МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Симонова«06» июня 2019 г. |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий кафедрой коррекционной педагогики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Симоновапротокол заседания кафедры № 11от «13» июня 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СЛОЖНЫЕ ( КОМПЛЕКСНЫЕ) НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель(-и) | Симонова Т.Н., доцент, д.п.н., зав. кафедрой;  |
| Направление подготовки | 44.06.01 Образование и педагогические науки |
| Направленность (профиль) ОПОП  | Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) |
| Квалификация  | **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»** |
| Форма обучения | **заочная**  |
| Год приема  | **2019** |

Астрахань – 2019

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины** «Сложные ( комплексные) нарушения развития»: предоставление аспирантам современных научных данных об особенностях развития детей со сложной структурой дефекта, комплексными нарушениями с позиций междисциплинарного подхода, знакомство с инновационными отечественными и зарубежными технологиями сопровождения их воспитания, обучения, социальной адаптации в коррекционных образовательных учреждениях, структурах системы здравоохранения и социальной зашиты.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- познакомить аспирантов с современными данными в области изучения сложных нарушений развития, специфики влияния их компонентов на общую структуру дефекта;

- сформировать практические навыки по организации педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития, созданию оптимальных условий их психического, личностного и социально-культурного развития;

- мотивировать аспирантов на проведение междисциплинарных исследований по вопросам совершенствования системы воспитания и обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Сложные (комплексные) нарушения развития» относится к циклу дисциплин вариативной части ОПОП, направленных:

* на приобретение универсальных компетенций/общепрофессиональных компетенций / профессиональных компетенций;
* на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине;
* на подготовку к преподавательской деятельности;
* на подготовку к сдаче государственного экзамена и т.п.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История философии и науки, Информационные технологии в научных исследованиях, Специальная семейная педагогика, Коррекционно-педагогические системы ( логопедия).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

* Психолого-педагогические и психофизиологические основы учения о структуре сложного (комплексного)дефекта развития;
* международные и отечественные философские и социально-психологические концепции, понятия, категории, связанные с процессом жизнедеятельности лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития;
* современные научно-обоснованные технологии повышения качества жизни лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.

**УМЕТЬ:**

* пользоваться современными диагностическими методиками динамического изучения развития и социальной адаптации лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития,
* проводить мониторинг развития лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития и анализировать результаты психолого-педагогической деятельности;
* организовывать взаимодействие с помощью вербальных и невербальных методов общения с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития.

**ВЛАДЕТЬ:**

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Инклюзивное образование. Основы эрготерапии.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

**а) универсальных компетенций *(УК):***

* способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

 ***б) общепрофессиональных (ОПК):***

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

**в) профессиональных ( ПК):**

- способность к педагогической деятельности, разработке систем и технологий обучения и воспитания (целей, задач, содержания, методов, приемов, средств, ИКТ) детей и взрослых с нарушениями в развитии (ПК-2);

- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и реабилитации (ПК-3).

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины |
| Знать | Уметь | Владеть |
|  *УК-5* | этические нормы в профессиональной деятельности | применять этические нормы в профессиональной деятельности | навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами |
| ОПК-6 | образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания лиц с комплексными нарушениями развития | выявлять структуру дефекта и применять каузальный подход к выбору образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитаниялиц с комплексными нарушениями развития  | способностью научно обосновывать выбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитаниялиц с комплексными нарушениями развития и определять их сочетание с целью обеспечения планируемого уровня их психофизического и личностного развития |
| ПК-2 | коррекционно-педагогические системы обучения и воспитания детей и взрослых с комплексными нарушениями развития | разрабатывать системы и технологии обучения и воспитания детей и взрослых с комплексными нарушениями развития | способностью к разработке систем и технологий обучения и воспитания детей и взрослых с комплексными нарушениями развития |
| ПК-3 | Методы мониторинга психофизического и личностного развития лиц со сложными дефектами, критерии оценки их качества жизни, методы сопровождения процессов социализации и реабилитации | проводить количественно-качественную диагностику эффективности процесса социализации и реабилитации лиц со сложными дефектами развития. | способностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития и анализу его эффективности |

 **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы – 144 часа. Из них контактных– 12 часов (Л-4, ПР.-8) и СРС – 132 часа. Предусмотрен дифференцированный зачет в 4 семестре.

**Таблица 2.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа(в часах) | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по темам)*Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Современные представления о структуре сложных (комплексных) нарушениях развития | 4 | 23-24 | 1 | 2 |  | 33 | РефератСоставление аннотированного списка литературы |
| 2 | Исторические предпосылки разработки и распространения принципа нормализации жизни лиц со сложными нарушениями. | 4 | 25-26 | 1 | 2 |  | 33 | ПрезентацияРеферат |
| 3 | Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. | 4 | 27-28 | 1 | 2 |  | 33 | Практическое заданиеОбзор научных статей |
| 4 | Современные отечественные и зарубежные технологии помощи лицам со сложными (комплексными) нарушениями развития.  | 4 | 29 | 1 | 2 |  | 33 | Презентация |
| **ИТОГО: 144 часа** |  | **4** | **8** |  | **132** | **Дифференцированный ЗАЧЕТ** |

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3.**

**Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Темы,разделыдисциплины* | *Кол-вочасов* | *Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)* | *Σ**общее количество компетенций* |
| *УК-5* | *ОПК-6* | *ПК-2* | *ПК-3* |
| **Раздел 1.**  | *36* | *+* | *+* |  |  | *2* |
| **Раздел 2** | *36* | *+* | *+* |  |  | *2* |
| **Раздел 3** | *36* |  |  | *+* | *+* | *2* |
| **Раздел 4** | *36* |  |  | *+* | *+* | *2* |
| **ИТОГО** | *144* |  |  |  |  |  |

***КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ***

***РАЗДЕЛ 1.* СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СТРУКТУРЕ СЛОЖНЫХ (КОМПЛЕКСНЫХ) НАРУШЕНИЯХ РАЗВИТИЯ**

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Понятие, структура нарушений, этиология, распространенность. Основные организационно-методические принципы. Проблемы диагностики детей со сложными нарушениями развития. Комплексное психолого-педагогическое изучение. Оценочные критерии. Кадровое обеспечение процесса обучения и социализации человека со сложным дефектом развития.

**РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПРИНЦИПА НОРМАЛИЗАЦИИ ЖИЗНИ ЛИЦ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.**

Основоположник принципа нормализации жизнедеятельности лиц с тяжелыми нарушениями развития Эрик Банк Миккельсен. Внедрение принципа в Дании и Швеции. Развитие принципа Б. Нирье. Влияние принципа на законодательство Скандинавских стран, распространение в Европе и Северной Америке. Основные положения принципа нормализции по Б.Нирье и В.Вольфенсбергеру. история и современное состояние обучения слепоглухих в разных странах мира

 **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ (КОМПЛЕКСНЫМИ) НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.**

Особенности психического развития детей со сложными ( комплексными) нарушениями. Дифференциация сложного и осложненного дефекта развития. Системный анализ комплексного нарушения. Первичная комплексная диагностика ребенка с врожденными или рано приобретенными нарушениями слуха и зрения. Оценка психического развития слепоглухого, потерявшего слух и зрение в подростковом возрасте. Исследование сохранных функций и компенсаторных возможностей детей с нарушением слуха, зрения, ДЦП, умственной отсталостью.

**РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОМОЩИ ЛИЦАМ СО СЛОЖНЫМИ (КОМПЛЕКСНЫМИ) НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.**

Система технической поддержки компенсаторных процессов в развитии слепоглухих. Компьютерные, коммуникативные технологии. Эрготерапия. Метод базальной стимуляции А.Фрелиха. Сенсорная интегративная терапия Д.Айрес. Базальная коммуникация. Организация досуга слепоглухих детей. Технические средства ориентировки слепоглухих в пространстве. Методы развития движений.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Во время лекции аспирант не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 4 заданий, которые необходимо выполнить аспиранту для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки аспирантов. После изучения раздела рекомендуется осмыслить основные определения и понятия, соотнести теоретический материал с темой научного исследования.

К выполнению практических заданий следует приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов. Самостоятельная работа направлена на осмысление своего опыта научно-исследовательской деятельности, понимание ее сущности, выполнение практических и творческих заданий.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 132 часа.

 В рамках реализации аспирантских программ в качестве уровня высшего образования с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» предполагается значительная часть самостоятельного освоения учебных дисциплин.

Аспиранту нужно четко понимать, что самостоятельная работа в аспирантуре – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний и подготовки кандидатской диссертации. Самостоятельная работа аспирантов проводится с целью:

• систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;

• углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

• развития познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

• формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

• формирования практических (общепрофессиональных и профессиональных) умений и навыков;

• развития исследовательских умений;

• получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Особенностью организации самостоятельной работы аспирантов является необходимость не только подготовиться к сдаче кандидатского экзамена по специальности, но и собрать, обобщить, систематизировать, проработать и проанализировать большой массив информации по теме диссертации.

Во время выполнения самостоятельной работы аспирант должен подготовить научные статьи (особенно это актуально в том аспекте, что в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии необходимо к моменту защиты кандидатской диссертации иметь не менее трех опубликованных статей в журналах под грифом ВАК), а также доклады на научные конференции.

**Таблица 4.**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Номер раздела (темы)* | *Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение* | *Кол-во**часов* | *Формы работы* |
| **Раздел** *1* | Роль междисциплинарного подхода в изучении структуры сложного (комплексного) нарушения развития  | *33* | Реферат. Составление аннотированного списка литературы |
| **Раздел** *2* | Эволюция отношения общества к лицам с множественными нарушениями развития. | *33* | ПрезентацияРеферат |
| **Раздел** *3* | Особенности структуры при бимодальном и полимодальном дефекте развития. | *33* | Практическое заданиеОбзор научных статей |
| **Раздел** *4* | Командная работа в процессе сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями развития | *33* | *Презентация* |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

Подразумевается несколько категорий видов самостоятельной работы аспирантов:

- работа с источниками литературы и официальными документами (использование библиотечно-информационной системы);

- выполнение заданий для самостоятельной работы в рамках учебных дисциплин (рефераты, эссе, домашние задания, решения кейсов);

- реализация элементов научно-педагогической практики (разработка методических материалов, тестов, тематических портфолио);

- реализация элементов научно-исследовательской практики (подготовка текстов докладов, участие в исследованиях, стажировках);

- выполнение обязательных и элективных элементов научно-исследовательской работы (подготовка к научно-исследовательскому семинару, написание статей, работа над текстом диссертации).

При выполнении письменных домашних заданий аспиранты используют основную и дополнительную литературу, указанную в списке.

**Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая аспирантом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. referrer - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемой теме

Выполнение и защита реферата призваны дать аспиранту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных задач в исследуемой области.

Основными задачами выполнения и защиты реферата являются развитие у аспирантов универсальных и профессиональных компетенций, среди них:

• формирование навыков аналитической работы с литературными источниками разных видов;

• развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

• стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

• углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по соответствующему направлению высшего образования;

• презентация навыков публичной дискуссии.

Работа над рефератом сводится к следующим этапам.

• Выбор темы реферата.

• Предварительная проработка литературы по теме и составление «рабочего» плана реферата.

• Конкретизация необходимых элементов реферата.

• Сбор и систематизация литературы.

• Написание основной части реферата.

• Написание введения и заключения.

• Представление реферата преподавателю.

 • Защита реферата.

**Методические рекомендации по написанию реферата статьи.**

 Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового документа - реферата, обладающего специфической языково-стилистической формой.

Рефератом статьи (далее – реферат) называется текст, передающий основную информацию подлинника в свернутом виде и составленный в результате ее смысловойпереработки.

Основными функциями рефератов являются следующие: информативная, поисковая, индикативная, справочная, сигнальная, адресная, коммуникативная.

*Информативная функция.* Поскольку реферат является кратким изложением основного содержания первичного документа, главная его задача состоит в том, чтобы передавать фактографическую информацию. Отсюда информативность является наиболее существенной и отличительной чертой реферата.

*Поисковая и справочная функции.* Как средство передачи информации реферат нередко заменяет чтение первичного документа. Обращаясь к рефератам, пользователь осуществляет по ним непосредственный поиск информации, причем информации фактографической. В этом проявляется поисковая функция реферата, а также функция справочная, поскольку извлекаемая из реферата информация во многом представляет справочный интерес.

*Индикативная функция.* Реферат должен характеризовать оригинальный материал не только содержательно, но и описательно. Путем описания обычно даются дополнительные характеристики первичного материала: его вид (книга, статья), наличие в нем иллюстраций и т.д

*Адресная функция.* Точным библиографическим описанием первичного документа одновременно достигается то, что реферат способен выполнять адресную функцию, без чего бессмысленен документальный информационный поиск.

*Сигнальная функция.* Эта функция реферата проявляется, когда осуществляется оперативное информирование с помощью авторских рефератов о планах выпуска литературы, а также о существовании неопубликованных, в том числе депонированных работ.

Существует три основных способа изложения информации в реферате.

Экстрагирование - представление информации первоисточника в реферате. Эта методика достаточно проста: референт отмечает предложения, которые затем полностью или с незначительным перефразированием переносятся в реферат-экстракт.

Перефразирование - наиболее распространенный способ реферативного изложения. Здесь имеет место частичное текстуальное совпадение с первоисточником. Перефразирование предполагает не использование значительной части сведений оригинала, а перестройку его смысловой и синтаксической структуры. Перестройка текста достигается за счет таких операций, как замещение (одни фрагменты текста заменяются другими), совмещения (объединяются несколько предложений в одно) и обобщение.

Интерпретация - это способ реферативного изложения, когда содержание первоисточника может раскрываться либо в той же последовательности, либо на основе обобщенного представления о нем. Разновидностью интерпретированных рефератов могут быть авторефераты диссертаций, тезисы докладов научных конференций и совещаний.

Изложение реферата должно обеспечивать наибольшую семантическую адекватность, семантическую эквивалентность, краткость и логическую последовательность. Для этого необходимы определенные лексические и грамматические средства. Адекватность и эквивалентность достигаются за счет правильного употребления терминов, краткость – за счет экономной структуры предложений и использования терминологической лексики.

Широко используются неопределенно-личные предложения без подлежащего. Они концентрируют внимание читающего только на факте, усиливая тем самым информационно-справочную значимость реферата.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у аспирантов навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательной технологии | Темы, разделы дисциплины | Краткое описание применяемой технологии |
| Просмотр тематических видеофильмов | Раздел: 1-4 | Закрепление информации происходит путем просмотра видеофильма с последующим комментарием. |
| Групповая дискуссия | Раздел 2 | Дискуссионная форма взаимодействия обучаемых формирует их метакомпетентности – коммуникативную и интерактивную культуру, развивает навыки вербализации и умения слушать, учит вести свою линию целенаправленно, но корректно, за счет веской аргументации и контраргументации. |
| Обсуждение ситуаций – иллюстрации | Раздел 3 | Это технология активного ситуационного обучения, при которой участникам анализа предъявляются факты, события, описания, связанные с некоторой ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени в конкретном формате. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Раздел 3,4 | Использование компьютерных программ, архивов и баз данных при проведении лекций и выполнении практических заданий. Подготовка презентаций для семинарских занятий. Использование Интернет-ресурсов при подготовке к занятиям, в самостоятельной работе. |

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.

**6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Перечень лицензионного учебного программного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программного обеспечения | Назначение |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Moodle | Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ» |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Офисная программа |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

|  |
| --- |
| **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».** <https://biblio.asu.edu.ru> |
| **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/).  |
| **Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».** [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) |

**Международные реферативные базы данных научных изданий**

1. Зарубежный электронный ресурс Издательства Springer.

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «*Сложные ( комплексные) нарушения развития*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций*,* указанных в таблице 3 настоящей программы*.* Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения дисциплины осуществляется последовательным овладением содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5.**

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),**

**результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций)  | Наименование оценочного средства |
| 1 | Раздел 1 | УК-5, ОПК-6 | *Реферат Контрольная работа*  |
|  | Раздел 2 | УК-5, ОПК-6 | *Сообщение. Творческое задание* |
| 2 | Раздел 3 | ПК-2, ПК-3 | *Презентация. Творческое задание* |
|  | Раздел 4 | ПК-2, ПК-3 |  |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4«хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4«хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

***РАЗДЕЛ 1.* СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СТРУКТУРЕ СЛОЖНЫХ (КОМПЛЕКСНЫХ) НАРУШЕНИЯХ РАЗВИТИЯ**

**Контрольная работа:**

 1. Назовите и обоснуйте методологические принципы диагностического изучения детей со сложной структурой дефекта.

2. Какова главная трудность определения слепоглухоты как отдельного вида нарушения?

Критерии оценки приведены в таб.6.

**Тематика рефератов**

1.Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.

1. Исторические подходы к проблеме комплексных нарушений развития.
2. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.
3. Этиология комплексных (сложных) нарушений.
4. Понятие об осложненном дефекте развития.
5. Дети со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем — зрения и слуха. Особенности их обучения.
6. Дети с нарушениями слуха и интеллекта. Специфика их обучения.
7. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дифференцированный подход в их обучении.

Критерии оценки приведены в таб.7.

**РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПРИНЦИПА НОРМАЛИЗАЦИИ ЖИЗНИ ЛИЦ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.**

**Подготовить сообщение на тему:**

1. Особенности образования детей со сложными дефектами в Европе.

2. Реализация принципа нормализации в обучении и воспитании детей со сложными дефектами развития в Скандинавских странах.

3Личностно-деятельностный подход в обучении и воспитании детей со сложными дефектами развития.

4Особенности лечебной педагогики в воспитании и развитии детей с комплексными отклонениями в развитии.

5Тенденции прогноза развития и его учет в проектировании индивидуальной траектории обучения и воспитании детей со сложными дефектами развития.

6. Различия естественно-научной и культурно-исторической парадигм в описании законов психического развития ребенка.

Критерии оценки отражены в таб.7

**Творческое задание.**

 Выполните реферирование одной из глав научного источника из списка основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки отражены в таб.6

**РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ (КОМПЛЕКСНЫМИ) НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.**

**Тематика презентаций**

1. Разноуровневый дифференцированный подход в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями.
2. Средства общения, доступные детям с комплексными нарушениями развития.
3. Формирование навыков самообслуживания у детей с множественными нарушениями развития.
4. Психолого-педагогическая характеристика слепоглухих детей.
5. Особенности развития детей, имеющих нарушения речи и зрения.
6. Специфика обучения детей с нарушениями зрения и интеллекта.
7. Особенности читательской деятельности детей с множественными нарушениями развития.
8. Обогащение социального опыта слепоглухих подростков.
9. Эстетическое, физическое, нравственное воспитание детей со сложными нарушениями развития.

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется аспиранту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
* оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
* оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

**Творческое задание**

Составление аннотированного списка литературы по проблеме курса.

Критерии оценки приведены в таб.7.

**РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОМОЩИ ЛИЦАМ СО СЛОЖНЫМИ (КОМПЛЕКСНЫМИ) НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.**

**Примерные тестовые задания к дифференцированному зачету**

**Вариант 1**

1.Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими тяжёлые множественные нарушения направлена на:

А) формирование представлений о себе в мире окружающих людей;

Б) развитие и обогащение сенсорного опыта;

В) формирование начальных представлений о пространстве и времени;

Г) все перечисленные варианты.

2. Методы коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями по развитию сенсорного опыта:

А) ТЕАССН;

Б) игрокоррекция;

В) базальная стимуляция;

Г) все перечисленные варианты.

3.Главная задача обучения детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом:

А) развитие произвольных движений;

Б) максимальное преодоление недостатков в познавательной деятельности;

В) развитие социально-бытовой ориентировки;

Г) подготовка к общественно полезному труду, умение организовывать доступную трудовую деятельность.

4. Какое сочетание нарушений является одним из самых сложных в коррекционно-педагогической работе:

А) нарушение слуха и зрения;

Б) нарушение зрения и умственная отсталость;

В) нарушение функций опорно-двигательного аппарата и речи;

Г) нарушение слуха и умственная отсталость.

5.Одним из важных педагогических условий реабилитации детей с комплексными нарушениями, является:

А) жёсткий нормативный график занятий;

Б) большой объём наглядности;

В) установление междисциплинарных связей;

Г) стимулирование речевой активности.

6. Занятия по устной речи детей с комплексными нарушениями, включают:

А) отработку произношения;

Б) развитие слухового восприятия;

В) тактильно-вибрационное восприятие;

Г) все перечисленные варианты.

**Вариант 2**

1.Множественный дефект - это…

А) нарушения, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определяло бы характер и структуру аномального развития, всё многообразное воздействие друг на друга и взаимно усиливаются.

Б) сочетание у одного ребёнка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект.

В) дефект, при котором имеет место несколько первичных нарушений, но одно из них является основным, ведущим и определяет структуру аномального развития, т.е. обуславливают вторичные отклонения.

Г) дефект, при котором имеет место множество нарушений не влияющих друг на друга.

2. Какие перечисленные нарушения не относятся к комплексным:

А) нарушение функций опорно-двигательного аппарата и интеллекта;

Б) нарушение слуха и интеллекта;

В) общее недоразвитие речи III уровня;

Г) нарушение речи и функций опорно-двигательного аппарата.

3.Психолого-педагогический процесс для детей с комплексными нарушениями не включает в себя следующие направления:

А) физическое воспитание;

Б) умственное воспитание;

В) речевое развитие;

Г) экологическое воспитание.

4. Сколько видов множественных и сложных нарушений можно выделить:

А) более 40 видов;

Б) более 60 видов;

В) более 20 видов;

Г) до 10 видов.

**Вариант 3**

1.Определите фактор, который не является значимым при определении особенностей психического развития ребёнка с комплексными нарушениями:

А) время возникновения;

Б) степень выраженности;

В) характер и тяжесть нарушения;

Г) генетическая предрасположенность.

2.Какое понятие не относится к разновидности комплексных нарушений:

А) комбинированный дефект;

Б) сложное нарушение;

В) множественный дефект;

Г) осложнённый дефект.

3.Множественный дефект – это…

А) нарушения, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определяло бы характер и структуру аномального развития, всё многообразное воздействие друг на друга и взаимно усиливаются.

Б) дефект, при котором имеет место несколько первичных нарушений, но одно из них является основным, ведущим и определяет структуру аномального развития, т.е. обуславливают вторичные отклонения.

В) сочетание у одного ребёнка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект;

Г) дефект, при котором имеет место множество нарушений не влияющих друг на друга.

4.Какой раздел не входит в программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями:

А) музыкально-ритмические занятия;

Б) ориентировка в пространстве;

В) формирование навыков самообслуживания;

Г) развитие коммуникации.

5.Какое из перечисленных нарушений не является комплексным:

А) нарушение интеллекта в сочетании с нарушением слуха;

Б) нарушение слуха и зрения;

В) синдром Ретта в сочетании с задержкой психического развития;

Г) нарушение функций опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

**Вариант 4**

1.Сложные нарушения – это…

А) нарушения, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определяло бы характер и структуру аномального развития, всё многообразное воздействие друг на друга и взаимно усиливаются.

Б) дефект, при котором имеет место несколько первичных нарушений, но одно из них является основным, ведущим и определяет структуру аномального развития, т.е. обуславливают вторичные отклонения.

В) сочетание у одного ребёнка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект;

Г) дефект, при котором имеет место множество нарушений не влияющих друг на друга.

2. На формирование жизненных навыков, которые могут проявиться в достижении умения реализовывать определенные функции и действия под влиянием специального воспитания и обучения на всём протяжении коррекционного процесса, направлен принцип:

А) гуманизма;

Б) целостности;

В) комплексного воздействия;

Г) социализации.

3.По каким программам обучаются дети с комплексными нарушениями:

А) Гаврилушкиной О.П.;

Б) Плаксиной Л.И.;

В) комбинированные программы;

Г) Васильевой М.А.

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется аспиранту при правильном ответе на все вопросы;
* оценка «хорошо» выставляется аспиранту при правильном ответе на 4 вопроса;
* оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном ответе на 3 вопроса;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если он ответил неправильно на все вопросы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание осуществляется по материалам фонда оценочных средств, проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации. Формами текущего контроля являются выполненные самостоятельно контрольные работы и ответы на семинарских занятиях.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**а). Основная литература**

1.Рязанова А.В.,Ермолаев Д.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>

2. Хайдт К. Перкинс Школа. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции [Электронный ресурс] / К. Хайдт - М. : Теревинф, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202394.html

**б) дополнительная литература**

Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк, Е.Н. Болотова, Н.М. Заякина, Л.Ю. Суфлян, Н.А. Еремеева; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512061.html>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

**9.** **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по освоению дисциплины проводятся в учебном корпусе № 6 ( г. Астрахань, ул. Мосина, 1а, литер 56) в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами, плазменными панелями.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК).