (26 часов) составляет: **1 з. е., 36 часов.**

**Таблица 2.**

**Структура и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа  (в часах) | | | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по темам)*  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Сущность и принципы компетентностного подхода | 5 |  | 1 |  |  | 8 | Собеседование |
| 2 | Теоретические основы проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы | 5 |  | 1 |  |  | 8 | Собеседование,  реферат-резюме,  презентация |
| 3 | Характеристика методического инструментария реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ | 5 |  | 1 |  |  | 8 | Научное рецензирование, презентация |
| 4 | Требования к профессионализму педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования | 5 |  | 1 |  |  | 8 | Собеседование,  реферат-резюме,  презентация |
| **ИТОГО** | |  |  | **4** |  |  | **32** | **ЗАЧЕТ** |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3.**

**Матрица соотнесения тем учебной дисциплины**

**и формируемых в них компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы дисциплины | Кол-во часов | Компетенции | | |
| 1 | 2 | общее количество компетенций |
|  |  | ОПК-6 | ПК -1 |  |
| Тема 1. Сущность и принципы компетентностного подхода | 9 | + | + | 2 |
| Тема 2. Теоретические основы проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы | 9 | + | + | 2 |
| Тема 3. Характеристика методического инструментария реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ | 9 | + | + | 2 |
| Тема 4. Требования к профессионализму педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования | 9 | + | + | 2 |
| Итого | 36 |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕМА 1. Сущность и принципы компетентностного подхода**

История становления компетентностного подхода. Основные концептуально-теоретические положения, раскрывающие сущность компетентностного подхода. Базовые понятия компетентностного подхода и их трактовка. Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода. Принципы компетентностного подхода.

**ТЕМА 2. Теоретические основы проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы**

ФГОС и ФГТ как образовательные инновации. Понятие и дидактические особенности компетентностно-ориентированной образовательной программы. Теоретические аспекты проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы на разных ступенях образования: дошкольное, начальное, профессиональное образование. Специфика проектирования андрагогической компетентностно-ориентированной образовательной программы.

**ТЕМА 3. Характеристика методического инструментария реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ**

Планирование результатов компетентностно-ориентированной образовательной программы. Подходы к классификации компетенций. Понятие акцентации компетенции. Выбор методов обучения для формирования компетенций обучающихся. Диагностика и оценка сформированности компетенций как задача компетентностно-ориентированной образовательной программы.

**ТЕМА 4. Требования к профессионализму педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования**

Задачи педагогической деятельности в контексте проектирования и реализации компетентностно-ориентированной образовательной программы. Преподаватель как субъект компетентностно-ориентированной образовательной деятельности.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ   
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. **Указания по организации и проведению лекционных, семинарских занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

Организация и проведение лекционных и практических занятий должна обеспечить готовность аспиранта к профессиональной педагогической деятельности. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях аспиранты овладевают умениями, связанными с решением квазипрофессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности аспирантов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ научных статей, докладов и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение методических задач). Используются интерактивные и активные методы.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся: научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции; методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов; глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств; яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности; использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

5.2. **Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Таблица 4.**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер темы | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во  часов | Формы работы |
| 1 | История становления компетентностного подхода  Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода. Принципы компетентностного подхода. | 8 | Конспект  Подготовка эссе |
| 2 | Теоретические аспекты проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы на разных ступенях образования: дошкольное, начальное, профессиональное образование. | 8 | Конспект,  презентация Power Point |
| 3 | Планирование результатов компетентностно-ориентированной образовательной программы. | 8 | Конспект,  презентация |
| *4* | Преподаватель как субъект компетентностно-ориентированной образовательной деятельности. | 8 | Конспект,  презентация |

5.3. **Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

**Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз**

1. Компетентностно-ориентированная образовательная программа как инновация.
2. Компетентностный потенциал активных методов обучения.
3. Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода.
4. Проблемы классификации компетенций.
5. Дидактические характеристики компетентностно-ориентированной образовательной программы.
6. Задачи педагогической деятельности в контексте реализации ФГОС и ФГТ.
7. Развитие профессионализма педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования.

**Темы рефератов**

Тема 1, 2.

1. Компетентностный подход как теоретико-методологическая основа реализации целей Болонского процесса.
2. Принципы компетентностного подхода как отражение основных положений Болонской декларации.
3. Особенности целевых ориентиров компетентностного подхода в образовании: специфика образовательных результатов.
4. Сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской и др.).
5. Подходы к классификации компетенций.
6. Трактовка понятия «образовательный результат» в компетентностном подходе.
7. Специфика компетентностно-ориентированной образовательной программы.

Тема 3, 4.

1. Субъекты проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы.
2. Особенности целеполагания (планирования образовательных результатов) при проектировании компетентностно-ориентированной образовательной программы.
3. Специфика технологического обеспечения компетентностно-ориентированной образовательной программы.
4. Диагностика и оценка компетентностно-ориентированной образовательной программы.

**Конспект**.

Цель данной: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Виды конспектов:

-плановый конспект (план-конспект) - конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям инсточника информации;

- текстуальный конспект - подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

- произвольный конспект - конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

- схематический конспект (контекст-схема) - конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

- тематический конспект - разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) - конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

- сводный конспект - обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

- выборочный конспект - выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки - простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы представляют собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

- цитирование - дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Алгоритм выполнение задания:

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

**Презентация** может представлять собой сочетание текста, [гипертекстовых](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями.

Презентация созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов [гипертекста](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82).

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядного представления его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку. Разновидностью такой презентации является [рекламный ролик](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0).

Презентация, созданная для электронной рекламной [рассылки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B0_%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D1%87%D1%82%D1%8B), создается с минимальным применением инструментов мультимедиа в целях уменьшения объема письма.

Учебная презентация, созданная для проведения занятия в образовательном учреждении.

Вне зависимости от исполнения каждая самостоятельная презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

**Реферат-резюме** – это краткое изложение информации на основе одного источника. Главное условие этого вида работы – отсутствие субъективных мыслей. Также существует синонимическое название реферата-резюме – индикативный реферат. Реферат-резюме не ограничивается перечислением проблем, он кратко посвящает читателя в суть каждой из них; является также самостоятельным носителем научной информации.

Общие требования к реферату-резюме:

- Предельный лаконизм.

-Точность и информативность.

-Объем реферата должен составлять 1/8 (10-15 %) от объема первичного документа.

Иллюстративный материал нужно использовать ограничено (только то, без чего невозможно раскрыть то или иное   источника реферирования).

Текст должен быть написан в научном стиле. Подача информации должна напоминать констатацию научных фактов. Следует использовать обороты-клише, это касается всех компонентов структуры. В тексте реферата нужно использовать простые неопределенно-личные предложения, что упростит его восприятие читателем.

Структура реферата-резюме:

- Автор, название и выходные данные источника (все это содержится в библиографическом описании).

-Общая тема источника, его цель, которые формулируются с использованием клишированных оборотов: «Работа (монография, публикация и т.п.) посвящена вопросу (проблеме, теме)…», «Автор затрагивает проблему…», «Целью работы является…».

-Информация о структурных частях источника («Работа (монография, публикация и т.п.) состоит из…»).

-Основное содержание (излагаются основные выводы составителя реферата, касающиеся содержания отдельных структурных частей). Можно использовать такие клише: «Во введении рассказывается о том, что…»; «В первом (втором, третьем и т.п.) разделе освещается вопрос…», «Раздел посвящен проблеме…», «Автор делает вывод о…».

-Иллюстративный материал (при необходимости): «Свои мысли (гипотезы, рассуждения) автор подтверждает примерами (схемами, рисунками, фотографиями и т.п.).

-Адресат реферируемого источника (аудитория, для которой он предназначен): «Работа (монография, публикация и т.п.) представляет интерес для специалистов в области…», «… предназначена для…».

Реферат-резюме не должен превращаться в механический пересказ текста первоисточника. Референту следует выделить то, что заслуживает внимания из-за новизны или практической ценности. Очень хорошо, если в текст будут включены цитаты из первоисточника, однако они должны быть содержательными и лаконичными.

Реферат-резюме – один из самых легких и быстрых видов реферирования, так как не требует поиска нескольких источников и их обработки. Написание данного вида работы развивает бесценные для обучающегося навыки «сжатия» текстов, которые помогают в дальнейшей научной работе и при подготовке к экзаменам.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1**. Образовательные технологии**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название образовательной технологии* | *Темы, разделы дисциплины* | *Краткое описание*  *применяемой технологии* |
| *Методический семинар* | *1,2,3,4* | *форма организации обучения, направленная на решение проблемы методологического и обучающего характера в практической работе* |
| *Научное рецензирование* | *3* | *процедура рассмотрения  научных работ с целью определения идейных и научных качеств статьи, точности и достоверности авторского изложения .* |
| *Презентация* | *1,2,3,4* | *Способ предоставления информации, когда содержание презентационного материала отличается большим разнообразием и включает слайды с текстами* |
| *Реферат-резюме* | *1,2,3,4* | *Отражение только основных положений, характеризующих содержание реферируемого источника* |

6.2. **Информационные технологии**

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.));

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LМS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Перечень лицензионного программного обеспечения**

**2021-2022 уч. г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программного обеспечения | Назначение |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013,  Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Far Manager | Файловый менеджер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |

***Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:***

|  |
| --- |
| Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru |
| Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru |
| Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru  Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. |
| Электронная библиотечная система IPRbooks.[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) |
| Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ»: http://garant-astrakhan.ru  Представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов  Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13000 федеральных, региональных и местных эмитентов |
| Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru> |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: http://window.edu.ru  Предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: https://minobrnauki.gov.ru/ |
| Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru> |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru> |
| Российское движение школьников <https://рдш.рф> |
| Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru> |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru> |
| Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru> |

***Перечень международных реферативных баз данных научных изданий***

1. Полнотекстовая коллекция журналов IOP Science издательство IOP Publishing – Database.
2. Индекс научного цитирования Web of Science Clarivate Analytics.
3. Электронные ресурсы Freedom Collection издательства Elsevier.
4. База данных Scopus издательства Elsevier.

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ   
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине **«Компетентностный подход в образовании»** проверяется сформированность у обучающихся компетенций*,* указанных в разделе 3 настоящей программы*.*

**Таблица 5**

**Соответствие разделов, тем дисциплины,**

**результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код контролируемых компетенций | Наименование  оценочного средства |
| **1** | Сущность и принципы компетентностного подхода | ОПК 6, ПК 1 | Собеседование |
| **2** | Теоретические основы проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы | ОПК 6, ПК 1 | Рецензирование статьи |
| **3** | Характеристика методического инструментария реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ | ОПК 6, ПК 1 | Презентация |
| **4** | Требования к профессионализму педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования | ОПК 6, ПК 1 | реферат-резюме |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 6**

**Показатели оценивания результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала  оценивания | Критерии оценивания |
| «Зачтено» | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные аспирантом. |
| «Не зачтено | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.  Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта.  Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа |

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Тема 1. Сущность и принципы компетентностного подхода**

**Вопросы для собеседования:**

1.История становления компетентностного подхода.

2.Основные концептуально-теоретические положения, раскрывающие сущность компетентностного подхода.

3.Базовые понятия компетентностного подхода и их трактовка.

4. Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода.

5.Принципы компетентностного подхода.

**Тема 2. Теоретические основы проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы**

**Рецензирование статьи**

1. Еварович С. А., Малкова И. Ю. Модель компетенций как основа оценки результативности образовательных программ для взрослых // Вестник ТГПУ. 2014. №2 (143). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-kompetentsiy-kak-osnova-otsenki-rezultativnosti-obrazovatelnyh-programm-dlya-vzroslyh>
2. Смышляева Лариса Германовна Возможности современных образовательных технологий для реализации компетентностно-ориентированных андрагогических программ // Сибирский педагогический журнал. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-dlya-realizatsii-kompetentnostno-orientirovannyh-andragogicheskih-programm>
3. Чистоусов В. А. Компетентностно-ориентированные образовательные программы: вопросы качества // КПЖ. 2014. №4 (105). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostno-orientirovannye-obrazovatelnye-programmy-voprosy-kachestva>
4. Чистоусов Владислав Анатольевич Проектирование образовательных планов: возможные решения // КПЖ. 2015. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-obrazovatelnyh-planov-vozmozhnye-resheniya>

**Тема 3. Характеристика методического инструментария реализации**

**компетентностно-ориентированных образовательных программ**

**Презентация на тему:**

1. История становления компетентностного подхода
2. Специфика проектирования андрагогической компетентностно-ориентированной образовательной программы.
3. Планирование результатов компетентностно-ориентированной образовательной программы.
4. Задачи педагогической деятельности в контексте проектирования и реализации компетентностно-ориентированной образовательной программы

**Тема 4. Требования к профессионализму педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования**

**Реферат-резюме на тему:**

1. Сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской и др.).
2. Подходы к классификации компетенций.
3. Трактовка понятия «образовательный результат» в компетентностном подходе.
4. Специфика компетентностно-ориентированной образовательной программы.
5. Субъекты проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы.
6. Особенности целеполагания (планирования образовательных результатов) при проектировании компетентностно-ориентированной образовательной программы.
7. Специфика технологического обеспечения компетентностно-ориентированной образовательной программы.
8. Диагностика и оценка компетентностно-ориентированной образовательной программы.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Компетентностный подход в образовании» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета в 5-м семестре для заочной формы обучения. Обучающиеся получают зачет по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине (выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины).

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ   
ДИСЦИПЛИНЫ**

**а) Основная литература:**

1. Вербицкий А.А., Личностный и компетентностный подходы в образовании / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова - М.: Логос, 2017. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html> (ЭБС "Консультант студента")
2. Осипова С.И., Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании / отв. ред. С.И. Осипова - Красноярск: СФУ, 2017. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book> (ЭБС "Консультант студента")
3. Соснин Н.В., Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) / Н.В. Соснин - Красноярск: СФУ, 2011. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763821185.html> (ЭБС "Консультант студента")

**б) Дополнительная литература:**

1. Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании / С.И. Осипова [и др.].— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017: URL: <http://www.iprbookshop.ru/84096.html>. (ЭБС «IPRbooks»)
2. Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : методические рекомендации/ Ильин М.В., Калицкий Э.М.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. URL: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>. ( ЭБС «IPRbooks»)
3. Шадрикова В.Д., Профессионализм современного педагога : методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В.Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045978.html> (ЭБС "Консультант студента")

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

|  |
| --- |
| *Наименование ЭБС* |
| **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.  [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/). *Регистрация с компьютеров АГУ* |
| **Электронная библиотечная система IPRbooks.** [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) |

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация данной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных программой дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- оборудованные кабинеты и аудитории,

- аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, интерактивной доской и интерактивной панелью.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).