МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л. Лаптева«3» июня 2021 г. | УТВЕРЖДАЮЗаведующей кафедрой современного русского языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л. Лаптева«10» июня 2021 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель | **д-р филол. наук, доцент И.Ю. Чистякова** |
| Направление подготовки | **45.06.01. Языкознание и литературоведение** |
| Направленность (профиль) ОПОП | **Русский язык** |
| Квалификация (степень) | **Исследователь. Преподаватель-исследователь** |
| Форма обучения | **заочная** |
| Год приёма (курс) | **2021** |

Астрахань, 2021 г.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. Целями освоения дисциплины являются формирование максимально полного представления о научном стиле, его экстралингвистических и лингвистических характеристиках для активного использования полученных знаний при создании и оформлении научных текстов разных жанров в соответствии с конституентными признаками данного функционального стиля.
	2. Задачи освоения дисциплины:

ознакомить аспирантов с характеристиками научного стиля всех его языковых уровней;

ознакомить аспирантов с системой жанров научного стиля, его структурной организацией и необходимыми для жанрового соответствия языковыми средствами;

научить языковому трансформированию научной информации в зависимости от её жанра и адресата;

ознакомить с этикетными нормами научной коммуникации и активному использованию данных норм в собственных текстах.

# МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина в структуре ОПОП относится к вариативной части. На ее изучение отводится 1 семестр (5 семестр), общее количество часов – 36, из них 4 часа занятий лекционного типа и 32 часа самостоятельной работы.

* 1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

 «Современные проблемы лингвистики»

Знание основных направлений научных исследований в области современной лингвистики.

Умения применять методы лингвистического анализа в исследовательской деятельности.

Навык оперирования понятийно-терминологическим аппаратом современных лингвистических теорий.

* 1. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: производственная практика, научно- исследовательская деятельность.

# КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

# Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины |
| Знать | Уметь | Владеть |
| Способность | к | методы | научного | применять | научные | приёмами | и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарныхобластях (УК-1) | исследования | методы висследовательской деятельности | технологиями научного исследования |
| Способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскуюдеятельность в соответствующей профессиональной области сиспользованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий (ОПК-1) | методы и способы получения,хранения, переработки информации. | работать с источникамифилологической информации,работать скомпьютером как средством управленияинформацией. | широкимдиапазоном различныхинформационно- коммуникационных технологий. |
| Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере русистики идругих гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-3) | способы применения современных методик итехнологий организации научного исследования | применять современные методики и технологии организации и реализации научного исследования | различными способами применения современных методик и технологий организации и научного исследования |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица. Общее количество часов – 36, из них 4 часа занятий лекционного типа и 32 часа самостоятельной работы.

# Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** **радела (темы)** | **Семестр** | **Неделя семестра** | **Контактная работа****(в часах)** | **Самостоят. работа** | **Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*****Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*** |
| **Л** | **ПЗ** | **ЛР** |  |  |
| 1 | Раздел 1. НС: лингвистика и экстралингвистика. | 5 |  | 2 |  |  |  | Сообщение |
| 2 | Раздел 2. Проблемы научного текста. Научный текст как когнитивно-семантическое единство. | 5 |  | 2 |  |  | 8 | Сообщение |
| 3 | Раздел 3. Композиционная организация научного текста. | 5 |  |  |  |  | 8 | Сообщение |
| 4 | Раздел 4. Жанры научного текста. | 5 |  |  |  |  | 8 | Сообщение |
| 5 | Раздел 5. Виды деятельности при создании научных текстов разных жанров. | 5 |  |  |  |  | 8 | Сообщение |
| **ИТОГО** |  |  | **4** |  |  | **32** | **Зачет** |

**Содержание дисциплины**

**РАЗДЕЛ 1. Научный стиль: лингвистика и экстралингвистика.**

Основные стилеобразующие характеристики НС.; принципиальные отличия междуегоподстилями. Лексический фонд НС. Термины и их разновидности; понятие терминосистемы. Роль терминов в передаче научного знания. Виды терминов. Понятие дефиниций, виды дефиниций. Активные словообразовательные модели НС. Именной характер НС: актуальные грамматические формы. Синтаксические особенности НС.

Эпистемическая ситуация как объективный экстралингвистический фактор научной речи.

**РАЗДЕЛ2. Проблемы научного текста Научный текст как когнитивно-семантическое единство.**

Основные характеристики научного текста. Тип текста как лингвистическая категория и как единица типологического анализа. Коммуникативно-прагматическая направленность научного текста. Тексты жёсткой и гибкой структуры. Средства авторизации и адресации в научном тексте. Интертекстуальность как текстообразующая категория в научном дискурсе. Виды интертекстуальности. Цитата, виды цитат (ц-аргумент, ц-пример, ц-заместитель). Косвенная речь (ссылка). Фоновая ссылка.

**РАЗДЕЛ 3. Композиционная организация научного текста.**

Аспекты композиционной организации текста. Композиционные особенности научного текста. Сегментация научного текста: основы сегментации. Тексты гибкого и жёсткого построения (текст-характеристика, текст-определение, текст-повествование, текст-классификация, текст-рассуждение, текст-доказательство)

**РАЗДЕЛ 4. Жанры научного стиля.**

Разграничение понятий «жанр» и «тип текста». Жанры научных текстов. Жанры и подстили научного стиля. Жанры академического, научно-информационного, научно-критического, учебно-научного, научно-популярного повествования. Разделение типов научных текстов по принципы первичности/вторичности. Смысловая структура, отличающая первичные научные тексты.

**РАЗДЕЛ 5. Виды деятельности при создании научных текстов разных жанров.**

Виды компрессии научного текста. Тезирование; написание вторичных текстов; первичные тезисы. Рецензирование. Модель типовой рецензии. Требование к оценочной части рецензии. Составление аннотации. Реферирование и его виды. Требование к написанию научной статьи.

# Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, разделыдисциплины | Кол-во часов | Компетенции |
| УК-1 | ОПК-1 | ПК-3 |  |  |  |  |  |  |  |  | Σобщее количество компетенций |
| **Семестр 5.** |
| *Раздел 1.* | 2 | *+* | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| *Раздел 2.* | 10 | *+* | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| *Раздел 3.* | 8 | *+* | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| *Раздел 4.* | 8 | *+* | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| *Раздел 5.* | 8 | *+* | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| *Итого* | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
	1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Для проведения используются учебно-методические пособия, перечисленные в разделе 8 данной РПД и соответствующие разделам дисциплины.

* 1. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

# Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся в третьем семестре

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Номер радела (темы)*** | ***Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение*** | ***Кол-во******часов*** | ***Формы работы*** |
| Раздел 2. | Становление лингвистики текста. Лингвистика и стилистика текста. Стиль, текст, дискурс как основные категории современного языкознания. | 8 | Выполнение заданий |
| Раздел 3 | Отражение композиционных особенностей научного текста в концепциях разных лингвистических школ. | 8 | Выполнение заданий |
| Раздел 4. | Развитие теории жанров в современном языкознании. Становление научных жанров. | 8 | Выполнение заданий |
| Раздел 5. | Композиционно-прагматический сегмент как единица композиционной организации академического научного текста. | 8 | Выполнение заданий |

* 1. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

**Задания для самостоятельной работы**

1. В научном тексте по Вашей специальности (авторефератах диссертаций, сборниках материалов конференций, сборниках статей и пр.) найдите все стилеобразующие средства. (Текст объемом не менее 250 слов необходимо приложить к заданию).

2. В научных текстах по Вашей специальности (авторефератах диссертаций, сборниках материалов конференций, сборниках статей и пр.) найдите 10 предложений, содержащих **грамматические** ошибки. Каждое предложение представьте в двух видах: первоначальном и исправленном Вами.

3. В научных текстах по Вашей специальности (авторефератах диссертаций, сборниках материалов конференций, сборниках статей и пр.) найдите 10 предложений, содержащих **речевые** ошибки. Каждое предложение представьте в двух видах: первоначальном и исправленном Вами.

4. В научных текстах по Вашей специальности (авторефератах диссертаций, сборниках материалов конференций, сборниках статей и пр.) найдите 10 предложений, содержащих **стилистические** ошибки. Каждое предложение представьте в двух видах: первоначальном и исправленном Вами.

5. В научных текстах по Вашей специальности (авторефератах диссертаций, сборниках материалов конференций, сборниках статей и пр.) найдите 10 предложений, содержащих **логические** ошибки. Каждое предложение представьте в двух видах: первоначальном и исправленном Вами.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* 1. Образовательные технологии

Устное рецензирование созданных текстов НС.

Сообщение с презентацией.

* 1. Информационные технологии
1. Использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.).
2. Использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки) как источник информации.
3. Использование возможностей электронной почты преподавателя.
4. Использование средств представления учебной информации (применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций).
	1. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru

6. Зарубежный электронный ресурс Издательства SpringerNature.

7. Зарубежный электронный ресурсы компании Elsevier B.V.

8. Зарубежный электронный ресурс «База данных Web of Science».

**Перечень лицензионного учебного программного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программного обеспечения | Назначение |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* 1. Паспорт фонда оценочных средств.

# Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств в первом семестре

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции(компетенций) | Наименование оценочногосредства |
| 1. | Раздел 1. | УК-1 ОПК-1ПК-3 | Темы сообщений |
| 2. | Раздел 2. | УК-1ОПК-1 ПК-3 | Темы сообщений |
| 3. | Раздел 3. | УК-1 ОПК-1ПК-3 | Темы сообщений |
| 4. | Раздел 4. | УК-1 ОПК-1 ПК-3 | Темы сообщений |
| 5. | Раздел 5. | УК-1 ОПК-1ПК-3 | Темы сообщений |

* 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

# Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

|  |  |
| --- | --- |
| 5«отлично» | -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;- последовательное, правильное выполнение всех заданий;-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 4 | -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их |
| «хорошо» | применять;- последовательное, правильное выполнение всех заданий;-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 3«удовлетвор ительно» | -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;-выполнение заданий при подсказке преподавателя;- затруднения в формулировке выводов. |
| 2«неудовлетв орительно» | -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. |

* 1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Тематика сообщений**

**РАЗДЕЛ 1.**

1. История становления научного стиля в отечественной лингвистике.

2. Заслуги Пермской школы стилистики в разработке проблем НС (М.Н. Кожина, М.П. Котюрова и др.)

**РАЗДЕЛ 2.**

1. Становление лингвистики текста.

2. Лингвистика и стилистика научного текста.

3. Стиль, текст, дискурс как основные категории современного языкознания.

**РАЗДЕЛ 3.**

Композиционно прагматический сегмент как единица композиционной организации академической разновидности научного стиля.

**РАЗДЕЛ 4.**

1.Развитие теории жанров в современном языкознании.

2. Жанр и речевой жанр.

**РАЗДЕЛ 5.**

* + 1. Жанры письменной научной речи.
		2. Жанры устной научной речи.

# 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**А) основная литература**

1. Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса (SRND ) / Stylistics of Russian scientific discourse (SRSD) : практикум / Гребенюк Н.И., сост. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 138 с. – URL: https://book.ru/book/929922.

2. Кожина М. Н. Научный стиль. // Кожина М. Н., Дускаева Л.Р. Салимовский В.А. Стилистика русского языка.- М.: Флинта: Наука, 2010. С. 289-319. (1 экз.)

 **Б) дополнительная литература**

 1. Голуб, И. Б.  Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб.  – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 484 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450771>.

2. Баженова Е. А. Научный текст в аспекте политекстуальности. – Пермь: ПГУ, 2001. (1 экз.)

 3. Баташёва Л.А. Варианты толкования терминов в разных типах научной речи //Вопросы стилистики. Межстилевая и внутри стилевая вариантность языковой системы. – Саратов: СГУ, 1986. С. 43-58. (1 экз.)

**В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса (SRND ) / Stylistics of Russian scientific discourse (SRSD) : практикум / Гребенюк Н.И., сост. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 138 с. – URL: <https://book.ru/book/929922>.

2. Голуб, И. Б.  Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб.  – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 484 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450771>.

# 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: компьютеры (ОС Windows XP, Vista, 7);

аудио-, видеоаппаратура;

учебно-наглядные пособия: схемы, таблицы анализа.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)